



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI BĂRȘOV



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

# R A P O R T

## STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR BĂRȘOVEAN

la sfârșitul anului școlar 2014-2015



Brașov – 2015



**RAPORT PRIVIND**  
**STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI BRAȘOVEAN**  
**în anul școlar 2014 – 2015**

## **1. PREMISE LEGISLATIVE**

Următoarele acte normative constituie baza funcționării învățământului brașovean:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011;
- Legea nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Ordinul MECS nr. 3400/2015 - modificarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare;
- OMEN nr. 5115/2014 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.M.Ed.C. nr. 5021/2005 privind aprobarea Metodologiei continuării studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- Legea nr. 87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității educației.
- Regulamentul privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMEdC nr. 5565/10.2011;
- O.M.Ed.C. nr. 3973/2005 pentru aprobarea Metodologiei de elaborare, avizare și aprobare a standardelor de pregătire profesională și a curriculum-ului pentru învățământul postliceal;
- O.M.Ed.C. nr. 4655/2005, modificat prin H.G. nr. 21 și 22/2007, pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea unităților de învățământ preuniversitar în vederea acreditării;
- O.M.E.C.T. nr. 1409/2007 cu privire la aprobarea strategiei pentru reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020-2030;
- OMEN nr. 3637/19.06.2014 privind structura anului școlar 2014-2015;

- OMEN 5144/2014 privind organizarea și desfășurarea simulării Evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat național, în anul școlar 2014 – 2015;
- OMEN nr. 4431/29.08.2014 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2014-2015;
- OMEN nr. 4430/29.08.2014 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat, în anul școlar 2014-2015;
- OMEN nr. 4895/10.11.2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar disciplinele de învățământ, domeniile și specializările, precum și probele de concurs valabile pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar 2015;
- OMEN 5123/15.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a, în anul școlar 2014 – 2015 și pentru aprobarea Calendarului de administrare a acestora;
- OMEN nr 3111/ 14.02.2014 privind aprobarea Calendarului și a Metodologiei de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2014-2015
- H.G. nr. 72/2013 privind finanțarea de baza a unităților de învățământ de stat;
- OMECTS nr. 4432/29.08.2014 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat, și Calendarul admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2015-2016;
- OMECS nr. 3676/08.04.2015 pentru modificarea OMEN nr 4432/29.08.2014 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat, și Calendarul admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2015-2016;
- Ordin nr. 5109/12.12.2014 pentru aprobarea Centralizatorului privind disciplinele de învățământ, domeniile și specializările, precum și probele de concurs valabile pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar 2015;
- OMECS nr. 3676/08.04.2015 pentru modificarea Ordinului ministrului educației naționale nr. 4432/2014 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2015-2016;
- Raportul I.S.J. Brașov privind Starea învățământului în județul Brașov pentru anul școlar 2013-2014.

Idealurile, drepturile, principiile și finalitățile educaționale enunțate în Legea Educației Naționale nr.1/2011, au constituit reperele politicilor educaționale ale ISJ Brașov.

- Idealul educațional al sistemului de învățământ constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității umane, a individualității și în asumarea unei scale de valori necesare pentru construcția unei economii și societăți a cunoașterii.
- Statul asigură cetățenilor României drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ preuniversitar, superior și la educația permanentă, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, etnie, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, sau orice altă formă de discriminare.
- Principiile care guvernează învățământul preuniversitar din România sunt:
  - ✓ Principiul echității, potrivit căruia accesul la oportunitățile de învățare se realizează fără discriminare;
  - ✓ Principiul calității, în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și bune practici internaționale;
  - ✓ Principiul relevanței, pentru nevoile de dezvoltare personală și social-economică;
  - ✓ Principiul eficienței, pentru obținerea de rezultate educaționale maxime prin gestionarea resurselor existente;
  - ✓ Principiul descentralizării, în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces;
  - ✓ Principiul răspunderii publice, în baza căruia unitățile și instituțiile de învățământ răspund public de performanțele lor;
  - ✓ Principiul respectării identității culturale a minorităților naționale;
  - ✓ Principiul transparenței;
  - ✓ Principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice.
- Educația și formarea profesională a copiilor, tinerilor și adulților au ca finalitate formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și atitudini, necesare pentru:

- ✓ împlinirea și dezvoltarea personală prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe parcursul întregii vieți;
- ✓ integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- ✓ ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii sustenabile

## **2. VIZIUNEA**

Inspectoratul Școlar al Județului Brașov promovează un învățământ orientat pe valori, capacități cognitive, creativitate, prin încurajarea unui climat de muncă pozitiv, bazat pe parteneriat cu managerii educaționali și cadrele didactice din județ, cu scopul atingerii idealurilor educaționale și cu respectarea principiilor și valorilor universale.

## **3. MISIUNEA**

Inspectoratul Școlar al județului Brașov se va concentra pe asigurarea calității ofertelor și serviciilor educaționale, pe creșterea performanței cadrelor didactice și a elevilor, în realizarea unui învățământ de calitate, competitiv, eficace, și eficient.

## **4. ȚINTE STRATEGICE**

- Aplicarea politicilor educaționale ale Ministerului Educației Naționale;
- Asigurarea calității procesului instructiv-educativ în contextul cerințelor și exigențelor Legii Educației Naționale;
- Realizarea unui sistem educațional performant, stabil, echitabil, eficient și sustenabil; Intensificare activității de consiliere și monitorizare a unităților școlare prin intermediul inspecțiilor școlare;
- Asigurarea derulării și finalizării proiectelor strategice POSDRU derulate de I.Ș.J. Brașov, în calitate de beneficiar sau partener;
- Întărirea capacității instituționale a unităților de învățământ prin modernizarea și democratizarea actului managerial;
- Colaborare cu C.D.L.P.S. în asigurarea corelării ofertei educaționale pentru învățământul tehnic și profesional cu cerințele pieței muncii;
- Crearea unei rețele școlare flexibile, adaptate în permanență la evoluția populației școlare și la cererea locală de forță de muncă;

- Creșterea implicării agenților economici în crearea de burse pentru toți cei care vor fi admisi la școala profesională, pârghie privind creșterea numărului de elevi în învățământul profesional;
- Proiectarea și organizarea procesului de evaluare în funcție de formarea/dezvoltarea competențelor, notare și progres școlar;
- Monitorizarea, prevenirea și reducerea absențelor, a părăsirii timpurii a sistemului de educație;
- Scăderea abandonului școlar la nivelul absolvenților de clasa a VIII-a și participarea acestora la admiterea pentru clasa a IX-a ;
- Prevenirea actelor de violență și sporirea măsurilor de siguranță în perimetrul școlar;
- Îmbunătățirea circuitului informațional între IȘJ și unitățile școlare;
- Acordarea sprijinului necesar elevilor cu CES pentru integrarea lor în învățământul de masă;
- Creșterea calității demersului didactic din perspectiva îmbunătățirii rezultatelor elevilor la examenele naționale – obiectiv prioritar al managementului instituțional.

Pornind de la țintele strategice, realizările din anul școlar 2014 – 2015, structurat pe domeniile funcționale, se prezintă astfel:

## **5. DOMENII FUNCȚIONALE**

### **A. DOMENIUL FUNCȚIONAL: CURRICULUM**

#### **Obiective:**

1. Asigurarea calității educației prin oferirea programelor educaționale care să satisfacă așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate.
2. Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională și a finalităților, pe niveluri de școlarizare în cadrul tuturor unităților de învățământ, urmărind modificările legislative recente.
3. Implementarea curriculum-ului național la nivelul fiecărei unități de învățământ, al fiecărei catedre, al fiecărui cadru didactic și asigurarea corelației dintre acestea și CDȘ.
4. Implementarea curriculum-ului bazat pe competențe la clasa pregătitoare.

5. Formarea, consilierea și monitorizarea profesorilor pentru învățământul primar, care vor preda în anul școlar 2013-2014 la clase pregătitoare.
6. Aplicarea de norme, proceduri, metode de evaluare a competențelor și a conținuturilor vizate de curriculum-ul școlar. Reconsiderarea tehnicilor de evaluare și a metodelor de examinare a performanțelor școlare.
7. Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional și consilierea și susținerea unităților de învățământ pentru a-și stabili și diversifica oferta educațională la nivelul comunității locale.
8. Analiza criteriilor folosite de unitățile școlare la stabilirea curriculum-ului și relația dintre curriculum-ul național și cel local.
9. Analiza strategiilor de evaluare și a concordanței între evaluările elevilor și cerințele curriculum-ului unității școlare.
10. Îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare-evaluare, astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor, atingerea standardelor curriculare de performanță, pregătirea elevilor pentru o societate în schimbare.
11. Monitorizarea și evaluarea programelor destinate participării la educație, pe baza unor indicatori specifici (rata de participare, grad de cuprindere, rata de abandon).
12. Sprijinirea și promovarea activităților instructiv-educative bazate pe metode activ-participative, cele bazate pe demersuri educaționale inter- și transdisciplinare.
13. Sprijinirea activităților instructiv-educative în afara școlii prin proiecte și parteneriate educaționale, integrate în proiectarea didactică.
14. Sprijinirea și monitorizarea activităților instructiv-educative diferențiate, stabilite conform nevoilor educaționale individuale și/sau colective ale elevilor.

## **ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR**

În anul școlar 2014-2015, învățământul preșcolar a debutat sub egida a trei mari concepte:

1. interesul superior al copilului;
2. starea de bine a copilului;
3. bucuria/ plăcerea de a învăța.

Aceste trei concepte multidimensionale au fost generatoare ale unui proces de dezvoltare profesională major, pe care MECTS l-a sprijinit și pentru care a transmis în teritoriu setul de instrumente, pentru stimularea, monitorizarea și aprecierea pregătirii pentru școală a copilului preșcolar alcătuit din:



1. fișa de reflecție;
2. fișa de observare a activității;
3. fișa de apreciere a progresului individual al copilului, înainte de înscrierea în clasa pregătitoare.

Activitatea a fost orientată în direcția asigurării calității în învățământul preșcolar și a promovării unor servicii educaționale menite să asigure echilibrul între obiectivele stabilite la nivel national și regional pentru învățământul preșcolar brașovean. Și în anul școlar 2014-2015 s-a pus accentul pe aplicarea următoarelor ținte strategice, atingând toate cele patru domenii functionale:

1. Abordarea educației preșcolare din perspectiva calității, asigurând echilibrul între educația generală și cea de elită.

2. Reconsiderarea managementului curriculum-lui, în funcție de interesele beneficiarilor și ale partenerilor educaționali.

3. Dezvoltarea competențelor profesionale, sociale ale cadrelor didactice, în direcția abordării strategiilor centrate pe copil și pe ritmul sau propriu de dezvoltare.

4. Dezvoltarea proiectelor și programelor educaționale, ca punct de plecare în asigurarea unui învățământ de calitate, premisă a orientării învățământului preșcolar spre valori culturale și management performant:

- Abordarea creativă a noutăților specialității promovate de literatura de specialitate și de proiecte și programe derulate la nivel de județ,
- Diversificarea unor rute individuale de pregătire pentru școală,
- Încurajarea competiției în formarea continuă a educatoarei.

În domeniul curriculumului s-a avut în vedere:

- Monitorizarea modului în care unitățile de învățământ preșcolar au realizat concordanța între oferta educațională, cerințele părinților și nevoia de educație a copiilor, în conformitate cu indicatorii de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum;

- Elaborarea unor strategii de monitorizare și evaluare a calității educației preșcolare;

- Promovarea unui nou management al calității în procesul de învățământ;

- Elaborarea planului de inspecții (frontală, tematică și de specialitate) în conformitate

cu

graficul de inspecții al ISJ Brașov;

- Organizarea de întâlniri cu caracter interactiv cu directorii unităților de învățământ preșcolar, pentru elaborarea strategiilor ce urmăresc implementarea activităților extracurriculare și a concursurilor pentru învățământul preșcolar;

- Întocmirea documentației specifice implementării curriculumului în învățământul preșcolar;

- Implementarea unor programe suplimentare pentru preșcolari, derulate și la nivel național în vederea atingerii unor performanțe;

S-au implementat la nivelul județului numeroase proiecte, fie inițiate de MECTS, fie de unitățile școlare din Brașov.

Esențial pentru componenta dezvoltare și relații comunitare a fost și este identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și posibilitatea de satisfacere a acestora la cel mai înalt nivel.

## **ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

**Punctele tari ale activităților de la învățământul primar se conturează astfel:**

Proiectarea activității prin:

- corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și regional la învățământul primar;
- coordonarea activității didactice în vederea realizării obiectivelor propuse;
- elaborarea graficului privind inspecția generală și de specialitate;
- elaborarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității educației școlare;
- elaborarea instrumentelor de monitorizare și evaluare a activității didactice din unitățile școlare;

Organizare prin:

- realizarea băncii de date în conformitate cu documentele oficiale elaborate de MECS precum și a machetei de încadrare cu personal didactic, la nivelul învățământului primar ;
- asigurarea în colaborare cu metodiștii, responsabilii de cerc pedagogic și responsabilii comisiilor metodice a bazei logistice pentru realizarea activității extracurriculare, respectiv programul „ Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!,,
- colaborare cu autoritățile locale;
- colaborare alte organizații, ONG-uri și fundații ( Asociația Învățătorilor Brașoveni, Sindicatul Învățământului „ Diaconu Coresi,, și „ Spiru Haret,,etc. )

Conducerea operațională s-a realizat prin:

- asigurarea existenței și aplicării în unitățile de învățământ a documentelor curriculare aprobate: planurile cadru pentru învățământul primar, programe școlare și alte documente specific;
- monitorizarea ofertei educaționale a școlilor în conformitate cu criteriile de monitorizare și evaluare stabilite prin proiectul de curriculum sau în urma diferitelor forme de inspecție.
- Operaționalizarea obiectivelor inspecției școlare;

Controlul și evaluarea aplicării curriculumului s-a realizat prin:

- evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor;
- evaluarea și selectarea propunerilor privind modificarea curriculumului national **elaborarea unor prpouneri privind modificarea metodologiei de înscriere în învățământul primar;**
- monitorizarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale de la sfârșitul clasei a II a și a IV a;
- controlul și evaluare conform graficului ISJ Brașov a personalului didactic și didactic auxiliar, a personalului de conducere din unitățile de învățământ;
- întocmirea documentelor și a rapoartelor tematice
- arhivarea și păstrarea documentelor oficiale.

Întocmirea documentelor și a rapoartelor tematice, curente și special solicitate de către conducerea ISJ și MECS.

Realizarea Scrisorii Metodice și organizarea cercurilor pedgogice.

Motivarea personalului didactic se realizează prin:

- Asigurarea caracterului stimulatv și valorificarea experienței de viață a copiilor/ tinerilor prin respectarea specificului comunitar;
- Monitorizarea și stimularea promovării programului,, A Doua Șansă,, și ,, Școală după școală,, evidențiind componentele corectivă și preventivă a acestora;
- Sprijinirea directorilor în încadrarea pe post a cadrelor didactice prin participare la ședințele publice și la organizarea și desfășurarea concursurilor de ocupare a posturilor vacante.
- Propunerea cadrelor didactice care au merite profesionale deosebite pentru acordarea de stimulente materiale și morale stabilite prin lege (gradații de merit)

#### Implicare și participare prin:

- încurajarea, consemnarea și transmiterea către cei în drept a dezvoltărilor curriculare locale și regionale și a propunerilor pentru îmbunătățirea curriculumului național (prin activități de învățare abordate integrat și diferențiat), provenite de la cadrele didactice din învățământul primar;
- asigurarea cadrului instituțional pentru participarea personalului didactic la procesul de reformă în învățământ;
- realizarea unui sistem de comunicare rapid, eficient, transparent între inspectorul școlar și cadrele didactice (e-mail, site ISJ Brașov, telefon)
- stimularea participării cadrelor didactice din înv. primar la luarea deciziilor, încurajarea și susținerea inovațiilor (implicare în proiecte POSDRU- „ Corelarea învățării pentru viață cu integrarea socio-educățională-CIVIS,,; „ Șansa ta pentru un viitor mai bun:Educația!,, Matematică digitală. Curriculum optional și resurse educaționale pentru clasa a III a,,și,, Povestea limbii române. Curriculum optional și resurse educaționale pentru clasa a III a,, proiecte *Erasmus +* „Not leave the school, but live the school” etc. )
- participare la ședințele cu directorii și reprezentanți ai comunității locale.

#### Formarea și dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice s-a realizat prin:

- asigurarea abilității și a consultanței în probleme de curriculum (participare la cursuri de formare continuă, întâlniri metodice în cadrul comisiilor de specialitate, workshopuri, schimb de bune practice și interasistențe);
- elaborarea proiectului de formare continuă a cadrelor didactice care predau la clasa pregătitoare, a cadrelor didactice care predau la clasele a II a și a IV a (prezentarea structurii evaluărilor internaționale de tip PIRLS), formarea cadrelor didactice metodiste ale înv. primar, formarea evaluatorilor pentru concursurile și examenele naționale, pregătirea cadrelor didactice în vederea obținerii examenului de definitivat;
- formarea continuă generală a cadrelor didactice, corelată cu evaluarea;
- asigurarea consilierii și îndrumării generale și specifice pentru cadrele didactice;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă organizate de CCD Brașov, Universitățile din Târgoviște și din Sibiu, SIVECO, UMPFE, Facultatea de Psihologie și Pedagogie a Universității „Spiru Haret”, Universitatea „Transilvania”, din Brașov (*Management educational, Educație parentală Managementul clasei, Profesorul și cariera de success, ProWeb, și PODCA, Dezvoltarea capacității*

administrative a MECS prin implementarea managementului strategic și îmbunătățirea leadershipului instituției etc.).

Formarea grupurilor și dezvoltarea echipelor s-a realizat prin:

- organizarea grupului de metodiști;
- organizarea echipelor de proiect în funcție de activitățile planificate: organizarea activităților și centrelor metodice (19);
- stabilirea tematicii orientative pentru cercurile metodice (*Educația pentru schimbare și valențele ei în societatea cunoașterii, Diversitatea culturală și activitățile formale și nonformale, Reconstrucția sistemului de relație educaționale în contextul predării integrate, Competențele cadrului didactic debutant*);
- propuneri de abordare a temelor (activități de tip outdoor – o altă modalitate de parcurgere a curriculum-ului școlar și de asigurare a unei stări de bine a elevului; visible learning – oferire de șanse egale în învățare);
- realizarea, în colaborare cu directorii unităților de învățământ, a procedurilor de ocupare a posturilor și catedrelor vacante, conform criteriilor naționale, județene și ale unității școlare;
- organizarea, în colaborare cu directorii unităților de învățământ, a concursurilor și a tuturor formelor de admitere, pe bază de selecție, conform metodologiilor stabilite
- realizarea unor proiecte privind resursele umane (Școala părinților și regândirea ședințelor cu părinții);
- eficientizarea activității catedrelor, comisiilor metodice, cercurilor pedagogice;
- încurajarea comunicării deschise inclusive în plan nonformal și informal (colaborarea cu posturile tv Mix2, Nova și Neptun TV, prin activități precum: *Steluțele Brașovului, Școala mea pe primul loc* ediția I, și cu galeria Creativ).
- propunerea realizării unor activități didactice prin colaborarea dintre profesorii din învățământul primar și profesorii de gimnaziu.

Negocierea și rezolvarea conflictelor prin:

- asigurarea coerenței între curriculum national și dezvoltările regionale (Curriculum la decizia școlii care să respecte particularitățile locale specifice);
- asigurarea coordonării activității cadrelor didactice din învățământul primar;
- rezolvarea oricăror conflicte apărute la nivelul învățământului primar, prin respectarea documentelor legislative în vigoare;

### ***Aspecte de îmbunătățit:***

- identificarea elevilor cu nevoi speciale și crearea unei punți între învățământul de masă și cel special;
- colaborarea eficientă a profesorilor din învățământul primar cu cei din învățământul gimnazial;
- monitorizarea colaborării profesorilor din învățământul primar cu cei din învățământul gimnazial, prin realizarea unor inspecții în școli de zonă (Școala Gimnazială Nr. 1 Brașov, Școala Gimnazială Nr. 3 Brașov, Școala Gimnazială Nr. 15 Brașov, Școala Gimnazială Nr. 11 Brașov, Școala Gimnazială Nr. 27 Brașov, Școala Gimnazială Nr. 8 Brașov, Școala Gimnazială Nr. 6 Brașov, Școala Gimnazială Nr. 12 Brașov),
- regândirea ședințelor cu părinții;
- monitorizarea cadrelor didactice debutante și îndrumarea acestora de către profesorii mentori, metodiști și responsabili ai comisiilor metodice;

### **LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

#### **Realizări:**

- S-a urmărit și realizat cunoașterea în profunzime și în specificul lor a obiectivelor stabilite în primul rând la nivel național, dar și la nivel local, în ședințele Consiliului Consultativ, la specialitatea limbă și literatură română, limbi clasice și limba neogreacă, cf. fișei postului. Obiectivele au fost concretizate în activități specifice, de îndrumare și control (de exemplu, asistarea la ore și instruirea prof. metodiști, cursurile de pregătire a prof. debutanți în vederea promovării examenului de definitivare). Acest demers a insistat pe latura practică, eficientă, metodico-științifică, pe aspectele moderne, pentru a se integra în evoluția profesională a colegilor profesori.
- S-a elaborat planul de inspecții de specialitate, împreună cu inspectorul de la compartimentul *Formare continuă, educație permanentă și mentorat*, s-a realizat graficul asistențelor împreună cu metodiștii, s-au comunicat ferm termenele și obiectivele ce se urmăresc etc. Au fost particularizate obiectivele de urmărit în inspecțiile de specialitate, de către colegii metodiști. Criteriile care au stat la baza acestui demers au avut la bază evaluarea nivelului științific, a competențelor psihopedagogice și modalitatea de utilizare eficientă a metodelor participativ-active în didactica specialității.
- Criteriile de monitorizare din anul școlar trecut și instrumentele specifice și-au evidențiat eficiența prin calitatea activității instructiv-educative, concretizată în rezultatele elevilor,

înregistrate la EN, la Examenul Național de Bacalaureat, dar și cu ocazia olimpiadelor și a concursurilor școlare, unde s-au obținut rezultate deosebite în acest an școlar.

- De la începutul activității a existat preocuparea de a întocmi unei baze de date electronice și scrise care să conțină toate documentele specialității (limba română, limba latină, neogreacă), funcției (fișa postului, inspecții tematice/generale/de specialitate), legi și normative (OMEN, OMECȘ etc), materiale necesare desfășurării activităților, manuale avizate, cursuri opționale, microcercuri pedagogice etc etc. Premisa acestei acțiuni a fost simplificarea și eficientizarea activității de îndrumare și control.
- Am coordonatorii și îndrumătorii proiectului CORECT;
- Colaborarea cu directorii unităților școlare pentru a asigura cu materiale desfășurarea olimpiadelor școlare (etapa pe școală, etapa locală, etapele județene): Șc. Gimn. nr. 30, C. N. „Unirea”, Șc. Gimn. nr. 9, Șc. Gimn. Hârseni, Șc. Gimn. nr. 14, Comunitatea Elenă din Bv etc, a fost foarte corectă și eficientă.
- Desfășurarea etapelor Olimpiadelor și Concursurilor locale/județene/naționale s-a făcut în deplină respectare a Regulamentelor și Metodologiilor în vigoare – dovadă faptul că sesizările au lipsit, iar rezultatele la etapele superioare au dovedit că selecția a fost corectă.
- Documentele curriculare în vigoare s-au aplicat în toate unitățile de învățământ din județ, acțiune ce s-a realizat prin modalități eficiente (de ex: prezentarea modificărilor curriculare impuse de MEN, la consfătuirea profesorilor de profil, C. N. „Unirea”, 10 sept 2014). Profesorii din unitățile școlare, prin responsabili de cercetare și șefii de catedre, au fost informați în legătură cu activitățile specifice disciplinelor coordonate, inclusiv în legătură cu activitățile de perfecționare, cu cursuri de specialitate sau în didactica specialității (de ex, cursul „Dezvoltarea evaluării competențelor lingvistice pentru învățământul secundar”, oferit de Universitatea „Babes-Bolyai”).
- Activitatea de inspector școlar a stat sub semnul unei permanente și necesare colaborări cu școala și cu profesorii, ideii de control asociindu-i-se necesitatea formării permanente, asigurate prin dialog, care a contribuit în mare măsură la ceea ce se înțelege în mod curent prin rezolvarea conflictelor.

#### **Aspecte de ameliorat:**

- Simplificarea formularisticii și a documentației utilizate pentru diverse activități.
- Simplificarea procedurilor de urmat în cazuri care nu comportă riscuri de încălcare a legii, sau în cazul în care mizele sunt mai reduse (de exemplu, unele etape ale olimpiadelor).

- Cedarea unor decizii șefilor de Comisii Metodice (de exemplu, organizarea etapelor locale ale olimpiadelor).
- Decongestionarea activității inspectorilor școlari;
- Organizarea mai eficientă a microcercurilor pedagogice, în sensul diversificării activităților, participării majorității cadrelor didactice, implicării partenerilor comunitari (de ex. Filiala Brașov a Uniunii Scriitorilor, a Facultății de Litere etc);
- Deschiderea activităților inspectorului școlar de limba și literatura română către profesorii de specialitate, în sensul implicării celor mai mulți în activități extracurriculare;
- Realizarea unui corp al evaluatorilor de la examenele naționale, prin implicarea în cursurile CCD Brașov, în vederea armonizării viziunii asupra modului de evaluare.

## **LIMBA ȘI LITERATURA ENGLEZĂ / FRANCEZĂ / SPANIOLĂ**

### **Puncte tari privind predarea limbilor moderne engleză și franceză:**

- Cadre didactice calificate;
- Foarte puțini suplینitori necalificați în mediul rural;
- Participare susținută a profesorilor la toate activitățile organizate în cadrul cercurilor pedagogice;
- Implicarea profesorilor în acțiuni inițiate de IȘJ Brașov și de autoritățile locale (Olimpiada Națională de limba engleză, Zilele Brașovului, Zilele Francofoniei etc.);
- Cursurile opționale propuse sunt foarte interesante și atractive;
- Foarte bună pregătire profesională a celor mai multe cadre didactice;
- Profesori care au participat la cursuri de formare în străinătate;
- Cursuri de perfecționare pentru profesori (proiecte POSDRU, FLE etc.);
- Număr mare de elevi care susțin examene cu recunoaștere internațională (Cambridge FCE, CAE, CPE, TOFEL, IELTS, ESOL, ECEL, DELF, DALF, DELE etc.);
- Posibilitatea de a invita vorbitori nativi care să desfășoare activități cu elevii;

### **Aspecte de îmbunătățit:**

- Aprobarea manualelor școlare pe criteriul calității și nu al prețului;



- Pregătirea metodică oferită în facultăți atrage după sine o scădere a pregătirii absolvenților; colaborarea cu Universitatea “Transilvania” Brașov, în vederea pregătirii metodice a absolvenților;
- Diversificarea ofertei curriculare printr-o gamă mai largă de limbi moderne studiate în unitățile de învățământ preuniversitar și universitar din Brașov.

## LIMBA ȘI LITERATURA GERMANĂ MODERNĂ

Se înregistrează un ușor progres în modul de derulare a activității cadrelor didactice tinere, calitatea actului didactic fiind bună și foarte bună (proiectarea și desfășurarea activităților didactice, evaluarea randamentului școlar, cunoașterea și consilierea elevilor, implicarea în viața școlii, activități educative în școală și în afara ei etc.) reflectată în rezultatele obținute de elevi (prioritar - competența de comunicare orală în limba modernă studiată).

Situația statistică a rezultatelor examenului pentru obținerea atestatului profesional de către absolvenții claselor cu studiu intensiv și bilingv al limbilor moderne și materne.

Examenul pentru obținerea atestatului profesional de către absolvenții claselor cu studiu intensiv, bilingv și matern al limbii germane:

Total	Număr elevi										Promovabilitate%	
	Înscriși		Prezenți		Absenți		Promovați		Respinși		Băieți	Fete
	Băieți	Fete	Băieți	Fete	Băieți	Fete	Băieți	Fete	Băieți	Fete		
<b>Intensiv</b>	7	12	7	12	-	-	7	12	-	-	100%	100%
<b>Bilingv</b>	8	17	8	16	-	1	8	16	-	-	100%	100%
<b>Matern</b>	47	70	45	68	2	2	45	68	-	-	100%	100%
<b>Total general</b>	161		156		5		156		-		100%	

## LIMBILE MATERNE

În domeniul învățământului pentru minoritățile naționale s-au asigurat condițiile de însușire atât a limbii române, cât și a limbii materne pentru elevii tuturor minorităților din județul Brașov.

Capacitatea de cuprindere a învățământului în limbile materne, precum și sporirea calității sale se datorează în special faptului că pentru învățământul în limba maghiară 99% din cadrele didactice sunt calificate, 1% reprezentând suplinitori cu studii necorespunzătoare, dar în curs de calificare pe postul pe care l-au ocupat în anul școlar 2014-2015.

În ceea ce privește învățământul în limba germană, unde solicitările din partea părinților sunt foarte numeroase, s-a reușit ca la începutul anului școlar 2014-2015 să fie încadrate cadre calificate, titulare sau cadre aflate în curs de calificare, astfel încât să se asigure creșterea actului de predare-învățare-evaluare.

În ceea ce privește elaborarea manualelor școlare și a materialelor auxiliare pentru învățământul obligatoriu au existat cadre didactice, care au participat la nivel național la grupele de lucru organizate de către MEN.

### **Minorități – Germană**

La nivelul județului Brașov au existat grupe de lucru la nivel preșcolar, gimnazial și liceal, care au elaborat, la solicitarea MEN, varianta nouă a programei de definitivare, în domeniul învățământului în limba germană la toate nivelele.

De asemenea, s-au elaborat materiale auxiliare atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice la nivel preșcolar, primar și gimnazial.

În ceea ce privește formarea inițială și continuă a cadrelor didactice pentru învățământul în limbile minorităților, s-au organizat în cadrul CCD Brașov a unor activități de formare/ perfecționare, la care au participat un mare număr de cadre didactice. Activitățile organizate pentru limba germană s-au desfășurat în parteneriat cu CCD Brașov, ZFL Medias și Institutul Goethe București la Liceul „Honterus” Brașov.

În anul școlar 2014-2015 s-au organizat și desfășurat trei cursuri de perfecționare împreună cu Centrul pentru formarea Continuă a Cadrelor Didactice de la Mediaș și Institutul Goethe București, la care au participat profesori din învățământul primar, gimnazial și liceal din întreg județul Brașov (noiembrie, decembrie 2014 și mai 2015).

S-au desfășurat ședințe de informare a cadrelor didactice participante la simulările organizate de ISJ Brașov la EN- clasele a II-a, a IV-a, a VI-a, a VIII-a și Bacalaureat pentru limba germană maternă.

S-au organizat și desfășurat probele de verificare a cunoștințelor de limbă germană pentru profesorii care s-au titularizat/ detașat la școlile cu predare în limba germană, în toate etapele, conform calendarului de mobilitate.

### **Minorități - Maghiară**

În anul școlar 2014-2015, activitatea a fost orientată în direcția asigurării calității învățământului în limba maghiară maternă și a promovării unor servicii educaționale menite să asigure echilibrul între obiectivele stabilite la nivel național și regional. În aplicarea curriculum-ului național și elaborarea proiectului activității extracuriculare precum și asigurarea caracterului stimulativ am avut în vedere următoarele tipuri de activități:

- ✓ Monitorizarea modului în care unitățile de învățământ au realizat concordanța între oferta educațională, cerințele părinților și nevoia de educație a copiilor, în conformitate cu indicatorii de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum.
- ✓ Elaborarea unor strategii de monitorizare și evaluare a calității educației.
- ✓ Promovarea unui management eficient în procesul de învățământ.
- ✓ Elaborarea planului de inspecții (frontală, tematică și de specialitate) în conformitate cu

graficul de inspecții al ISJ Brașov.

- ✓ Întâlniri cu caracter interactiv cu directorii unităților de învățământ din zona de responsabilitate, pentru elaborarea strategiilor ce urmăresc implementarea activităților extracuriculare și a concursurilor pentru învățământul în limba maghiară maternă.
- ✓ Întocmirea documentației specifice implementării curriculumului în învățământul în limba maghiară maternă.
- ✓ Desemnarea și formarea îndrumătorilor de cerc pedagogic în funcție de activitățile planificate.

În ceea ce privește formarea inițială și continuă a cadrelor didactice pentru învățământul în limbile minorităților, s-au organizat în cadrul CCD Brașov activități de formare/perfecționare la care au participat un mare număr de cadre didactice care predau la limba maghiară sau alte discipline în limba maghiară. CCD Harghita și Centrul de Perfecționare Sovata, de asemenea, sunt centre pentru formarea și dezvoltarea personală a cadrelor didactice pentru limba maghiară.

Cadrele didactice din cele trei cicluri de învățământ au participat la activitățile de dezvoltare profesională organizate la nivelul cercurilor metodice. Remarcăm tematicile: *Prezentarea programelor școlare și a unor strategii didactice eficiente (schimb de experiență)*, *Prezentarea modalităților de evaluare a competențelor elevilor (workshop)*, *Prezentarea unor metode și tehnici de optimizare a capacității de înțelegere a mesajelor scrise*, *Prezentarea modalităților de evaluare a competențelor elevilor la final de ciclu primar (workshop)*, iar activitățile practice din cursul semestrului al II-lea s-au orientat fie la aplicații practice ale acestor conținuturi, fie asupra altor probleme de interes major din cursul procesului instructiv-educativ. De exemplu, activități practice cu elevii pentru aplicarea unor *Strategii didactice eficiente utilizate în proiectarea și organizarea activităților integrate la matematică și explorarea mediului, sau Strategii didactice eficiente utilizate în proiectarea și organizarea activităților integrate la comunicarea în limba maternă*, la profesorii de la ciclul primar.

La educatoare/profesori învățământ preșcolar cele 6 (câte 2/nivel de grupă) activități de dezvoltare profesională au avut caracter interactiv cu localizare la 6 grădinițe diferite. S-a organizat lunar pregătire metodică profesională pentru cadrele didactice debutante și necalificate.

La profesorii de limba și literatura maghiară remarcăm două activități practice în cadrul tematicii *Folosirea calculatorului la ora de literatura maghiară*. Profesorii de limbă și literatură maghiară au dovedit ținută profesională meritorie atât la pregătirea elevilor pentru testările, examenele naționale, olimpiadele și concursurile școlare de specialitate cât și la evaluarea testelor, lucrărilor de examene și concursuri organizate pentru elevi și profesori.

Cadrele didactice demonstrează interesul pentru dezvoltare profesională ale personalului didactic cu predare în limba maghiară participarea lor la perfecționarea finalizată prin acordarea gradelor didactice. Ca finalizare a activității de perfecționare, doi profesori de limba și literatura maghiară au obținut gradul II, unul a obținut echivalarea doctoratului cu gradul didactic I, doi urmează procedeul de perfecționare pentru obținerea gradului didactic II.

## **Minorități - Rromi**

### **Aspecte pozitive**

- Unități școlare în cadrul cărora se studiază Istoria și Tradițiile Rromilor, limba și literatura rromani: Școala Gimnazială Târlungeni, structură Zizin; Școala

Gimnazială nr.5 Săcele; Școala Gimnazială "Ovid Densusianu", structură 4 Făgăraș; Școala Gimnazială Hârșeni; Școala Gimnazială Ormeniș; Școala Gimnazială Augustin; Școala Gimnazială Homorod;

- Număr total cadre didactice/disciplină: 9 profesori, calificați: 4 cadre didactice, titulari: 3 cadre didactice, suplinitori calificați: 1 cadru didactic; 80% dintre profesori cunosc modificarea programelor școlare;
- În scopul îmbunătățirii calității actului didactic, profesorii de limba rromani au beneficiat de cursuri de formare în didactica specialității organizate de Minister și alte organizații partenere. Au beneficiat de formare un număr semnificativ de profesori nerromi care lucrează cu elevii și părinții rromi.
- Eliminarea și combaterea segregării au constituit direcții prioritare: monitorizarea înscrierii elevilor rromi în clasele a I-a și a V-a, respectarea legislația în vigoare, eliminând tendințele de segregare mascată în momentul în care se constituie colectivele de elevi pe criteriul valoric.
- În toate unitățile de învățământ din județ unde se predau ore de limba maternă se aplică Ordinul 3533/31.03.1999 privind studiul limbii materne de către elevii aparținând minorităților naționale care frecventează școli cu predare în limba română. Profesorii elaborează planificări semestriale și anuale. Planificarea activităților reflectă coerența atât pe orizontală (în cadrul unei zile de lucru), cât și pe verticală (pe parcursul unei săptămâni, a unei luni) a modului în care obiectivele, conținuturile se corelează pe o durată mai mare de timp.
- Profesorii de limba maternă desfășoară cu elevii activități care reprezintă experiențe de învățare pentru aceștia, pornind de la activitățile integrate (centrate pe anumite obiective și conținuturi), stabilesc și coordonează coerent și corespunzător colectivele de elevi și activitățile școlare;
- Cadrele didactice individualizează conținuturile învățării în funcție de particularitățile de dezvoltare a elevului, inclusiv pentru elevii cu nevoi speciale, acordă atenție egală tuturor elevilor.
- Proiectează activități cu elevii, care să-i implice pe aceștia în elaborarea unor materiale didactice;
- Încurajează exprimarea opiniilor personale ale elevilor.
- Toate unitățile școlare unde se predă limba maternă au încheiate parteneriate cu diferite instituții cum ar fi: (Unități școlare, ONG-uri, Agenții Guvernamentale etc;

- Școlile implementează proiecte și programe în parteneriat cu diferite instituții;
- Părinții participă la activitățile școlii;
- Profesorii organizează întâlniri formale cu părinții desfășurate într-un cadru formal, întâlniri în care părinții sunt implicați în luarea unor decizii menite să asigure securitatea copiilor, etc;
- Se remarcă o colaborare eficientă cu părinții copiilor, cu comunitatea locală în general.

#### **Aspect de îmbunătățit:**

- Dificultăți întâmpinate ale cadrelor didactice debutante și a celor ce lucrează în condiții de simultan în proiectarea demersului didactic, fapt ce generează o eficiență scăzută a procesului educațional la grupă;
- Lipsa consilierii și a acordării unui sprijin organizat acestor cadre didactice de către alți învățători/profesori cu experiență;
- Slăbirea autorității familiei asupra elevilor (lipsa de preocupare, valori cultivate în familie predominant materiale, față de cele culturale) și insuficienta colaborare cu școala;
- Profesorii de limba maternă folosesc/preferă metode clasice de predare învățare în locul celor moderne;
- Evaluările inițiale nu sunt analizate și nu fac obiectul unei analize în comisia metodică, nu sunt planificate activități de recuperare, de dezvoltare;
- Responsabilii comisiilor metodice nu au programe manageriale anuale; tematicile comisiilor nu sunt diversificate și parcurse integral; nu sunt elaborate instrumente de evaluare;
- Comunicarea cu părinții este încă formală la unii profesori din mediul rural; corespondența cu aceștia, vizitele la domiciliu, asigurarea unui dialog deschis bazat pe încredere și confidențialitate, participarea părinților la activități concrete, nu se realizează.

