



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI BRAȘOV



MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

R A P O R T

STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR BRAȘOVEAN

la sfârșitul anului școlar 2016-2017



Brașov – 2017



RAPORT PRIVIND
STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI BRAȘOVEAN
în anul școlar 2016 - 2017

1. PREMISE LEGISLATIVE.....	2
2. POLITICI EDUCAȚIONALE ALE INSPECTORATULUI ȘCOLAR BRAȘOV	3
2.1. VIZIUNEA.....	4
2.2. MISIUNEA	4
2.3. ȚINTE STRATEGICE.....	4
3. DOMENII FUNCȚIONALE	5
A. DOMENIUL FUNCȚIONAL: CURRICULUM	5
B. DOMENIUL FUNCȚIONAL: MANAGEMENT	127
C. DOMENIUL: RESURSE UMANE – MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE.....	142
D. DOMENIUL FUNCȚIONAL: RESURSE MATERIALE	149
4. ACTIVITATEA UNITĂȚILOR CONEXE ALE ISJ.....	153

1. PREMISE LEGISLATIVE

Următoarele acte normative constituie baza funcționării învățământului brașovean:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 35/2007, privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ, cu modificările și completările aduse de Legea nr. 29/2010;
- OMECTS nr. 5530/2011, privind Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, cu modificările și completările ulterioare aduse de OMECS nr. 3400/2015;
- OMEN nr. 5115/2014 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările aduse de OMENCS nr. 5079/2016;
- OMEdC nr. 5021/2005, privind aprobarea Metodologiei continuării studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității educației.
- Regulamentul privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMENCS nr. 3.844 din 24 mai 2016;
- OMEdC nr. 3973/2005 pentru aprobarea Metodologiei de elaborare, avizare și aprobare a standardelor de pregătire profesională și a curriculum-ului pentru învățământul postliceal;
- OMEdC nr. 4655/2005, modificat prin HG nr. 21 și 22/2007, pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea unităților de învățământ preuniversitar în vederea autorizării/acreditării;
- OMECT nr. 1409/2007 cu privire la aprobarea strategiei pentru reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020-2030;
- Planul Național de Dezvoltare 2014 – 2020;
- Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar;
- Strategia *Educație și Cercetare pentru Societatea Cunoașterii*;
- OMEN nr. 4577/2016 privind structura anului școlar 2015-2016, cu modificările și completările ulterioare;
- OMECS nr. 5777/2016 privind metodologia de fundamentare a cifrei de școlarizare 2017-2018.
- OMECS nr. 5071/2016 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2016 – 2017;
- OMEN nr. 5070/2016 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat, în anul școlar 2016 – 2017;
- OMEN nr. 5739/2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2017 – 2018;
- OMEN nr. 3086/2017 pentru aprobarea Centralizatorului privind disciplinele de învățământ, domeniile și specializările, precum și probele de concurs valabile pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar 2017 – 2018;
- OMENCS 3051/20.01.2016 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a;
- OMECS 5074/2016 pentru aprobarea Calendarului de administrare a acestora, în anul școlar 2016 - 2017;



- OMECS nr 3158/2016 privind aprobarea Calendarului și a Metodologiei de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2017 – 2018;
- HG nr. 72/2013 privind finanțarea de bază a unităților de învățământ de stat;
- OMECS nr. 5077/2016 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat și Calendarul admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2017 - 2018;
- ORDIN nr. 4619 din 22 septembrie 2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, actualizat în 10 august 2015;
- Raportul ISJ Brașov privind Starea învățământului în județul Brașov pentru anul școlar 2015 – 2016;
- HG nr. 712/2009 pentru aprobarea Regulamentului privind taxele și tarifele pentru autorizarea și controlul activităților nucleare și pentru modificarea unor acte normative privind taxe și tarife percepute pentru unele prestări de servicii;
- HG nr. 866/13.08.2008 pentru modificarea HG nr. 844/2002, privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare;
- HG nr.1555 din 9 decembrie 2009, pentru completarea HG nr. 844/2002 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare;
- OMECTS 5549/2011 privind organizarea și desfășurarea concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional;
- OMENCS 5080/2016 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar;
- OMENCS 3969/2017 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Respectarea numărului de norme/posturi aprobate de Ministerul Educației Naționale fiecărui inspectorat școlar;
- Alte Ordine, Note și precizări MEN în vigoare.

2. POLITICI EDUCAȚIONALE ALE INSPECTORATULUI ȘCOLAR BRAȘOV

Idealurile, drepturile, principiile și finalitățile educaționale enunțate în Legea Educației Naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, au constituit reperele politicilor educaționale ale ISJ Brașov.