## **ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE**

### **MATEMATICĂ**

#### **Realizări**

##### **a. Calitatea activității de predare-învățare**

- ✓ În majoritatea școlilor se organizează pregătiri suplimentare pentru examenele naționale;
- ✓ La nivelul Brașovului, elevii sunt pregătiți pentru performanță atât în cadrul grupelor de excelență în colaborare cu Universitatea Transilvania și SSMR cât și în cadrul Centrului Județean de Excelență Brașov;

**b. Rezultatele elevilor la olimpiadele și la concursurile școlare naționale și internaționale**

- ✓ La etapa națională a Olimpiadei de Matematică am fost reprezentați de 12 elevi și am obținut 3 medalii de bronz și o medalie de argint, iar doi elevi au participat și la baraj.
- ✓ La Concursul de Matematică Aplicată Adolf Haimovici, etapa națională, au participat 16 elevi brașoveni și am obținut un premiu I și 4 mențiuni.
- ✓ La Concursul de matematică al liceelor maghiare din Europa au participat la etapa națională 4 elevi și am obținut două premii I.

**c. Activități metodice și de formare**

- Activitatea metodică la nivelul județului este organizată în 9 microcercuri, care în cadrul celor două întâlniri semestriale au organizat lecții demonstrative, au susținut sesiuni de referate și au discutat probleme legate de evaluările naționale la clasa a VI a, a VIII a, respectiv a XII a, de tip PIMS și PISA.
- Prin colaborare cu CCD, pentru cadrele didactice de specialitate, s-au organizat următoarele cursuri :
  - Managementul carierei didactice - pentru profesorii care se pregătesc pentru examenul de definitivare în învățământ;
  - Pregătiri suplimentare în direct și on line atât pentru examenul de Evaluare Națională cât și pentru examenul de Bacalaureat, prin intermediul proiectului cu finanțare europeană CORECT;
  - Consilierea și orientarea cadrelor didactice debutante.

**Priorități ale disciplinei *matematică* pentru anul școlar 2015 – 2016:**

**a. Calitatea activității de predare-învățare**

- ✓ În cadrul activităților în catedră să fie prioritară susținerea de lecții deschise și analizarea acestora, astfel încât cei tineri să beneficieze de experiența celor cu vechime, iar cei cu vechime să nu se plafoneze și să-și optimizeze stilul de predare;

- ✓ Tematica în cadrul microcercurilor să aibă o componentă didactică și una metodică și susținere de lecții deschise;
- ✓ La nivel de ISJ să se pună accent pe inspecțiile tematice și de specialitate;
- ✓ În vederea creșterii activității de predare – învățare se au în vedere organizarea de cursuri de formare și perfecționare atât pentru profesorii debutanți cât și pentru cadrele didactice cu vechime în sistem. În acest sens, au fost prinse în oferta CCD o serie de propuneri de cursuri de formare, ateliere și workshopuri.
- ✓ Organizarea de cursuri prin CCD în vederea evaluării la examenele de definitivare și titularizare.

**b. Rezultatele elevilor la olimpiadele și la concursurile școlare naționale și internaționale**

- ✓ Realizarea unei selecții a concursurilor școlare, astfel încât elevii să tindă spre performanță și nu spre realizarea unui portofoliu cu diplome de participare;
- ✓ Monitorizarea atentă a activității profesorilor și elevilor în cadrul grupelor de excelență;
- ✓ Colaborarea cu SSMR și Universitate;
- ✓ La nivelul școlilor să existe un grafic cu pregătirile și pentru performanță nu doar pentru recuperare.

**c. Activități metodice și de formare**

- ✓ Cursuri de formare prin intermediul CCD - Brașov;
- ✓ Să se pună accentul și pe formarea centrată pe școală, în cadrul catedrelor;
- ✓ Activitatea microcercurilor metodice, la nivel de județ, să se axeze pe formare și nu pe informare;
- ✓ Consilierea profesorilor debutanți pentru susținerea examenului național de definitivare;
- ✓ Consilierea profesorilor suplitori pentru susținerea concursului național de titularizare;
- ✓ Asigurarea calității în educație prin dezvoltarea competențelor de evaluare a lucrărilor scrise la examenele naționale de definitivare și titularizare;
- ✓ Îmbunătățirea activității Consiliului Consultativ;
- ✓ Instruirea profesorilor metodiști pentru realizarea obiectivelor inspecției școlare;



- ✓ Organizarea concursului pentru a completa Corpul profesorilor metodiști și pentru a forma noi profesori metodiști.

## **FIZICĂ**

### **Aspecte pozitive**

- ✓ Profesorii au documente de planificare la zi și de calitate bună, în concordanță cu curriculum-ul național și resursele disponibile, acestea fiind utilizate funcțional și respectate calendaristic. Mulți profesori utilizează auxiliarele curriculare originale, de calitate în scopul sporirii randamentului învățării, apelând și la experiența personală a elevilor. Astfel, urmăresc latura aplicativă, contextuală a cunoștințelor, proiectul fiind utilizat, în general, corect pe parcursul procesului de predare – învățare.
- ✓ Rezultatele elevilor la evaluările prin examenele naționale sunt analizate și comparate cu rezultatele obținute de elevi la evaluarea curentă, iar analiza comparativă specifică școlii este realizată atât pe catedre/comisii metodice cât și individual pe profesor.
- ✓ Profesorii care predă disciplina Fizică, sunt profesori calificați (conform normativelor) atât în mediul urban, cât și în mediul rural.

### **Aspecte de îmbunătățit**

- ✓ Evaluarea de proces nu se valorifică suficient reglator în proiectarea și ameliorarea demersului didactic.
- ✓ Colectivele didactice și conducerile școlilor nu valorifică suficient evaluarea internă în cuantificarea progresului școlar și în reglarea/remedierea demersului didactic, iar strategiile didactice continuă să fie, în unele catedre, cele tradiționale, bazate pe rolul central al profesorului, explorând și valorizând insuficient cunoștințele anterioare și experiența cotidiană a elevilor.
- ✓ Profesorii a căror specializare nu este fizica, respectiv au fizica în completare nu stăpânesc sau stăpânesc parțial conținutul științific specific disciplinei. S-a constatat și neadecvarea demersului didactic la dimensiunea și nevoile colectivului de elevi. Nu se oferă elevilor suficiente activități diferențiate în funcție de vârstă, nevoile și particularitățile lor intelectuale
- ✓ S-au observat deficiențe în comunicare, inadecvare la particularitățile de vârstă și nevoile elevilor, dar și comoditatea și adversitatea unor profesori față de elementele

de noutate (învățare prin cooperare, învățare activă, valorificarea experienței cotidiene anterioare a elevilor și a pre-concepțiilor acestora în individualizarea demersului didactic, evaluarea centrată pe conținuturi și informații factuale.

## INFORMATICĂ

În anul școlar 2014–2015 la coordonat activitățile disciplinelor informatică și tehnologia informațiilor și a comunicațiilor, au stat o serie de obiective menite să asigure calitatea activității de predare – învățare și evaluare:

- ✓ desfășurarea eficientă a activității de predare – învățare – evaluare; respectarea modelului comunicativ – funcțional în predare; asigurarea finalității scontate pentru a obține de către elevi a rezultatelor dorite;
- ✓ asigurarea caracterului modern al lecției de informatică/TIC prin integrarea în demersul didactic a unor elemente menite să sporească eficiența demersului didactic.
- ✓ asigurarea eficienței activității de perfecționare la nivelul catedrelor;
- ✓ activitatea suplimentară și diferențiată cu elevii atât a elevilor cu nevoi speciale cât și a celor capabili de performanță organizată în școala (la clasă cât și la cercurile de informatică pe școală), pregătirea acestora pentru a obține rezultate bune la testele naționale și la examenul național de bacalaureat, atât la proba de competențe digitale cât și la proba E)d) de Informatică;
- ✓ pregătirea centralizată a elevilor capabili de performanță în vederea participării acestora la concursurile și olimpiadele școlare.

Pentru îmbunătățirea calității activității profesorilor de informatică și TIC din județul Brașov am avut în vedere trei aspecte:

- ✓ respectarea cadrului normativ privind organizarea procesului de învățământ (planuri cadru, programe școlare, opționale, manuale, metodologii ale examenelor naționale),
- ✓ monitorizarea și consilierea prestanței cadrelor didactice,
- ✓ aplicarea corectă a curriculum-ului la decizia școlii (aprofundat, extins, disciplina opțională). Aplicarea opționalului „Calculatorul – Prietenul meu” în școlile din județ. Fără a fi enunțate de o manieră structurată, obiectivele curriculare la nivel local au fost mărirea numărului de opționale în școli în cadrul CDȘ-ului, cu accent pus pe îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale pentru clasele terminale.
- ✓ perfecționarea și formarea acestora.

## CHIMIE ȘI BIOLOGIE

În anul școlar 2014–2015, în atenția inspectorului școlar care a coordonat activitățile disciplinelor chimie și biologie, au stat o serie de obiective menite să asigure calitatea activității de predare – învățare și evaluare:

- ✓ desfășurarea eficientă a activității de predare – învățare – evaluare;
- ✓ respectarea modelului comunicativ – funcțional în predare;
- ✓ asigurarea finalității scontate pentru a obține de către elevi a rezultatelor dorite;
- ✓ asigurarea caracterului modern al lecției de biologie/chimie prin integrarea în demersul didactic a unor elemente menite să sporească eficiența demersului didactic.
- ✓ asigurarea eficienței activității de perfecționare la nivelul catedrelor;
- ✓ activitatea suplimentară și diferențiată cu elevii atât a elevilor cu nevoi speciale cât și a celor capabili de performanță organizată în școala (la clasă cât și la cercurile de științe pe școală), pregătirea acestora pentru a obține rezultate bune la testele naționale și la examenul național de bacalaureat;
- ✓ pregătirea centralizată a elevilor capabili de performanță în vederea participării acestora la concursurile și olimpiadele școlare.

Pentru îmbunătățirea calității activității profesorilor de biologie și chimie din județul Brașov am avut în vedere trei aspecte:

- ✓ respectarea cadrului normativ privind organizarea procesului de învățământ (planuri cadru , programe școlare, opționale, manuale, metodologii ale examenelor naționale),
- ✓ monitorizarea și consilierea prestanței cadrelor didactice,
- ✓ perfecționarea și formarea acestora.

Punctele tari privind aplicarea curriculum-ului național:

- Cadrele didactice încadrate la disciplinele chimie și biologie au respectat programe școlare în vigoare, iar capacitățile și instrumentele de evaluare au fost cele cuprinse în “Ghidul național de evaluare la disciplinele chimie și biologie”;
- Documentele de planificare au respectat metodologia specialității, fiind în concordanță cu conținutul programelor școlare, particularitățile de vârstă, sex și pregătire a colectivelor de elevi, cu tradițiile școlii și cu specificul fiecărei unități de învățământ;

- Proiectarea unităților de învățare a respectat metodologia elaborată de MECȘ și instrucțiunile prezentate în cadrul consfățuirii, stagiilor de formare și la cercurile metodice desfășurate;
- Strategiile de predare utilizate au fost în concordanță cu conținuturile proiectate și resursele disponibile, contribuind la îndeplinirea obiectivelor propuse;
- Profesorii au dovedit creativitate în lecții, îmbinând activitatea individuală a elevilor cu lucrul în echipă sau pe grupe, explicând, demonstrând sau corectând activitățile pe care aceștia le desfășoară;
- S-au utilizat sarcini de lucru diferențiate atât la învățarea, consolidarea și fixarea cunoștințelor, cât și pentru îmbunătățirea tehnicilor de lucru;
- Organizarea activităților, atmosfera din timpul orelor și relațiile profesor – elev și elev – elev au fost bune, elevii manifestând disponibilitate pentru desfășurarea unui efort susținut ca intensitate și complexitate;
- Baremele testelor privind evaluarea continuă au fost prezentate și discutate împreună cu elevii, iar în notare s-au respectat prevederile sistemului de evaluare;
- Rezultatele obținute la testările predictive, curente și sumative au fost înregistrate în caietul profesorului sau în fișele individuale ale elevilor;
- S-au realizat în bune condiții programele pentru disciplinele opționale și planificări distincte pentru orele – extindere, respectându-se metodologia propusă la Consfătuirea cadrelor didactice;
- Implicarea catedrelor didactice în realizarea în bune condiții a Cercurilor metodice, desfășurate pe semestrul I și II.
- Implicarea unui număr foarte mare de elevi și profesori în multitudinea de concursuri și olimpiade școlare.
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele naționale.
- Aplicarea corectă a curriculum-ului la decizia școlii (aprofundat, extins, disciplina opțională). Aplicarea opționalului „Educație pentru sănătate în școala românească” în 16 școli din județ (14 unități în mediul urban și 2 în mediul rural). Fără a fi enunțate de o manieră structurată, obiectivele curriculare la nivel local au fost mărirea numărului de opționale în școli în cadrul CDȘ-ului, cu accent pus pe îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale pentru clasele terminale.

Aspectele care au nevoie de îmbunătățiri :

- Deficiențe la stabilirea orarului pe școală - situații când orele de chimie și biologie au fost planificate la sfârșitul programului, când randamentul elevilor este foarte scăzut;
- S-au înregistrat situații în care prezența la ore a elevilor a fost foarte slabă, iar notele în cataloage nu au fost înregistrate în mod ritmic;
- Nu se întocmesc întotdeauna schițe și proiecte didactice, de cele mai multe ori nu sunt specificate baremele de notare la testele curente și sumative;
- Nu în toate școlile sunt afișate la loc vizibil metodologiile examenelor naționale.

## **GEOGRAFIE**

Sunt de menționat următoarele aspecte pozitive, evidențiate în urma activității de inspecție, îndrumare și control:

- existența, în general, a unui nivel bun de pregătire metodică și științifică, a unei documentări corespunzătoare, adaptarea lecțiilor la nivelul de vârstă și de pregătire al elevilor, utilizarea predominantă a metodelor activ-participative;
- utilizarea rațională și adaptarea conținuturilor în scopul dezvoltării competențelor specifice din programele școlare;
- utilizarea strategiilor și metodelor eficiente, realizarea unei succesiuni logice a momentelor lecției, evidențierea caracterului practic-aplicativ al geografiei, realizarea unor corelații interdisciplinare, producerea de efecte educative;
- promovarea unui raport adecvat în relația profesor-elev, îmbinarea activităților frontale cu cele individuale și în grupuri de lucru, încurajând astfel atât acțiunea independentă și originală, cât și cooperarea și dezvoltarea spiritului de echipă;
- existența unui colectiv didactic cu experiență profesională;
- preocuparea pentru formarea continuă, evidențiată prin participarea profesorilor cu specializarea geografie, la cursuri de masterat, doctorat și la cele organizate de CCD Brașov; menționăm elaborarea, **prin parteneriatul inter-instituțional între Inspectoratul Școlar al Județului Brașov și Casa Corpului Didactic Brașov, a Programului modular prin stagii nondisciplinare, modul lung, 89 ore, acreditat MECȘ-DGMRS, OMECȘ nr.3736/24.04.2015 – credite profesionale transferabile 22, „Managementul predării geografiei aplicate”;**

- interes crescut pentru participarea în cadrul unor proiecte și parteneriate educaționale, dar și la sesiuni de comunicări științifice, simpozioane și conferințe județene, regionale și naționale;

Participarea elevilor brașoveni la examenul de bacalaureat național și la concursuri locale, județene, regionale și naționale, evidențiază următoarele aspecte pozitive:

- obținerea unor rezultate foarte bune la examenul de bacalaureat național 2015, cu un procent de promovabilitate de 91 %, peste media la nivel de țară (84 %);
- creșterea numărului de participanți la Olimpiada de Geografie și la concursurile geografice;
- obținerea unor rezultate foarte bune la Olimpiada de geografie și la concursurile geografice-etapele naționale

Pentru valorificarea potențialului elevilor brașoveni, în scopul aprofundării cunoștințelor teoretice dobândite în timpul orelor de curs, lărgirii orizontului de cunoaștere a peisajului local, formării și dezvoltării unor priceperi și deprinderi specifice geografiei aplicate, propunem:

- reluarea activității Centrului de excelență la disciplina geografie, destinat pregătirii elevilor pentru performanță la concursurile școlare;
- reluarea activității/ înființarea cercurilor de geografie și abordarea unei tematici diversificate, cu accent pe activitățile practic-aplicative;
- participarea elevilor la concursuri școlare și activități tematice desfășurate în cadrul unor programe și proiecte.

## **ISTORIE**

Sunt de menționat următoarele aspecte pozitive, evidențiate în urma activității de inspecție, îndrumare și control:

- existența, în general, a unui nivel bun de pregătire metodică și științifică, a unei documentări corespunzătoare, adaptarea lecțiilor la nivelul de vârstă și de pregătire al elevilor, utilizarea predominantă a metodelor activ-participative;
- utilizarea rațională și adaptarea conținuturilor în scopul dezvoltării competențelor specifice din programele școlare;
- utilizarea strategiilor și metodelor eficiente, realizarea unei succesiuni logice a momentelor lecției, realizarea unor corelații interdisciplinare, producerea de efecte educative;

- promovarea unui raport adecvat în relația profesor-elev, îmbinarea activităților frontale cu cele individuale și în grupuri de lucru, încurajând astfel atât acțiunea independentă și originală, cât și cooperarea și dezvoltarea spiritului de echipă;
- existența unui colectiv didactic cu experiență profesională;
- preocuparea pentru formarea continuă, evidențiată prin participarea profesorilor cu specializarea istorie, la cursuri de masterat, doctorat și la cele organizate de CCD Brașov;
- interes crescut pentru participarea în cadrul unor proiecte și parteneriate educaționale, dar și la sesiuni de comunicări științifice, simpozioane și conferințe județene, regionale și naționale;

Participarea elevilor brașoveni la examenul de bacalaureat național și la concursuri locale, județene, regionale și naționale, evidențiază următoarele aspecte pozitive:

- obținerea unor rezultate foarte bune la examenul de bacalaureat național 2015, cu un procent de promovabilitate de 95,87 % în sesiunea iunie-iulie și 84,02 % în sesiunea august-septembrie; au fost obținute 26 note de 10 la filiera teoretică și 2 note de 10 la filiera vocațională;
- numărul mare de participanți la Olimpiada de Istorie și la concursurile specifice disciplinei istorie;
- obținerea unor rezultate bune și foarte bune la Olimpiada de istorie și la unul dintre concursurile de istorie-etapele naționale

Pentru valorificarea potențialului elevilor brașoveni, în scopul aprofundării cunoștințelor teoretice dobândite în timpul orelor de curs, lărgirii orizontului de cunoaștere a istorie locale, formării și dezvoltării unor priceperi și deprinderi specifice istoriei aplicate, propunem:

- desfășurarea unor activități specifice în cadrul Centrului de excelență la disciplina istorie, destinat pregătirii elevilor pentru performanță la concursurile școlare;
- reluarea activității/ înființarea cercurilor de istorie și abordarea unei tematici diversificate, cu accent pe activitățile practic-aplicative;
- participarea elevilor la concursuri școlare și activități tematice desfășurate în cadrul unor programe și proiecte.

## ARIA CURRICULARĂ ARTE

Disciplinele artistice au beneficiat de o încadrare conform metodologiei în vigoare, care a fost acoperită în proporție de 98% cu cadre calificate.

- Un procent mic de ore a fost repartizat cadrelor didactice de altă specialitate, în completare de normă;
- Nivelul de bun și foarte bun pregătire al cadrelor didactice a oferit posibilitatea abordării unei palete largi de discipline în oferta curriculară, adaptată la cerințele beneficiarilor actului educațional.
- Pe segmentul de **evaluare**, disciplinele artistice se situează la un nivel foarte bun, cu note cuprinse între 7-10 și foarte rar cu note între 5-7.
- Promovabilitatea la sfârșitul fiecărui an școlar la cele două licee de specialitate este peste 90% (chiar de 100% la Bac 2015)
- Toți absolvenții liceelor vocaționale sunt cuprinși într-o treaptă superioară de învățământ;

### Se remarcă:

- Rezultate foarte bune la concursurile școlare de specialitate (olimpiade școlare pe discipline de învățământ, concursuri și festivaluri locale, județene, naționale etc.);
- Nivelul ridicat de pregătire a elevilor și dorința lor de obținere a unor rezultate remarcabile;
- Conducerea unităților școlare a avut în vedere CD adaptat la nevoile elevilor;
- Absolvenții liceelor au abilități de operare pe calculator și sunt vorbitori de limbi străine;
- Oportunitatea de a participa la activități de performanță de nivel național (festivaluri, concursuri pentru elevi, spectacole de anvergură în parteneriat cu instituțiile de cultură, etc.);
- Utilizarea rețelelor de calculatoare pentru comunicare, utilizarea softului existent în activitatea didactică, incluzând și pe cel de scriere de partituri.

Rezultatele bune și foarte bune au la baza **accesul la un învățământ vocațional**, care prin selecția efectuată deschide oportunități deosebite elevilor.



Spre deosebire de anii precedenți, cadrele didactice de la disciplinele artistice, în special cele de Educație muzicală și Muzică specializată, au demonstrat un interes deosebit pentru formarea continuă înscriindu-se la examenele de grad didactic și participând la o serie de cursuri organizate de CCD- Brașov.

Segmentul artistic al învățământului brașovean a fost prezent, în mod vizibil, la toate activitățile extracurriculare, desfășurând proiecte culturale pe mai multe planuri. Instituțiile partenere – Muzeul de Istorie, Muzeul de Etnografie, Casa Mureșenilor, Opera, Filarmonica, Sala PATRIA, Universitatea „Transilvania”, Primaria Brașov, Consiliul Local și cel Județean, precum și o serie de dezvoltatori comerciali – au fost foarte mulțumite de prestația micilor artiști care au încântat auditiv sau vizual publicul brașovean iubitor de frumos.

Au fost parteneriate benefice/utile de ambele părți, astfel că elevii Liceului de Muzică „T.Ciorța” au avut intrare liberă la concertele Filarmonicii, iar ca urmare a unor colaborări cu ONG-uri și fundații am reușit să premiem elevii meritoși, în cadrul mai multor proiecte derulate.

#### **Ne propunem ca priorități:**

- Asigurarea calității curriculumului de specialitate, prin aplicarea creativă, personalizată a noilor programe școlare;
- Asigurarea calității procesului instrucțional centrat pe elev și orientat spre formarea competențelor estetice, acționale, funcționale, pragmatice; modernizarea strategiilor educaționale, a metodelor de instruire și a resurselor didactice;
- Creșterea obiectivității actului de evaluare, în contextul în care la disciplinele artistice domină evaluarea orală, cu un grad mare de subiectivism;
- Asigurarea unei rate maxime, constante a participării elevilor la activitățile curriculare / extracurriculare și la resursele de învățare (fond de carte, rețea media, CDI etc.);
- Adecvarea serviciilor educaționale la nevoile elevilor capabili de performanță înaltă, (programe adaptate, master class-uri și ofertă de instruire privind instrumentele muzicale);
- Lărgirea ofertei de cursuri de formare a CCD-Brașov;
- Sporirea competențelor profesionale ale personalului didactic, prin informare și formarea continuă, în scopul valorificării și stimulării creativității profesionale, prin asigurarea unor servicii de consultanță / de consiliere specializată, prin monitorizare, evaluare și furnizare a

feed-backului, în domeniile: *curriculum, didactica disciplinei, metode interactive de predare-evaluare, managementul colectivului de elevi etc.*;

- creșterea rolului educației artistice pe tot parcursul vieții până la pragul de **dependență de cultură !**

## **EDUCAȚIE FIZICĂ**

### **Puncte tari ale activităților la educație fizică:**

- programele școlare au fost modificate, oferind posibilitatea profesorilor să aleagă acele exerciții și acele ramuri de sport care sunt dorite și de elevi;
- sunt realizate întâlniri periodice ale consiliului consultativ, pentru discutarea problemelor apărute la disciplină, precum și căutarea de soluții pentru îmbunătățirea activității de educație fizică și sport;
- în unele unități de învățământ se desfășoară activități de ansamblu sportiv pe diferite ramuri de sport, cu programe avizate de conducerea școlii, precum și pentru pregătirea formațiilor școlare reprezentative ale școlii, aceste formații reprezentând instituția de învățământ în diverse competiții școlare, la nivel municipal, județean, zonal și național cu rezultate bune și foarte bune.
- majoritatea cadrelor didactice asistate au prezentat documente școlare corespunzătoare, conform cerințelor programelor de specialitate;
- demersul didactic are la bază o bună proiectare, care se regăsește în proiectele de lecție, schițele de lecție și proiectările pe unitate de conținut.
- pe lângă activitatea de la clasă, cadrele didactice au fost implicate în numeroase activități extracurriculare și extrașcolare.
- se constată o continuă preocupare pentru perfecționare și formare continuă prin: grade didactice, activitatea din cadrul comisiilor și cercurilor metodice, participarea la cursuri de formare.
- în general, nivelul de dezvoltare fizică al elevilor este corespunzător vârstei la care se află;
- numărul scutiților de educație fizică este redus, ceea ce denotă că activitatea la clasă în majoritatea cazurilor este una plăcută și eficientă;
- elevii sunt participanți activi la orele de educație fizică;
- elevii mai mari sunt interesați de programe de ocupare a timpului liber prin exerciții fizice și fitness;

- participare numeroasă la competițiile din cadrul ONSS;
- rezultate bune și foarte bune ale CSS-urilor și LPS-ului, în competițiile naționale și internaționale;
- disponibilitatea elevilor și profesorilor de a participa la întreceri și competiții sportive;

#### **Aspecte de îmbunătățit:**

- rigiditatea unor cadre didactice precum și dezinteresul față de disciplină;
- nivelul scăzut al comunicării în comisiile metodice;
- planificarea calendaristică și proiectarea pe unitate de învățare trebuie concepută pe baza Ghidurilor metodologice și a modelelor elaborate de MEN.
- La o parte din cei asistați se impune realizarea mai atentă a proiectării materiei (atenție la cerințele impuse de către o unitate de învățare), selectarea conținuturilor în funcție de numărul de ore alocate predării și învățării pe an școlar, o mai bună selecție, dozare și esențializare a informațiilor, realizarea unui raport optim între verificare-predare, între aspectele informativ-formative ale predării și învățării prin diversificarea metodelor și adaptarea la clasă și la nivelul de vârstă și de atingere a unor standarde de către elevi, utilizarea și valorificarea eficientă a materialelor auxiliare și a mijloacelor de învățământ.
- Activitățile de evaluare propuse în ghidurile de evaluare nu sunt întodeauna valorificate conform cerințelor acestora.

## **RELIGIE**

### **Obiectivele specifice ale planului managerial au fost:**

- ✓ Dezvoltarea competențelor necesare într-o societate a cunoașterii;
- ✓ Dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- ✓ Centrarea procesului de predare – învățare pe elev;
- ✓ Dezvoltarea parteneriatelor;
- ✓ Realizarea unei baze de date operaționale;
- ✓ Promovarea sistemului de indicatori și standarde pentru evaluarea calității educației în unitățile de învățământ;
- ✓ Stimularea dezvoltării CDȘ – urilor;
- ✓ Diversificarea metodelor de predare și evaluare și armonizarea lor cu cerințele de dezvoltare și instruire ale colectivelor de elevi;
- ✓ Aplicarea instrucțiunilor MECȘ cu privire la încadrarea cadrelor didactice, adaptat la cerințe specifice școlilor;

- ✓ Orientarea inspecției școlare spre asigurarea și menținerea calității în educație;
- ✓ Asigurarea cadrului organizatoric corespunzător desfășurării în condiții optime a fazelor olimpiadelor școlare;
- ✓ Elaborarea de modele parteneriale în vederea cuprinderii adulților în programe educaționale;
- ✓ Îmbunătățirea evaluării și examinării performanțelor școlare;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin dezvoltarea instituțională;

#### **Aspecte pozitive:**

- ✓ Aplicarea corectă a Curriculum-ului național în majoritatea unităților școlare controlate;
- ✓ Respectarea Planului cadru de învățământ;
- ✓ Întocmirea planificărilor calendaristice pe unități de învățare, cu respectarea rubricăției, conform programelor în vigoare;
- ✓ Pregătirea de proiecte didactice pentru fiecare lecție de către profesorii stagiați și majoritatea celor înscriși la grade didactice;
- ✓ Pregătirea lecțiilor cu formularea corectă a obiectivelor operaționale care să contribuie la formarea competențelor;
- ✓ Rigurozitatea științifică a lecțiilor;
- ✓ Accentuarea modalităților de învățare logică;
- ✓ Utilizarea mijloacelor didactice și a metodelor moderne;
- ✓ Utilizarea calculatorului și programului AEL;
- ✓ Sistematizarea și consolidarea cunoștințelor elevilor;
- ✓ Participarea unui număr mare de cadre didactice la cursuri de formare și de perfecționare (numai la cursurile de formare în cadrul CCD Brașov și la programe de reconversie profesională, proiecte POSDRU s.a.).

#### **Aspecte de îmbunătățit:**

- ✓ efectuarea planificărilor, proiectelor de lecție conform ghidurilor metodologice de către unii profesori fie din comoditate sau din lipsă de interes pentru școală;
- ✓ Eliminarea pregătirea superficiale a unor profesori pentru lecții;

- ✓ Eliminarea lipsei de interes a unor profesori pentru introducerea metodelor moderne, active și atractive pentru elevi (se apelează la lecții tip prelegere);
- ✓ Interes mai mare al unor profesori pentru cunoașterea noutăților editoriale de specialitate.

## **ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII**

### **Puncte tari**

- Existența în școli a tuturor documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun și CDS sau CDL.
- Fundamentare a planului de școlarizare pe profil/domeniu/calificare raportat la resursele din rețea.
- Profesorii au documente de planificare la zi și de calitate bună, în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile și ele sunt respectate calendaristic.
- Proiectare corectă a activității didactice, cu accent pe obiective operaționale.
- Proiectarea didactică la instruire practică se realizează în colaborare cu profesorul care predă teoria.
- Majoritatea profesorilor au preocupări de a întocmi portofolii conform cu cerințele ISJ.
- Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative în majoritatea cazurilor.
- Utilizarea de auxiliare curriculare în scopul sporirii randamentului învățării la majoritatea cadrelor didactice.
- Profesorii apelează la experiența elevilor și urmăresc latura aplicativă a învățării.
- Instruirea practică se realizează prin lucrări practice cu caracter aplicativ.
- Evaluările prin examenele de ieșire din sistem fac dovada unei pregătiri corespunzătoare cerințelor SPP.
- Atitudinea elevilor față de educația pe care o furnizează școala este pozitivă, motivată și responsabilă.
- Încadrarea școlilor cu cadre didactice calificate, în proporție de 86%.
- Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare.
- Organizarea prin C.C.D. a cursurilor de didactici moderne în cadrul unităților școlare.

- Instituționalizarea stagiilor de formare/informare cu șefii de comisii metodice și metodiștii din județ.
- Unitățile școlare dispun de o bază materială deschisă dezvoltării.
- Există resurse extrabugetare care se folosesc în acest scop.
- Cadrele didactice realizează auxiliare curriculare cu valoare instructiv educativă care favorizează învățarea.
- Conducerile de școli au în preocupare permanentă modernizarea bazei materiale a școlilor conform cu cerințele curriculumului.
- Funcționarea C.L.D.P.S. într-o manieră care ține cont de necesitatea sprijinirii sistemului și de eficientizarea lui.
- Parteneriate educaționale încheiate pentru formarea inițială a elevilor de la școala profesională.

#### **Priorități ale IPT pentru anul școlar 2015-2016:**

- Promovarea învățământului profesional
- Cunoașterea și respectarea curriculumului la toate nivelurile de învățământ
- Încadrarea catedrelor cu personal didactic calificat.
- Dezvoltarea profesională a cadrelor de specialitate.
- Utilizarea de către cadrele didactice a strategiilor didactice centrate pe elev.
- Respectarea metodologiilor de admitere, de examen pentru certificarea calificărilor profesionale, etc.
- Îndrumarea și consilierea personalului didactic de conducere din ÎTP, prin activități specifice.

#### **Ținte ale IPT**

**Parteneriatul cu întreprinderile** este o modalitate de structurare a învățământului care asigură corespondența între oferta din sistemul educațional și piața muncii;

- ✓ Proiectarea și elaborarea unui **curriculum flexibil** în cadrul formării inițiale precum și diversificarea conținuturilor prin curriculum de dezvoltare locală și teme cross-curriculare;
- ✓ **Asigurarea calitatii educatiei** este o prioritate a programelor educationale cu urmări certe asupra calității vieții muncii și a relațiilor interumane;

- ✓ **Orientarea și consilierea** sunt aspecte cheie care conditioneaza valorificarea competentelor dobandite in școala;
- ✓ **Asigurarea și modernizarea bazei materiale** a învățământului preuniversitar in conditii de adaptare la cerințele de formare;
- ✓ Utilizarea ITC in predare ceea ce permite simularea unor fenomene și procese necesare unui **învățământ eficient centrat pe elev**;
- ✓ Cuprinderea tuturor **copiilor cu nevoi speciale** in sistemul educational de masa sau special precum și formarea cadrelor didactice din invatamantul de masa care vor lucra cu copii care au **cerinte educative speciale** sau se gasesc in situatii vulnerabile;
- ✓ **Formarea continua a adultilor** prin cursuri de formare profesională la nivelul unităților de învățământ sau prin formatori autorizati;
- ✓ **Atragerea de fonduri** pentru facilitarea Tranziției de la școală la viața activă și pentru Prevenirea părăsirii timpurii a școlii prin Programele operaționale sectoriale.

#### **IMPLICAȚIILE CONDIȚIILOR ECONOMICE PENTRU ÎPT:**

- Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:
  - Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide,
  - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.) ,
  - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
- Ca **răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate**, trebuiesc avute în vedere:
  - Creșterea nivelului de calificare,
  - Importanța competențelor cheie,
  - Limbile străine,
  - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare,
  - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.,
  - Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
- Ca răspuns la **cerințele de mediu** pe baza standardelor UE:

- Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE ,
- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

➤ **Parteneriatul școală-agenți economici** - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:

- diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii

O parte din *punctele tari și oportunitățile oferite de către învățământul profesional și tehnic din județul nostru* sunt:

- procentul foarte mare al cadrelor didactice calificate (peste 99%)
- participarea multor unitati scolare din învățământul profesional și tehnic din județ în programe și proiecte: Phare, Comenius, Socrates, etc.
- posibilitatea realizării unui curriculum cu specific local,
- multe cadre didactice de specialitate au participat la specializari prin masterate, studii postuniversitare, doctorate, proiecte finanțate de UE prin POS DRU, etc.
- în județul nostru nu există colegii tehnice strict specializate într-un anumit domeniu de pregătire, ceea ce face posibilă adaptarea mai ușoară la cerințele imediate cerute de piața muncii,
- sprijinul și implicarea agenților economici în învățământul profesional.

Dintre *punctele slabe și amenințările învățământului profesional și tehnic din județul nostru*, pot fi amintite:

- lipsa pe termen lung a unei oferte de locuri de muncă calificate, dat fiind faptul că învățământul califică o persoană în câțiva ani,
- slaba dotare a unitatilor scolare, în special a atelierelor scolare, a cabinetelor și laboratoarelor cu mijloace didactice moderne necesare instruirii,
- resursele financiare tot mai precare ale multor familii, mai ales cele din mediul rural, care nu permit scolarizarea la oras a copiilor lor,
- realizarea instruirii practice și laboratorului tehnologic cu un număr mare de elevi simultan,
- reorganizarea permanentă a societăților comerciale, situația economică instabilă, ducă la lipsa de încredere în învățământul profesional.



**Școala Profesională Germană Kronstadt** reprezintă un nou început pentru învățământul profesional în România, o rută de educație și pregătire practică care vizează integrarea mai ușoară a viitorilor absolvenți pe o piață a muncii aflată într-o continuă schimbare. El se adresează tuturor elevilor care doresc să beneficieze de oportunitățile oferite de o profesionalizare accelerată, prin trecerea la un program specializat. Prin Hotărârea Consiliului Local al Municipiului Brașov cu nr.30 din 25 ianuarie 2013 privind denumirea unităților de învățământ preuniversitar din municipiul Brașov, pentru anul școlar 2012-2013 se aprobă modificarea denumirii școlii din Școala Profesională Germană Kronstadt / **AR** / Brașov, str. 13 Decembrie nr.131/ de stat / Consiliu Local în Școala Profesională Germană Kronstadt / **PJ** / Brașov, str. 13 Decembrie nr.131/ de stat / Consiliu Local. Prin decizia cu nr.143 a Inspectoratului Școlar al Județului Brașov, Școala Profesională Germană Kronstadt își dobândește personalitatea juridică, începând cu 1 iulie 2013. SPGK este prima școală profesională din România care funcționează în parteneriat cu agenți economici din județul Brașov, parteneriat stabilit printr-un contract de colaborare între Inspectoratul Școlar al Județului Brașov, municipiul Brașov, Clubul Economic German DWK Fit For Future și școală. Elevii provin din județul Brașov, din județe din regiune - Covasna, dar și din alte regiuni- județele Buzău, Iași, Maramureș, Vaslui, atât din mediul urban cât și rural.

## **ACTIVITĂȚI EDUCATIVE, PROIECTE EDUCAȚIONALE, PROIECTE COMUNITARE**

### **Au fost vizate următoarele obiective:**

- ✓ Consolidarea colaborării ISJ Brașov cu instituțiile statului (Institua Prefectului Județului Brașov, Direcția de Sănătate Publică Brașov, Inspectoratul General de Poliție al Județului Brașov, Inspectoratul Județean de Jandarmi, Inspectoratul pentru Situații de Urgență Brașov, Agenția Națională Antidrog – Centrul Regional Brașov etc.), cu autoritățile publice locale și Consiliul Județean, precum și cu ONG-urile care derulează activități în mediul educațional, asociațiile socio-profesionale din județ, sindicate etc. în vederea asigurării unui mediu școlar atractiv, sigur și funcțional.
- ✓ Dezvoltarea proiectelor educaționale prin promovarea unor activități educative formale și nonformale având ca scop dezvoltarea educației interculturale, antreprenoriale, a educației pentru sănătate și ale celor care pot oferi sprijinul necesar în promovarea dreptului la educație a fiecărui copil, a egalității de șanse.

- ✓ Creșterea capacității și abilității instituționale a ISJ Brașov, a unităților de învățământ și a instituțiilor conexe din județ pentru elaborarea și gestionarea unui număr sporit de proiecte finanțate prin programe comunitare de dezvoltare a resurselor umane, prin proiecte/granturi finanțate prin fonduri structurale și prin proiecte ale M.E.C.S., în vederea dezvoltării instituționale a unităților, creării condițiilor optime dezvoltării educației permanente, a formării continue și a diversificării ofertelor și serviciilor educaționale.
- ✓ Dezvoltarea abilităților beneficiarilor în privința redactării proiectelor și managementului de proiect prin acordarea de consultanță, organizare de stagii de formare și prezentarea unor exemple de bună practică în domeniu.
- ✓ Înființarea unei rețele de responsabili cu programele de cooperare internațională la nivelul tuturor unităților școlare.
- ✓ Reactualizarea rețelei de responsabili cu programele educative la nivelul tuturor unităților școlare, activizarea acestora prin consultări periodice.
- ✓ Derularea unor proiecte și programe educaționale la nivel județean, în colaborare cu partenerii existenți.
- ✓ Informarea reprezentanților mass-media prin conferințe de presă și întocmirea unor comunicate de presă.

**Pentru atingerea acestor obiective, s-a acționat prin:**

- Derularea de parteneriate cu instituțiile publice, autoritățile publice locale, ONG-uri;
- Monitorizarea și evaluarea activității educative școlare, extracurriculare și extrașcolare din unitățile de învățământ;
- Aplicarea programelor de consiliere și orientare pentru clasele I - XII, ca parte integrantă a activității de dirigenție; aplicarea Ordinului MECS 5132/2009 cu privire la activitățile de dirigenție;
- Monitorizarea activităților din Calendarul Activităților Educative Naționale, Regionale și Județene;
- Dezvoltarea parteneriatelor și implicarea comunității în activitățile educative;
- Monitorizarea activităților din cadrul săptămânii „Să știi mai multe, să fii mai bun”;
- Activitatea Consiliilor Școlare ale Elevilor și a Consiliului Județean al Elevilor;

- Monitorizarea și evaluarea managementului directorilor din Palatul Copiilor și Cluburile Copiilor;
- Informarea și formarea constantă a directorilor, consilierilor educativi, coordonatorilor de proiecte și programe, diriginților;
- Colaborarea în permanență a unităților școlare cu specialiștii psihopedagogi din cadrul CJAPP și CJRAE și reprezentanți din instituțiile și ONG-urile partenere;
- Selectarea metodiștilor pentru activitatea educativă, proiecte educationale și programe comunitare din rândul cadrelor didactice cu experiență și rezultate deosebite în aceste domenii, persoane cu autoritate și prestanță derivată din competență, eficacitate, perseverență, responsabilitate asumată, astfel încât aceștia să fie promotori ai unei atitudini novatoare de deschidere și disponibilitate care să le permită elevilor să se regăsească în postura de beneficiari și parteneri în procesul educațional;
- Facilitarea accesului beneficiarilor la ghidul aplicantului/cererea de finanțare pentru diferite oportunități promovate prin MECS;
- Transmiterea prin poșta electronică și postarea pe site-ul ISJ a Apelului național pentru proiecte europene, a informațiilor legate de posibile parteneriate;
- Acordarea de consiliere și consultanță pentru identificarea de parteneri pentru școli care doresc să inițieze proiecte, precum și pentru potențialii beneficiari și pentru cei care sunt parteneri sau coordonatori de proiecte aflate în derulare;
- Oferirea de consiliere școlilor care au depus candidaturi la competiția Școala Europeană 2015. Liceul „George Moroianu” din Săcele a obținut titlul de „Școală Europeană”.
- Accesibilizarea informației pentru publicul țintă, diseminarea informațiilor la zi referitoare la programele UE în domeniul educației și formării profesionale;
- Identificarea persoanelor resursă din unitățile școlare/responsabilii cu implementarea – monitorizarea – diseminarea diferitelor proiecte/parteneriate – actualizarea bazei de date la nivelul județului;
- Documentarea și alcătuirea unei baze de date cu proiectele derulate în județ;
- Organizarea programelor inițiate de Delegația Comisiei Europene din România;
- Organizarea fazei județene a concursului național de produse finale din proiecte „Made for Europe” – 2015 precum și participarea la faza națională a acestui concurs, la Arad, în aprilie 2015. Faza județeană a concursului s-a desfășurat în mod public, într-un spațiu pus la

dispoziție (pentru al cincilea an consecutiv) de către Palatul Copiilor din Brașov, care a asigurat cadrul potrivit de expunere și prezentare a produselor din concurs. Au participat 7 unități școlare, cu 8 proiecte și 20 de produse finale;

- Monitorizarea acțiunilor pe care școlile și personalul didactic din județ le organizează în cadrul cooperării cu instituții similare din străinătate, precum și a tuturor activităților de diseminare a bunelor rezultate și a produselor proiectelor;

- Monitorizarea școlilor în care s-au derulat proiecte europene (Long Life Learning și Erasmus+)

- Monitorizarea înscrierii și participării unităților școlare din județ la competiția națională „Tinerii Dezbate”.

- Participarea inspectorului responsabil cu programele europene în Comisiile naționale de jurizare al concursurilor „Școală Europeană – 2015”, „Made for Europe – 2015”.

- Organizarea de sesiuni de formare/informare pentru școli și ONG-uri pentru programul Erasmus+.

## **ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT**

**La nivelul județului Brașov pentru anul școlar 2014-2015 s-a propus realizarea următoarele obiective:**

- Consolidarea relațiilor în cadrul echipei multidisciplinare (prof. consilier școlar, prof. logoped, prof. itinerant, asistent social) prin desfășurarea la nivel județean a unor activități metodice.
- Organizarea conferinței internaționale NEEDS, dimensiuni implicate în educația specială.
- Inițierea programului de formare – informare a cadrelor didactice în problematica copiilor cu cerințe educaționale speciale, ProCES, program inițiat de CJRAE Brașov în parteneriat cu Centrele Școlare pentru Educație Incluzivă din județul Brașov.

### **Aspecte pozitive**

- ✓ A fost realizat planul de școlarizare propus, realizându-se acțiunile necesare creșterii vizibilității instituțiilor de învățământ special în comunitate.
- ✓ Cea mai mare parte a cadrelor didactice, pe parcursul anului școlar, au susținut activități instructiv-educative în cadrul inspecțiilor școlare metodice avute, sub coordonarea profesorilor metodiști de specialitate repartizați de ISJ Brașov și a directorilor instituțiilor de învățământ special.

Monitorizarea resurselor umane s-a realizat prin:

- Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
  - Asigurarea cadrului legal de angajare a personalului (încheierea contractelor individuale de muncă și întocmirea fișelor de post) și de salarizare;
  - Creșterea calității resursei umane angajate prin profesionalizarea celei existente și atragerea de cadre didactice calificate
  - Realizarea evaluării personalului.
- Au fost desfășurate activități comune școală-familie și s-au încheiat parteneriate cu instituții și organizații locale (Inspectoratul de Poliție al Județului Brașov, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Instituția Primarului, Consiliul Local etc).
  - S-au întocmit planuri de măsuri la nivelul școlii referitoare la pregătirea pentru examenul de certificare a competențelor, Nivel II, reducerea fenomenului absenteismului, a părăsirii timpurii a școlii, asigurarea securității elevilor în școală, reducerea și combaterea violenței;
  - Instituțiile de învățământ special au păstrat permanent legătura cu ISJ Brașov, CJRAE Brașov.
  - Cea mai mare parte a personalului didactic auxiliar și nedidactic a participat la cursuri de formare continuă organizate de CCD Brașov.
  - A fost asigurată comunicarea cu toate unitățile de învățământ din județ în domeniul corelării eficiente a activităților specifice din domeniul resurselor umane.
  - S-a realizat corelarea între proiectul planului de școlarizare, numărul de posturi aprobate, rețeaua școlară, încadrarea titularilor și stabilirea posturilor vacante/rezervate pentru concurs.
  - A fost asigurată corectitudinea și transparența în organizarea concursului pentru ocuparea cu personal a posturilor personalului didactic-auxiliar și nedidactic.
  - S-a asigurat transmiterea actelor normative, ordinelor, metodologiilor și consilierea conducerilor unităților școlare privind încadrarea, perfecționarea, evaluarea cadrelor didactice, a personalului didactic-auxiliar și nedidactic.
  - Au fost preocupați de consolidarea colaborării cu ISJ Brașov, cu instituțiile statului (Instituția Prefectului Județului Brașov, Direcția de Sănătate Publică Brașov, Inspectoratul General de Poliție al Județului Brașov, Inspectoratul pentru Situații de Urgență Brașov etc.), cu autoritățile publice locale și Consiliul Județean, asociațiile socio-profesionale din județ, sindicate etc. în vederea asigurării unui mediu școlar atractiv, sigur și funcțional.
  - S-a intensificat colaborarea cu agenții economici în vederea realizării unui sistem educațional județean performant, eficient, racordat la cerințele pieței.

- Au fost inițiate mai multe proiecte caritabile în vederea sprijinirii familiilor elevilor cu probleme socio-materiale.
- Au fost derulate proiecte și programe educaționale în colaborare cu CJRAE Brașov.
- Am urmărit dezvoltarea relațiilor de colaborare și parteneriat cu școlile speciale din țară în vederea promovării valorilor educaționale din învățământul special.

## INSPECȚIA ȘCOLARĂ

Inspectoratul Școlar Județean Brașov și-a programat, în anul școlar 2014-2015, efectuarea inspecțiilor de specialitate și mai multor inspecții tematice.

Scopul inspecțiilor școlare efectuate a fost atingerea obiectivelor prevăzute în programul de guvernare 2012-2016.

Obiectivele urmărite au fost:

- *Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ și asigurarea politicilor de echitate socială. Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială.*
- *Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural. Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică.*
- *Introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe. Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic.*
- *Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere.*

Inspecțiile tematice au vizat diverse aspecte ale activității de control a/al unui domeniu/ mai multor domenii particular(e) al/ale activității unităților de învățământ preuniversitar sau a/al personalului care deservește aceste instituții, în principal, activității cadrelor didactice. S-au efectuat patru inspecții tematice:

1. Inspecție tematică „*Pregătirea unităților de învățământ în vederea începerii noului an școlar 2014-2015 (autorizația de funcționare, stadiul și calitatea lucrărilor de igienizare, reabilitare, reparații)*”.

Lucrările de igienizare, reparații, reabilitare a spațiilor școlare au fost efectuate în perioada vacanței de vară. Calitatea lucrărilor a fost verificată de către reprezentanții autorităților administrativ –teritoriale și managerii unităților școlare, în conformitate cu legislația în vigoare, în acest sens. În județul Brașov 98% din unitățile de învățământ au autorizație sanitară de funcționare. Așadar, anul școlar 2014-2015 debutează în condiții prielnice pentru desfășurarea actului instructiv-educativ.

## 2. Inspecția tematică ”consiliere și monitorizare privind aplicarea legislației în acordarea concediilor și în încadrarea cu personal din unitățile școlare”.

Aspecte verificate:

- ✓ Verificarea cererilor de concediu de odihnă/fără plată/de îngrijire a copilului
- ✓ Verificarea condicilor de prezență
- ✓ Verificarea documentelor financiar contabile privind înregistrarea și plata concediilor
- ✓ Verificarea corelării graficului anual de activități al unității școlare cu graficul concediilor de odihnă din unitatea școlară
- ✓ Verificarea fișelor de post ale cadrelor didactice în care să se regăsească activitățile de participare la examene, evaluări, simulări, activități extrașcolare etc.
- ✓ Verificarea modului de respectare a legalității privind constituirea și declararea catedrelor, posturilor, orelor/fracțiunilor orare vacante și rezervate din unitatea școlară. Consemnarea discutării lor în ședințele CP și a aprobării lor în ședințele CA.
- ✓ Verificarea existenței deciziilor/adeverințelor de repartizare emise de Inspectoratul Școlar al Județului Brașov și a deciziilor de încadrare în vederea încheierii CIM din unitatea școlară
- ✓ Verificarea respectării legalității în aprobarea titularizării prin art. 253 din Legea educației naționale

Concluziile referitoare la aspecte care necesită îmbunătățiri, s-au constatat în câteva unități școlare:

- ✓ Cererile de concediu depuse pentru anul școlar 2013 – 2014, în unele unități școlare, nu sunt înregistrate în registrul de intrări – ieșiri al unității de învățământ și nu au fost analizate și aprobate în ședințele CA.
- ✓ În situația cadrelor didactice care își desfășoară activitatea în mai multe unități de învățământ apar neconcordanțe între numărul de zile de concediu de care acestea au beneficiat în anul școlar 2013-2014, deoarece la nivelul secretariatelor din unitățile de învățământ nu a existat o comunicare, astfel încât, perioadele de concediu să fie aceleași în fiecare unitate pentru același cadru didactic.
- ✓ Fișele de post la data efectuării inspecției nu erau aprobate în CA pentru anul școlar 2014 – 2015, conform prevederilor art. 15 din OMEN 4619/22.09.2014.
  - ✓ În unele unități școlare desfășurarea ședințelor Consiliului de Administrație și Consiliului Profesoral nu se realizează în conformitate cu prevederile Legii nr. 1/2011, OMEC nr. 4925/8.09.2005 și a OMEN 4619/22.09.2014



- ✓ la ședințele Consiliului Profesorial nu participă toate cadrele didactice din unitatea de învățământ, așa cum prevede ROFUIP (aprobat prin OMECTS 4925/2005) art. 27.(5) – Participarea la *ședințele Consiliului Profesorial este obligatorie pentru cadrele didactice, absența nemotivată de la aceste ședințe se consideră abatere disciplinară.*
- ✓ există cazuri în care în procesele verbale ale Consiliului de Administrație apare ordinea de zi a ședințelor dar nu e precizat faptul că la ședință participă un număr de cadre didactice/membri, astfel încât, să reiasă că ședința este statutară, iar hotărârile adoptate sunt legale.

3. Inspecția tematică “*Analiza compartivă a rezultatelor elevilor la simulările examenelor naționale prin compararea notelor obținute cu cele de la examenele naționale (EN și BAC)*”

a avut ca obiective:

- a) Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale prin activități și acțiuni de simulare/motivare pentru învățare a elevilor.
- b) Redefinirea relației școală – familie din perspectiva gradului de implicare a părinților în activitățile educaționale destinate elevilor și responsabilizării familiei privind frecventarea școlii de către elevi.
- c) Implicații ale rezultatelor evaluărilor prin simulare și examenele naționale în proiectarea și organizarea CDS-urilor.

Constatări:

- ✓ Legislația cu privire la examenelenăționale(EN ȘI BAC) a fost diseminată în cadrul Consiliilor Profesorale/sedințelor cu părinții din cadrul unităților de învățământ, conform proceselor verbale existente în unități.
- ✓ Ședințele cu părinții/elevii s-au desfășurat în toate unitățile școlare;s-au întocmit procese verbale în cadrul acestor ședințe din care reiese faptul că Metodologiile de organizare și desfășurare a examenelor naționale au fost prelucrate elevilor și părinților.
- ✓ Conform orarelor,în toate unitățile școlare, pe parcursul întregului an școlar, se desfășoară ore de pregătire suplimentară a elevilor la disciplinele de examen.
- ✓ Programul orelor de pregătire suplimentară a fost prezentat părinților în ședințele și orele de consultații cu părinții elevilor și afișat la avizierul școlii.

- ✓ Conducerile unităților de învățământ au făcut asistențe / interasistențe, în mod special la disciplinele de examen.
- ✓ În ședințele Consiliului Profesorial și Consiliului de Administrație din majoritatea unităților școlare au fost analizate rezultatele elevilor obținute la simulările examenelor naționale.
- ✓ S-au făcut analize comparative la nivelul unităților de învățământ pe discipline de examen; în urma acestor analize au fost întocmite planuri remediale pentru fiecare disciplină de examen, care au la bază o analiză obiectivă asupra rezultatelor evaluării și identificării decalajelor, lacunelor acumulate de elevi.

Dintre măsurile remediale luate la nivelul unităților de învățământ cităm:

- a. Urmărirea progresului școlar al elevilor, prin compararea notelor obținute pe parcursul anului școlar, la: testarea națională, teză, media semestrială, media anuală - cu cele de la simulări/examene naționale.
- b. Parcurgerea integrală a programei școlare și a programei de examen.
- c. Elaborarea riguroasă a unor fișe de lucru individuale în vederea recapitulării materiei (a conținuturilor din programa școlară care au pus probleme elevilor la evaluare) specifice categoriilor la care elevii prezintă lacune.
- d. Rezolvarea tuturor variantelor/modelelor de variante de examen la toate materiile, discutarea baremelor de notare.
- e. Organizarea activității de învățare pe grupe de elevi, în funcție de valențele educative, de posibilitățile intelectuale și de nivelul de cunoștințe al elevilor.
- f. Transmiterea rezultatelor elevilor la: evaluările la clasă, simulări pe discipline, părinților.

**4.** *Inspekția tematică Pregătirea unităților școlare în vederea susținerii examenelor naționale* și a avut ca obiective:

- a) Organizarea spațiului școlar destinat examenelor naționale (număr de locuri, număr de săli de clasă, asigurarea condițiilor de examen, dotarea cu camere de supraveghere video – audio etc).
- b) Asigurarea logisticii necesare desfășurării examenelor naționale (acces la internet, imprimantă, fotocopitoare, legătura telefonică, fax, radio, TV, consumabile pentru imprimantă și copiator etc).

- c) Asigurarea transportului elevilor către centrul de examen, acolo unde a fost cazul.
- d) Asigurarea unui spațiu necesar desfășurării activității comisiei din centrul de examen, dotat corespunzător, care să respecte cerințele metodologiilor de examen.
- e) Constituirea bazei de date cu profesorii supraveghetori, evaluatori și membrii comisiilor de examen, transmiterea acesteia către comisia județeană.
- f) Informarea cadrelor didactice, elevilor și părinților privind „Interzicerea cu desăvârșire colectarea sau favorizarea acțiunii de colectare a unor fonduri materiale sau bănești de la candidați, de la părinții acestora sau de la orice persoană care are rude în rândul candidaților, fonduri care au ca destinație asigurarea cazării, a meselor, sau a altor beneficii pentru membrii comisiilor din centrele de examen sau evaluare”.

**Concluzii** : În județul Brașov toate unitățile școlare unde s-au susținut examene naționale (EN sau BAC), centre de examen sau centre de evaluare, au fost pregătite în conformitate cu cerințele metodologiilor și nu s-a constatat nicio greșeală sau abatere.

# EVALUĂRI ȘI EXAMENE NAȚIONALE

## 1. SIMULAREA EXAMENELOR NAȚIONALE

### a. SIMULAREA EVALUĂRII NAȚIONALE – FEBRUARIE 2015

Organizarea, desfășurarea și evaluarea simulării examenelor naționale a avut la bază *Metodologia de organizare și desfășurare a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a* cuprinsă în Anexa 2, Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4801/2010 (cu privire la organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2010-2011, publicat în Monitorul Oficial al României nr. 657 bis din 23.09.2010), *Procedura M.E.C.S. nr. 232 din 16.02.2015 privind simularea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a probelor scrise la examenul de bacalaureat și Procedura I.Ș.J. Brașov INF-EXN-EN-BVF nr. 2147 / 18.02.2015.*

La nivelul județului Brașov s-au înscris un număr de **4 099** candidați pentru susținerea simulării examenului de EN. Examenul s-a susținut în **unitățile școlare**, din întreg județul. Unitățile școlare cu număr redus de elevi, respectiv sub 10, au fost arondate altor unități școlare apropiate.

Lucrările au fost corectate în unitățile de învățământ, conform ordinului *privind organizarea și desfășurarea simulării Evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat național, în anul școlar 2014 - 2015.*

Constituirea Comisiei județene s-a făcut prin decizie a inspectorului școlar general (nr.149/ 17.02.2015), cu respectarea prevederilor metodologiei specifice. În vederea desfășurării în condiții optime a simulării examenului de evaluare națională pentru clasa a VIII-a la nivelul județului Brașov, Inspectoratul Școlar al Județului Brașov a elaborat o procedură internă, cu *nr. 2147 din 18.02.2015*, în care au fost specificați, punctual, pașii necesari derulării acțiunilor:

- **Conducerea Inspectoratului Școlar al Județului Brașov** a organizat ședințe cu directorii unităților de învățământ și cu toți inspectorii implicați în organizarea simulării pentru prelucrarea *metodologiei și a procedurilor specifice.*
- **Serviciul administrativ** al Inspectoratului Școlar al Județului Brașov a realizat distribuția tipizată pentru redactarea lucrărilor scrise și a logisticii pentru supravegherea video.

- **Directorii** unităților școlare, în care s-a organizat simularea, au luat toate măsurile necesare desfășurării în condiții optime a probelor scrise. În acest sens, au asigurat:
  - ✓ Informarea elevilor și a părinților asupra datelor și orelor de susținere a probelor;
  - ✓ Adaptarea programului curent al unității școlare pentru zilele în care s-au susținut probele, astfel încât să se asigure desfășurarea corespunzătoare a orelor de curs pentru clasele care nu au fost implicate în simulări;
  - ✓ Numirea, prin decizie, a comisiei de organizare și desfășurare a simulărilor de la nivelul unității școlare;
  - ✓ Repartizarea sarcinilor, atribuțiilor și responsabilităților specifice fiecărui angajat implicat în organizarea simulărilor, prin notă de serviciu, pentru acoperirea următoarelor activități:
    - Pregătirea sălilor de examen (inclusiv supravegherea video)
    - Asistența în sălile de examen
    - Preluarea subiectelor
    - Multiplicarea subiectelor
    - Evaluarea lucrărilor și comunicarea rezultatelor
- La nivelul fiecărei unități școlare s-a asigurat funcționarea sistemelor de supraveghere video în sălile de concurs, în zilele în care s-au susținut probele scrise, în intervalul orar: 8.30 – 11.30.
- S-a asigurat monitorizarea video în sala de preluare și multiplicare a subiectelor.
- Instalarea și verificarea funcționării sistemelor de supraveghere video pentru fiecare sală de concurs s-a realizat în prezența susținerii fiecărei probe scrise.
- Pe ușile sălilor de concurs și la intrarea în unitatea școlară au fost afișate anunțuri privind monitorizarea video.
- Înregistrările video, realizate pe parcursul derulării activităților, au fost stocate și s-a asigurat securitatea lor.
- **Transmiterea subiectelor** pentru simulări, realizată de către C.N.E.E. în fiecare zi de desfășurare a probelor scrise, a fost preluată după calendarul proceduri.
- Responsabilitatea privind preluarea arhivelor cu subiecte a revinit:
  - ✓ La nivel județean, Compartimentului Informatizare din cadrul Inspectoratului Școlar al Județului Brașov;

- ✓ La nivelul fiecărei unități școlare, directorului (președinte al comisiei) și persoanei de contact – responsabilă de transferul variantelor de subiecte.
- Pentru buna desfășurare a activităților de preluare a arhivelor cu subiecte, conducerile unităților școlare au întreprins demersurile necesare pentru a asigura dotarea tehnică necesară, și anume: hardware – Calculator conectat la internet; software instalat: unul din sistemele de operare *Windows XP, Windows Vista, Windows 7* sau *Windows 8, Internet Explorer 8* sau mai nou (sunt acceptate și alte browser-e de internet – *Mozilla, Google Chrome, Opera* etc.), *suita MS Office 2003, 2007, 2010 sau 2013*, un program *antivirus, Adobe Acrobat Reader*
- Multiplicarea subiectelor pentru elevi s-a realizat astfel încât , să se asigure debutul fiecărei probe la orele 9.00.
- Directorul unității a distribuit plicurile cu subiecte în fiecare sală și a verificat primirea subiectului corespunzător pentru fiecare elev.
- Subiectele și baremele au fost afișate la avizierul fiecărei unități școlare, după finalizarea timpului corespunzător elaborării lucrării. Subiectele și baremele de la simulare au fost postate și pe site-ul Inspectoratului Școlar al Județului Brașov.
- **Evaluarea lucrărilor scrise** s-a realizat de către profesorii evaluatori din unitatea de învățământ în care s-au desfășurat simulările naționale, cu respectarea prevederilor Procedurii M.E.C.S. nr. 232 din 16.02.2015 privind simularea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a probelor scrise la examenul de bacalaureat

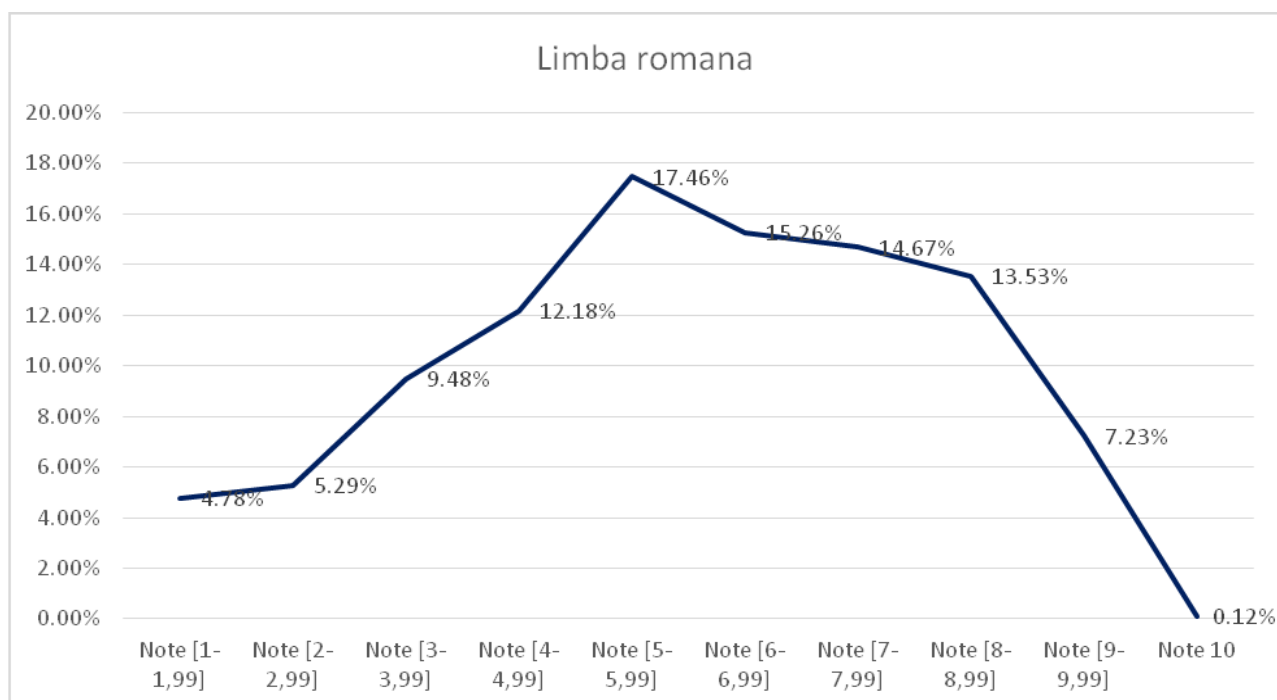
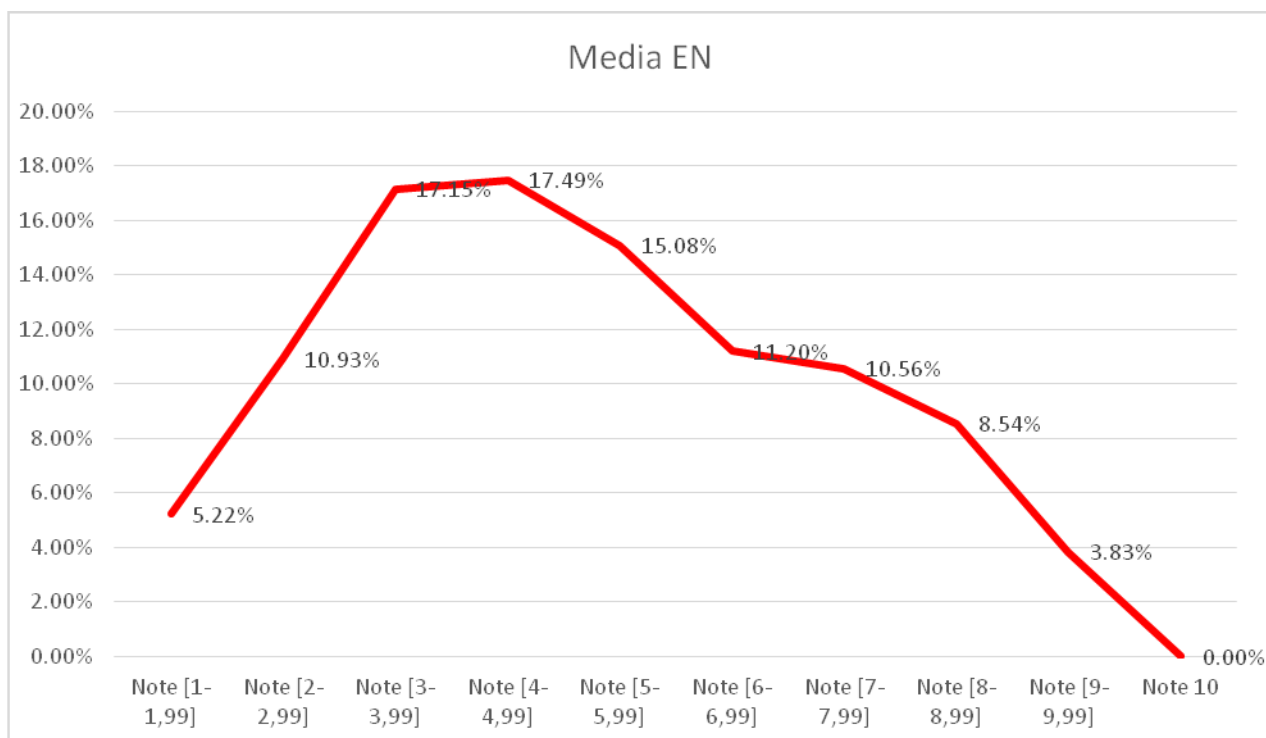
**Rezultatele obtinute la nivelul județului Brașov sunt următoarele:**

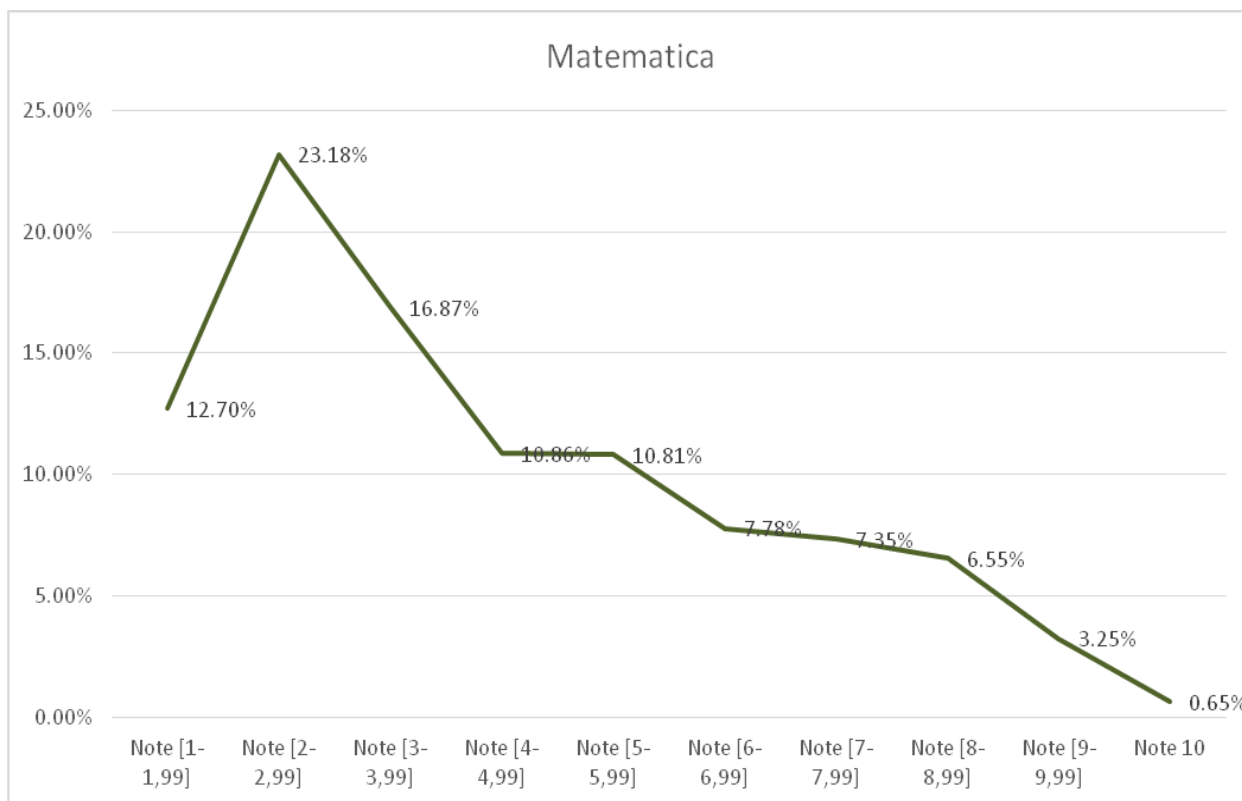
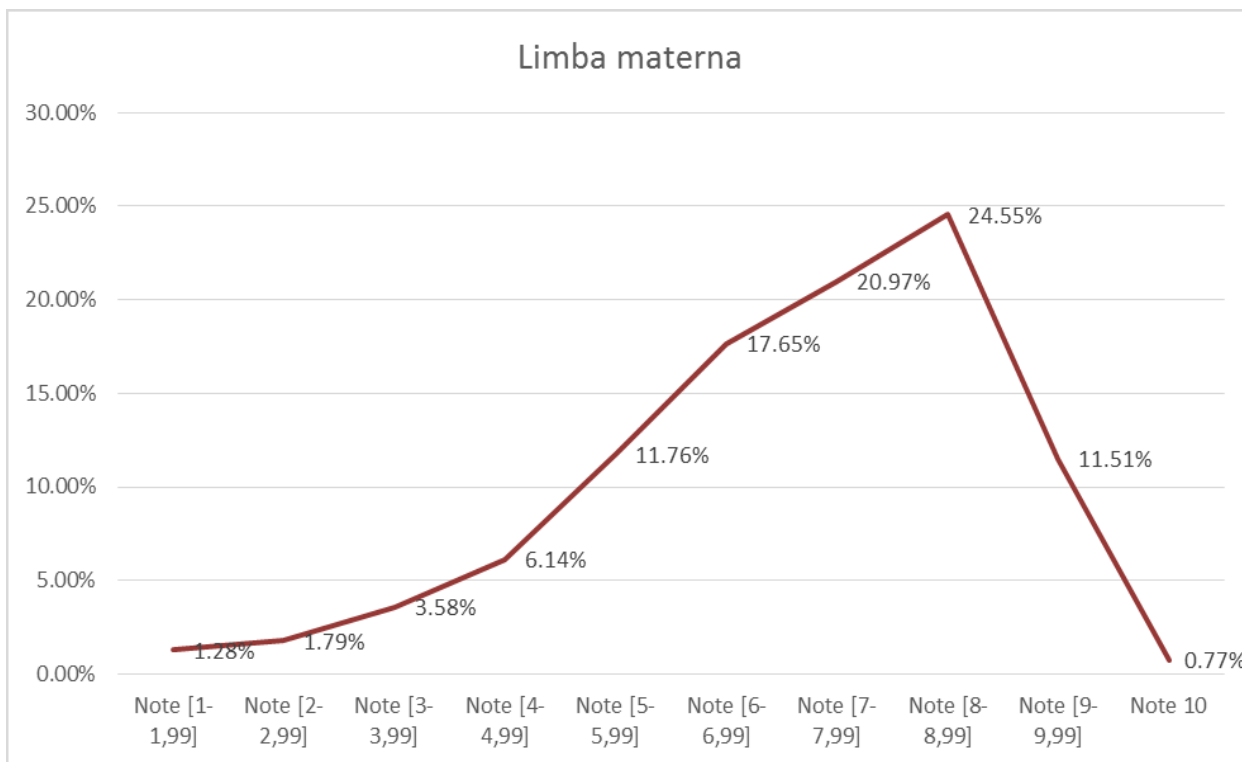
### Cantitative

Disciplina	elevi prezenți	Note [1-1,99]	Note [2-2,99]	Note [3-3,99]	Note [4-4,99]	Note [5-5,99]	Note [6-6,99]	Note [7-7,99]	Note [8-8,99]	Note [9-9,99]	Note 10
Limba română	4123	197	218	391	502	720	629	605	558	298	5
Matematică	4125	524	956	696	448	446	321	303	270	134	27
Limba maternă	391	5	7	14	24	46	69	82	96	45	3
Media EN	<b>4099</b>	<b>214</b>	<b>448</b>	<b>703</b>	<b>717</b>	<b>618</b>	<b>459</b>	<b>433</b>	<b>350</b>	<b>157</b>	<b>0</b>

### Procente

Disciplina	elevi prezenți	Note [1-1,99]	Note [2-2,99]	Note [3-3,99]	Note [4-4,99]	Note [5-5,99]	Note [6-6,99]	Note [7-7,99]	Note [8-8,99]	Note [9-9,99]	Note 10
Limba română	94.46%	4.78%	5.29%	9.48%	12.18%	17.46%	15.26%	14.67%	13.53%	7.23%	0.12%
Matematică	94.50%	12.70%	23.18%	16.87%	10.86%	10.81%	7.78%	7.35%	6.55%	3.25%	0.65%
Limba maternă	96.07%	1.28%	1.79%	3.58%	6.14%	11.76%	17.65%	20.97%	24.55%	11.51%	0.77%
Media EN	<b>93.91%</b>	<b>5.22%</b>	<b>10.93%</b>	<b>17.15%</b>	<b>17.49%</b>	<b>15.08%</b>	<b>11.20%</b>	<b>10.56%</b>	<b>8.54%</b>	<b>3.83%</b>	<b>0.00%</b>







## Concluzii și a măsurilor ameliorative

- În baza concluziilor s-au actualizat planurile de măsuri remediale la nivelul unității pentru semestrul al II-lea al anului școlar în curs. În această perioadă directorii unităților școlare au luat măsuri pentru organizarea de ședințe cu părinții și elevii, spre informarea acestora, ședințe la care au participat, pe lângă dirigintele clasei, directorul unității școlare sau un După comunicarea rezultatelor, fiecare unitate școlară a elaborat rapoartele de analiză statistică la nivelul fiecărei clase și/sau discipline.
- reprezentant al Consiliului de administrație, precum și profesorii de la disciplinele la care s-a susținut simularea. În urma ședințelor au fost încheiate procese verbale în care au semnat toți participanții.
- Concluziile și măsurile pe care le-a propus conducerea unității de învățământ, în urma analizării rezultatelor la simulare, au fost incluse într-un raport care a fost făcut public, prin afișare la avizierul școlii și/sau postare pe site-ul unității. Raportul a fost prezentat de către director în ședința Consiliului profesoral și a fost asumat de către aceștia.

### b. SIMULAREA EXAMENULUI DE BACALAUREAT martie 2015

Organizarea, desfășurarea și evaluarea simulării examenului de Bacalaureat a avut la bază *Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat – 2011*, aprobată prin OMECTS nr. 4799/2010 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2011, cu modificările ulterioare, *OMEN nr 5144/15.XII. 2014, privind organizarea și desfășurarea simulării Evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat național, în anul școlar 2014 – 2015*, Procedura C.N.E.E și MECȘ nr. 132 din 16.02.2015 privind simularea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a probelor scrise la examenul de bacalaureat și a *Procedurii I.Ș.J. Brașov nr. 2147 / 25.02.2015*.

La nivelul județului Brașov s-au înscris un număr de 3304 elevi la clasa a XI a și 3796 elevi la clasa a XII a pentru susținerea simulării examenului de bacalaureat. Simularea examenului s-a susținut în unitățile școlare, din întreg județul. Lucrările au fost corectate în unitățile școlare, conform Ordinului *privind organizarea și desfășurarea simulării Evaluării*

naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat național, în anul școlar 2014 - 2015.

Constituirea Comisiei județene s-a făcut prin decizie a inspectorului școlar general (nr. 2229/ 20.02.2015), cu respectarea prevederilor metodologiei specifice.

La nivelul fiecărei unități școlare s-a asigurat funcționarea sistemelor de supraveghere video în sălile de concurs, în zilele în care s-au susținut probele scrise, în intervalul orar: 8.30 – 12.30. S-a asigurat monitorizarea video în sala de preluare și multiplicare a subiectelor. Instalarea și verificarea funcționării sistemelor de supraveghere video pentru fiecare sală de concurs s-a realizat în preția susținerii fiecărei probe scrise. Pe ușile sălilor de concurs și la intrarea în unitatea școlară au fost afișate anunțuri privind monitorizarea video. Înregistrările video, realizate pe parcursul derulării activităților menționate la art. 10 au fost stocate și s-a asigurat securitatea lor. Transmiterea subiectelor pentru simulări realizată de către C.N.E.E. în fiecare zi de desfășurare a probelor scrise a fost preluată conform calendarului precizat în procedura de organizare a simulării.

Responsabilitatea privind preluarea arhivelor cu subiecte a revenit: La nivel județean, Compartimentului Informatizare din cadrul Inspectoratului Școlar al Județului Brașov, iar la nivelul fiecărei unități școlare, directorului (președinte al comisiei) și persoanei de contact – responsabile de transferul variantelor de subiecte. Evaluarea lucrărilor scrise s-a realizat de către profesori evaluatori din unitatea de învățământ în care s-a desfășurat simularea probelor scrise de bacalaureat, cu respectarea prevederilor Procedurii M.E.C.S. nr. 232 din 16.02.2015 privind simularea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a probelor scrise la examenul de bacalaureat.

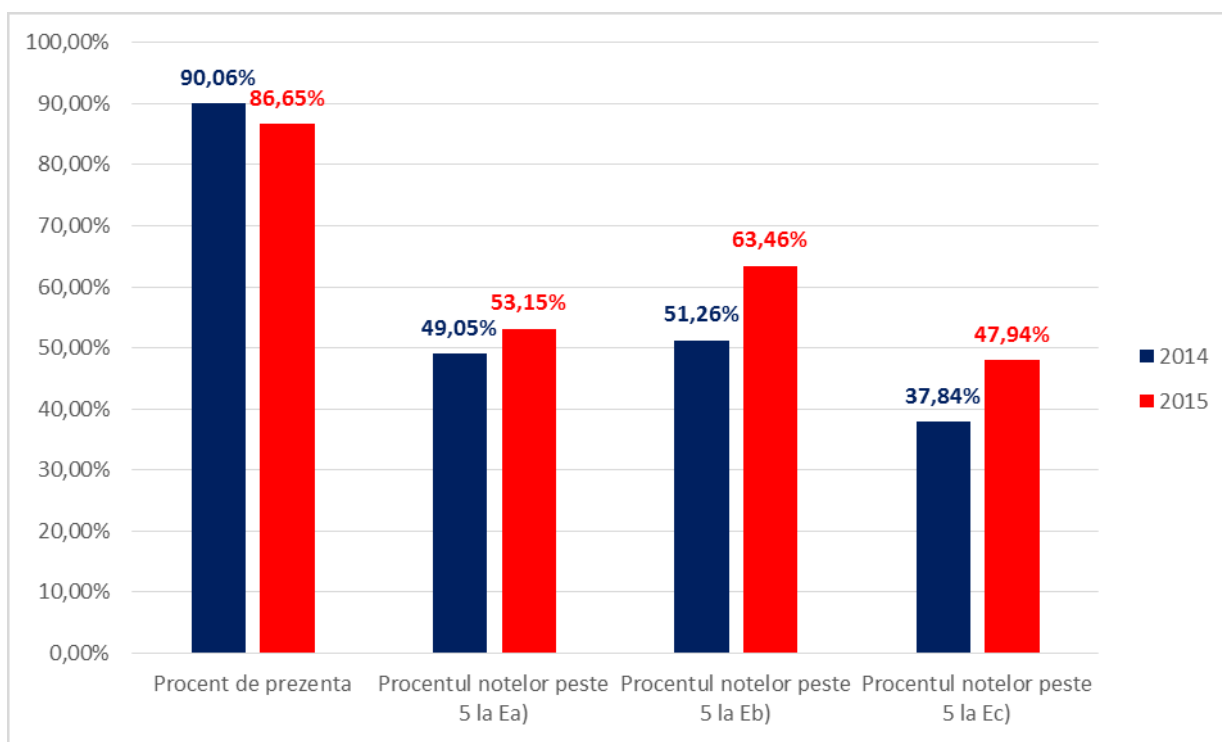
### Rezultatele obtinute la nivelul județului Brașov

An	Nr elevi inscristi	Nr elevi prezenti	Procent de prezenta
2014	3.811	3.432	<b>90,06%</b>
2015	3.304	3.863	<b>86,65%</b>

An	Evaluări E)a)	Nr. note peste 5 la E)a)	Nr. note sub 5 la E)a)	Procentul notelor peste 5 la Ea)
2014	3.531	1.732	1.799	<b>49,05%</b>
2015	2.988	1.588	1.399	<b>53,15%</b>

An	Evaluări E)b)	Nr. note peste 5 la E)b)	Nr. note sub 5 la E)b)	Procentul notelor peste 5 la Eb)
2014	277	142	135	<b>51,26%</b>
2015	260	165	95	<b>63,46%</b>

An	Evaluări E)c)	Nr. note peste 5 la E) )	Nr. note sub 5 la E)c)	Procentul notelor peste 5 la Ec)
2014	3.507	1.327	2.180	<b>37,84%</b>
2015	2.887	1.384	1.507	<b>47,94%</b>



Compartimentul Informatizare din cadrul Inspectoratului Școlar al Județului Brașov a coordonat activitatea de colectare și prelucrare a datelor statistice în urma simulării și a înaintat conducerii Inspectoratului Școlar al Județului Brașov un raport statistic asupra rezultatelor.

În elaborarea bazelor de date privind simularea s-a avut în vedere colectarea datelor necesare realizării unui studiu comparativ între rezultatele la clasă ale elevilor și rezultatele la simulare, dar și rezultatele obținute de absolvenții claselor a XII-a din anul școlar 2013-2014 la Examenul de bacalaureat din sesiunea 2014.

**Concluzii și a măsuri ameliorative:** După comunicarea rezultatelor, fiecare unitate școlară a elaborat rapoarte de analiză statistică la nivelul fiecărei clase și/sau discipline; în baza concluziilor s-au actualizat planurile de măsuri remediale la nivelul unității pentru semestrul

al II-lea al anului școlar în curs. Analizând rezultatele obținute în urma simulării examenului de Bacalaureat, în special al segmentul elevilor care au obținut note sub 5, dar care se încadrează între 4 și 5, Comisia județeană împreună cu unitățile de învățământ au realizat un plan de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor:

- analiza în discuții individuale a rezultatelor și identificarea greșelilor făcute în lucrări;
- diagnosticarea problemelor cu care se confruntă elevii și remedierea lor prin recapitularea acelor noțiuni unde s-au semnalat lacune;
- organizarea de consultații (pe baza unui orar special de consultații) la disciplinele de examen în vederea unei mai bune însușiri a materiei de către elevi;
- utilizarea metodelor interactive, a strategiilor de diferențiere în procesul de predare învățare- evaluare;
- monitorizarea pregătirii suplimentare a elevilor prin teste periodice la materiile de examen pe modelul subiectelor de examen;
- menținerea unei relații de parteneriat în educație cadru didactic-elev-părinți, ținând cont de particularitățile de vârstă ale elevilor, de stilul, ritmul de învățare al acestora, de temperament, problemele create de mediul familial, în scopul schimbării atitudinii negative față de școală, față de procesul instructiv-educativ;
- ședințe cu părinții cu scopul prezentării rezultatelor și menținerea legăturii permanente

cu familiile elevilor sau tutorilor legali ai acestora.

- înștiințarea în scris a părinților plecați în străinătate;
- asistențe la clasele terminale la disciplinele de examen de către director și inspector școlar;
- organizarea unor activități de consiliere a elevilor pentru Bacalaureat (consiliere individuală și de grup).

În această perioadă, directorii unităților școlare au luat măsuri pentru organizarea de ședințe cu părinții și elevii, spre informarea acestora, ședințe la care au participat, pe lângă dirigintele clasei, directorul unității școlare sau un reprezentant al Consiliului de Administrație, precum și profesorii de la disciplinele la care s-a susținut simularea. În urma ședințelor au fost încheiate procese verbale în care au semnat toți participanții. Concluziile și măsurile pe care le propune conducerea unității de învățământ în urma analizării rezultatelor

la simulare au fost incluse într-un raport care a fost făcut public, prin afișare la avizierul școlii și/sau postare pe site-ul unității. Raportul a fost prezentat de director în ședința Consiliului profesoral și va fi asumat de către acesta.

- înștiințarea în scris a părinților plecați în străinătate;
- asistențe la clasele terminale la disciplinele de examen de către director și inspector școlar;
- organizarea unor activități de consiliere a elevilor pentru Bacalaureat (consiliere individuală și de grup)

## **2. Evaluări Naționale la finalul claselor a II- a, a IV- a și a VI-a**

Organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale la finalul claselor a II a, a IV a și a VI a, a respectat *Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II a, a IV a și a VI a, Anexa 1 la Ordinul ministrului educației naționale nr. 5123 din 15.12.2014.*

Coordonarea la nivel județean a organizării EN-2015, precum și valorificarea rezultatelor acestora a fost asigurată de către inspectoratul școlar prin inspectorii școlari desemnați prin decizia inspectorului școlar general. Evaluării Naționale la finalul claselor a II a, a IV a și a VI a s-a desfășurat în toate unitățile de învățământ din județul Brașov. Nu au fost înregistrate probleme deosebite care să perturbe aplicarea sau evaluarea testelor. Inspectorii școlari au coordonat formarea comisiilor din unitățile de învățământ, au monitorizat asigurarea de către școli a resurselor materiale și umane necesare pentru buna organizare și administrare a EN-2015. De asemenea, au fost transmise procedurile și precizările pentru valorificarea rezultatelor EN-2015, către unitățile de învățământ în care sunt școlarizați elevi de la clasele a II a și a IV a. La finalul EN-2015 la nivelul inspectoratului școlar au fost centralizate rapoartele primite de la unitățile de învățământ. Evaluarea Națională 2015 s-a desfășurat conform calendarului aprobat, în timpul orelor de curs, cu respectarea programului fiecărei unități de învățământ. Elevii cu deficiențe, integrați în învățământul de masă, care au parcurs curriculumul de masă adaptat, dar și elevii cu CES care au parcurs curriculumul specific învățământului special, au susținut EN 2015, la solicitarea scrisă a părinților/ reprezentanților legali. Pentru acești elevi, în unitatea de învățământ au fost elaborate teste prin adaptarea modelelor publicate.

Încărcarea rezultatelor obținute la EN 2015 s-a realizat pentru fiecare elev în parte, în funcție de clasă și de testul susținut. Nu s-au semnalat probleme sau întârzieri în încărcarea rezultatelor. Testele și documentele rezultate ca urmare a EN 2015 au fost arhivate în arhiva unității școlare în care s-a desfășurat evaluare pentru o durată de 2 ani. Presentului raport a fost anexat documentul „Puncte de

vedere cu privire la structura testelor din cadrul Evaluării Naționale de la clasele a II a și a IV a, în care propunem Ministerului Educației și Cercetării Științifice, prin CNEE, ca greșelile tipice observate în urma EN să fie transmise și inspectoratelor școlare pentru realizarea unei strategii de remediere a acestora în vederea obținerii progresului școlar.

### **Evaluarea elevilor la finalul clasei a VI-a: Matematică și științe, Limbă și comunicare.**

În urma evaluării elevilor de clasa a VI-a se desprind următoarele aspecte:

#### **Aspecte pozitive:**

- ✓ Evaluarea prin aceste teste a avut funcția de diagnoză;
- ✓ Testele aplicate au calitatea de a fi valide din punct de vedere al conținutului, adică acoperă uniform elementele de conținut majore pe care le testează;
- ✓ Testele au avut calitatea de a fi obiective, adică a existat un grad mare de concordanță între aprecierile făcute de evaluatori independenți în ceea ce privește un răspuns bun pentru fiecare din itemii testului;
- ✓ Posibilitatea elevilor cu CES de a opta pentru testare;
- ✓ Rezultatele testării nu au avut ca finalitate o ierarhizare a elevilor;
- ✓ Caracterul practic-aplicativ al itemilor;
- ✓ Prezentarea rezultatelor obținute de elevi, elevilor și părinților acestora prin discuții individuale și stabilirea unui plan de remediere;
- ✓ Familiarizarea elevilor cu alte tipuri de evaluare, decât cele utilizate în mod frecvent la clasă.

#### **Aspecte de îmbunătățit:**

- ✓ Simplificarea modului de corectare, a codurilor de corectare;
- ✓ mai mare atenție la concordanța dintre natura itemilor și competențele corespunzătoare, supuse evaluării, din aria curriculară “Matematică și Științe ale naturii” ;
- ✓ Testele să aibă calitatea de a fi aplicabile, adică de a fi administrate și aplicate cu ușurință;
- ✓ Necesitatea asigurării consumabilelor;
- ✓ Prelungirea timpului de lucru;

- ✓ Subiectele formulate pentru cele două rânduri să aibă același nivel de dificultate;
- ✓ Regândirea calendarului de organizare și desfășurare a evaluării naționale II, IV, VI la începutul anului școlar (înlocuirea testului inițial);
- ✓ Plata cadrelor didactice care participă la organizarea și aplicarea evaluărilor naționale

### **3. ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA EVALUARII NAȚIONALE LA CLASA A VIII-A**

La nivelul județului Brașov s-au înscris un număr de **3710** candidați pentru susținerea examenului de evaluare națională. Examenul s-a susținut în **98 Centre de Examen**, dispuse în întreg județul, iar lucrările au fost corectate în **6 Centre Zonale de Evaluare**, aceste centre au fost organizate numai la nivelul municipiului Brașov.

Constituirea Comisiei județene s-a făcut prin decizie a inspectorului școlar general (nr. 18036/ 30.12.2014), cu respectarea prevederilor metodologiei specifice.

- ✓ **Asigurarea dotării unităților de învățământ în care se susțin probele scrise și a centrelor zonale de evaluare, după caz, cu un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, aparat radio, telefon, fax, conexiune la internet, consumabile.**

În conformitate cu prevederile Art.9 alineatele 12, 13 din Anexa 2 la ordinul MECTS nr. 4801/ 30.08. 2010, cu privire la organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2014-2015, comisia județeană de Evaluare națională s-a adresat în scris, prin adresele Nr.4760 din 15.06.2015, tuturor celor 54 de primării, instituțiilor de poliție și jandarmerie, de sănătate publică, de furnizare electricitate, apă, telefonie și internet. În data de 05.06.2015 a avut loc, la sediul ISJ Brașov, ședința comună a comisiei de Evaluare Națională și cea de Bacalaureat cu reprezentanții instituțiilor de jandarmerie și poliție pentru luarea măsurilor de securitate și pază ce se impun în organizarea și desfășurarea în condiții optime a acestor examene naționale. Toate cele 98 de centre de examen și 6 centre zonale au dispus de un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, telefon, fax, de conexiune la internet, consumabile, aparat radio, dulap metalic. Foile tipizate pentru Centrele de Examen și consumabilele pentru Centrele Zonale de Evaluare s-au achiziționat de către ISJ Brașov și au fost distribuite în timp util tuturor.

- ✓ **Legalitatea înscrierii candidaților la evaluarea națională.**

Înscrierea candidaților s-a realizat în Baza Națională de Date, destinată acestui examen, s-a derulat în unitățile unde aceștia au absolvit și a fost transmisă centrelor de examen. La nivelul

ISJ Braşov s-a realizat baza întregului examen, realizându-se de asemenea, catalogul de examen pentru fiecare centru. Nu s-au înregistrat probleme în ceea ce priveşte înscrierea candidaţilor.

- ✓ **Aroundarea elevilor la unităţi de învăţământ în care se susţin probele scrise şi a acestora la Centrele Zonale de Evaluare.**

La nivelul judeţului Braşov au fost înscrişi 3710 elevi, arondaţi în 98 de centre de examen. Cele 98 de centre de examen au fost arondate la cele 6 centre zonale de evaluare, toate centrele de evaluare au fost în municipiul Braşov (vezi anexa 1).

- ✓ **Existenţa soluţiilor/măsurilor de rezervă în centrul de comunicare, în situaţia în care apar defecţiuni tehnice sau de alt tip.**

Centrul de comunicare a fost stabilit la Inspectoratul Şcolar Judeţean Braşov. Monitorizarea modului de descărcare a subiectelor s-a realizat de către serviciul de informatizare al ISJ Braşov. În toate centrele au existat camere de supraveghere funcţionale, poziţionate astfel încât să se asigure o vizibilitate integrală a sălii, au fost amplasate conform procedurii operaţionale, afişele: „*Centru de examen prevăzut cu săli supravegheate video*” şi „*sală de examen supravegheată video*”. Camerele au fost plasate atât în sălile de examen, cât şi în sălile în care s-au descărcat subiectele sau s-a făcut evaluarea, iar informaţiile referitoare la existenţa acestora au fost afişate la loc vizibil.

În Centrele Zonale de Evaluare s-au amplasat camere atât în sălile de predare-preluare a lucrărilor scrise, cât şi în sălile de corectură, care au avut afişat, conform procedurii operaţionale, „*Sală de evaluare a lucrărilor scrise supravegheată video*”.

- ✓ **Existenţa aprobărilor Comisiei Judeţene pentru cazurile speciale.**

La nivelul judeţului Braşov au existat şapte situaţii speciale.

- ✓ **Organizarea transportului şi a securităţii lucrărilor scrise, pe întreaga perioadă a evaluării naţionale.**

Transportul lucrărilor s-a făcut cu ajutorul IPJ Braşov, în baza adresei nr. 7981 / 18.06.2015, a ISJ Braşov, prin care au fost stabilite, de comun acord trasee pentru transportul lucrărilor.

- ✓ **Asigurarea asistenţei medicale şi a pazei/ordinii pe durata probelor scrise.**

Asistenţa medicală a fost asigurată pe durata probelor scrise, la nivelul municipiului Braşov distribuirea medicilor şi a asistentelor medicale s-a realizat, în urma solicitării ISJ Braşov.

- ✓ **Instruirea membrilor şi a preşedinţilor comisiilor din unităţile de învăţământ în care se susţin probele scrise şi din Centrele Zonale de Evaluare.**



Ședința de instruire a membrilor și a președinților comisiilor din unitățile de învățământ a avut loc în data de 20.06.2015, la Colegiul Național “Andrei Șaguna” Brașov.

✓ **Informarea candidaților privind arondarea școlilor la unitățile de învățământ în care se susțin probele scrise.**

Ședințele de instruire cu părinții și elevii, pentru prezentarea metodologiei specifice, s-au făcut conform proceselor verbale aflate la toate unitățile de învățământ verificate. Unitățile de învățământ verificate au afișat la loc vizibil centrele unde se susțin probele scrise.

Toate aceste aspecte și altele, cuprinse în metodologie, privind organizarea unităților pentru examenul de Evaluare Națională, inclusiv interzicerea strângerii oricăror tipuri de fonduri de la elevi, părinți, alte persoane fizice sau juridice, au fost incluse în tematica inspecției Nr. 7776 / 15.06.2015, derulate în perioada iunie 2015.

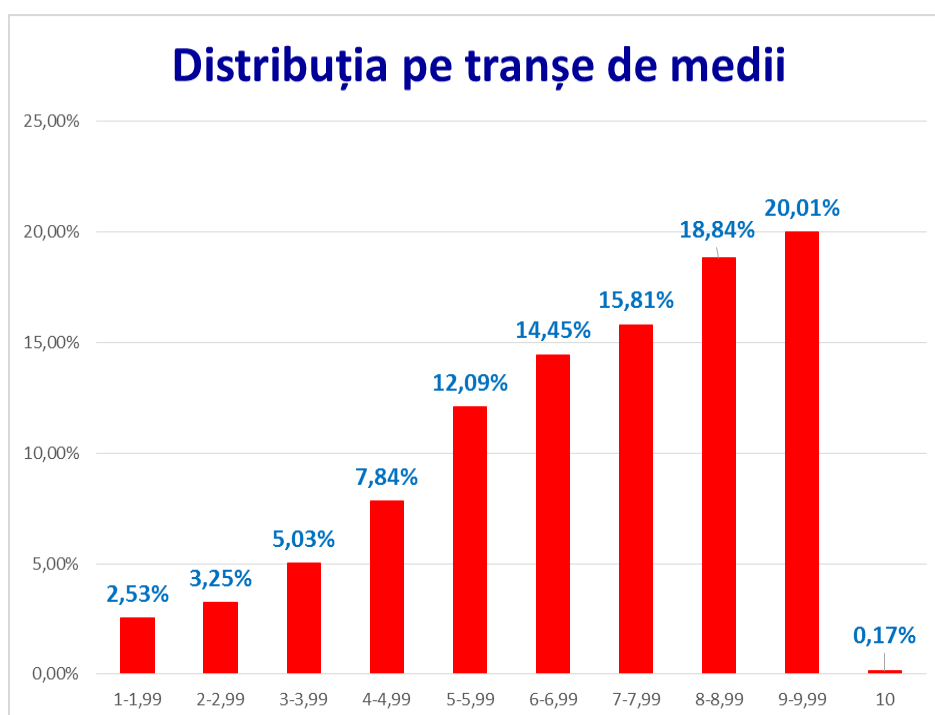
✓ **Repartizarea candidaților în sălile de clasă și afișarea listelor la loc vizibil.**

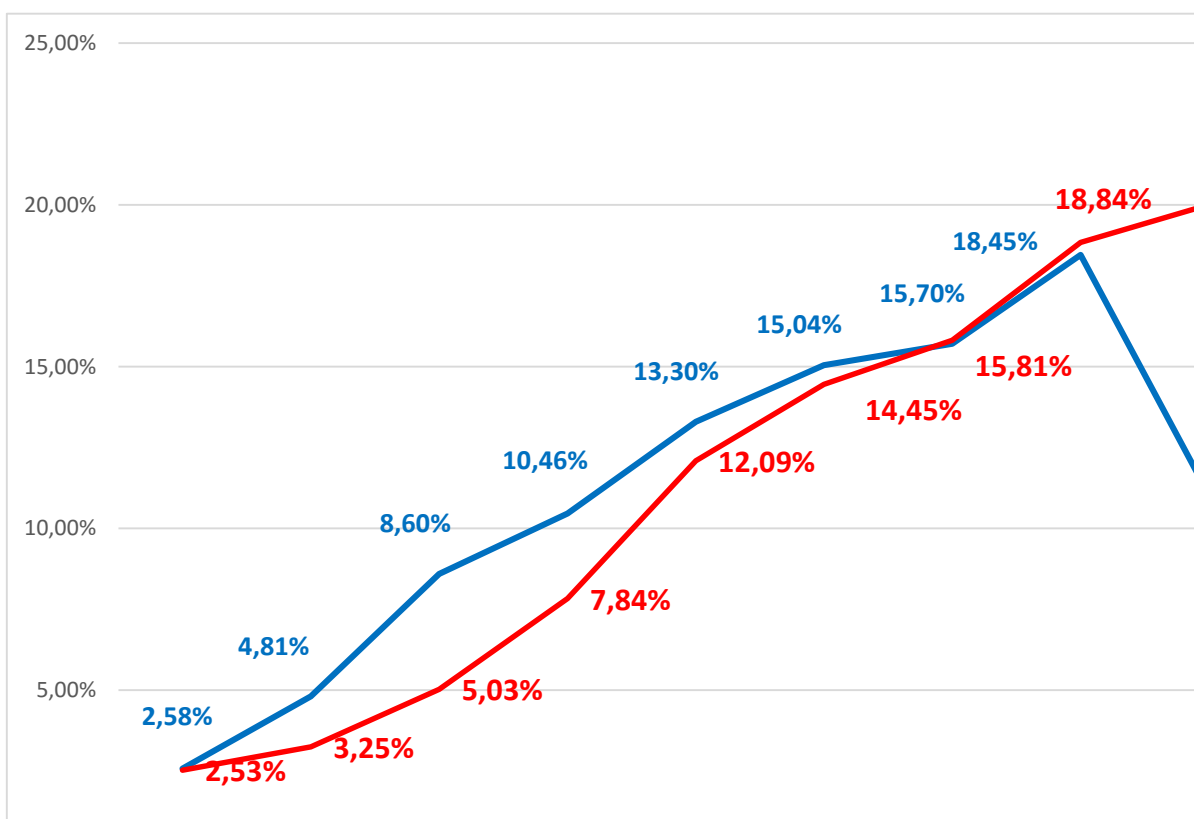
Repartizarea candidaților pe săli s-a făcut cu respectarea prevederilor metodologiei specifice. Listele au fost afișate la loc vizibil, la avizier și pe ușa sălilor de clasă.

**Statistica în urma Evaluării Naționale la clasa a VIII-a:**

**Media finală**

	Inscrisi	Prezenti	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	>5
Total 2014	3643	3490	90	168	300	365	464	525	548	644	385	1	2567
%Total 2014		95,80%	2,58%	4,81%	8,60%	10,46%	13,30%	15,04%	15,70%	18,45%	11,03%	0,03%	73,55%
Total 2015	3710	3599	91	117	181	282	435	520	569	678	720	6	2928
%Total 2015		97,01%	2,53%	3,25%	5,03%	7,84%	12,09%	14,45%	15,81%	18,84%	20,01%	0,17%	81,36%





### Limba și literatura română

	Inscrisi	Prezenti	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	>5
Total 2014	3643	3508	131	237	320	295	590	526	554	554	295	6	2525
%Total 2014		96,29%	3,73%	6,76%	9,12%	8,41%	16,82%	14,99%	15,79%	15,79%	8,41%	0,17%	71,98%
Total 2015	3710	3614	92	108	175	156	447	521	676	809	623	7	3083
%Total 2015		97,41%	2,55%	2,99%	4,84%	4,32%	12,37%	14,42%	18,71%	22,39%	17,24%	0,19%	85,31%



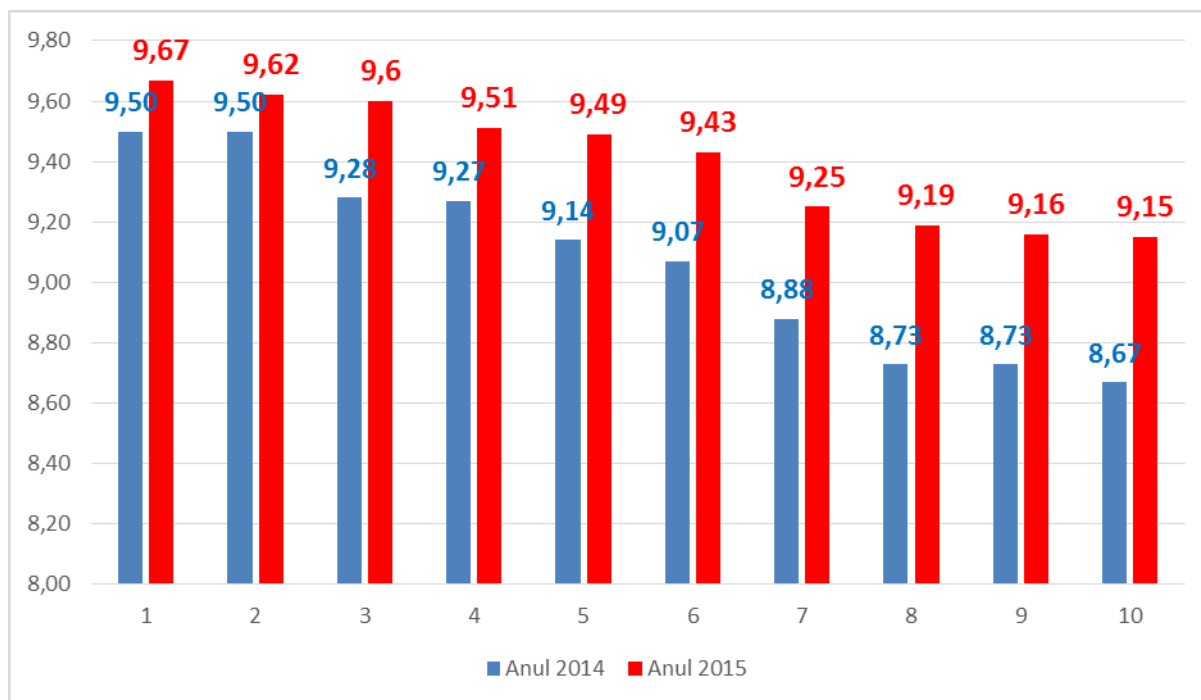
## Matematică

	Inscrisi	Prezenti	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	>5
Total 2014	3643	3499	105	151	263	275	495	411	497	614	564	124	2705
%Total 2014		96,05%	3,00%	4,32%	7,52%	7,86%	14,15%	11,75%	14,20%	17,55%	16,12%	3,54%	77,31%
Total 2015	3710	3599	118	145	230	299	521	415	431	521	689	230	2807
%Total 2015		97,01%	3,28%	4,03%	6,39%	8,31%	14,48%	11,53%	11,98%	14,48%	19,14%	6,39%	77,99%



Nu au fost eliminați candidați de la proba scrisă, și nici nu a fost utilizat subiect de rezervă.

**Consecință ultima medie de admitere pentru primele 10 specializări mai mare cu 33 sutimi**



✓ **Adaptarea condițiilor de examen în cazul candidaților cu cerințe educaționale speciale**

Nr. candidați care au susținut proba la locul imobilizării (domiciliu)	Nr. candidați care au susținut proba la locul imobilizării (spital)	Nr. candidați care au susținut proba la locul imobilizării (penitenciar)	Nr. candidați pentru care s-au aplicat proceduri speciale, cu aprobarea CJB	Nr. candidați pentru care s-au aplicat proceduri speciale, cu aprobarea CNB
1	-	-	6	-

#### 4. EXAMENUL DE BACALAUREAT

Constituirea Comisiei Județene de Bacalaureat, a comisiilor din Centrele de Examen și a comisiilor din Centrele Zonale de Evaluare s-a făcut prin decizii ale Inspectorului Școlar General, cu respectarea prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2011 aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr.4799/2010 și O.M.E.N. nr.4430 / 29.08. și 2014. a procedurilor transmise de MECS și CNEE.S-au organizat 12 centre de examen cu două subcomisii la care au fost arondate cele 40 de instituții de învățământ liceal din județ, astfel încât numărul de candidați din centrele de examen să corespundă prevederilor metodologice.

Centrele de Examen și Centrele Zonale de Evaluare au dispus de toată logistica necesară conform prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2011, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 4799/2010 și a procedurilor transmise de MECS și CNEE.

Președinții comisiilor din centrele de examen și centrele zonale de evaluare au fost numiți de către

Comisia Națională prin OMECS nr. 4260 / 23.06.2015, anexa 2. În conformitate cu procedura MECS nr.43653 / 23.06.2015 au fost trași la sorți și numiți din rândul cadrelor didactice din învățământul preuniversitar din lista înaintată la MECS de Inspectoratul Școlar al Județului Brașov prin adresa nr. 8110 / 25.06.2015. Instruirea comisiilor din centrele de examen și centrele zonale de evaluare s-a realizat conform prevederilor din metodologie în data de 28.06.2015.

Inspectoratul de Poliție al Județului Brașov, Gruparea Mobilă de Jandarmi „Burebista”, Inspectoratul Județean de Jandarmerie și Poliția Municipiului Brașov au asigurat paza centrelor de examen și de evaluare, în conformitate cu adresa nr. 489106/03.06.2015, înregistrată la ISJ Brașov cu nr. 8394/29.06.2015 .

Promptitudinea și sollicitudinea pe care au manifestat-o comandanții acestor instituții a fost benefică examenului de bacalaureat din această sesiune, având în vedere faptul că lucrările scrise au fost transportate în alt județ.

## **Organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat pentru clasele incluse în proiectul ”De la învățământul bilingv - filiera francofonă”**

Examenul de bacalaureat, pentru clasele incluse în proiectul bilingv francofon, a fost organizat și s-a desfășurat conform prevederilor Anexei 1 la OMECTS nr. 5720/ 10.09.2012 și a celor din OMEN nr. 4430/29.08.2014 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2015.

S-au respectat, de asemenea, precizările și notele ulterioare ale Ministerului Educației și Cercetării Științifice.

Probele de competențe lingvistice s-au susținut în centrele de examen organizate în fiecare din cele 3 unități de învățământ din Brașov cu clase incluse în proiectul bilingv francofon: Colegiul Național “Unirea”, Colegiul Național “Andrei Șaguna” și Colegiul Național “Dr.Ioan Meșotă”.

Din cei **90** de elevi absolvenți ai secțiilor bilingve francofone, **73** au obținut nivelul B2/C1 conform CECRL (**64** de elevi au obținut nivelul B2 prin certificat DELF, **6** elevi au obținut nivelul C1 prin certificat DALF și **3** elevi au obținut nivelul B2 susținând probele de competență lingvistică); **7** elevi nu au obținut nivelul minim B2 de competență lingvistică pentru a participa la proba DNL; **10** elevi nu au participat la probele de competență lingvistică în limba franceză. La proba specifică DNL au fost prezenți 62 de elevi, 6 elevi a fost absenți și 22 de elevi nu s-au înscris . Din cei **90** de elevi absolvenți ai secțiilor bilingve francofone, 1 elev nu a participat la proba anticipată de la finalul clasei a XI-a.

Numărul de elevi care au obținut nivelul de competență lingvistică B2/C1 conform CECRL			Numărul de elevi care nu au obținut nivelul minim B2	Numărul de elevi care nu au susținut competențele lingvistice la limba franceză
DELF B2	DALF C1	Probele de competențe lingvistice – nivel B2		
64	6	3	7	10
<b>Total</b>	<b>73</b>		<b>7</b>	<b>10</b>

La DNL candidații din Brașov au optat pentru disciplinele: matematică (Colegiul Național “Dr.Ioan Meșotă”), chimie (Colegiul Național “Andrei Șaguna”), istorie (Colegiul Național “Unirea”).

Rezultatele obținute de elevii care s-au prezentat la proba DNL sunt următoarele:

Matematică – promovabilitate **95,6 %**

Chimie – promovabilitate **93,1 %**

Istorie – promovabilitate **20 %**

## Organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat pentru clasele incluse în proiectul ”De la învățământul bilingv - filiera spaniolă”

Examenul de bacalaureat pentru clasele incluse în proiectul bilingv spaniol a fost organizat și s-a desfășurat conform prevederilor Anexei la ordinul ministrului 5756/ 18.09.2012 și a celor din OMEN 4430/ 29.08.2014 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2015. S-au respectat, de asemenea, precizările și notele ulterioare ale Ministerului Educației și Cercetării Științifice.

Probele de competențe lingvistice s-au susținut în centrul de examen organizat la Colegiul Național “Unirea” Brașov, unde funcționează clasele incluse în proiectul bilingv spaniol.

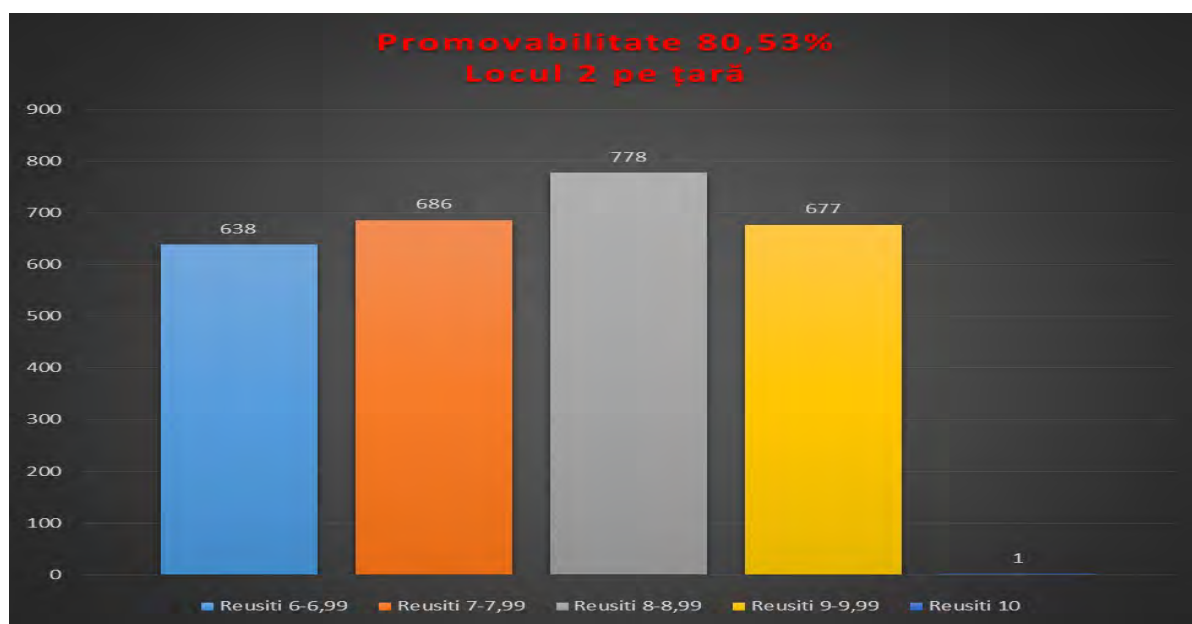
Din cei 30 de elevi de la secția bilingvă-spaniolă, **2** elevi au obținut nivelul minim B2 conform CECRL, prin susținerea probei de competențe lingvistice la limba spaniolă; **21** de elevi nu au obținut nivelul minim B2 de competență lingvistică pentru a participa la proba de Cultură Spaniolă (**15** elevi au obținut nivelul B1, dintre care **13** elevi prin certificat DELE și **2** elevi prin susținerea probei de competențe lingvistice, iar **7** elevi au obținut un nivel inferior nivelului B1 de competență lingvistică); **6** elevi nu au susținut probele de competențe lingvistice la limba spaniolă.

Cei **2** elevi care au obținut nivelul minim B2 la probele de competențe lingvistice s-au prezentat la proba DNL de Cultură Spaniolă, pe care au promovat-o.

### Rezultate sesiunea iunie – iulie (TOTAL CANDIDAȚI)

Unitate	Localitate	Inscrisi	Promovabilitate
<b>TOTAL</b>		<b>3573</b>	<b>80,53</b>
COLEGIUL NAȚIONAL 'DR. IOAN MEȘOTĂ' BRAȘOV	BRAȘOV	183	100,00
COLEGIUL NAȚIONAL 'ANDREI ȘAGUNA' BRAȘOV	BRAȘOV	179	100,00
COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ 'GRIGORE MOISIL' BRAȘOV	BRAȘOV	149	100,00
LICEUL TEORETIC 'ION CODRU DRĂGUȘANU' VICTORIA	VICTORIA	38	100,00
LICEUL DE MUZICĂ 'TUDOR CIORTEA' BRAȘOV	BRAȘOV	28	100,00
COLEGIUL NAȚIONAL 'UNIREA' BRAȘOV	BRAȘOV	160	97,50
LICEUL TEORETIC 'MITROPOLIT IOAN MEȚIANU' ZĂRNEȘTI	ZĂRNEȘTI	60	96,67
COLEGIUL NAȚIONAL 'RADU NEGRU' FĂGĂRAȘ	FĂGĂRAȘ	160	96,25
COLEGIUL 'EMIL RACOVITĂ' BRAȘOV	BRAȘOV	216	94,86
LICEUL TEORETIC 'JOHANNES HONTERUS' BRAȘOV	BRAȘOV	117	93,16
COLEGIUL DE ȘTIINȚE 'GRIGORE ANTIPA' BRAȘOV	BRAȘOV	108	92,52
LICEUL 'ANDREI MUREȘANU' BRAȘOV	BRAȘOV	112	91,96
LICEUL TEORETIC 'ZAJZONI RAB ISTVAN' SĂCELE	SĂCELE	11	90,00
COLEGIUL NAȚIONAL ECONOMIC 'ANDREI BÂRSEANU' BRAȘOV	BRAȘOV	250	86,78
COLEGIUL NAȚIONAL 'APRILY LAJOS' BRAȘOV	BRAȘOV	113	86,73
LICEUL TEOLOGIC ORTODOX 'SF. CONSTANTIN BRÂNCOVEANU' FĂGĂRAȘ	FĂGĂRAȘ	21	85,71
COLEGIUL NAȚIONAL 'DOAMNA STANCA' FĂGĂRAȘ	FĂGĂRAȘ	115	82,30

LICEUL TEORETIC CODLEA	CODLEA	84	<b>82,28</b>
LICEUL DE ARTE PLASTICE 'HANS MATTIS-TEUTSCH' BRAȘOV	BRAȘOV	68	<b>79,41</b>
LICEUL TEORETIC 'MIHAIL SĂULESCU' PREDEAL	PREDEAL	29	<b>77,78</b>
LICEUL TEORETIC 'GEORGE MOROIANU' SĂCELE	SĂCELE	33	<b>75,76</b>
COLEGIUL TEHNIC 'MARIA BAIULESCU' BRAȘOV	BRAȘOV	89	<b>74,70</b>
COLEGIUL 'NICOLAE TITULESCU' BRAȘOV	BRAȘOV	252	<b>70,29</b>
LICEUL TEHNOLOGIC 'SEXTIL PUȘCARIU' BRAN	BRAN	45	<b>69,05</b>
LICEUL TEHNOLOGIC SILVIC 'DR. NICOLAE RUCĂREANU' BRAȘOV	BRAȘOV	106	<b>67,00</b>
COLEGIUL TEHNIC 'SIMION MEHEDIŢI' CODLEA	CODLEA	79	<b>64,29</b>
COLEGIUL TEHNIC 'MIRCEA CRISTEA' BRAȘOV	BRAȘOV	128	<b>62,99</b>
COLEGIUL TEHNIC 'TRANSILVANIA' BRAȘOV	BRAȘOV	69	<b>60,66</b>
LICEUL TEHNOLOGIC RĂȘNOV	RĂȘNOV	62	<b>60,00</b>
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BRAȘOV	BRAȘOV	71	<b>58,57</b>
LICEUL 'PETRU RAREȘ' FELDIOARA	FELDIOARA	25	<b>54,55</b>
COLEGIUL TEHNIC 'REMUS RĂDULEȚ' BRAȘOV	BRAȘOV	58	<b>50,91</b>
LICEUL TEHNOLOGIC 'DR. IOAN ȘENCHEA' FĂGĂRAȘ	FĂGĂRAȘ	76	<b>47,30</b>
LICEUL TEHNOLOGIC 'MALAXA' ZĂRNEȘTI	ZĂRNEȘTI	37	<b>45,45</b>
LICEUL 'ȘT.O.IOSIF' RUPEA	RUPEA	97	<b>44,32</b>
COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORTURI BRAȘOV	BRAȘOV	54	<b>37,25</b>
COLEGIUL PENTRU AGRICULTURĂ ȘI INDUSTRIE ALIMENTARĂ 'ȚARA BÂRSEI' PREJMER	PREJMER	34	<b>34,48</b>
COLEGIUL TEHNIC 'ALEXANDRU BĂRBAT' VICTORIA	VICTORIA	8	<b>28,57</b>
COLEGIUL 'AUREL VIJOLI' FĂGĂRAȘ	FĂGĂRAȘ	34	<b>18,18</b>
LICEUL TEHNOLOGIC 'VICTOR JINGA' SĂCELE	SĂCELE	15	<b>12,50</b>

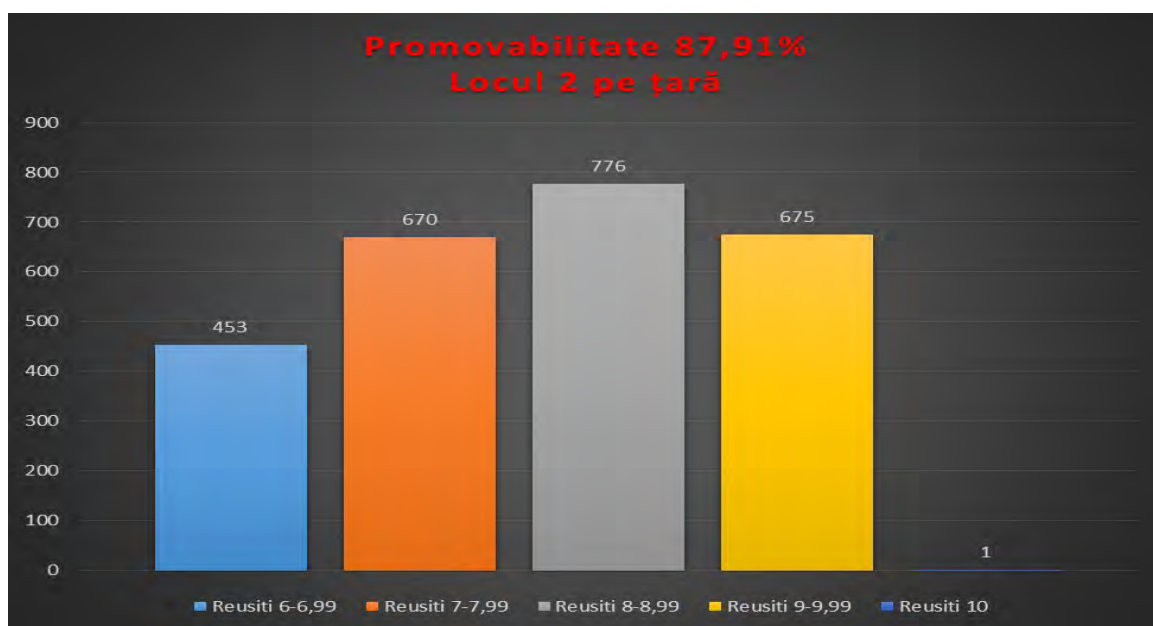


## Rezultate sesiunea iunie – iulie (SERIE CURENTĂ)

Unitate	Localitate	Inscrisi	Promovabilitate
<b>TOTAL</b>		<b>2983</b>	<b>87,91</b>
COLEGIUL NAȚIONAL 'DR. IOAN MEȘOTĂ' BRAȘOV	BRAȘOV	183	<b>100,00</b>
COLEGIUL NAȚIONAL 'ANDREI ȘAGUNA' BRAȘOV	BRAȘOV	179	<b>100,00</b>
COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ 'GRIGORE MOISIL' BRAȘOV	BRAȘOV	149	<b>100,00</b>
LICEUL TEORETIC 'ION CODRU DRĂGUȘANU' VICTORIA	VICTORIA	38	<b>100,00</b>
LICEUL DE MUZICĂ 'TUDOR CIORTEA' BRAȘOV	BRAȘOV	26	<b>100,00</b>
LICEUL TEOLOGIC ORTODOX 'SF. CONSTANTIN BRÂNCOVEANU' FĂGĂRAȘ	FĂGĂRAȘ	14	<b>100,00</b>
COLEGIUL NAȚIONAL 'UNIREA' BRAȘOV	BRAȘOV	156	<b>98,72</b>



COLEGIUL DE ȘTIINȚE 'GRIGORE ANTIPA' BRAȘOV	BRAȘOV	96	<b>97,92</b>
COLEGIUL 'EMIL RACOVITĂ' BRAȘOV	BRAȘOV	203	<b>97,04</b>
LICEUL TEORETIC 'MITROPOLIT IOAN MEȚIANU' ZĂRNEȘTI	ZĂRNEȘTI	56	<b>96,43</b>
COLEGIUL NAȚIONAL 'RADU NEGRU' FĂGĂRAȘ	FĂGĂRAȘ	159	<b>96,23</b>
COLEGIUL NAȚIONAL ECONOMIC 'ANDREI BĂRSEANU' BRAȘOV	BRAȘOV	205	<b>95,59</b>
LICEUL 'ANDREI MUREȘANU' BRAȘOV	BRAȘOV	106	<b>94,34</b>
LICEUL TEORETIC 'JOHANNES HONTERUS' BRAȘOV	BRAȘOV	116	<b>93,10</b>
LICEUL TEORETIC CODLEA	CODLEA	59	<b>91,23</b>
LICEUL TEORETIC 'MIHAIL SĂULESCU' PREDEAL	PREDEAL	19	<b>89,47</b>
COLEGIUL NAȚIONAL 'APRILY LAJOS' BRAȘOV	BRAȘOV	108	<b>88,89</b>
LICEUL TEORETIC 'ZAJZONI RAB ISTVAN' SĂCELE	SĂCELE	10	<b>88,89</b>
COLEGIUL NAȚIONAL 'DOAMNA STANCA' FĂGĂRAȘ	FĂGĂRAȘ	107	<b>86,67</b>
LICEUL TEHNOLOGIC 'SEXTIL PUȘCARIU' BRAN	BRAN	28	<b>85,19</b>
COLEGIUL TEHNIC 'MARIA BAIULESCU' BRAȘOV	BRAȘOV	68	<b>81,82</b>
LICEUL DE ARTE PLASTICE 'HANS MATTIS-TEUTSCH' BRAȘOV	BRAȘOV	65	<b>81,54</b>
COLEGIUL 'NICOLAE TITULESCU' BRAȘOV	BRAȘOV	194	<b>79,89</b>
COLEGIUL TEHNIC 'MIRCEA CRISTEA' BRAȘOV	BRAȘOV	72	<b>79,17</b>
COLEGIUL TEHNIC 'SIMION MEHEDINȚI' CODLEA	CODLEA	50	<b>78,26</b>
LICEUL TEORETIC 'GEORGE MOROIANU' SĂCELE	SĂCELE	31	<b>77,42</b>
LICEUL TEHNOLOGIC RĂȘNOV	RĂȘNOV	40	<b>75,00</b>
LICEUL TEHNOLOGIC 'MALAXA' ZĂRNEȘTI	ZĂRNEȘTI	16	<b>75,00</b>
LICEUL TEHNOLOGIC SILVIC 'DR. NICOLAE RUCĂREANU' BRAȘOV	BRAȘOV	75	<b>73,61</b>
COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORTURI BRAȘOV	BRAȘOV	20	<b>70,00</b>
COLEGIUL TEHNIC 'TRANSILVANIA' BRAȘOV	BRAȘOV	34	<b>68,75</b>
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BRAȘOV	BRAȘOV	59	<b>63,79</b>
COLEGIUL TEHNIC 'REMUS RĂDULEȚ' BRAȘOV	BRAȘOV	35	<b>60,00</b>
LICEUL TEHNOLOGIC 'DR. IOAN ȘENCHEA' FĂGĂRAȘ	FĂGĂRAȘ	53	<b>59,62</b>
LICEUL 'ȘT.O.IOSIF' RUPEA	RUPEA	77	<b>51,43</b>
LICEUL 'PETRU RAREȘ' FELDIOARA	FELDIOARA	21	<b>47,37</b>
COLEGIUL TEHNIC 'ALEXANDRU BĂRBAT' VICTORIA	VICTORIA	6	<b>40,00</b>
COLEGIUL PENTRU AGRICULTURĂ ȘI INDUSTRIE ALIMENTARĂ 'ȚARA BĂRSEI' PREJMER	PREJMER	17	<b>29,41</b>
LICEUL TEHNOLOGIC 'VICTOR JINGA' SĂCELE	SĂCELE	6	<b>25,00</b>
COLEGIUL 'AUREL VIJOLI' FĂGĂRAȘ	FĂGĂRAȘ	27	<b>6,25</b>



## Rezultate sesiunea august - septembrie (TOTAL CANDIDAȚI)

Unitate	Localitate	Inscrisi	Promovabilitate
<b>TOTAL</b>		<b>1033</b>	<b>28,44</b>
COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ 'GRIGORE MOISIL' BRAȘOV	BRAȘOV	1	100,00
LICEUL TEORETIC 'JOHANNES HONTERUS' BRAȘOV	BRAȘOV	6	80,00
LICEUL 'ANDREI MUREȘANU' BRAȘOV	BRAȘOV	10	66,67
COLEGIUL DE ȘTIINȚE 'GRIGORE ANTIPA' BRAȘOV	BRAȘOV	10	50,00
COLEGIUL 'EMIL RACOVITĂ' BRAȘOV	BRAȘOV	17	50,00
LICEUL 'PETRU RAREȘ' FELDIOARA	FELDIOARA	12	50,00
LICEUL TEORETIC 'GEORGE MOROIANU' SĂCELE	SĂCELE	14	50,00
LICEUL DE ARTE PLASTICE 'HANS MATTIS-TEUTSCH' BRAȘOV	BRAȘOV	13	46,15
COLEGIUL NAȚIONAL ECONOMIC 'ANDREI BĂRSEANU' BRAȘOV	BRAȘOV	89	43,21
LICEUL TEORETIC 'MIHAIL SĂULESCU' PREDEAL	PREDEAL	9	42,86
COLEGIUL NAȚIONAL 'UNIREA' BRAȘOV	BRAȘOV	5	40,00
LICEUL TEORETIC 'MITROPOLIT IOAN MEȚIANU' ZĂRNEȘTI	ZĂRNEȘTI	5	40,00
LICEUL TEHNOLOGIC 'MALAXA' ZĂRNEȘTI	ZĂRNEȘTI	35	39,13
LICEUL TEORETIC 'ION CODRU DRĂGUȘANU' VICTORIA	VICTORIA	13	38,46
COLEGIUL NAȚIONAL 'APRILY LAJOS' BRAȘOV	BRAȘOV	22	37,50
COLEGIUL 'NICOLAE TITULESCU' BRAȘOV	BRAȘOV	81	33,33
COLEGIUL NAȚIONAL 'DOAMNA STANCA' FĂGĂRAȘ	FĂGĂRAȘ	22	33,33
LICEUL TEOLOGIC ORTODOX 'SF. CONSTANTIN BRÂNCOVEANU' FĂGĂRAȘ	FĂGĂRAȘ	8	28,57
COLEGIUL PENTRU AGRICULTURĂ ȘI INDUSTRIE ALIMENTARĂ 'ȚARA BĂRSEI' PREJMER	PREJMER	31	25,93
COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORTURI BRAȘOV	BRAȘOV	57	25,53
COLEGIUL TEHNIC 'REMUS RĂDULEȚ' BRAȘOV	BRAȘOV	56	25,53
LICEUL TEHNOLOGIC 'VICTOR JINGA' SĂCELE	SĂCELE	10	25,00
COLEGIUL TEHNIC 'SIMION MEHEDIȚI' CODLEA	CODLEA	41	23,53
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BRAȘOV	BRAȘOV	31	23,08
LICEUL 'ȘT.O.IOSIF' RUPEA	RUPEA	29	23,08
LICEUL TEORETIC CODLEA	CODLEA	22	22,22
LICEUL TEHNOLOGIC RĂȘNOV	RĂȘNOV	34	22,22
COLEGIUL TEHNIC 'MIRCEA CRISTEA' BRAȘOV	BRAȘOV	79	21,13
LICEUL TEHNOLOGIC SILVIC 'DR. NICOLAE RUCĂREANU' BRAȘOV	BRAȘOV	48	20,51
COLEGIUL 'AUREL VIJOLI' FĂGĂRAȘ	FĂGĂRAȘ	14	20,00
COLEGIUL NAȚIONAL 'RADU NEGRU' FĂGĂRAȘ	FĂGĂRAȘ	10	20,00
LICEUL TEHNOLOGIC 'SEXTIL PUȘCARIU' BRAN	BRAN	25	18,75
COLEGIUL TEHNIC 'TRANSILVANIA' BRAȘOV	BRAȘOV	56	16,67
COLEGIUL TEHNIC 'MARIA BAIULESCU' BRAȘOV	BRAȘOV	50	16,28
LICEUL TEHNOLOGIC 'DR. IOAN ȘENCHEA' FĂGĂRAȘ	FĂGĂRAȘ	57	14,89
COLEGIUL NAȚIONAL 'ANDREI ȘAGUNA' BRAȘOV	BRAȘOV	1	0,00
COLEGIUL NAȚIONAL 'DR. IOAN MEȘOTĂ' BRAȘOV	BRAȘOV	1	0,00
LICEUL DE MUZICĂ 'TUDOR CIORTEA' BRAȘOV	BRAȘOV	2	0,00
LICEUL TEORETIC 'ZAJZONI RAB ISTVAN' SĂCELE	SĂCELE	1	0,00
COLEGIUL TEHNIC 'ALEXANDRU BĂRBAT' VICTORIA	VICTORIA	6	0,00

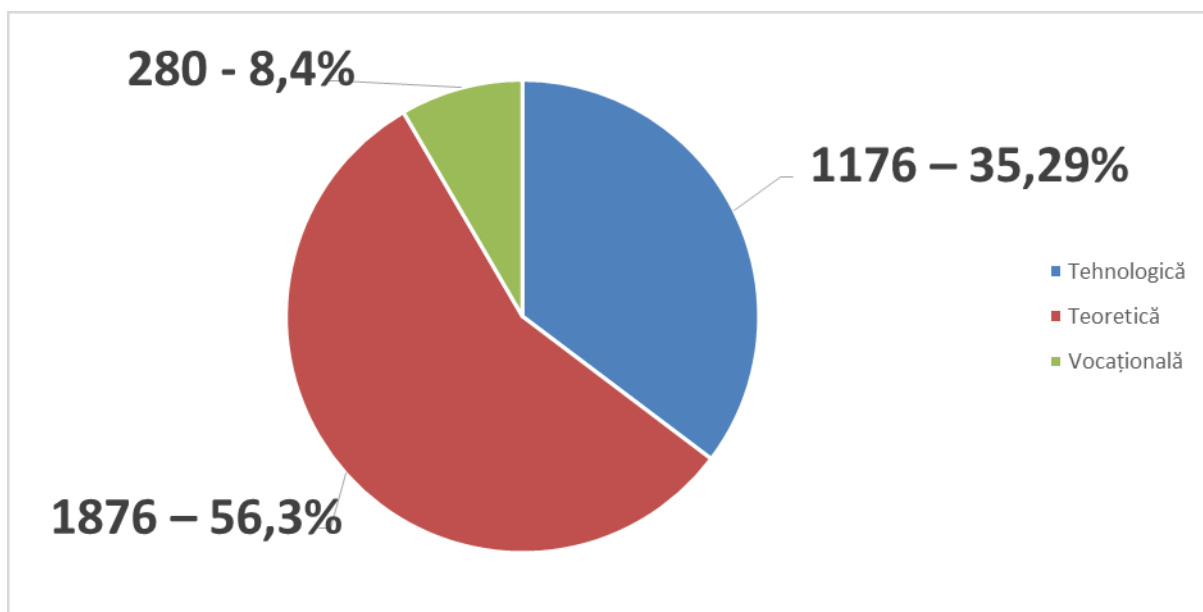
## Statistica pe ambele sesiuni

Unitatea	%Finalizati	%Prezenti	Elevi la sfarsitul anului	Inscrisi	Neinscrisi	Prezenti	%Promovati
<b>Grand Total</b>	<b>67,75%</b>	<b>78,57%</b>	<b>4056</b>	<b>3276</b>	<b>-780</b>	<b>3187</b>	<b>86,23%</b>
COLEGIUL NAȚIONAL 'DR. IOAN MEȘOTĂ' BRAȘOV	100,00%	100,00%	183	183	0	183	100,00%
COLEGIUL NAȚIONAL 'ANDREI ȘAGUNA' BRAȘOV	100,00%	100,00%	179	179	0	179	100,00%
COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ 'GRIGORE MOISIL' BRAȘOV	100,00%	100,00%	150	150	0	150	100,00%
LICEUL DE MUZICĂ 'TUDOR CIORTEA' BRAȘOV	100,00%	100,00%	26	26	0	26	100,00%
COLEGIUL DE ȘTIINȚE 'GRIGORE ANTIPA' BRAȘOV	98,96%	100,00%	96	96	0	96	98,96%
COLEGIUL NAȚIONAL 'UNIREA' BRAȘOV	98,73%	99,37%	158	157	-1	157	99,36%
COLEGIUL 'EMIL RACOVITĂ' BRAȘOV	98,07%	99,52%	207	206	-1	206	98,54%
LICEUL TEORETIC 'JOHANNES HONTERUS' BRAȘOV	97,39%	100,87%	115	116	1	116	96,55%
LICEUL 'ANDREI MUREȘANU' BRAȘOV	97,22%	99,07%	108	107	-1	107	98,13%
LICEUL TEORETIC 'MITROPOLIT IOAN MEȚIANU' ZĂRNEȘTI	96,55%	100,00%	58	58	0	58	96,55%
COLEGIUL NAȚIONAL 'RADU NEGRU' FĂGĂRAȘ	95,65%	100,00%	161	161	0	161	95,65%
COLEGIUL NAȚIONAL 'APRILY LAJOS' BRAȘOV	92,73%	100,00%	110	110	0	110	92,73%
COLEGIUL NAȚIONAL ECONOMIC 'ANDREI BĂRSEANU' BRAȘOV	90,76%	98,80%	249	246	-3	246	91,87%
LICEUL DE ARTE PLASTICE 'HANS MATTIS-TEUTSCH' BRAȘOV	89,39%	98,48%	66	65	-1	65	90,77%
COLEGIUL NAȚIONAL 'DOAMNA STANCA' FĂGĂRAȘ	86,61%	95,54%	112	109	-3	107	90,65%
LICEUL TEORETIC 'ION CODRU DRĂGUȘANU' VICTORIA	85,71%	95,92%	49	47	-2	47	89,36%
LICEUL TEOLOGIC ORTODOX 'SF. C. BRÂNCOVEANU' FĂGĂRAȘ	83,33%	100,00%	18	18	0	18	83,33%
LICEUL TEORETIC 'ZAJZONI RAB ISTVAN' SĂCELE	80,00%	90,00%	10	10	0	9	88,89%
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BRAȘOV	71,19%	98,31%	59	59	0	58	72,41%
<b>COLEGIUL 'NICOLAE TITULESCU' BRAȘOV</b>	<b>71,18%</b>	<b>86,90%</b>	<b>229</b>	<b>210</b>	<b>-19</b>	<b>199</b>	<b>81,91%</b>
LICEUL TEORETIC 'GEORGE MOROIANU' SĂCELE	67,44%	83,72%	43	36	-7	36	80,56%
LICEUL TEORETIC CODLEA	66,67%	72,84%	81	61	-20	59	91,53%
LICEUL TEHNOLOGIC SILVIC 'DR. NICOLAE RUCĂREANU' BRAȘOV	61,70%	88,30%	94	89	-5	83	69,88%
LICEUL TEORETIC 'MIHAIL SĂULESCU' PREDEAL	51,43%	57,14%	35	20	-15	20	90,00%
LICEUL TEHNOLOGIC 'SEXTIL PUȘCARIU' BRAN	49,06%	62,26%	53	41	-12	33	78,79%
COLEGIUL TEHNIC 'MARIA BAIULESCU' BRAȘOV	48,76%	71,07%	121	91	-30	86	68,60%
COLEGIUL TEHNIC 'MIRCEA CRISTEA' BRAȘOV	47,45%	67,88%	137	93	-44	93	69,89%
LICEUL 'ȘT.O.IOSIF' RUPEA	46,07%	78,65%	89	77	-12	70	58,57%
LICEUL 'PETRU RAREȘ' FELDIOARA	41,94%	64,52%	31	22	-9	20	65,00%
COLEGIUL TEHNIC 'SIMION MEHEDIȚI' CODLEA	36,70%	56,88%	109	68	-41	62	64,52%
LICEUL TEHNOLOGIC RĂȘNOV	32,69%	44,23%	104	48	-56	46	73,91%
COLEGIUL TEHNIC 'REMUS RĂDULEȚ' BRAȘOV	27,10%	51,40%	107	58	-49	55	52,73%
COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORTURI BRAȘOV	26,25%	46,25%	80	39	-41	37	56,76%
LICEUL TEHNOLOGIC 'DR. IOAN ȘENCHEA' FĂGĂRAȘ	22,88%	43,14%	153	72	-81	66	53,03%
COLEGIUL TEHNIC 'TRANSILVANIA' BRAȘOV	20,63%	44,44%	126	60	-66	56	46,43%
LICEUL TEHNOLOGIC 'MALAXA' ZĂRNEȘTI	16,85%	24,72%	89	28	-61	22	68,18%
COLEGIUL PT AGRICULTURĂ ȘI IND ALIM 'ȚARA BĂRSEI' PREJMER	9,59%	23,29%	73	17	-56	17	41,18%
COLEGIUL 'AUREL VIJOLI' FĂGĂRAȘ	4,55%	36,36%	44	27	-17	16	12,50%
COLEGIUL TEHNIC 'ALEXANDRU BĂRBAT' VICTORIA	3,45%	10,34%	58	9	-49	6	33,33%
LICEUL TEHNOLOGIC 'VICTOR JINGA' SĂCELE	1,16%	6,98%	86	7	-79	6	16,67%

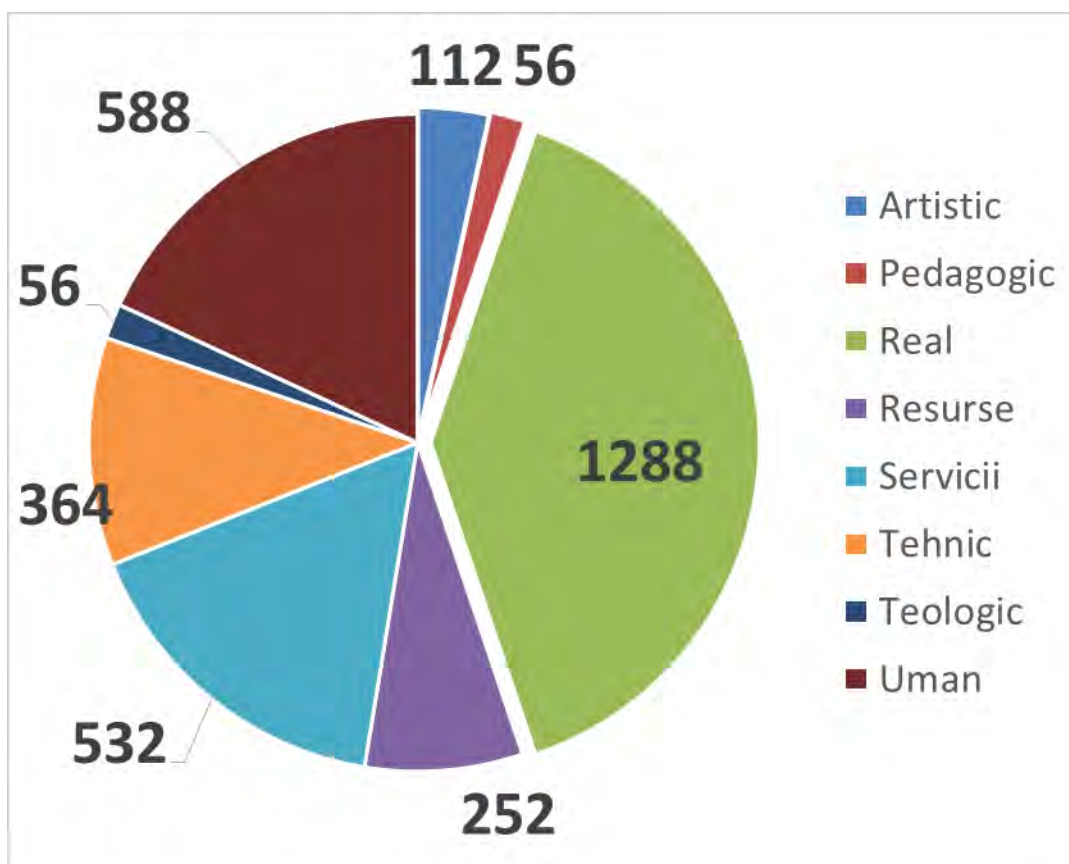
### 5. ADMITEREA ÎN LICEU

Admiterea în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2015 – 2016 s-a desfășurat în conformitate cu Metodologia de privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2015-2016, aprobată prin ordinul MEN nr. 4432/ 29.08.2014.

### Planul de școlarizare pe filiere



### Planul de școlarizare pe profiluri



## **Etapa I – 3-15 iulie 2015**

Repartizarea computerizată – 2787 candidați – 2758 repartizați – 29 nerepartizați

Vocațional – 204 candidați admiși pe 280 de locuri

Rromi – 18 candidați admiși pe 36 de locuri

Planul de școlarizare realizat în proporție de **91,37%**

### **Primele 10 specializări cu mediile cele mai mari**

<b>Nr</b>	<b>Numele liceului</b>	<b>Profilul</b>	<b>Specializarea</b>	<b>Ultima medie</b>
1	Colegiul Național 'Andrei Șaguna' Brașov	Real	Științe ale Naturii	9,67
2	Colegiul Național 'Andrei Șaguna' Brașov	Real	Matematică-Informatică	9,62
3	Colegiul Național 'Dr. Ioan Meșotă' Brașov	Real	Științe ale Naturii	9,60
4	Colegiul Național 'Andrei Șaguna' Brașov	Real	Științe ale Naturii	9,51
5	Colegiul Național 'Andrei Șaguna' Brașov	Umanist	Științe Sociale	9,49
6	Colegiul Național 'Dr. Ioan Meșotă' Brașov	Real	Matematică-Informatică	9,43
7	Colegiul Național de Informatică 'Grigore Moisil' Brașov	Real	Matematică-Informatică	9,25
8	Colegiul Național 'Dr. Ioan Meșotă' Brașov	Real	Științe ale Naturii	9,19
9	Colegiul Național 'Dr. Ioan Meșotă' Brașov	Real	Științe ale Naturii	9,16
10	Colegiul Național 'Dr. Ioan Meșotă' Brașov	Umanist	Filologie	9,15

### **Ultimele 10 specializări cu mediile cele mai mici**

<b>Nr</b>	<b>Numele liceului</b>	<b>Profilul</b>	<b>Specializarea</b>	<b>Ultima medie</b>
1	Liceul 'Șt.O.Iosif' Rupea	Tehnic	Fab. prod. din lemn	3,76
2	Liceul Tehnologic 'Malaxa' Zărnești	Servicii	Turism și alimentație	3,67
3	Liceul Tehnologic 'Sextil Pușcariu' Bran	Servicii	Economic	3,65
4	Colegiul pt. Agricultură și Ind. Alim. Țara Bârsei Prejmer	Resurse	Agricultură	3,48
5	Colegiul Tehnic 'Transilvania' Brașov	Tehnic	Mecanică	3,34
6	Liceul Tehnologic 'Dr. Ioan Șenchea' Făgăraș	Servicii	Comerț	3,12
7	Liceul Tehnologic 'Dr. Ioan Șenchea' Făgăraș	Servicii	Economic	2,91
8	Colegiul Tehnic 'Alexandru Bărbat' Victoria	Resurse	Protecția mediului	2,76
9	Colegiul Tehnic 'Remus Răduleț' Brașov	Tehnic	Electronică automatizări	2,68
10	Liceul Tehnologic 'Victor Jinga' Săcele	Servicii	Comerț	2,50

## **Etapa a II-a – 15-24 iulie 2015**

Repartizarea computerizată – 29 candidați – 25 repartizați – 2 nerepartizați

Vocațional – 2 candidați admiși

Planul de școlarizare realizat în proporție de **92,38%**

### **Etapa a III-a – 1-7 septembrie 2015**

Repartizarea computerizată – 104 candidați – 104 repartizați

Vocațional – 8 candidați admiși

Planul de școlarizare realizat în proporție de **98,32%**

### **Repartizarea candidaților de etnie rromă pe locurile speciale în învățământul liceal de stat și învățământul profesional de stat cu durată de 3 ani, pentru anul școlar 2015-2016;**

Număr locuri speciale	Număr cereri depuse	Număr elevi rromi prezenți	Număr elevi rromi neprezenți /retrași
320 locuri (203 liceu + 117 înv. profesional)	<b>57</b>	<b>21</b> ( 18 elevi admisi la liceu si 3 elevi admisi la inv. profesional	<b>36</b> (7 dintre elevii neprezentați sunt corigeni, repetenți, cu situația școlară neîncheiată si 29 elevi au optat pentru admiterea computerizată)

## OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

În anul școlar 2014-2015, elevii brașoveni au obținut 126 de premii, mențiuni, premii speciale, mențiuni speciale, mențiuni de onoare și medalii, la etapele naționale a 39 de olimpiade școlare și concursuri naționale. Situația rezultatelor obținute, pe discipline de învățământ/ olimpiade/ concursuri, este prezentată în tabelul următor:

Nr. crt.	Disciplina	Premiul obținut
1.	Olimpiada Națională de Limbă, comunicare și literatură română, pentru clasele gimnaziale	Premiul II - 1 Mențiune - 1 Premiu special - 2
2.	Olimpiada națională de Limba și literatura română, nivel liceal	Mențiune - 1 Premiu special- 3
3.	Olimpiada națională de Limba și literatura română (Minorități)	Premiul II - 1 Premiul III - 3
4.	Olimpiada Națională de Limbi clasice (latină și greacă)	Premiul I - 1 Mențiune - 3
5.	Olimpiada de Lingvistică	Mențiune - 1
6.	Olimpiada de Limba franceză	Premiul II - 1 Mențiune specială - 4
7.	Olimpiada de Limba spaniolă	Mențiune specială - 5
8.	Olimpiada de Limba germană maternă	Premiul I - 1 Premiu III - 1 Mențiune - 2 Mențiunespecială - 1 Premiu I Proiect - 1 Premiu II Proiect - 1
9.	Olimpiada de Limba germană modernă	Premiu I Individual - 1 Mențiune Individual - 3 Premiu II Proiect - 1 Mențiune Proiect -1
10.	Olimpiada de Limba și literatura maghiară	Mențiune - 1
11.	Concursul de Limbă maternă maghiară „Mikes Kelemen”	Premiul I - 1 Premiu special - 1
12.	Concursul de interpretare de balade și basme populare „Kriza Janos”	Premiul I - 1
		Premiu special - 1
		Mențiune - 1
13.	Olimpiada de Religie (limba maghiară)	Mențiune - 1
14.	Olimpiada de Limba rromani	Premiul I - 2 Mențiune - 2
15.	Olimpiada Internațională a Elenismului	Premiu special - 1
16.	Olimpiada de Matematică	Medalie argint - 1
		Medalie bronz - 4
17.	Concursul de matematică al liceelor și gimnaziilor maghiare A	Premiul II - 1 Mențiune - 4
18.	Olimpiada de Fizică	Medalie de argint - 2 Medalie de bronz - 1 Mențiune de onoare - 3
19.	Concursul de chimie pentru filiera tehnologică „Petru Poni”	Mențiune - 1

20.	Olimpiada de Informatică	Medalie de argint - 1 Medalie de bronz - 4
21.	Olimpiada de Tehnologia Informației	Premiul II - 1 Medalie de aur - 1 Medalie de bronz - 1
22.	Olimpiada de Biologie	Premiu special - 3
23.	Olimpiada Interdisciplinară „Științele Pământului”	Mențiuni - 1
24.	Olimpiada de Istorie	Premiul II - 1 Mențiuni - 1
25.	Concursul transdisciplinar „Istorie și societate în dimensiune virtuală”	Mențiuni - 1
26.	Olimpiada de Geografie	Premiul III - 1 Premiu special - 3
27.	Concursul Național de Geografie „TERRA”	Premiul I - 3 Premiul II - 2 Premiul III - 4 Mențiuni - 1
28.	Concursul de Comunicări Științifice ale Elevilor din Învățământul Liceal, la disciplina Geografie	Premiul I - 1 Premiul II - 1
29.	Olimpiada de Religie Ortodoxă (Cultul Ortodox)	Premiul III - 1
30.	Olimpiada de Religie Ortodoxă (Cultul Ortodox)	Mențiuni - 1
31.	Olimpiada de Religie Ortodoxă (Seminarii discipline teologice)	Mențiuni - 1
32.	Olimpiada de Religie Catolică (Cultul Romano-Catolic)	Premiul II - 1
33.	Olimpiada de Socio-umane (Cultură civică)	Mențiuni - 1
34.	Olimpiada de Arte vizuale	Mențiuni - 2
35.	Olimpiada de Muzică specializată	Premiul II - 2 Premiul III - 2 Mențiuni - 4 Premiu special - 2
36.	Olimpiada de Tehnologii-profil tehnic, domeniul mecanică	Premiu special - 1
37.	Olimpiada de Tehnologii-profil tehnic, fabricarea produselor din lemn	Premiul III - 1 Premiu special - 1
38.	Olimpiada de Tehnologii-profil resurse naturale și protecția mediului, industrie alimentară	Mențiuni - 1
39.	Educație fizică și sport („Olimpiada națională a sportului școlar”)	Premiul I - 2 Premiul II - 2 Premiul III - 1



## Rezultate la Competițiile Sportive din cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar

Nr. crt.	Etapa județeană			Etapa națională		
	Competiția sportivă	Nr. elevi participanți	Nr. premii acordate	Competiția sportivă	Nr. elevi participanți	Premii obținute
1.	Fotbal	200	14 premii, 8 mențiuni	Fotbal	0	0
2.	Handbal	264	12 premii, 10 mențiuni	Handbal	0	0
3.	Volei	210	12 premii, 10 mențiuni	Volei	0	0
4.	Baschet	190	12 premii, 7 mențiuni	Baschet	0	0
5.	SRugby	252	9 premii, 8 mențiuni	SRugby	24	1 loc II, gimnaziu 1loc I, primar
6.	Tetralon	80	6 premii, 6 mențiuni	Tetralon	0	0
7.	Pentatlon	20	2 premii	Pentatlon	0	0
8.	Cros	108	12 premii, 12 mențiuni	Cros	4	1 mentiune liceu
9.	Sah	63	12 premii, 12 mențiuni	Sah	4	1 loc I, gimnaziu 1loc III, liceu
10.	Temis de Masa	86	12 premii, 12 mențiuni	Temis de Masa	4	0
11.	Badminton	32	3 premii, 3 mențiuni	Badminton	2	0

Ministerul Educației Naționale prin Direcția Generală Educație și Învățare pe Tot Parcursul Vieții organizează și coordonează în fiecare an școlar, sub denumirea **“OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR” (O.N.S.Ș.)**, competiții sportive școlare. La acestea au drept de participare toți copiii și elevii din unitățile de învățământ preuniversitar, forma de zi, înscriși în registrul matricol al unității școlare pe care o reprezintă, la data de 15 septembrie a anului școlar respectiv.

Prin sistemul activităților și competițiilor sportive, **O.N.S.Ș.** urmărește:

- ❖ dezvoltarea armonioasă a individului;
- ❖ favorizarea socializării copiilor și elevilor;
- ❖ creșterea numărului de elevi practicanți ai sportului de performanță, prin lărgirea și diversificarea activităților de selecție;
- ❖ cultivarea în rândul copiilor și al elevilor a spiritului de fair-play;

- ❖ favorizarea obișnuinței de practicare independentă a uneia sau a mai multor discipline sportive;
- ❖ optimizarea stării de sănătate a copiilor și elevilor;
- ❖ dezvoltarea spiritului de emulație în rândul copiilor și elevilor și între unitățile de învățământ;
- ❖ susținerea practicării sporturilor tradiționale românești;
- ❖ introducerea de noi discipline sportive care au corespondență internațională;
- ❖ atragerea și implicarea factorilor de decizie ai administrației locale, a altor persoane fizice sau juridice, în organizarea și derularea activităților sportive școlare;
- ❖ realizarea unor parteneriate cu persoanele fizice și juridice care doresc să organizeze, în colaborare cu structurile abilitate ale Ministerului Educației Naționale, competiții sportive școlare în afara Calendarului competițional național;
- ❖ favorizarea creării unei identități sportive pentru fiecare unitate de învățământ;
- ❖ eficientizarea competițiilor sportive organizate la nivelul fiecărei unități de învățământ.

## **ACTIVITATEA CENTRULUI DE EXCELENȚĂ ”EXCELSIOR” BRAȘOV**

În anul școlar 2014-2015 a luat ființă, prin Ordinul 4394 din 30.06.2015, **Centrul Județean de Excelență Brașov, cu personalitate juridică**, cu sediul în cadrul Colegiului „Nicolae Titulescu” Brașov, str. 13 Decembrie, nr. 125, Brașov, jud. Brașov.

Organigrama Centrului Județean de Excelență Brașov este aprobată de Inspectoratul Școlar al Județului Brașov, cu încadrarea strictă în numărul de posturi finanțate din bugetul sau veniturile proprii ale consiliului local și din sponsorizări și donații.

**Grupul țintă:** Elevii supradotați capabili de performanță, din școlile gimnaziale brașovene, la nivel de clasa a V-a, pregătiți în cadrul Centrului Județean de Excelență, de către o echipă formată din 17 de profesori de specialitate din județul Brașov.

**Numărul de locuri:** două grupe, a câte 15 elevi, pentru fiecare disciplină în parte.

**Cursurile s-au desfășurat** săptămânal, după cum urmează:

- Limba și literatura română: Colegiul Național „Unirea”, Brașov;
- Matematică: Colegiul de Științe ale Naturii „Emil Racoviță” Brașov;
- Chimie: Colegiul Național „Dr. Ioan Meșota”, Brașov;

- Biologie: Școala Gimnazială nr. 2 „Diaconu Coresi”, Brașov;

**Selecția profesorilor** lectori pentru Centrul Județean de Excelență s-a făcut pe baza unui concurs ce a vizat performanța în activitatea didactică.

**Activitățile** Centrului Județean de Excelență au început în 10.02.2015 și s-au finalizat pe 12 iunie 2015, iar evaluarea activităților s-a realizat printr-un test sumativ ce a vizat competențele dobândite de către elevi în perioada de pregătire de către elevi.

**Rezultatele pregătirilor** în cadrul Centrului Județean de Excelență Brașov s-au materializat în calificarea elevilor la etapele naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare din CAEN în clasarea pe primele locuri la nivel național.

**Aspecte de îmbunătățit:**

- Delegarea prin decizie a inspectorului școlar general a unui director al **Centrului Județean de Excelență Brașov** care să se ocupe de toate aspectele organizatorice;
- Finalizarea lucrărilor de reparații de la Colegiul „Nicolae Titulescu” Brașov astfel încât cursurile tuturor disciplinelor să se desfășoare centralizat;
- Încheierea unor parteneriate de colaborare științifică cu societăților științifice de profil și cu universitățile din județ;
- Realizarea unor proiecte de atragere de fonduri pentru premierea elevilor și a cadrelor didactice implicate;
- Realizarea unei organigrame care să răspundă nevoilor **Centrului Județean de Excelență Brașov**.

## **PROIECTE ȘI PARTENERIATE**

### **Proiecte cu finanțare nerambursabilă:**

- **Proiectul: „Consiliere și Orientare Relevante pentru o Educație de Calitate și Transregională CORECT”, ID 139768;**

Beneficiari: Inspectoratul Scolar Județean Brașov

Partener : Inspectoratul Scolar Județean Galați

Linie finanțare: AP 1, DMI 1 - „Acces la educație și formare profesională inițială de calitate”

Valoare proiect: 6. 429. 594, 56 LEI

Finanțare nerambursabilă: 4. 822. 195, 92 LEI

Durata proiectului: 18 luni (aprilie 2014 – septembrie 2015)

Localizare proiect: Județul Brasov și județul Galați

Sursa finanțare: Fondul Social European prin Programul Operational Dezvoltarea Resurselor Umane

### **Obiectivul general:**

- Imbunatatirea procesului de formare a competentelor cheie si profesionale pentru elevii din invatamantul secundar in vederea sustinerii cu succes a evaluarii nationale si a bacalaureatului precum si a insertiei pe piata muncii.

### **Obiective specifice:**

- Crearea si pilotarea unui program educational integrat de sprijin, adresat celor 4200 de elevi din invatamantul secundar;
- furnizarea de servicii de consiliere si orientare scolara si profesionala adaptate;
- Dezvoltarea competentelor antreprenoriale, sociale si civice, precum si celor de
- invatare eficienta;
- Dezvoltare competentelor profesionale pentru 30 specialisti in consiliere si orientare;
- Sprijinirea a 60 de unitati scolare si a 6 furnizori de formare initiala;

- **Proiectul „Corelarea Învățării pentru Viață cu Integrarea Socio-educativă – CIVIS”, ID 140 293**

Beneficiari: Inspectoratul Școlar Județean Brașov

Partener 1 : Inspectoratul Școlar Județean Galați

Partener 2: Fundatia pentru o societate deschisă

Linie finanțare: AP 2, DMI 2 - „A doua șansă la educație, oportunități integrate și remediale de acces pe piața muncii”

Valoare proiect: 8. 619. 852, 52 LEI

Finanțare nerambursabilă: 7. 326. 874, 64 LEI

Durată proiect: 18 luni (aprilie 2014 – septembrie 2015)

Localizare proiect: Județul Brașov și județul Galați

Finanțator: Fondul Social European prin Programul Operational DRU

**Obiectiv general:**

- Creșterea numărului de copii/tineri reintegrați în sistemul de învățământ și susținerea preșcolărilor și elevilor proveniți din comunități dezavantajate din județele Brașov și Galați, prin operațiuni de prevenție a abandonului școlar.

**Obiective specifice:**

- ✓ Dezvoltarea competențelor profesionale specifice pentru 120 de persoane;
- ✓ Optimizarea resurselor de învățare destinate persoanelor din grupul țintă;
- ✓ Reintegrarea în sistemul de educație a 360 de persoane care au abandonat școala de cel puțin 4 ani;
- ✓ Stimularea parteneriatului activ școală – comunitate;
- **Proiectul: “Autostrada către Școală”, PEC029**

Promotor de proiect: Inspectoratul Școlar al Județului Brașov;

Parteneri: Inspectoratul Județean de Poliție Brașov și Fundația Transilvania Expres;

Durata proiectului: 15 luni

Perioada de implementare: 23 februarie 2015 – 30 aprilie 2016

Valoare proiect: 1.877.270,80 Lei

Zona de implementare: Județul Brașov

Obiectiv general:

- Îmbunătățirea situației elevilor de etnie rromă din 15 localități din județul Brașov, prin facilitarea accesului acestora la activități de educație formală și non-formală, acțiuni și campanii de informare privind prevenirea violenței școlare care au ca scop dezvoltarea psihică, intelectuală, morală și fizică a beneficiarilor.

**Obiective specifice:**

- ✓ Facilitarea înființării unui centru de resurse pentru mediatorii școlari, cadrele didactice și specialiștii din domeniul educației și incluziunii sociale din județul Brașov;
- ✓ Facilitarea dezvoltării psiho-morale, intelectuale și fizice pentru 750 de elevi de etnie rromă (cu vârste cuprinse între 6-15 ani, elevi în clasele I-VIII), din 15 localități din județul Brașov;
- ✓ Informarea și conștientizarea, pe o perioadă de 11 luni, a cel puțin 750 de membrii din cele 15 comunități vizate, în legătură cu importanța prevenirii abandonului școlar și necesitatea combaterii violenței în școli;

#### ***ERASMUS+, PARTENERIAT STRATEGIC (KA2)***

- ✓ *NOT LEAVE THE SCHOOL, BUT LIVE THE SCHOOL - 2014-1-TR01-KA201-012314*
- ✓ Partener: Directoratul pentru Educație Iskenderun, Turcia
- ✓ Principalul obiectiv al proiectului este prevenirea abandonului școlar și reducerea absenteismului prin activități extrașcolare și nonformale cu elevii și părinții.
- ✓ În județul Brașov proiectul este implementat în Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Șinca Veche, în colaborare cu Organizația Salvați Copiii, filiala Brașov.
- ✓ În cadrul proiectului sunt recompensați lunar elevii a căror prezență la școală este foarte bună sau se îmbunătățește pe parcursul proiectului. S-a creat un spațiu special dedicat derulării activităților nonformale. Periodic sunt organizate întâlniri ale elevilor cu absolvenți de succes ai școlii. Cel puțin 28 de cadre didactice și inspectori școlari vor efectua mobilități la Iskenderun, în vederea schimbului de bune practici.

## **PROIECTUL ”Fiecare Copil în Grădiniță”**

Se desfășoară în județele Brașov, Dâmbovița și Dolj facilitează accesul copiilor săraci la grădiniță și dezvoltă parteneriatul intersectorial în vederea includerii educației preșcolare pe agenda publică.

Proiectul este finanțat prin granturile SEE 2009-2014, în cadrul Fondului ONG în România și este implementat de Asociația OvidiuRo în parteneriat cu Consiliile Județene și Inspectoratele Școlare Județene din Brașov, Dâmbovița și Dolj și cu Asociația Learn&Vision în perioada mai 2014 – august 2015.

### **Beneficiari direcți:**

- 1000 de copii de 3-5 ani din familii foarte sărace din zone rurale sau semi-rurale (zone marginalizate din orașe mici), care îndeplinesc simultan următoarele trei criterii:

(1)venitul lunar pe membru de familie de maxim 150 de lei,

(2)condiții de locuit improprii și

(3) nivel de educație scăzut al părinților.

- 800 de părinți ai copiilor preșcolari din grupul țintă

- 132 de furnizori de servicii publice (profesori, asistenți sociali, mediatori școlari și sanitari, alți angajați ai școlilor și primăriilor, inspectori școlari, consilieri din cadrul Consiliilor Județene).

### **Parteneri:**

- ✓ **Consiliile Județene din județele Brașov, Dâmbovița și Dolj**
- ✓ **Inspectoratele Școlare din județele Brașov, Dâmbovița și Dolj**
- ✓ **Asociația Learn&Vision**

### **Finanțarea de la Fondul ONG va ajuta OvidiuRo să:**

(1) continue și extindă FCG în cele trei județe, prin dublarea numărului comunităților care implementează metodologia,

(2) dezvolte o componentă privind educația părinților foarte săraci, în parteneriat cu Asociația Learn&Vision, care să poată fi replicată în alte comunități, și să

(3) întărească parteneriatul cu Inspectoratele Școlare și Consiliile Județene, pentru a pregăti extinderea metodologiei la nivel județean, sub coordonarea autorităților locale.

### **Obiective specifice:**

1. Pregătirea pentru clasa pregătitoare a 1000 de copii foarte săraci din 12 comunități din județele Brașov, Dâmbovița și Dolj, prin stimularea înscrierii și frecvenței regulate la

grădiniță în anul școlar 2014-2015.

2. Creșterea capacității a 800 de părinți săraci de a se ocupa mai bine de educația și dezvoltarea copiilor lor (dintre aceștia, 120 de părinți vor deveni persoane resursă pentru comunitatea locală).
3. Creșterea capacității a 132 de profesioniști locali (profesori, asistenți sociali, mediatori școlari și sanitari) de a coopera între ei și de a le oferi servicii mai bune copiilor și părinților cu care lucrează.
4. Dezvoltarea de parteneriate intersectoriale ca bază pentru extinderea județeană a proiectului FCG.
5. Evaluarea impactului proiectului și colectarea de date în vederea extinderii naționale a elementelor cheie ale metodologiei FCG.
6. Creșterea gradului de conștientizare a autorităților și a opiniei publice cu privire la importanța educației timpurii pentru toți copiii și la problemele care stau în calea educației copiilor dezavantajați.

### **EVALUAREA STĂRII DISCIPLINARE - Violența în unitățile de învățământ, măsuri pentru creșterea siguranței în școli.**

Referitor la fenomenul violenței școlare (violență verbală, psihologică, fizică, comportament care intră sub incidența legii) s-au înregistrat infracțiuni comise în unitățile de învățământ și în afara lor, în care au fost implicați elevi (săvârșite de aceștia sau victime din rândul lor).

În județul Brașov paza unităților școlare se realizează prin mai multe mijloace: paznici plătiți de la buget (unde normativul permite), sau din surse extrabugetare, pază sau patrulare organizată de trupele Jandarmeriei Române, paza organizată pe bază de contract de prestări servicii cu Corpul Gardienilor Publici sau firme private specializate de protecție și pază (plătite din venituri extrabugetare sau de la Comitetele de Părinți), realizarea și monitorizarea unor sisteme de alarmă prin firme specializate care intervin, în caz de alarmă, cu echipaje.

A fost menținută legătura permanentă cu Serviciul de Ordine Publică al Poliției prin polițiștii de sector (atât în orașe cât și în mediul rural) și patrulare a echipajelor mobile de poliție în municipiul Brașov. Polițiștii de proximitate țin legătura periodic cu direcțiunile școlilor, culegând informații sau răspund imediat la solicitările acestora.



În orașele mici și în mediul rural asigurarea securității elevilor este realizată exclusiv prin posturile de poliție și mijloacele proprii ale școlilor.

Trebuie menționat că odată cu măsurile de asigurare a pazei în școli, numărul și frecvența actelor antisociale în perimetrul acestora s-a diminuat simțitor.

În ce privește activitățile și proiectele desfășurate pentru creșterea gradului de siguranță în incinta și zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2014/2015:

- Inspectoratul Școlar al Județului Brașov a încheiat protocoale de parteneriat cu Inspectoratul de Poliție al Județului Brașov, în scopul organizării de acțiuni comune.
- La începutul anului școlar 2014 – 2015, ISJ Brașov în parteneriat cu Instituția Prefectului Județului Brașov, Inspectoratul de Poliție al Județului Brașov, Consiliul Județean Brașov- Autoritatea Teritorială de Ordine Publică, Brigada de Combatere a Criminalității Organizate Brașov, Primăria Municipiului Brașov – Poliția Locală, IGJR- Gruparea de Jandarmi Mobilă „Burebista” dar și cu reprezentanți ai societății civile a participat la Campania “Începe școala ... în siguranță”. În cadrul campaniei au fost distribuite 25.000 de materiale informative în școli și 23.000 de elevi de gimnaziu și liceu au participat la concurs, exprimându-și opiniile despre consumul de droguri, violența școlară și necesitatea desfășurării procesului de învățământ într-un mediu sigur.
- În unitățile școlare au fost implementate proiecte vizând reducerea absenteismului și abandonului școlar, scăderea numărului de acte de violență în unitățile școlare, creșterea gradului de siguranță în și în afara școlii.
- În urma unui parteneriat încheiat de ISJ Brașov cu Inspectoratul Școlar al Municipiului București, două unități școlare – Colegiul Tehnic de Transporturi Brașov și Colegiul Tehnic “Remus Răduleț” Brașov - au participat la un proiect pilot “Viață fără violență”; în cadrul acestui proiect elevii s-au întâlnit cu specialiști din domeniul juridic și au realizat câte un film despre modul în care privesc ei violența școlară, cauzele ei și modul în care poate fi redusă.
- Colegiul Tehnic “Aurel Vijoli” Făgăraș este partener într-un proiect pilot de integrare și creștere a participării în învățământul primar și secundar, proiect finanțat din fonduri europene.

- Școala Gimnazială Nr. 12 Brașov este promotoarea unui proiect pilot “Centru pilot și rețea pentru incluziunea și siguranța copiilor în școlile din Brașov”.
- ISJ Brașov (coordonator) în parteneriat cu Inspectoratul de Poliție al Județului Brașov și Fundația Transilvania implementează în 15 unități școlare din județul Brașov proiectul “Autostrada către școală” (proiect finanțat din fonduri norvegiene). În cadrul acestui proiect se desfășoară activități de combatere a violenței, de cunoaștere a legislației, activități educative.
- ISJ Brașov este beneficiarul a două proiecte finanțate din fonduri europene – CIVIS și Șansa ta pentru un viitor mai bun: EDUCAȚIA”, proiecte care vizează reducerea abandonului școlar și reintegrarea elevilor care au abandonat școala.
- Atât pe parcursul anului școlar cât și în Săptămâna Altfel specialiști ai Tribunalului Brașov au participat la întâlniri cu elevii din școlile județului Brașov sau au fost invitați la ore de cultură civică și educație juridică.
- În toate unitățile școlare funcționează câte o comisie de pază și securitate iar elevii și profesorii efectuează serviciul pe școală, în conformitate cu un grafic stabilit la începutul anului școlar și asumat prin Regulamentul de Ordine Interioară.

Pe tot parcursul anului școlar în școlile brașovene s-au derulat mai multe programe educative axate pe problematica *luptei împotriva traficului și consumului de droguri*.

Acestea se derulează fie sub directa coordonare a Agenției Naționale Antidrog – Centrul Regional Brașov, fie în colaborare cu ONG –uri specializate pe această activitate, cum ar fi Fundația Hospice – Casa Speranței, Societatea pentru Educație Contraceptivă și Sexuală din România, Crucea Roșie Brașov, sau în colaborare cu Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copilului și cu Direcția de Sănătate Publică Brașov.

La întâlnirile cu coordonatorii de proiecte și programe din unitățile de învățământ, s-a accentuat importanța abordării cu prioritate, la orele de dirigiență, a unor asemenea teme. Problematika a fost dezbătută și în cadrul întâlnirilor cu Consiliul Județean al Elevilor din județul Brașov.

Cu mai multe ocazii, reprezentanții Agenției Naționale Antidrog – Centrul Regional Brașov sau specialiștii din cadrul Poliției Brașov sau ai Direcției de Sănătate Publică Brașov, au fost invitați să participe la întâlniri cu directori de unități școlare, cadre didactice, părinți și elevi. Prezența acestora s-a desfășurat ritmic și în cadrul unităților de învățământ, mai ales la

nivel liceal. În afară de discuții cu elevii, au fost prezentate materiale informative, scrise sau video.

Cele 87 de cadre didactice formate în anii anteriori în programul “Împreună schimbăm mentalitatea atitudinii față de droguri” au acționat ca persoane resursă în școlile lor, diseminând informațiile și contribuind la elaborarea și implementarea de proiecte antidrog.

În unitățile școlare au fost implementate 79 de proiecte antidrog și 160 de proiecte de educație pentru sănătate, 14 proiecte împotriva traficului de ființe umane derulate în unitățile școlare, 16 proiecte pentru elevii cu părinți plecați în străinătate

Inspectoratul Școlar Brașov a încheiat 16 protocoale de parteneriat cu ONG-uri care au derulat în unitățile școlare din județ activități de consiliere pentru viața de familie, educație pentru sănătate, educație sexuală.

În ceea ce privește *prevenirea infracționalității juvenile*, acțiunile s-au desfășurat în parteneriat cu Poliția Brașov, cu Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copilului, cu Tribunalul Brașov, cu Penitenciarul Codlea, precum și cu sprijinul unor ONG-uri.

Acțiunile vizează, în primul rând, informarea în cunoașterea legilor, a urmărilor unor acte antisociale, a consilierii unor tineri și se realizează sub forma unor întâlniri directe cu elevii din școli și licee.

O altă direcție a fost aceea a consilierii unor copii ai străzii, cu ajutorul specialiștilor de la DGPPDC și a elevilor voluntari din licee brașovene.

Rezultatele obținute precum și inspecțiile școlare ne conduc la concluzia că, în general, activitatea consilierilor educativi, profesorilor diriginți, a responsabililor cu proiecte și programe comunitare la nivelul județului este bună. Modul de proiectare al activității și punerea în practică, prin demersuri didactice adecvate, susțin această afirmație.

## **B. DOMENIUL FUNCȚIONAL: MANAGEMENT INSTITUȚIONAL ȘI EDUCAȚIONAL**

### **Obiective:**

1. Eficientizarea activității manageriale a directorilor unităților de învățământ din perspectiva descentralizării sistemului de învățământ preuniversitar;

2. Elaborarea proiectului planului de școlarizare;
3. Perfectarea și intensificarea activității de inspecție internă și realizarea unor instrumente manageriale în concordanță cu cerințele actuale și cu specificul local;
4. Evaluarea nevoii de formare a directorilor prin C.C.D și I.S.J;
5. Monitorizarea folosirii resurselor umane, materiale și financiare în vederea atingerii scopurilor stabilite;
6. Inițierea unor activități comune școală-familie și încheierea unor parteneriate eficiente;
7. Dezbateri privind legislația școlară;
8. Elaborarea unor planuri de măsuri la nivelul unităților de învățământ referitoare la pregătirea pentru examenele naționale, reducerea fenomenului absenteismului, a părăsirii timpurii a școlii, asigurarea securității preșcolarilor și elevilor în unitățile de învățământ, reducerea și combaterea violenței;
9. Îmbunătățirea comunicării între ISJ Brașov și unitățile de învățământ și între unitățile de învățământ;
10. Îmbunătățirea comunicării cu părinții și cu reprezentanții comunității locale;
11. Îmbunătățirea activității consiliilor de administrație;
12. Îmbunătățirea activității consiliilor elevilor;
13. Consilierea eficientă a unităților de învățământ cu sprijinul inspectorilor școlari coordonatori;
14. Acordarea de audiență persoanelor interesate;
15. Sporirea participării personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic la programele de formare continuă.

## Rețeaua școlară învățământ de stat și Planul de școlarizare

Nr.crt.	Tipul unităților de învățământ	Numărul unităților de învățământ cu personalitate juridică care funcționează în anul școlar 2014 - 2015		Număr structuri arondate(AR) în anul școlar 2014-2015	
		URBAN	RURAL	URBAN	RURAL
<b>I.</b>	<b>Învățământ de masă, din care</b>				
	Unități de învățământ de nivel preșcolar	<b>48</b>	<b>5</b>	<b>40</b>	<b>132</b>
	Grupe de nivel antepreșcolar				
	nr. total antepreșcolari				
	Grupe de nivel preșcolar	397	26	131	235
	Nr. Total preșcolari	8978	569	2728	4504
	<b>Unități de învățământ de nivel primar</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>47</b>
	nr. clase elevi de nivel primar	581	344	72	211.25
	nr. elevi de nivel primar	14872	6196	1395	4131
	<b>Unități de învățământ de nivel gimnazial</b>	<b>29</b>	<b>48</b>	<b>9</b>	<b>17</b>
	nr. clase elevi de nivel gimnazial	429	251	56	155
	nr. elevi de nivel gimnazial	10215	4673	1094	3115
	<b>Unități de învățământ profesional</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	nr. clase elevi de nivel profesional	67	4	0	0
	nr. elevi de nivel profesional	1671	89	0	0
	<b>Unități de învățământ de nivel liceal</b>	<b>37</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	nr. clase elevi de nivel liceal	541	28	4	0
	nr. elevi de nivel liceal	15321	698	79	0
	nr. clase elevi de nivel postliceal	45	4	0	0
	nr. elevi de nivel postliceal	1207	126	0	0
	<b>Unități de învățământ de nivel postliceal</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	nr. clase elevi de nivel postliceal	45	4	0	0
	nr. elevi de nivel postliceal	1207	126	0	0
	<b>TOTAL INV. DE MASĂ</b>				
	<b>Total unități de învățământ</b>	<b>115</b>	<b>57</b>	<b>50</b>	<b>196</b>
	<b>Nr. total grupe/clase</b>	2060	657	253	601.25
	<b>Nr. total copii/elevi</b>	53741	12477	5296	11750
<b>II.</b>	<b>Învățământ SPECIAL, din care</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	Unități de învățământ de nivel preșcolar	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	<b>Grupe de nivel antepreșcolar</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	nr. total antepreșcolari	0	0	0	0
	Grupe de nivel preșcolar	0	0	7	0
	Nr. Total preșcolari	0	0	56	0
	<b>Unități de învățământ de nivel primar</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	nr. clase elevi de nivel primar	19	0	0	0
	nr. elevi de nivel primar	138	0	0	0
	<b>Unități de învățământ de nivel gimnazial</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

	nr. clase elevi de nivel gimnazial	32	0	0	0
	nr. elevi de nivel gimnazial	257	0	0	0
	<b>Unități de învățământ profesional</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	nr. clase elevi de nivel profesional	27	0	0	0
	nr. elevi de nivel profesional	266	0	0	0
	<b>TOTAL ÎNV. SPECIAL</b>				
	<b>Total unități de învățământ</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	<b>Nr. total grupe/clase</b>	75	0	11	0
	<b>Nr. total copii/elevi</b>	677	0	79	0
III.	Unități de învățământ activități extrașcolare (palate și cluburi ale copiilor)				
	<b>TOTAL UNIT. ÎNV. EXTRAȘCOLARE</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	<b>Total Palate ale Copiilor</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Nr. total cercuri</b>	220	0	0	0
	<b>Nr. total copii/elevi înscriși</b>	1980	0	0	0
	<b>Total Cluburi ale Elevilor</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
	<b>Nr. total cercuri</b>	157	0	90	0
	<b>Nr. total copii/elevi înscriși</b>	<b>1937</b>	<b>0</b>	<b>880</b>	0
	<b>Cluburi Sportive</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

## ÎNVĂȚĂMÂNTUL VOCAȚIONAL

### ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

EXISTENT 2014-2015													
Denumirea unității	TOTAL CLASA PREGĂTITOARE - CLASA a IV-a		din care :										Disciplina sportivă/clase mozaic
			clasa pregătitoare		clasa I		clasa a II-a		clasa a III-a		clasa a IV-a		
	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	
TOTAL județ, din care:	4	55	0	0	1	9	1	14	1	15	1	17	
Liceul cu Program Sportiv Brasov,	4	55	0	0	1	9	1	14	1	15	1	17	ATLETISM/PATINAJ

### ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

EXISTENT 2014-2015											
Denumirea unității	TOTAL CLASE V-VIII		din care :								Disciplina sportivă/clase mozaic
			clasa a V-a		clasa a VI-a		clasa a VII-a		clasa a VIII-a		
	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	
TOTAL județ, din care:	7	148	2	36	2	40	2	46	1	26	
Liceul cu Program Sportiv Brasov,	4	96	1	20	1	24	1	26	1	26	Clase mozaic
Liceul Tehnologic Râșnov	3	52	1	16	1	16	1	20	0	0	Schi biatlon

**Organizarea învățământului sportiv, suplimentar, în anul școlar 2014-2015**

DENUMIRE UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT/discipline sportive	EXISTENT 2014-2015							
	ÎNCEPĂTORI		AVANSAȚI		PERFORMANȚĂ		TOTAL	
	nr. grupe	nr. elevi	nr. grupe	nr. elevi	nr. grupe	nr. elevi	nr. grupe	nr. elevi
<b>CLUB SPORTIV SCOLAR „BRASOVIA” BRASOV</b>	<b>25</b>	<b>354</b>	<b>10</b>	<b>134</b>	<b>10</b>	<b>102</b>	<b>45</b>	<b>592</b>
baschet fete	3	48	1	14	1	12	5	74
baschet baieti	2	32	1	14	1	12	4	58
fotbal	5	110	3	60	2	36	10	206
gimnastica sportiva baieti	5	60	2	20	2	16	9	96
ski alpin	3	30	1	8	2	12	6	50
ski biatlon	3	36	1	10	1	8	5	54
ski sarituri	4	40	1	8	1	6	6	54
<b>CLUBUL SPORTIV SCOLAR DINAMO – BRASOV</b>	<b>12</b>	<b>176</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>24</b>	<b>320</b>
handball băieți	3	54	2	32	1	14	6	100
handball fete	3	54	2	32	1	14	6	100
judo mixt	2	24	1	10	1	8	4	42
lupte libere mixt	3	36	2	20	1	8	6	64
tenis camp mixt	1	8	1	6	0	0	2	14
<b>CLUBUL SPORTIV SCOLAR “ DINAMO” RASNOV</b>	<b>11</b>	<b>126</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>214</b>
ski fond	3	36	2	20	1	8	6	64
ski biatlon	5	60	3	30	2	16	10	106
ski sarituri	3	30	1	8	1	6	5	44
<b>CLUBUL SPORTIV SCOLAR FAGARAS</b>	<b>13</b>	<b>218</b>	<b>5</b>	<b>58</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>304</b>
handbal baieti	5	90	1	16	1	14	7	120
handbal fete	1	18	1	16	1	14	3	48
judo	2	24	1	10	0	0	3	34
fotbal	3	66	0	0	0	0	3	66
tenis de camp	1	8	1	6	0	0	2	14
karate	1	12	1	10	0	0	2	22



DENUMIRE UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT/discipline sportive	EXISTENT 2014-2015							
	ÎNCEPĂTORI		AVANSAȚI		PERFORMANȚĂ		TOTAL	
	nr. grupe	nr. elevi	nr. grupe	nr. elevi	nr. grupe	nr. elevi	nr. grupe	nr. elevi
<b>LICEUL TEORETIC "MIHAIL SĂULESCU PREDEAL" CLUBUL SPORTIV SCOLAR</b>	<b>9</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>144</b>
schi alpin	3	30	2	16	1	6	6	52
schi fond	5	60	1	10	0	0	6	70
schi biatlon	1	12	1	10	0	0	2	22
<b>LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BRAȘOV CLUBUL SPORTIV SCOLAR</b>	<b>6</b>	<b>82</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>134</b>
atletism	2	24	1	10	1	8	4	42
volei baieti	1	16	1	14	0	0	2	30
patinaj artistic	1	12	1	10	0	0	2	22
scrima	1	12	1	10	0	0	2	22
handbal	1	18	0	0	0	0	1	18
<b>COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORTURI BRASOV CLUBUL SPORTIV SCOLAR</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>42</b>
lupte greco-romane	2	24	1	10	1	8	4	42
<b>CLUBUL SPORTIV SCOLAR "DINAMO" RASNOV - CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR FUNDATA</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
schi fond	1	12	0	0	1	8	2	20
<b>TOTAL</b>	<b>79</b>	<b>1096</b>	<b>38</b>	<b>440</b>	<b>24</b>	<b>234</b>	<b>141</b>	<b>1770</b>

## **Unități școlare particulare**

În județul Brașov, rețeaua învățământului particular este alcătuită din 15 grădinițe, 1 Școala primară și 2 Școli postliceale, dintre care una, Școala Postliceală FEG, este acreditată, iar Școala Postliceală HENRI COANDĂ este cu autorizație de funcționare.

În ce privește învățământul particular, se evidențiază următoarele aspecte:

- învățământului particular este cel mai bine reprezentat la nivelul preșcolar,
- oferta educațională a grădinițelor particulare este atractivă, grupele cuprind mai puțini copii decât în grădinițele de stat cele mai căutate, personalul didactic este calificat,
- dotarea grădinițelor particulare este de bună calitate,
- Școala “JULES VERNE” în anul școlar 2014-2015, a avut un număr redus de clase,
- personalul didactic, personalul didactic auxiliar și cel nedidactic este calificat, flexibil și competent
- personalul didactic al școlilor este preocupat de asigurarea calității procesului de predare – învățare - evaluare și de propria formare profesională continuă și participă în mod constant la activitățile organizate de Casa Corpului Didactic și de alți furnizori de formare continuă,
- în învățământul postliceal particular, există o preocupare corespunzătoare în direcția formării în domeniul specialității,
- colaborarea cu părinții se derulează în condițiile unui parteneriat educațional care suportă îmbunătățiri, mai ales în privința implicării părinților în rezolvarea problemelor ce apar în educația elevilor. Se organizează periodic activități de consiliere pentru părinți,
- în județul nostru învățământul particular nu este dezvoltat la nivel gimnazial.

## **Alternative educaționale**

În ceea ce privește învățământul alternativ, în anul școlar 2014-2015, în județul Brașov a funcționat o grupă de Waldorf ca alternativă educațională la Grădinița nr. 25.

## Date generale privind directorii unităților școlare din județul Brașov

Managementul unităților școlare din județul Brașov este asigurat de 189 directori, detașați în interesul învățământului din funcția didactică în funcția de conducere. În 77 unități școlare echipa managerială este completată de câte un director adjunct, iar în 2 unități școlare de câte 2 directori adjuncți (Școala Gimnazială Nr.2 „Diaconu Coresi” Brașov și Școala Gimnazială Nr.5 Săcele). Având în vedere scăderea populației școlare și modificările legislative 108 unități școlare nu au director adjunct, activitatea managerială fiind desfășurată numai de directorul școlii.

### Centralizator general de conducere unități de învățământ de masă, conexe și special

NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	nr. total directori	nr. total directori adjuncți
PREȘCOLAR	53	0
PRIMAR	1	0
GIMNAZIAL	79	45
LICEAL	41	32
POSTLICEAL	0	0
CJRAE	1	1
CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ	5	1
PALATUL+CLUBURILE ELEVILOR	5	0
CLUBURI SPORTIVE ȘCOLARE	4	1
<b>TOTAL</b>	<b>189</b>	<b>80</b>

### Centralizator personal de conducere unități de învățământ particular acreditat

NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	nr. total directori	nr. total directori adjuncți
PREȘCOLAR	2	0
PRIMAR	0	0
GIMNAZIAL	0	0
LICEAL	0	0
POSTLICEAL	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

### Centralizator personal de conducere unități de învățământ particular autorizat să funcționeze provizoriu în anul școlar 2014-2015

NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	nr. total directori	nr. total directori adjuncți
PREȘCOLAR	7	0
PRIMAR	1	0
LICEAL		0
POSTLICEAL	2	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

Cei 189 directori și 80 directori adjuncți sunt cadre didactice cu 31 specialități, iar 221 din ei sunt experți în managementul educațional, membrii ai corpului național.

Prioritățile activității de management din cadrul ISJ Brașov, stabilite în strategia inspectoratului școlar pentru următoarea perioadă sunt următoarele:

- ✓ Creșterea autonomiei instituțiilor de învățământ preuniversitar prin eficientizarea procesului de descentralizare a unităților școlare;
- ✓ Identificarea necesarului de formare a managerilor de unități școlare și livrarea de programe de formare prin CCD Brașov, în funcție de nevoile managerilor școlari și unităților de învățământ;
- ✓ Organizarea, coordonarea, reglementarea și controlul circulației informației în teritoriu prin postarea acestora pe site-ul I.S.J. Brașov, organizarea de dezbateri la nivelul cercurilor pedagogice, la ședințele cu directorii;
- ✓ Identificarea unor stagii de formare și organizarea unor schimburi de experiență pe probleme de management școlar (domeniile legislativ, financiar, descentralizarea sistemului de învățământ preuniversitar, planificare, organizare și evaluare, managementul resurselor, management instituțional etc.);
- ✓ Monitorizarea performanței manageriale a directorilor prin activitatea de inspecție școlară;
- ✓ Promovarea în școli a programelor de prevenire a abandonului școlar;
- ✓ Asigurarea accesului la activitățile de perfecționare/ formare continuă a tuturor cadrelor didactice din județ prin accesarea ofertei CCD și a altor furnizori de formare;
- ✓ Preocuparea directă și permanentă a directorilor pentru folosirea eficientă a resurselor financiare;
- ✓ Organizarea, în colaborare cu AJOFM, a unor proiecte de orientare în carieră, precum și prezentarea ofertelor existente pe piața muncii;
- ✓ Sprijinirea școlilor din mediul rural și urban pentru dezvoltarea relațiilor parteneriale în mediul comunitar în realizarea de proiecte și obținerea de granturi pentru școală și comunitate;
- ✓ Monitorizarea capacității unităților de învățământ de a-și adapta oferta educațională la cererea de pe piața muncii. Organizarea Târgului Liceelor;

Indiferent de tipul unității școlare toți directorii au minusuri în ceea ce privește funcția de CONTROL-EVALUARE cu privire la:

- ✓ Încheierea exercițiului financiar.
- ✓ Evaluarea realizării planului de achiziții și al utilizării fondurilor extrabugetare.
- ✓ Întocmirea documentelor și a rapoartelor tematice și speciale, cerute de Inspectoratul Școlar Județean, Ministerul Educației și Cercetării Științifice și autoritățile locale.
- ✓ Întocmirea documentelor legale privind managementul financiar.
- ✓ Arhivarea și păstrarea documentelor financiare oficiale

### **Grădinițe:**

- ✓ Elaborarea proiectului de buget și a proiectului de achiziții și dotarea unității școlare.
- ✓ Identificarea șanselor extrabugetare de finanțare.
- ✓ Întocmirea documentației pentru construcții școlare și investiții.
- ✓ Realizarea execuției bugetare
- ✓ Realizarea planului de achiziții și dotare.
- ✓ Utilizarea fondurilor extrabugetare, conform priorităților stabilite în proiectele și programele școlii.
- ✓ Asigurarea condițiilor necesare privind iluminatul, încălzirea, alimentarea cu apă, canalizarea și paza.

### **Școli gimnaziale**

- ✓ Asigurarea formării specifice și a consultanței pentru personalul financiar și administrativ.
- ✓ Asigurarea de servicii ( consultanță și expertiză, baza logistică, micro-producție, oferirea de spații pentru diverse activități, etc. ) în contrapartidă pentru organizații, ca surse alternative de finanțare.

### **Licee**

- ✓ Asigurarea formării specifice și a consultanței pentru personalul financiar și administrativ.

## ACTIVITATEA DE AUDIT INTERN

Structura de audit intern constituită la nivelul Inspectoratului Școlar al Județului Brașov este subordonată direct celui mai înalt nivel al conducerii (inspectorul școlar general), asigurându-se astfel independența necesară desfășurării activității de audit intern, în scopul unei evaluări obiective a disfuncțiilor constatate și formularea unor recomandări adecvate soluționării acestora. În cursul anului școlar 2014 – 2015 au fost selectate și aprobate în Planul *anual privind activitatea de audit intern*, patru misiuni de audit de regularitate. La baza selectării misiunilor de audit s-a ținut cont de criteriile semnal/sugestiile conducătorului instituției, alte informații și indicii referitoare la disfuncționalități, deficiențe constatate anterior și consemnate în rapoarte de audit, periodicitate de cel puțin odată la 3 ani, analiza riscurilor și de recomandările Serviciului de Audit Intern din cadrul Ministerului Educației și Cercetării Științifice. Vă prezentăm mai jos misiunile de audit intern selectate precum și obiectivele acestora.

- ✓ **Sistemele de conducere și control, precum și riscurile asociate unor astfel de sisteme**, a avut ca scop evaluarea procesului și a stadiului de implementare a sistemelor de conducere și control la nivelul I.S.J. Brașov și în cadrul unităților conexe, în ceea ce privește respectarea condițiilor de legalitate, economicitate, eficacitate, precum și posibilitățile de îmbunătățire a procesului ca urmare a constatărilor și recomandărilor formulate.

Obiectivele avute în vedere au fost următoarele:

- Organizarea sistemelor de conducere și control;
- Implementarea standardelor de control intern /managerial;
- Raportarea implementării standardelor de control intern / managerial.

- ✓ **Managementul resurselor umane**, a avut ca scop evaluarea activității de management a resurselor umane, la nivelul I.S.J. Brașov și în cadrul unităților de învățământ preuniversitar de stat auditate. Au fost vizate următoarele obiective:

- Organizarea recrutării personalului;
- Stabilirea drepturilor salariale convenite personalului;
- Evidențierea prezenței și concediilor;
- Evoluția carierei personalului;

- Pregătirea profesională continuă a personalului;
  - Gestionarea dosarelor profesionale;
  - Funcționalitatea sistemului informatic utilizat pentru gestiunea resurselor umane;
  - Arhivarea documentelor.
- ✓ **Sistemele Informatice** - a avut ca scop evaluarea activității IT la nivelul entității publice, în ceea ce privește securitatea IT, integritatea datelor prelucrate și stocate, atingerea obiectivelor entității, utilizarea eficientă a resurselor informaționale, respectarea condițiilor de legalitate, economicitate și eficacitate. Identificarea și înlăturarea punctelor slabe ale sistemului informatic, minimizarea riscurilor. Obiectivele avute în vedere au fost următoarele:
- Organizarea și funcționarea departamentului IT;
  - Implementarea sistemului IT;
  - Securitatea IT.
- ✓ **Administrarea patrimoniului, precum și vânzarea, gajarea, concesiunea, și închirierea de bunuri din domeniul privat al statului ori al unităților administrativ teritoriale** – a avut ca scop evaluarea sistemelor de conducere și control intern din punct de vedere al legalității, regularității – referitor la activitățile de administrare a patrimoniului, precum și vânzarea, gajarea, concesiunea sau închirierea de bunuri din domeniul privat al statului. Au fost vizate următoarele obiective:
- Organizarea și conducerea activităților privind activitățile de administrare a patrimoniului, precum și vânzarea, gajarea, concesiunea sau închirierea de bunuri din domeniul privat al statului desfășurate de entitatea publică;
  - Respectarea cadrului legal normativ și procedural care reglementează administrarea patrimoniului, precum și vânzarea, gajarea, concesiunea sau închirierea de bunuri din domeniul privat al statului.

Nu au existat dificultăți în desfășurarea misiunilor de audit planificate. Recomandările formulate au fost însușite fără obiecții și au fost implementate sau sunt în curs de implementare conform planului de acțiune și calendarelor de implementare.

## SECRETARIAT

La nivelul serviciului Secretariat s-au inregistrat un numar total de 120 reclamații sau sesizări, situația lor prezentându-se astfel:

TIPUL RECLAMATIEI	NUMĂR
- probleme ale elevilor	6
- privind managementul unităților	4
- sesizări la adresa profesorilor	15
- sesizări înaintate direct la MECTS	14
- sesizări la adresa directorilor	13
- încadrări	17
- adresate Prefecturii /Consiliului Județean	2
- alte	16
- anonime	4
<b>TOTAL</b>	<b>91</b>

Conform Legii nr. 544/2001 au fost solicitate un numar de două informatii de interes public.

Pentru toate sesizările, reclamațiile si solicitările, cf Lg. 544/2001 s-a respectat termenul legal de soluționare.



## **C. DOMENIUL: RESURSE UMANE – MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE**

### **Obiective:**

- Promovarea unui management al resurselor umane care să asigure creșterea calității și eficiența activității în învățământ.
- Prezentarea unor repere ale formării personalului didactic din învățământul preuniversitar și continuarea colaborării cu CCD Brașov în vederea creșterii calității resurselor umane angajate în învățământul preuniversitar, urmărind realizarea scopurilor educaționale și asigurarea calitatii în educație.
- Asigurarea comunicării cu toate unitățile de învățământ din județ în domeniul corelării eficiente a activităților specifice din domeniul resurselor umane. Realizarea corelării între proiectul planului de școlarizare, numărul de posturi aprobate, rețeaua școlară, încadrarea titularilor și stabilirea posturilor vacante/rezervate pentru concurs.
- Asigurarea corectitudinii și transparenței în organizarea concursului pentru ocuparea cu personal a posturilor vacante/rezervate.
- Asigurarea transmiterii actelor normative, ordinelor, metodologiilor și consilierea conducerilor unităților școlare privind încadrarea, perfecționarea, evaluarea cadrelor didactice, a personalului didactic-auxiliar și nedidactic.
- Armonizarea ofertei de formare cu nevoile de formare identificate în instituțiile școlare și asigurarea accesului la formare continuă și perfecționare a cadrelor didactice, formarea competențelor personalului didactic în vederea aplicării noului curriculum.
- Consilierea directorilor și cadrelor didactice în vederea accesării proiectelor cu finanțare externă, care pot asigura formarea și dezvoltarea profesională.

#### **a. MOBILITATE**

Activitatea compartimentului a vizat promovarea unui management al resurselor umane care să asigure creșterea calității actului educațional, asigurarea comunicării cu toate unitățile de învățământ din județ în domeniul corelării eficiente a activităților specifice, asigurarea corectitudinii și transparenței în organizarea concursului pentru ocuparea posturilor didactice vacante/rezervate, asigurarea transmiterii actelor normative, ordinelor, metodologiilor și consilierea conducerilor unităților școlare privind încadrarea personalului didactic.

Numărul total de norme din toate tipurile de finanțare, în anul școlar 2014 – 2015 a fost de 8378,21 din care:

- finanțate din bugetul Consiliului Județean: 540.
- finanțate din bugetele Consiliilor Locale: 7624,21.
- finanțate din bugetul MEN: 214.

Distribuția numărului total de norme pe categorii de personal, este următoarea:

<b>total norme</b>	<b>personal didactic</b>	<b>personal didactic auxiliar</b>	<b>personal nedidactic</b>
8378,21	5884,48	706,98	1786,75

Modalitatea de acoperire cu personal didactic se prezintă astfel:

- cadre didactice titulare - angajate pe perioadă nedeterminată 78%.
- cadre didactice angajate pe perioadă determinată 15%.
- personal didactic asociat/pensionari/angajați în alte sectoare 4%.
- cadre didactice cu studii în alte specialități 3%.

Politica managerială a compartimentului resurse umane se reflectă în calitatea actului didactic și implicit a rezultatelor școlare. Astfel, constituirea posturilor/catedrelor și încadrarea cu personal didactic s-a făcut cu respectarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat, aprobată prin Ordinul M.E.C.T.S. nr. 4895/2014, cu modificările și completările ulterioare.

Conform calendarului privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat, anexă a Metodologiei-cadru, etapele de ocupare a posturilor/catedrelor s-au desfășurat astfel:

- Întocmirea listelor cuprinzând personalul didactic titular care îndeplinește condițiile legale de pensionare la 1 septembrie 2015, de către unitățile de învățământ și comunicarea acestora la inspectoratul școlar, cu următoarea distribuție:

<b>modalitatea de eliberare din învățământ</b>	<b>total persoane</b>
pensionare pentru limită de vârstă	94
pensionare la cerere pentru pensionare anticipată/anticipată parțial	18
pensionare pentru limită de vârstă în timpul anului școlar	2
menținerea în activitate, cu statut de titular, în anul școlar 2015-2016	42

- Constituirea posturilor didactice/catedrelor, încadrarea personalului didactic titular, soluționarea cererilor de întregire/completare a normei didactice de predare- învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ a personalului didactic titular și soluționarea cererilor cadrelor didactice titulare prevăzute la art. 48 alin. (2)- (3), având ca rezultat:

<b>modalitatea de ocupare a postului/catedrei</b>	<b>total cereri soluționate</b>
cereri de întregire a normei didactice	27
cereri de completare a normei didactice în cadrul unității școlare	146
cereri de completare a normei didactice în cadrul consorțiilor	31
cereri de completare a normei didactice soluționate de către Inspectoratul Școlar pe perioadă determinată	60
cereri de completare a normei didactice soluționate de către Inspectoratul Școlar pe perioadă nedeterminată	4
cereri de transfer în baza art. 48 alin. (2)- (3)	2

- analiza, corectarea și avizarea proiectului de încadrare și a ofertei de posturi didactice/catedre vacante/rezervate de către inspectoratul școlar, s-a desfășurat în perioada 6-13 februarie 2015 și s-a concretizat constituirea proiectului de încadrare centralizat la nivelul județului și publicarea listei posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate. Rezultatul analizării și corectării proiectului de încadrare propus de către conducerea unităților școlare, a condus la scăderea numărului cadrelor didactice titulare disponibilizate prin restrângere de activitate sau prin restructurarea rețelei școlare ori prin desființarea unor unități de învățământ.
- modalitatea de ocupare a posturilor didactice/catedrelor, conform calendarului de mobilitate a personalului didactic, este următoarea:

<b>Etapa de ocupare a posturilor/catedrelor</b>	<b>Nr. de cereri depuse</b>	<b>Nr. de cereri soluționate</b>	<b>Nr.de cereri nesoluționate</b>	<b>Nr. de posturi ocupate</b>
Restrângere totală de activitate didactică	23	17	4	25
Pretransfer pentru apropierea de domiciliu	232	137	95	182
Pretransfer prin schimb de posturi	10	10	10	10
Titularizare în baza art. 253 din Legea educației nr.1 /2011	136	111	25	111
Prelungirea duratei C.I.M. pe perioadă determinată, pentru candidații cu definitivat și nota/media cel puțin 7	117	105	12	134

## Concursul de ocupare a posturilor/catedrelor didactice – 15 iulie 2015

Concursul pentru ocuparea posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate a fost organizat la nivel județean, iar desfășurarea probei scrise a avut loc în două centre de examen: Centrul Nr. 1 – Colegiul Național „Andrei Șaguna”, Brașov și Centrul Nr. 2 – Colegiul Tehnic „Maria Baiulescu”, Brașov; activitatea coordonată și monitorizată în cadrul concursului, se prezintă astfel:

2015			
Numărul total de posturi/catedre publicate pentru ocupare prin concurs	1313	153 posturi/catedre publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată	71 mediul urban
			82 mediul rural
		1160 posturi/catedre publicate pentru angajare pe perioadă determinată	695 mediul urban
			465 mediul rural
			557 complete
		603 incomplete	
Numărul de candidați înscriși	774	756 candidați doresc să susțină proba scrisă	
		684 candidați admiși la proba scrisă	
		53 candidați retrași	
		64 candidați absenți	
		567 lucrări transmise pentru evaluare	
Numărul de candidați promovați	457 (80.59%)	33 note peste 9,00 reprezentând 5.82%	
		245 note peste 7,00 reprezentând 43.2%	
		212 note între 5-6,99 reprezentând 37.38%	
Numărul de candidați repartizați pentru ocupare pe perioadă nedeterminat	83	83 pentru angajare pe perioadă nedeterminată	34 mediul urban
			49 mediul rural

Problema majoră, în cazul județului nostru, nu este aceea a lipsei cadrelor didactice calificate, ci a prezentării la post a candidaților repartizați în urma rezultatelor obținute la Concursul de ocupare a posturilor/catedrelor didactice, chiar dacă această repartizare se realizează în funcție de opțiunile candidaților. În mod deosebit, repartizarea în alte localități decât cele de domiciliu sau în mediul rural, presupune în majoritatea cazurilor suportarea de către candidați a cheltuielilor de transport, destul de ridicate, fapt ce îi determină în final să renunțe la repartiție. De asemenea, se constată o diminuare constantă a numărului de participanți la concursurile de ocupare a posturilor/catedrelor didactice, ceea ce este o amenințare pe termen lung pentru calitatea actului didactic. Astfel, se ridică problema sprijinului pe care administrațiile locale și comunitățile au datoriat să-l acorde acestor cadre didactice (indiferent de statutul de titular sau suplinitor), în scopul creării condițiilor prin care să determine cadrele didactice să accepte funcționarea pe posturile ocupate sau să stimuleze și să încurajeze calificarea/recalificarea personalului didactic domiciliat în mediul rural.

## **b. DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE**

În anul școlar 2014 – 2015, compartimentul „Dezvoltarea resursei umane” a avut ca obiectiv coordonarea, monitorizarea și controlul activităților de perfecționare, formare inițială și continuă a personalului didactic și a personalului de conducere, de îndrumare și control din județul Brașov. Formarea continuă a cadrelor didactice și managerilor a fost punctuală și eficientă, s-a realizat pornind de la nevoile identificate în sistem cu ocazia inspecțiilor, dezbaterilor metodice dar și de la cele pe care subiecții și le-au identificat în practica didactică cotidiană.

**Organizarea activității de perfecționare prin grade didactice și definitivare în învățământ prin:**

- verificarea dosarelor depuse;
- informarea candidaților privind:
  - legislația în vigoare : metodologii, adrese, note MECS;
  - structura subiectelor de examen;
  - programele în vigoare, aprobate de către MECS;
  - aprobarea/respingerea dosarelor;
  - cursurile de pregătire organizate de către ISJ Brașov și universități;
  - rezultatele obținute la examenul de definitivare în învățământ;
- transmiterea listelor/dosarelor candidaților către DPPD-uri;
- completarea bazei naționale de date Definitivat 2015;
- validarea fișelor (definitivat);
- organizarea și monitorizarea activităților de pregătire, pe specialități, în vederea susținerii examenului de definitivare în învățământ, în colaborare cu CCD Brașov;
- organizarea, coordonarea și monitorizarea examenului de definitivare în învățământ; propuneri pentru constituirea comisiei din centrul de examen (județeană), din centrul de evaluare și din centrul de contestații;
- întocmirea dosarelor pentru fiecare din cele trei comisii, distribuirea consumabilelor, repartizarea profesorilor supraveghetori/asistenți, întocmirea documentele necesare transportului lucrărilor la celelalte centre de evaluare din țară și realizarea tuturor situațiilor solicitate de MECS privind examenul național de definitivare în învățământ – sesiunea 2015;
- în anul școlar 2014 – 2015 s-au înregistrat 577 înscrieri (dosare) la examenele pentru acordarea definitivării în învățământ și a gradelor didactice II și I, respectiv pentru

echivalarea doctoratului cu gradul didactic I. De asemenea, au fost depuse **246** cereri pentru inspecția curentă 1, în vederea înscrierii la grade didactice.

**a. Definitivat – sesiunea 2015**

- dosare depuse și verificate – **249**
  - admise - 249 dosare
  - respinse – 0
- candidați retrași – 14
- candidați nevalidați de aplicație – 0
- candidați validați de aplicație – 235
  - absenți la proba scrisă – 14
- candidați prezenți la proba scrisă - 221
  - retrași din examen – 41
  - cu lucrări evaluate – 180
  - candidați promovați – 81 (45 %)

**b. Gradul didactic II – sesiunea 2016**

- dosare depuse și verificate: **155**
  - admise – 155
  - respinse – 0

**c. Gradul didactic I – seria 2015 – 2017**

- dosare depuse, verificate și expediate: **162**
  - admise – 162

Au fost verificate și transmise către DPPD – uri **162** dosare.

**d. Echivalare doctorat cu gradul didactic I**

- dosare depuse, verificate și expediate : **11**
  - admise – 11

**e. Gradul didactic II – sesiunea 2015**

- dosare verificate și expediate - **214**

**f. Cereri depuse pentru inspecția curentă 1 - 246**

- gradul didactic II, sesiunea 2017 – 131 cereri
- gradul didactic I, seria 2016-2018 – 115 cereri

## **Organizarea desfășurării inspecțiilor curente și inspecțiilor speciale pentru definitivarea în învățământ și acordarea gradelor didactice II și I.**

- instruirea tuturor metodiștilor privind prevederile OMECTS nr. 5561/2011 cu modificările și completările ulterioare, OMEN nr. 4802/20.10.2014 și OMEN nr. 4801/20.10.2014 și aplicarea acestora, în cadrul cursurilor organizate la CCD Brașov;
- întocmirea și distribuirea mapei metodistului;
- informarea directorilor privind legislația în vigoare;
- postarea pe site-ul ISJ Brașov a tuturor metodologiilor, notelor, adreselor MECS referitoare la desfășurarea inspecțiilor școlare;
- întocmirea tabelelor cu candidații, pe specialități, distribuirea acestora inspectorilor de specialitate și desemnarea metodiștilor;
- solicitarea unor metodiști de la ISJ Argeș, ISJ Harghita, ISJ Sibiu și ISJ Giurgiu pentru efectuarea inspecțiilor la disciplinele la care ISJ Brașov nu dispune de metodiști;
- la solicitarea ISJ Harghita și ISM București au fost desemnați metodiști ai ISJ Brașov pentru efectuarea unor inspecții;
- verificarea proceselor verbale/rapoartelor și fișelor de observare a lecției întocmite de către metodiști/inspectori;
- verificarea adeverințelor candidaților, eliberate de unitățile școlare privind vechimea efectivă la catedră și a calificativului parțial pentru anul școlar 2014 – 2015;
- desemnarea inspectorilor/metodiștilor care fac parte din comisiile pentru acordarea gradului didactic I și transmiterea nominalizărilor către DPPD-uri;
- realizarea și/sau actualizarea bazei de date pentru:
  - definitivarea în învățământ – sesiunea 2015 (realizare)
  - gradul didactic II – sesiunile 2015 (actualizare), 2016 (realizare)
  - gradul didactic I – seriile: 2013 – 2015 (actualizare), 2014 – 2016 (actualizare), 2015 – 2017 (realizare)
- întocmirea referatelor către Consiliul de administrație al ISJ Brașov și tehnoredactarea adreselor către DPPD-uri și către cadrele didactice care au solicitat amânarea gradelor didactice.

Dosare aprobate pentru amânarea gradelor didactice – **31**

  - gradul didactic I – 12 dosare
  - gradul didactic II – 19 dosare

## **Organizarea și desfășurarea practicii pedagogice a studenților**

Practica pedagogică a studenților s-a desfășurat în anul școlar 2014-2015 în baza protocolului încheiat între ISJ Brașov și Universitatea „Transilvania” din Brașov. În această activitate au fost cuprinși 868 de studenți.

### ***a. Practica pedagogică pentru ciclul I (învățământ preșcolar și primar)***

Această activitate s-a desfășurat în 27 unități școlare din municipiul Brașov. Au participat 294 de studenți de la specializarea „Pedagogia învățământului primar și preșcolar” și au fost implicate 178 de cadre didactice (metodiști și mentori) din învățământul preuniversitar.

### ***b. Practica pedagogică pentru ciclul I (învățământ gimnazial și liceal)***

Această activitate s-a desfășurat în 23 unități școlare din municipiul Brașov. Au participat 483 de studenți, au fost acoperite 28 de specializări și au fost implicate 65 de cadre didactice (metodiști și mentori) din învățământul preuniversitar.

### ***c. Practica pedagogică pentru ciclul II (învățământ liceal)***

Activitatea s-a desfășurat în 12 unități școlare din municipiul Brașov. Au participat 70 studenți, au fost acoperite 20 specializări și au fost implicate 23 de cadre didactice (metodiști și mentori) din învățământul preuniversitar.

### ***d. Practica pedagogică pentru masterul „Managementul instituțiilor școlare” - învățământ preșcolar, gimnazial și liceal***

Activitatea s-a desfășurat în 6 unități școlare din municipiul Brașov. Au participat 21 studenți și au fost implicate 6 de cadre didactice (inspectori, metodiști și mentori) din învățământul preuniversitar.

## **Selecția și constituirea corpului profesorilor metodiști ai ISJ Brașov pentru anul școlar 2014-2015**

Concursul s-a desfășurat în două etape:

1. Evaluarea portofoliilor depuse, pe baza grilei de evaluare elaborate de ISJ Brașov
  - verificarea îndeplinirii criteriilor formale;
  - evaluarea calitativă a conținutului portofoliului.
2. Proba practică
  - susținerea unei lecții/activități didactice de către candidat;
  - asistența la o lecție/activitate didactică pe care candidatul a evaluat-o (analizat-o).



### ***Date statistice***

- Număr dosare depuse (candidaturi) – **55**, din care:

a. Etapa I – evaluare portofoliu

- portofolii admise – 35
- portofolii respinse – 20

b. Etapa a II-a – proba practică

- candidați proba practică – **35**, din care:
  - admiși – 35
  - respinși – 0

În vederea desfășurării în bune condiții a acestei acțiuni, s-au realizat următoarele activități:

- realizarea revizuirii procedurii operaționale existente privind selecția profesorilor metodiști din cadrul ISJ Brașov pentru anul școlar 2014-2015, postarea ei pe site-ul ISJ Brașov și difuzarea ei către persoanele implicate;
- constituirea comisiei județene pentru selecția profesorilor metodiști și informarea acesteia privind responsabilitățile ce-i revin;
- instruirea inspectorilor școlari și a directorilor instituțiilor de învățământ;
- întocmirea bazei de date;
- întocmirea graficului de desfășurare a probei practice;
- organizarea probei practice (susținerea unei lecții/activități didactice de către candidat și asistența la o lecție/activitate didactică pe care candidatul a analizat-o);
- redactarea materialelor și postarea pe site-ul ISJ:
  - procedura operațională;
  - rezultatele obținute în urma evaluării portofoliului;
  - rezultatele obținute la proba practică;
  - rezultatele finale, după contestații.

În acord cu prevederile adresei MEN nr. 52.898/14.08.2014, în corpul de metodiști ai inspectoratelor școlare județene s-a impus selecția doar a personalului didactic de predare. De aceea, au fost suspendați 75 de metodiști, care dețin în prezent funcții de conducere, îndrumare și control și au fost menținuți 150 de metodiști care au susținut concursul în 2013.

- verificarea creditelor (90 în ultimii 5 ani) obținute de profesorii metodiști menținuți;
- realizarea registrului electronic în care este înscris corpul profesorilor metodiști pentru anul școlar, repartizați pe următoarele discipline/domenii de activitate:
  - limba și literatura română – 14

- limba engleză – 9
- limba franceză – 6
- limba germană – 3
- matematică – 14
- fizică – 6
- informatică – 3
- chimie – 3
- biologie – 7
- istorie – 8
- geografie – 8
- cultură civică – 1
- discipline socio-umane – 1
- religie ortodoxă – 3
- educație muzicală/educație muzicală specializată – 5
- educație fizică – 5
- discipline de specialitate – 18
- profesor pentru învățământul preșcolar/educatoare – 21 (din care 1 pentru secția germană)
- profesor pentru învățământul primar/învățători – 28 (din care 3 pentru secția germană și 1 pentru secția maghiară)
- învățământ special – 4
- consilier școlar/psiholog școlar – 6
- proiecte și programe – 8
- activități educative – 3
- limba, istoria, tradițiile și școlarizarea rromilor – 1

➤ emiterea și distribuirea deciziilor

Cei 185 de metodiști validați au fost incluși în cadrul unui program de formare de scurtă durată, în luna octombrie 2014, în cadrul CCD Brașov. Formatorii pentru disciplinele de specialitate și metodică predării acestora au fost inspectorii școlari, iar pentru problemele organizatorice, de legislație, redactarea proceselor verbale/rapoartelor de inspecție și a fișelor de evaluare, deontologie profesională, drepturi și îndatoriri – inspectorul pentru dezvoltarea resursei umane.

**Echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durata de 3 ani sau institutul pedagogic cu durata de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar – OMECTS 5553/2011 ( cu modificările și completările ulterioare)**

- dosare depuse și verificate - **9**
  - admise și transmise către DPPD-uri – 6
  - respinse – 3
- dosare admise - **6**
  - biologie – 1
  - institutori pentru învățământul preșcolar – 4
  - institutori pentru învățământul primar – 1

**Inspecțiile curente și speciale desfășurate în anul școlar 2014 – 2015 :**

Tipul perfecționării	Nr. cadre didactice înscrise	Număr inspecții efectuate		
		IC1	IC2	speciale
Definitivat	249	-	-	477
Gradul II	498	121	240	215
Gradul I	581	127	137	75
Echivalare	11	11	-	11
<b>Total</b>	<b>1339</b>	<b>259</b>	<b>377</b>	<b>778</b>
<b>Total inspecții:</b>		<b>1414</b>		

## **D. DOMENIUL FUNCȚIONAL: RESURSE MATERIALE**

### **Obiective:**

1. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat și colaborare cu autoritățile publice locale în vederea continuării reabilitării infrastructurii școlilor, cu scopul îmbunătățirii dotărilor cu utilități și reducerea numărului de școli fără autorizație sanitară de funcționare.
2. Îmbunătățirea, medierea și sprijinirea parteneriatului dintre școală și autoritățile publice locale în vederea dezvoltării instituționale a unităților de învățământ.
3. Diversificarea surselor de finanțare prin implicarea directorilor în încheierea unor contracte de finanțare din fonduri europene.
4. Consilierea și sprijinirea unităților care depun proiecte de finanțare pentru dezvoltarea resurselor materiale și umane.
5. Modernizarea sistemului informațional de comunicare al ISJ Brașov prin mijloace specifice în vederea îmbunătățirii procesului de comunicare inter- și intrainstituțională; fluidizarea fluxului informațional între ISJ Brașov și instituțiile partenere.

### **a. CONTABILITATE**

#### **Finanțarea cheltuielilor pentru educație**

Finanțarea de bază este asigurată, potrivit art.104 din LEN nr.1/2011, din bugetul de stat, din sume defalcate din taxa pe valoarea adaugata, prin bugetele locale, pentru următoarele articole de cheltuieli, în funcție de care se calculează costul standard per elev/preșcolar:

- a) cheltuieli cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și contribuțiile aferente acestora;
- b) cheltuieli cu pregătirea profesională;
- c) cheltuieli cu evaluarea periodică a elevilor;
- d) cheltuieli cu bunuri și servicii.

Pentru anul școlar 2014-2015, finanțarea/elev este asigurată de un numar de 82285 elevi repartizați astfel:

	nr elevi
cu predare în limba română	74814
cu predare în limba minorităților	7471
<b>TOTAL:</b>	<b>82285</b>

Modul de aplicare al H.G. 72/2013 privind metodologia de calcul pentru determinarea costului standard pe elev/prescolar/an și finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat asigurată de Legea bugetului de stat pentru anul 2014 și 2015 sunt atent monitorizate trimestrial în vederea asigurării finanțării de bază.

### **Finanțarea cheltuielilor Inspectoratului Școlar Județean Brașov și a unităților conexe**

Sumele alocate de Ministerul Educației Naționale pentru finanțarea unităților de învățământ direct de la bugetul de stat au fost utilizate astfel:

- ✓ **Titlul 10 – Cheltuieli salariale**, reprezentand salarii aferente personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic :

Buget aprobat: 9915000 lei

Cheltuieli: 9243531 lei

- ✓ **Titlul 20 – Cheltuieli materiale**, reprezentand sume alocate pentru cheltuielile de întreținere și funcționare, buget perfecționare:

Buget aprobat: 1766000 lei

Cheltuieli: 1603454 lei

- ✓ **Titlul 56 – Proiecte finanțate din fonduri externe nerambursabile**, reprezentand sume alocate pentru implementare proiectelor POSDRU:

Buget aprobat: 3747462 lei

Cheltuieli: 3710173 lei

- ✓ **Titlul 57 – Ajutoare sociale în natură**, reprezentând sume alocate pentru:

Buget aprobat: 6083269 lei

Cheltuieli: 4763424 lei

- ✓ **Titlul 59 – Burse**, reprezentând sume alocate pentru derularea:

- Programul național de protecție socială „Bani de liceu”

- Burse pentru elevii din Republica Moldova
- Programul național de protecție socială „Bursa profesională”

Buget aprobat: 6081759 lei

Cheltuieli: 4761920 lei

SITUATIE PROGRAME NATIONALE 2014

LEI

Program	Nr. Beneficiari	Personal	Asistenta sociala	Alte ch.	Capital	Total
0	1	2	3	4	5	6=2+3+4+5
Manuale scolare			352,084			352,084
Euro 200	532		462,961			462,961
Transport elevi	1033		901,281			901,281
Examene Nationale	1,274	858,360	10,617			868,977
Rechizite scolare	14,128		370,595			370,595
Bani de liceu	686			1,408,490		1,408,490
Bursa profesionala	963			1,692,147		1,692,147
<b>TOTAL</b>	<b>18,616</b>	<b>858,360</b>	<b>2,097,538</b>	<b>3,100,637</b>	<b>0</b>	<b>6,056,535</b>

**b. MANUALE ȘCOLARE**

Conform OMEN 3290/11.04.2014 privind aprobarea procesului de completare a stocurilor de manuale școlare pentru învățământul obligatoriu, în luna aprilie 2014 a avut loc centralizarea comenzilor de manuale din unitățile școlare, necesare în anul școlar 2014/2015 în baza carora s-au încheiat contracte cu editurile furnizoare.

Pentru anul școlar 2014-2015 din totalul editurilor care au aprobare de retipărire manuale un număr de 32 de edituri au încheiat contracte cu Inspectoratul Școlar al Județului Brașov.

Dintre aceste edituri multe au refuzat a retipari anumite manuale școlare datorită următoarelor motive:

- tirajului mic înregistrat la nivel de țară față de anii anteriori;
- costurile mari pe care le implică retipărirea manualelor școlare, fiind neeconomic și netehnologic, prețurile de tipar crescând odată cu scăderea tirajelor;
- modificarea prețurilor la manuale față de anul trecut cu doar 1,03% conform Institutului Național de Statistică.

Începând cu luna iunie a început recepția manualelor școlare, în conformitate cu comenzile ISJ Brașov în baza banilor alocați. Trebuie însă menționat că nevoile de manuale sunt mai mari decât numărul de manuale comandate în limita fondurilor alocate de MEN, mai ales că județul nostru a rămas cu deficit de manuale de aproximativ 10% de anul școlar anterior, situație ce se repetă an de an pentru că MEN nu are suficiente fonduri. Cea mai grea situație este înregistrată la învățământul în limba minoritaților (maghiară și germană), unde au lipsit

multe titluri datorită refuzului editurilor de a le reedita. De asemenea și la secția română sunt edituri care au refuzat reeditarea de manuale datorită motivelor enumerate mai sus.

### c. PROGRAME SOCIALE

#### Programul de acordare a laptelui UHT și a produselor de panificație / Programul de încurajare a consumului de fructe în școli

Program	Număr unități școlare	2014-2015
Lapte UHT și produse de panificație	385	Beneficiari (număr de elevi): Grădinițe – 8676 O-IV – 26623 V-VIII – 19069 Total - 54368
Fructe	178	Beneficiari (număr de elevi): O-IV – 26623 V-VIII – 19069 Total: 45692

În anul școlar 2014-2015 nu s-au constatat disfuncții semnificative. Produsele au fost distribuite după cum urmează:

- lapte UHT și iaurt de SC ECOLACT PROD SRL PRAHOVA;
- cornuri și biscuiți de SC SENAX PROD SRL PRAHOVA;
- mere de SC MATPOL IMPEX SRL PRAHOVA

### ACTIVITATEA UNITĂȚILOR CONEXE ALE ISJ

#### 1. CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ

##### ✓ Măsurile și activitățile: intervenție psihologică, logopedică și SEOSP

În anul școlar 2014-2015 s-a asigurat o strategie unitară de intervenție, de consiliere și de terapie pentru copiii / elevii cu CES integrați în școala de masă prin activitatea Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională care a coordonat activitatea a 85 de consilieri școlari, 24 profesori logopezi, 5 specialiști ai Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională și Comisia de Orientare Școlară și Profesională.

Copiii cu dizabilități și cu nevoi speciale de educare au beneficiat de serviciile oferite de cele 80 de cabinete de asistență și de cele 24 cabinete logopedice interșcolare. În timpul anului școlar au fost realizate evaluări psihologice pentru toți elevii integrați în sistemul special și special integrat și testări psihosomatice pentru admiterea în ciclul primar.

Personalul Centrului Județean de Asistență Educațională și al Cabinetelor școlare și interșcolare au oferit servicii de: *consiliere individuală* unui număr de 5298 elevi, 1934 părinți, 2204 cadre didactice; *consiliere de grup* unui număr de 9259 elevi, 1741 părinți, 1651 cadre didactice; *consilieri colective pentru* 36101 elevi care au participat la orele de dirigenție, 21080 părinți care au participat la ședințe/lectorate; *consiliere pentru carieră (OȘP)* unui număr de 2658 elevi consiliați individual, 12351 elevi consiliați în grup, 2834 de ședințe individuale de consiliere cu elevii , 1534 de ședințe de consiliere în grup .

Au fost efectuate un număr de 1281 de evaluări psihosomatice în vederea înscrierii copiilor în învățământul primar, conform OMEN nr. 3434/25.03.2013.

Personalul Centrului Logopedic Județean și Cabinetele logopedice școlare a realizat examinarea logopedică a 26.720 de copii, fiind depistate 2218 de cazuri ale unor copii cu tulburări de limbaj, dintre care au fost cuprinși în terapie corectiv-recuperatorie 1125 de copii, dintre care au fost rezolvate 466 cazuri, iar 502 de cazuri de tulburări de limbaj au rămas în terapie pentru anul școlar actual; au abandonat procesul de terapie logopedică 118 logopați. Aceste terapii s-au desfășurat într-un număr de 153 de unități de învățământ din județul Brașov.

#### ✓ **Activitățile desfășurate și evaluările complexe din cadrul SEOSP**

Obiectivele generale care au fost urmărite în desfășurarea activității Serviciului de evaluare și orientare școlară și profesională pentru anul școlar 2014-2015 au vizat următoarele:

- Promovarea, coordonarea și dezvoltarea acțiunilor specifice privind evaluarea, asistență psihoeducațională, orientarea școlară și profesională a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale conform Ordin MECS nr. 6552/13 decembrie 2011.
- Colaborarea cu instituțiile de învățământ de masă, de învățământ special și alte instituții publice privind orientarea școlară și profesională a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale.
- Asistență, sprijin și îndrumare în furnizarea intervențiilor corespunzătoare adresate copiilor cu nevoi speciale.



✓ Distribuția elevilor cu CES pe ani de studiu în județul Brașov în anul școlar  
2014-2015

✓

Total	Presc	Ciclul primar					Ciclul gimnazial					Ciclul liceal		
		Cls. preg.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Total ani de studiu	17	25	47	73	62	27	147	50	19	11	97	3	2	0
Total cicluri școlare	17	234					324					5		
Total general	<b>580</b>													

✓ Distribuția elevilor cu CES pe ani de studiu în județul Brașov în anul școlar  
2014-2015 Mediul urban

Total	Presc	Ciclul primar					Ciclul gimnazial					Ciclul liceal		
		Cls. preg.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Total ani de studiu	17	13	30	30	28	12	98	12	11	6	96	3	2	0
Total cicluri școlare	17	120					223					5		
Total general	<b>365</b>													

✓ Distribuția elevilor cu CES pe ani de studiu în județul Brașov în anul școlar  
2014-2015 Mediul rural

Total	Presc	Ciclul primar					Ciclul gimnazial					Ciclul liceal		
		Cls. preg.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Total ani de studiu	0	10	17	39	34	15	49	38	8	5	1	0	0	0
Total cicluri școlare	0	115					101					0		
Total general	<b>216</b>													

✓ Prin parteneriatele încheiate între CJRAE și alte instituții furnizoare de servicii specializate au fost implementate noi programe de susținere a învățământului integrat și au continuat programele de succes derulate în anul precedent.

Astfel, prin parteneriatul CJRAE și AJOFM Brașov s-a continuat proiectul “Viitorul începe azi !” ; în parteneriat cu ISJ Brașov și AMN Sibiu s-a derulat proiectul pilot, cu titlul “

Consiliere și Orientare Școlară prin sisteme digitale de asistență educațională”, în parteneriat cu CCD Sibiu și CCD Brașov; prin parteneriatul cu DSP-ul Brașov s-au realizat proiectele educaționale: “Campania antidrog”, „Educație pentru sănătate”, „Sexualitatea”, “Ziua fără droguri”, “Ziua națională fără fumat”, “Spune stop drogurilor”, “Adevărul despre droguri”; prin parteneriatul cu Serviciul de Probațiune Brașov s-a derulat proiectul educațional – “Violența și efectele ei”; iar prin parteneriatul cu Poliția Brașov s-au desfășurat proiectele – „Școala fără violență”, „Comportamentul nonviolent și educație preventivă”, „Violența în viața noastră”, “Violența ne face puternici”, “Efectele violenței”, “Posibilități de prevenție a abuzurilor”, “Managementul violenței școlare - o abordare interdisciplinară”, “Arta de a rezolva conflicte - prevenirea violenței în mediul școlar”, “Violența este alegerea ta?”( cadre didactice formate – 63, părinți formați – 40, elevi – 600).

Activitățile incluse în programul anual al Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară au generat progrese vizibile determinând, în același timp, mutații importante de percepție și de atitudine a comunității, astfel a fost organizat Concursul Regional de Dans unde s-au implicat instituții ca: CJ Brașov, ISJ Brașov, CJRAE Brașov, CSEI Brașov și Școala Profesională Specială Codlea.

Campanii umanitare desfășurate în parteneriat cu unitățile școlare din învățământul preuniversitar brașovean, Asociațiile: SCUT Brașov, Centrul de Zi “FAST”; ONG-uri: SALVATI COPIII, OVIDIU ROM, “Centrul de zi pentru persoane vârstnice”, “Centrul de Nevăzători – RAZA DE LUMINA”, “Centrul de zi pentru copiii aflați în situație de risc” etc. – “Un dar, un milion de zâmbete”, “Tolerantă și respect pentru oamenii speciali”, “Împreună pentru educație”, “Multimedia pentru viață”, “Fiecare copil la grădiniță”, etc.

#### ✓ **Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică**

Pe parcursul anului școlar 2014-2015 Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică a urmărit creșterea calității serviciilor de consiliere individuală și colectivă oferite elevilor, cadrelor didactice, părinților și promovarea programelor de asistentă psihopedagogică pentru dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității fiecărui elev pentru a putea fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit, să se adapteze și să se integreze socio-profesional în societatea dinamică. În acord cu acestea, obiectivele CJAP au fost orientate atât spre stimularea, responsabilizarea, monitorizarea, controlul, evaluarea cât și spre asigurarea perfecționării rețelei consilierilor școlari.

Obiectivele generale care au fost urmărite în desfășurarea activității Serviciului de evaluare și orientare școlară și profesională pentru anul școlar 2014-2015 au vizat următoarele:

- Promovarea, coordonarea și dezvoltarea acțiunilor specifice privind evaluarea, asistența psihoeducațională, orientarea școlară și profesională a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale conform Ordin MECTS nr. 6552/13 decembrie 2011.
- Colaborarea cu instituțiile de învățământ de masă, de învățământ special și alte instituții publice privind orientarea școlară și profesională a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale.
- Asistență, sprijin și îndrumare în furnizarea intervențiilor corespunzătoare adresate copiilor cu nevoi speciale.

**Acțiunile în vederea optimizării organizării și funcționării CJAP și a rețelei consilierilor școlari, au fost următoarele:**

**Consiliere psihologică individuală** (nu include consilierea de Orientare Școlară și Profesională - OȘP)

Nr. elevi consiliați	5298	Nr. de ședințe de consiliere cu copiii/elevii	7911
Nr. părinți consiliați	1934	Nr. de ședințe de consiliere cu părinții	2344
Nr. cadre didactice consiliate	2204	Nr. de ședințe de consiliere cu cadrele didactice	2897

**Consiliere psihologică de grup** (nu include consilierea de Orientare Școlară și Profesională - OȘP)

Nr. copii/elevi consiliați	9259	Nr. de grupuri de copii/elevii	1451	Nr. de ședințe de consiliere cu copiii/elevii	2018
Nr. părinți consiliați	1741	Nr. de grupuri de părinți	210	Nr. de ședințe de consiliere cu părinții	255
Nr. cadre didactice consiliate	1651	Nr. de grupuri de cadre didactice	284	Nr. de ședințe de consiliere cu cadrele didactice	322
Nr. grupuri adult-elev	799	Nr. de persoane consiliate în grup tip adult-elev	912	Nr. de ședințe de consiliere cu adult-elev	958

**Consiliere pentru carieră (Orientare Școlară și Profesională - OȘP)**

Nr. elevi consiliați individual	2658	Nr. de ședințe individuale de consiliere cu elevii	2834
Nr. elevi consiliați în grup	12351	Nr. de ședințe de consiliere în grup	1534

### Consilieri colective

	Nr. total activ.	Nr. total benef.
Nr. consilieri colective la orele de dirigenție	3809	36101
Nr. ședințe/lectorate cu părinții la care a participat consilierul	4996	21080

### Consiliere tematică

Număr ședințe de consiliere pe teme de violență:	1002
Număr ședințe de consiliere pe problematica absenteismului:	463
Număr de recomandări / caracterizări psihopedagogice către alte instituții: (DGASPC, Poliție, Serviciul de Neuropsihiatrie, Tribunal, Autoritatea Tutelară, alte unități școlare)	393

## 2. CASA CORPULUI DIDACTIC BRAȘOV

Politica educațională a MECȘ ghidează strategia Casei Corpului Didactic Brașov focalizată pe dimensionarea formării continue în funcție de opțiunile și țintele strategice ale reformei sistemului educațional: asigurarea calității; descentralizarea; asigurarea de șanse egale, managementul resurselor umane, valorificând practicile relevante existente în sistem pentru a produce schimbări în viața școlii, comunității și societății.

### Obiectivele stabilite în planul managerial al instituției pentru anul școlar 2014-2015:

- Dezvoltarea și susținerea mecanismelor de asigurare a calității programelor de formare continuă
- Formarea și dezvoltarea competențelor manageriale
- Descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ, la nivelul unităților/instituțiilor de învățământ
- Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație
- Susținerea inovării în activitățile metodice și pedagogice
- Optimizarea activității specifice bibliotecilor și centrelor de documentare și informare.
- Formarea competențelor specifice managementului de proiect

- Dezvoltarea parteneriatului educațional
- Dezvoltarea competențelor de utilizare a tehnologiei specifice disciplinelor tehnice
- Proiectarea activității de predare cu ajutorul tehnologiilor de informație și comunicare

Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Brașov a fost fundamentată pe analiza de nevoi realizată în corelare cu cerințele Ministerului Educației și Cercetării Științifice, cu rapoartele/concluziile inspecțiilor școlare efectuate de Inspectoratul Școlar al Județului Brașov, cu rezultatele chestionarelor aplicate în sistem. Pregătirea pentru un mediu de învățare atractiv se inscrie în preocupările cadrelor didactice care au început să promoveze noile concepte: 'învățarea pe termen lung', 'învățarea în echipe' și 'învățarea prin acțiune'.

Analiza ideii de promovare a cunoștințelor a condus la identificarea programelor de formare continuă care să faciliteze dezvoltarea unor competențe generale și specifice în funcție de nevoile individuale de formare ale cadrelor didactice, iar Casa Corpului Didactic Brașov și-a diversificat oferta de programe și, ca furnizor de formare, a oferit asistență în vederea elaborării și derulării unor cursuri centrate pe **învățare activă**.

Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite are la bază indicatorii de rezultat și obiectivele Casei Corpului Didactic Brașov.

- ***O1: Dezvoltarea și susținerea mecanismelor de asigurare a calității programelor de formare continuă:***

Argumente/ comentarii	Gradul de realizare
Analiza nevoilor de formare pentru anul școlar 2014 – 2015 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicatorii de rezultat obținuți în urma chestionarului aplicat cadrelor didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal</li> </ul> Elaborarea ofertei de formare în concordanță cu mecanismele de asigurare a calității înregistrată cu <b>nr.1538/19.09.2014</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea ofertei de formare cu <b>19 programe acreditate DFCPIP, 4 programe ANC, 21 programe avizate MEN</b></li> <li>- Tehnoredactarea și publicarea pe site-ul <a href="http://www.ccdbrasov.ro">www.ccdbrasov.ro</a></li> <li>- Promovarea ofertei de formare</li> </ul> Utilizarea Sistemului Expert de Management al Calității Formării Continue în gestionarea programelor de formare Monitorizarea calității activităților de formare Elaborarea de situații și statistici cu privire la activitățile de formare	90%

• **O2: Formarea și dezvoltarea competențelor manageriale**

Argumente/ comentarii	Gradul de realizare
<p>Formare specializată, realizată în cadrul organizației școlare și în ansamblul mediului profesional și social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activități metodice destinate responsabililor cu formarea continuă din unitățile școlare</li> <li>- Participarea la <b>cursurile acreditate DFCPIP</b>: “Managementul educațional”, ”Educație de calitate pentru școala profesională”, “Managementul carierei didactice”, “Competența și performanța în școala de azi”, “Profesorul și cariera de succes”</li> </ul> <p>Particularitățile managementului educațional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizarea cadrului didactic și a capacităților sale în vederea motivării elevilor pentru învățare prin participarea la sesiuni de comunicari, simpozioane, seminarii</li> </ul>	90%

• **O3: Descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ, la nivelul unităților/instituțiilor de învățământ**

Argumente/ comentarii	Gradul de realizare
<p>Consiliera unităților școlare în elaborarea proiectelor europene</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicarea cadrelor didactice din județ în implementarea proiectelor POSDRU la nivelul unităților școlare</li> </ul> <p>Consolidarea sistemului de formare profesională continuă</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluări în urma parcurgerii programelor de formare, analizele de nevoi locale și prognozele aferente pentru o fundamentare realistă a programelor de formare oferite de CCD</li> </ul> <p>Formarea managerilor și a personalului administrativ în gestionarea noilor instrumente de management instituțional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participarea unui număr de 80 cadre didactice în cadrul programului de formare „<b>Management educațional</b>” acreditat <b>OMEN nr.4058/28.06.2013</b></li> </ul>	90%

• **O4: Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație**

Argumente/ comentarii	Gradul de realizare
<p>Valorificarea diversității culturale, etnice a diferențelor de gen și vârstă</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studiul privind analiza nevoii de formare a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar în anul școlar 2014-2015 (<b>nr. de înregistrare 1539/19.09.2014</b>) arată participarea la programele de formare continuă a persoanelor din mediul urban, rural, din învățământul primar, gimnazial, liceal cu vârste și nivel de pregătire diferite</li> </ul>	90%

• ***O5: Susținerea inovării în activitățile metodice și pedagogice***

Argumente/ comentarii	Gradul de realizare
<p>Proiectarea pedagogică și modalități moderne de evaluare reflectate în <b>programele de formare</b> propuse de CCD acreditate DFCPIP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Managementul educațional”, ”Educație de calitate pentru școala profesională”, “Metode interactive în predarea biologiei”, “Competența și performanța în școala de azi”</li> </ul> <p>Valorificarea resurselor educaționale create prin proiecte și parteneriate Participarea profesorilor metodiști în calitate de formatori/cursanți la activități de formare în vederea dezvoltării profesionale</p>	90%

• ***O6: Optimizarea activității specifice bibliotecilor și centrelor de documentare și informare***

Argumente/ comentarii	Gradul de realizare
<p>Elaborarea de materiale informative destinate Centrelor de Documentare și Informare și bibliotecilor școlare Coordonarea și organizarea activităților specifice CDI-urilor și bibliotecilor școlare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Întâlniri metodice în cadrul CCD ale profesorilor documentariști și bibliotecarilor școlari</li> </ul>	90%

• ***O7: Formarea competențelor specifice managementului de proiect***

Argumente/ comentarii	Gradul de realizare
<p>Stimularea unei culturi favorabile managementului programelor și proiectelor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participarea la cursul „<b>Management educațional</b>” acreditat OMEN nr.4058/28.06.2013</li> </ul> <p>Evidențierea caracterului transversal și compatibilitatea cu cerințele politicilor educaționale europene ale managementului de proiect</p> <p>Implicarea profesorilor metodiști CCD în proiectele POSDRU, „CORECT”, (Consiliere și Orientare Relevante pentru o Educație de Calitate și Transregionala) ID 139768, “CIVIS”( Corelarea învățării pentru viață cu integrarea socio-educativă) ID 140293</p> <p>Dezvoltarea instituțională și optimizarea calității educației în școlile din județul Brașov prin aplicarea metodelor de management educațional</p>	90%

• **O8: Dezvoltarea parteneriatului educațional**

Argumente/ comentarii	Gradul de realizare
<p>Extensia câmpului educațional din perspectiva parteneriatului școală-comunitate locală</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Întâlniri cu responsabilii cu formarea continuă din școli</li> </ul> <p>Implicațiile educației de tip informal, formal, nonformal subliniate prin participarea la</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>cursurile acreditate DFCPIP:</b> “Metode interactive în predarea biologiei”, “Competența și performanța în școala de azi”, „Utilizarea avansată a instrumentelor TIC”</li> <li>- <b>cursurile avizate MECȘ:</b> „Educație prin șah”, „Dezvoltare personală și consiliere educațională”</li> </ul>	90%

• **O9: Dezvoltarea competențelor de utilizare a tehnologiei specifice disciplinelor tehnice**

Argumente/ comentarii	Gradul de realizare
<p>Optimizarea calității educației specifice disciplinelor tehnice prin participarea cadrelor didactice de specialitate la</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cursurile acreditate DFCPIP: “<b>Educație de calitate pentru școala profesională</b>” acreditat OMEN nr.3200/12.03.2014, „<b>Sisteme avansate de fabricație în învățământul tehnic</b>” acreditat MEN nr.4383/22.08.2014</li> </ul> <p>Abordarea trans și crosscurriculară în predarea disciplinelor tehnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chestionare de evaluare aplicate în unitățile școlare cu profil tehnologic</li> </ul>	90%

• **O10: Proiectarea activității de predare cu ajutorul tehnologiilor de informative și comunicare**

Argumente/ comentarii	Gradul de realizare
<p>Descoperirea de soluții flexibile pentru folosirea tehnologiilor în activitățile de predare – învățare și extracurriculare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cursurile acreditate DFCPIP: “<b>Intel Teach – Instruirea în societatea cunoașterii - SIVECO</b>” acreditat OMEN nr. 6683/28.06.2013, „<b>Utilizarea avansată a instrumentelor TIC - SIVECO</b>” acreditat OMEN nr. 6683/28.06.2013</li> </ul> <p>Integrarea calculatorului în activitatea de învățare și de comunicare a învățării</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- e-mailul, mesajele instant, blogurile, siturile wiki</li> <li>- accesibilizarea conceptului de <i>evaluare formativă</i></li> </ul> <p>Proiectarea activității de predare cu ajutorul tehnologiilor informatice și comunicaționale</p>	90%



În urma evaluării activităților din cadrul Casei Corpului Didactic apreciem că gradul de realizare a obiectivelor stabilite s-a realizat în proporție de 90%. Parcurgerea obiectivelor propuse a condus la definirea opțiunilor focalizate spre comunitatea școlară ca furnizor de educație corelată cu cerințele pieții muncii.

**Măsuri pentru ameliorarea activității specifice instituției (care urmează a fi incluse în planul managerial al instituției pentru anul școlar 2015/ 2016).**

Pentru anul școlar 2015-2016 ne propunem ca procesul de formare să sprijine instituțiile școlare pentru:

- eficientizarea fluxului de comunicare
- formarea și dezvoltarea capacității de inovare și atragere de resurse
- inițierea de parteneriate active
- promovarea interdependenței între furnizorii și beneficiarii de educație
- proiectarea demersului didactic racordat la cerințele unei instruirii centrate pe elev
- îmbunătățirea activităților de management și marketing educațional
- diversificarea alternativelor educaționale în formarea continuă
- elaborarea unei strategii de monitorizare a impactului programelor de formare
- amplificarea legăturilor dintre agenții economici și unitățile de învățământ preuniversitar
- crearea unui sistem de învățământ dual de formare profesională pentru meserii solicitate pe piața muncii

**Strategii instituționale specifice aplicate de casele corpului didactic, în anul școlar 2014-2015, privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activități de formare continuă/perfecționare. Strategiile / activitățile și indicatorii măsurabili utilizați.**

Ridicarea calității actului educațional este în strânsă corelație cu pregătirea inițială a cadrelor didactice, cu dezvoltarea lor profesională continuă precum și cu „participarea adulților la formarea profesională continuă”, una din țintele *strategiei Europa 2020* pentru educație, formare și învățare pe parcursul întregii vieți.

În anul școlar 2014-2015 *strategia instituțională* a Casei Corpului Didactic Brașov a vizat evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activitățile de formare continuă/ perfecționare.

Unul dintre obiectivele generale ale activității Casei Corpului Didactic Brașov îl reprezintă monitorizarea și evaluarea impactului programelor de formare continuă derulate asupra calității actului educațional.

În acest sens, derivat din acest obiectiv general, am asigurat atingerea următoarelor obiective specifice, prin derularea activităților precizate mai jos.

<b>Nr crt</b>	<b>Obiective specifice</b>	<b>Activități</b>	<b>Indicatori de eficiență</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Indicatori de rezultat</b>	<b>Parteneri implicați</b>
1	Valorificarea rezultatelor inspecției școlare-feed-back privind competențele cadrelor didactice care au participat la programele de formare	Consultanță metodică organizată/acordată de metodiștii CCD Brașov cadrelor didactice în funcție de recomandările inspecțiilor școlare	Creșterea participării la activitățile de formare profesională a cadrelor didactice  Creșterea calității actului didactic	Cadre didactice consiliate și integrate în activități de dezvoltare profesională	Cel puțin 60 % din cadrele didactice evidențiate în rapoartele de inspecție –consiliate  Cel puțin 40% din cadrele didactice evidențiate în rapoartele de inspecție absolvente de cursuri de formare pe domeniile recomandate	ISJ Brașov
2	Susținerea educației permanente	Propunerea de programe de formare în contextul nevoilor identificate în inspecțiile tematice	Derularea unor cursuri de formare în diverse domenii de interes	Implicarea formatorilor locali în activitatea de formare Programe de perfecționare	Baza de date cu cadrele didactice care au beneficiat de formare continuă	ISJ Brașov
3	Asigurarea participării cadrelor didactice la programele de formare continuă corespunzătoare.	Îmbunătățirea planului de monitorizare și evaluare a participării cadrelor didactice la activitățile de formare continuă	Creșterea interesului privind implicarea activă, participativă în programele de formare continuă	Participarea efectivă la programele de formare continuă	Reducerea cu 20% a absenteismului unor cadre didactice la activitățile de formare continuă	ISJ Brașov Școlile-filiale ale CCD, CDI-uri
		Monitorizarea și evaluarea frecvenței	Respectarea procedurilor operaționale	Reducerea absenteismului	Un plan de monitorizare și evaluare a participării efective identificat la activitățile de formare continuă	ISJ Brașov Școlile-filiale ale CCD, CDI-uri

<b>Nr crt</b>	<b>Obiective specifice</b>	<b>Activități</b>	<b>Indicatori de eficiență</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Indicatori de rezultat</b>	<b>Parteneri implicați</b>
		Întocmirea unui raport constatator pentru fiecare program de formare continuă desfășurat	Respectarea procedurilor operaționale		Un raport constatator pentru fiecare program de formare continuă desfășurat	
4	Organizarea, monitorizarea și evaluarea activității de formare.	Monitorizarea și evaluarea activităților de formare continuă	Monitorizarea și evaluarea programelor/ activităților de formare continuă	Programe/ activități de formare continuă de calitate, eficiente, adaptate nevoilor cadrelor didactice	Câte un raport întocmit la finalizarea programului/ activității de formare	ISJ Brașov Școlile-filiale ale CCD, CDI-uri
		Întocmirea de rapoarte la finalizarea activităților de formare continuă	Respectarea standardelor de control intern/ managerial conform OMFP nr. 400/2015			ISJ Brașov Școlile-filiale ale CCD, CDI-uri
5	Asigurarea transferului de bune practici în sistemul de învățământ preuniversitar brașovean	Elaborare de materiale didactice adecvate și adaptate nevoilor cadrelor didactice	Dezvoltarea competențelor de transfer de cunoștințe și bune practici	Materiale didactice adecvate nevoilor cadrelor didactice	Două suporturi de curs pentru noi programe de formare	ISJ Brașov
		Elaborare de suporturi de curs adaptate nevoilor de formare ale personalului din învățământul preuniversitar	Încurajarea colaborării, a dialogului profesional, a conlucrării și cooperării între toate categoriile de personal didactic și didactic auxiliar.	Suporturi de curs adaptate nevoilor de formare ale personalului din învățământul preuniversitar		

Strategiile instituționale aplicate de Casa Corpului Didactic Brașov au fost realizate în corelare cu cerințele Ministerului Educației și Cercetării Științifice, cu rapoartele/concluziile inspecțiilor școlare efectuate de Inspectoratul Școlar al Județului Brașov, cu rezultatele chestionarelor aplicate în sistem. Pentru realizarea unei analize de nevoi de formare riguroase și concludente, școlile au identificat și au participat la proiecte și programe de formare continuă care să faciliteze dezvoltarea unor competențe generale și specifice în funcție de nevoile individuale de formare ale cadrelor didactice, iar Casa Corpului Didactic Brașov și-a diversificat oferta de programe și, ca furnizor de formare, a oferit asistență în vederea elaborării și derulării unor cursuri centrate pe *învățare activă*.

Pentru atingerea acestui obiectiv au fost interviewate cadrele didactice participante la cursurile de formare oferite de Casa Corpului Didactic Brașov în anul școlar 2014-2015. În evaluarea programului de formare s-a pornit de la premisa că una dintre primele activități destinate grupului țintă vizat a fost realizarea studiului privind analiza nevoilor de formare ale personalului din unitățile școlare beneficiare. În vederea elaborării evaluării, au fost parcurse următoarele etape:

- elaborarea metodologiei și a instrumentelor de investigare;
- aplicarea instrumentelor de cercetare stabilite prin metodologie,
- colectarea, procesarea și interpretarea datelor, elaborarea raportului de evaluare.

Furnizorul de formare, Casa Corpului Didactic Brașov își asumă responsabilitatea utilității și flexibilității programelor de formare în egală măsură cu potențialele demersuri ameliorative ca urmare a colectării opiniilor beneficiarilor direcți

Cadrele didactice respondente au evaluat serviciile oferite de CCD Brașov în funcție de 6 criterii pe care le-am considerat a fi prioritare activității desfășurate în instituția noastră. Astfel li s-a cerut să aprecieze, folosind calificativele de „foarte bine”, „bine” și „nesatisfăcător” aceste servicii, iar răspunsurile lor au fost următoarele:

<b>Criteriul</b>	<b>Foarte bine</b>	<b>Bine</b>	<b>Nesatisfăcător</b>	<b>Fără răspuns</b>
Calitatea	57%	27%	1%	15%
Răspuns în timp util	54%	24%	1%	21%
Disponibilitatea și competența personalului	60%	20%	0%	20%
Utilitatea informațiilor primite și a programelor	46%	36%	0%	18%
Volumul și diversitatea serviciilor	45%	33%	4%	18%
Eficacitatea	48%	33%	1%	18%

**Tabel referitor la tipul de servicii oferite de CCD Braşov cadrelor didactice**

Cursanţii (713) care au parcurs programele de formare DFCPIP şi ANC furnizate de CCD Braşov în anul şcolar 2014-2015 şi au promovat **evaluarea** au fost chestionaţi cu privire la conţinutul sesiunilor de lucru, tematica abordată, metodologie, competenţe dobândite, formatori, condiţiile de lucru oferite.

S-au folosit calificativele :1-Nesatisfăcător, 2-Satisfăcător, 3-Bine, 4-Foarte bine, 5-Excelent, pentru un număr de 12 itemi urmăriţi

Nr crt	Itemi	Răspunsuri					Total
		1	2	3	4	5	
1	Conţinutul sesiunilor de lucru a fost bine structurat	-	-	-	108	605	713
2	Temele abordate în cadrul sesiunii/sesiunilor de formare au fost de interes	-	-	-	73	640	713
3	Metodologia utilizată a fost adecvată	-	-	-	325	388	713
4	Sesiunea/sesiunile de formare s-a /s-au desfăşurat într-un ritm adecvat.	-	-	-	250	463	713
5	Competenţa dobândită /Competenţele dobândite este utilă/ sunt utile în activitatea dumneavoastră din cadrul proiectului şi în dezvoltarea dumneavoastră profesională	-	-	109	290	314	713
6	Stilul de prezentare al formatorului	-	-	-	227	486	713
7	Interacţiunea formator - formabili	-	-	-	105	608	713
8	Interacţiunea între formabili	-	-	92	150	471	713
9	Formatorul a fost ascultat şi înţeles	-	-	75	109	529	713
10	Implicarea formatorului	-	-	-	92	621	713
11	Sala în care s-a derulat formarea a fost adecvată ca mărime si dotare	-	-	45	108	560	713
12	Confortul (temperatură, luminozitate ) în sală	-	-	60	90	563	713

Rezultatele obţinute în urma **evaluării şi monitorizării impactului participării cadrelor didactice din judeţ la activităţi de formare continuă şi perfecţionare**, arată că în urma parcurgerii cursurilor cadrele didactice consideră oportună şi obligatorie formarea profesională şi dezvoltarea personală, mai ales pentru îmbunătăţirea demersului didactic şi a infrastructurii mentale, a unor metode de predare - învăţare-evaluare eficiente. Cadrele

didactice respondente consideră că activitatea didactică poate fi desfășurată în condiții optime atunci când se pune accent pe dezvoltarea competențelor de adaptare, schimbare, inovare, comunicare și relaționare în cadrul grupului social.

**Activitățile desfășurate de CCD în parteneriat cu ISJ, care au condus la creșterea calității actului didactic în școlile din județ:**

- Perfecționarea personalului didactic din învățământul preuniversitar tehnic, domeniul mecanic prin desfășurarea cursurilor : “Educație de calitate pentru școala profesională” acreditat OMEN nr.3200/12.03.2014, parteneri ISJ Brașov, Universitatea „Transilvania din Brașov” și „Sisteme avansate de fabricație în învățământul tehnic” acreditat MEN-DFCPIP, nr.4383/22.08.2014, parteneri ISJ Brașov, Universitatea „Transilvania din Brașov”, S.C.Schaeffler Romania S.R.L, Sandvik SRL
- Programe pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ
- Programe pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante
- Activități de formare a cadrelor didactice din unități de învățământ preuniversitar din județ în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar sau a concursului național de ocupare a posturilor vacante
- Activități de monitorizare a profesorilor înscriși la examenul de titularizare - proba practică.
- Întâlniri de lucru în cadrul proiectului „CORECT” (Consiliere și Orientare Relevante pentru o Educație de Calitate și Transregionala) POSDRU, ID 139768, parteneri ISJ Brașov și ISJ Galați
- Întâlniri de lucru în cadrul proiectului “CIVIS”( Corelarea învățării pentru viață cu integrarea socio-educativă) POSDRU, ID 140293, parteneri ISJ Brașov, ISJ Galați, “Fundația pentru o societate deschisă”

Toate aceste activități derulate de CCD în parteneriat cu ISJ au avut ca scop creșterea calității actului didactic în toate școlile din județul Brașov.

### 3. Situații statistice privind beneficiarii programelor de formare și mediul lor de proveniență

a)

Categoria de personal	Nr. posturi cf machetei transmise de ISJ	Nr. personal existent în județ	Nr. personal participant la acțiuni de formare
<b>Personal didactic:</b>	5884,48	<b>6263</b>	<b>1428</b>
-educatoare	1061,4	1126	98
-învățători/institutori	1231,52	1321	154
-profesori	3495,62	3703	1041
-maștri instructori	95,94	113	46
-personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control	249,49	263	89
<b>Personal didactic auxiliar</b>	<b>706,98</b>	<b>820</b>	<b>2</b>
<b>Personal nedidactic</b>	<b>1786,75</b>	<b>1766</b>	<b>2</b>
<b>Total</b>	<b>8378,21</b>	<b>8849</b>	<b>1432</b>

b)

Mediul	Nr. programe derulate	Nr. participanți
a) urban	17	1357
b) rural	2	75
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>1432</b>

### 3. ACTIVITATEA ÎN PALATUL ȘI CLUBURILE COPIILOR

Palatele și cluburile copiilor sunt unități de învățământ de stat specializate în activități extrașcolare, în cadrul cărora se desfășoară acțiuni instructiv-educative specifice, prin care se aprofundează și se diversifică cunoștințele, se formează, se dezvoltă și se exersează competențe potrivit vocației și opțiunii copiilor și se valorifică timpul liber al copiilor prin implicarea lor în proiecte educative.

#### PALATUL COPIILOR BRAȘOV

În anul școlar 2014 -2015 la Palatul Copiilor Brașov activitatea instructiv-educativă s-a desfășurat în cadrul a 30 cercuri cu un număr de 260 de grupe de începători și avansați, avându-se în vedere nivelul de pregătire al elevilor și opțiunile acestora, totalizând un număr de 3200 de copii.

Rezultate obținute:

#### Concursuri internaționale:

Locul I - 20 : 4 premii pictură, 4 premii dans popular, 7 premii muzică ușoară, 2 premii floricultură, 3 premii schi

Locul II - 18: 3 premii pictură, 3 premii dans popular, 6 premii muzică ușoară, 2 premii floricultură, 4 premii schi

Locul III - 14: 3 premii pictură, 5 premii muzică ușoară, 2 premii floricultură, 4 premii schi

Se evidențiază:

Cercerurile de dans popular – prof. Pepine Benone, Varga Petrișor participanți la Festivaluri Internaționale în Serbia, Germania și Turcia

Cercul de schi – prof. Terciu Costel, participant la Concursuri Internaționale din Macedonia, Bulgaria, Cehia, Italia

Cercul de muzică ușoară - prof. Pancea Ioan, participant la Concursuri Internaționale din Bulgaria și Italia

### **Concursuri naționale:**

Locul I – 43: 6 premii pictură, 4 premii dans popular, 8 premii muzică ușoară, 3 premii floricultură, 1 premiu muzică vocal/instrumentală, 7 premii cc engleză, 4 premii aeromodele, 1 premiu jocuri logice, 9 premii schi

Locul II - 30: 4 premii pictură, 4 premii cc engleză, 2 premii floricultură, 3 premii aeromodele, 1 premiu jocuri logice, 11 premii schi, 4 premii dans popular, 1 premiu sculptură în lemn

Locul III – 35: 4 premii floricultură, 4 premii pictură, 8 muzică ușoară, 1 muzică vocal/instrumentală, 4 cultură și civilizație engleză, 3 premii aeromodele, 2 jocuri logice, 4 dans popular, 5 premii schi

### **CLUBUL COPIILOR FĂGĂRAȘ**

În anul școlar 2014 -2015 activitatea instructiv-educativă s-a desfășurat în cadrul a 10 cercuri cu un număr de 89 de grupe de începători și avansați, totalizând un număr de 1060 de copii.

### **Concursuri internaționale:**

Locul I - 5 : 3 premii arta actorului, 2 premii jocuri logice

Locul II -6: 1 premiu muzeologie, 1 premiu foto, 2 premii jocuri logice, 2 premii arta actorului

Locul III - 4: 2 premii foto, 1 premiu jocuri logice și 1 premiu arta actorului

### **Concursuri naționale:**

Locul I-51: 1 premiu cc engleză, 9 premii foto, 21 premii jocuri logice, 17 premii arta actorului, 3 premii muzeologie

Locul II - 36: 1 premiu cc engleză, 10 premii jocuri logice, 12 premii arta actorului, 2 premii muzeologie, 11 premii foto

Locul III – 29: 1 premiu cc engleză, 3 premii foto, 10 premii jocuri logice, 15 premii arta actorului

### **CLUBUL COPIILOR VICTORIA**



În anul școlar 2014 -2015 activitatea instructiv-educativă s-a desfășurat în cadrul a 10 cercuri cu un număr de 63 de grupe de începători și avansați, totalizând un număr de 840 de copii.

**Concursuri internaționale:**

Locul I- 3 : 3 premii ecoturism

Locul II-2: 1 premiu design, 1 premiu jocuri logice

Locul III- 2:1 premiu design și 1 premiu muzeologie

**Concursuri naționale:**

Locul I-44 :20 premii ecoturism, 15 premii orientare turistică, 9 premii jocuri logice

Locul II – 31: 4 premii ecoturism, 20 premii orientare turistică, 7 premii jocuri logice

Locul III –30: 1 premiu ecoturism, 24 premii orientare turistică, 5 premii jocuri logice

**CLUBUL COPIILOR CODLEA**

În anul școlar 2014 -2015 activitatea instructiv-educativă s-a desfășurat în cadrul a 8 cercuri cu un număr de 63 de grupe de începători și avansați, totalizând un număr de 827 de copii.

**Concursuri internaționale:**

Locul I - 6 : 1 premiu floricultură, 2 premii muzică ușoară, 3 premii dans modern

Locul II -4: 1 premiu muzică, 3 premii dans modern

Locul III - 2:1 premiu floricultură, 1 premiu machete tâmplărie

**Concursuri naționale:**

Locul I - 30: 1 premiu educație civică, 2 premii atelierul fantaziei, 2 premii prietenii pompierului, 7 premii muzică, 6 premii floricultură, 12 premii dans modern

Locul II – 23: 2 premii educație civică, 2 premii navomodele, 2 premii aeromodele, 6 muzică, 4 premii floricultură, 1 premiu atelierul fanteziei, 8 premii dans modern

Locul III – 20: 1 premiu educație civică, 8 premii muzică ușoară, 6 premii floricultură, 3 premii machete tâmplărie, 1 premiu navomodele, 1 premiu aeromodele

**CLUBUL COPIILOR RÂȘNOV- ZĂRNEȘTI**

În anul școlar 2014 -2015 activitatea instructiv-educativă s-a desfășurat în cadrul a 7 cercuri cu un număr de 60 de grupe de începători și avansați, totalizând un număr de 879 de copii.

**Concursuri naționale:**

Locul I - 2: 1 premiu educație civică, 1 premiu navomodele

Locul II – 2: 1 premiu educație civică, 1 premiu navomodele

#### 4. CLUBURI SPORTIVE ȘCOLARE

Cluburile Sportive Școlare sunt unități de învățământ cu program sportiv suplimentar a căror activitate se organizează pentru copiii și elevii cu aptitudini într-o disciplină sportivă având ca scop obținerea de performanțe sportive. Elevii / copiii care își desfășoară activitatea în unitățile de învățământ cu program sportiv suplimentar sunt selecționați pe baza criteriilor și normelor de selecție specifice disciplinelor sportive pentru care se face selecția. Procesul de instruire se desfășoară pe baza planurilor de învățământ, a planurilor cadru și a programelor școlare pe discipline sportive aprobate de Ministerul Educației Naționale. Pregătirea elevilor sportivi se realizează pe toată durata anului școlar, inclusiv în vacanțele școlare, și se eșalonează în funcție de nivelul grupelor și de calendarul competițiilor sportive. Procesul de instruire se realizează prin lecții de antrenament cu grupa sau individual, în funcție de vârstă, nivel de pregătire, obiective.

Ocuparea în mod organizat și util a timpului liber a copiilor / elevilor, completarea dezvoltării personalității, creativității copiilor, scăderea delincvenței juvenile, implicarea în mai mare măsură la activitățile extrașcolare, colaborarea cu factorii educaționali din școli și familie, sunt principalele obiective generale pe care încercăm să le atingem, astfel încât fiecare să aibă șansa să-și valorifice propriul potențial. În cadrul Cluburilor Sportive Școlare din județul Brașov, un număr de 1770 de copii / elevi au avut posibilitatea de a-și dezvolta calitățile motrice la următoarele discipline sportive: baschet, handbal, fotbal, volei, gimnastică, judo, lupte, karate, tenis de câmp, atletism, patinaj, scrimă, schi alpin, schi fond, schi biatlon, schi sărituri, cu un număr de 141 de grupe de începători, avansați și performanță avându-se în vedere nivelul de pregătire al elevilor. O notă bună pentru majoritatea cadrelor didactice din cluburile sportive școlare a fost asigurarea unei frecvențe bune și foarte bune a elevilor sportivi la activitățile de la grupă, dar și la cele din cadrul competițiilor sportive școlare. Pentru activarea acestora s-a pus un accent deosebit pe creșterea calității actului didactic, pe stimularea și popularizarea activităților.

Cadrelor didactice din Cluburile Sportive școlare au fost încurajate să se formeze continuu, să-și îmbunătățească performanțele profesionale prin participarea la cursuri de formare organizate de I.S.J. Bv., C.C.D. Bv., Universitățile din Brașov, etc.

## Rezultate obținute de Cluburile Sportive Scolare la competițiile sportive naționale și internaționale la care au participat în anul 2014 – 2015

Unitatea de învățământ	Disciplina sportivă	Campionate Naționale Scolare loc 1,2,3	Campionate Naționale loc 1,2,3	Campionate Balcanice loc 1, 2, 3	Campionate Balcanice loc 4, 5, 6	Campionate Europene loc 1, 2, 3	Campionate Europene loc 4, 5, 6	Campionate Mondiale loc 1, 2, 3	Campionate Mondiale loc 4, 5, 6	Jocuri Olimpice loc 1, 2, 3	Jocuri Olimpice loc 4, 5, 6	Participare Jocuri Olimpice	Alte competiții internaționale loc 1, 2, 3
<b>Clubul Sportiv Scolar Fagaras</b>	Karate	-	20	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
	Tenis de camp	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Judo	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Handbal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Liceul cu Program Sportiv Brasov</b>	Atletism	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Scrima	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Volei	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Clubul Sportiv Scolar - LPS Brasov</b>	Atletism	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Patinaj Artistic	-	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Scrima	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Clubul Sportiv Scolar Dinamo Brasov</b>	Lupte libere	3	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Judo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Clubul Sportiv Scolar Predeal</b>	Schi alpin	4	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Schi biatlon	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Clubul Sportiv Scolar - CFR Bv</b>	Greco-romane	-	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Clubul Sportiv Scolar Dinamo Rasnov</b>	Schi biatlon	18	44	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Schi fond	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Schi sarituri	-	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
<b>Clubul Sportiv Scolar Fundata</b>	Schi fond	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Clubul Sportiv Scolar Brasovia</b>	Fotbal	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Baschet	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Schi alpin	3	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Schi Biatlon	8	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Schi Sarituri	-	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Gimnastica	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-