- Idealul educațional al sistemului de învățământ constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității umane, a individualității și în asumarea unei scale de valori necesare pentru construcția unei economii și societăți a cunoașterii.
- Statul asigură cetățenilor României drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ preuniversitar, superior și la educația permanentă, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, etnie, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, sau orice altă formă de discriminare.
- Principiile care guvernează învățământul preuniversitar din România sunt:
 - ✓ Principiul echității, potrivit căruia accesul la oportunitățile de învățare se realizează fără discriminare;



- ✓ Principiul calității, în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și bune practici internaționale;
 - ✓ Principiul relevanței, pentru nevoile de dezvoltare personală și social-economică;
 - ✓ Principiul eficienței, pentru obținerea de rezultate educaționale maxime prin gestionarea resurselor existente;
 - ✓ Principiul descentralizării, în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces;
 - ✓ Principiul răspunderii publice, în baza căruia unitățile și instituțiile de învățământ răspund public de performanțele lor;
 - ✓ Principiul respectării identității culturale a minorităților naționale;
 - ✓ Principiul transparenței;
 - ✓ Principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice.
- Educația și formarea profesională a copiilor, tinerilor și adulților au ca finalitate formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și atitudini, necesare pentru:
 - ✓ împlinirea și dezvoltarea personală prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe parcursul întregii vieți;
 - ✓ integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
 - ✓ ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii sustenabile.

2.1. VIZIUNEA

Inspectoratul Școlar al Județului Brașov promovează un învățământ orientat pe valori, capacități cognitive, creativitate, prin încurajarea unui climat de muncă pozitiv, bazat pe parteneriat cu managerii educaționali și cadrele didactice din județ, cu scopul atingerii idealurilor educaționale și cu respectarea principiilor și valorilor universale.

2.2. MISIUNEA

Inspectoratul Școlar al județului Brașov se va concentra pe asigurarea calității ofertelor și serviciilor educaționale, pe creșterea performanței cadrelor didactice și a elevilor, în realizarea unui învățământ de calitate, competitiv, eficient, și eficient.

2.3. ȚINTE STRATEGICE

- ✓ Aplicarea politicilor educaționale ale Ministerului Educației Naționale;
- ✓ Asigurarea calității procesului instructiv-educativ în contextul cerințelor și exigențelor Legii Educației Naționale;
- ✓ Realizarea unui sistem educațional performant, stabil, echitabil, eficient și sustenabil;
- ✓ Intensificarea activității de consiliere și monitorizare a unităților școlare prin intermediul inspecțiilor școlare;
- ✓ Asigurarea derulării și finalizării proiectelor strategice POSDRU derulate de IȘJ Brașov, în calitate de beneficiar sau partener;
- ✓ Întărirea capacității instituționale a unităților de învățământ prin modernizarea și democratizarea actului managerial;
- ✓ Colaborare cu CDLPS în asigurarea corelării ofertei educaționale pentru învățământul tehnic și profesional cu cerințele pieței muncii;



- ✓ Crearea unei rețele școlare flexibile, adaptate în permanență la evoluția populației școlare și la cererea locală de forță de muncă;
- ✓ Creșterea implicării agenților economici în asigurarea de burse pentru toți elevii din învățământul profesional, ca factor de creștere a atractivității acestei forme de învățământ;
- ✓ Proiectarea și organizarea procesului de evaluare în funcție de formarea/dezvoltarea competențelor, notare și progres școlar;
- ✓ Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului, a părăsirii timpurii a sistemului de educație;
- ✓ Scăderea abandonului școlar la nivelul absolvenților de clasa a VIII-a și participarea acestora la admiterea pentru clasa a IX-a ;
- ✓ Prevenirea actelor de violență și sporirea măsurilor de siguranță în perimetrul școlar;
- ✓ Îmbunătățirea circuitului informațional între IȘJ și unitățile școlare;
- ✓ Acordarea sprijinului necesar elevilor cu CES pentru integrarea lor în învățământul de masă;
- ✓ Creșterea calității demersului didactic din perspectiva îmbunătățirii rezultatelor elevilor la examenele naționale – obiectiv prioritar al managementului instituțional;

Pornind de la țintele strategice, realizările din anul școlar 2015 – 2016, pe domenii funcționale, se prezintă astfel:

3. DOMENII FUNCȚIONALE

A. DOMENIUL FUNCȚIONAL: CURRICULUM

Obiective:

1. Asigurarea calității educației prin oferirea programelor educaționale care să satisfacă așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate.
2. Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională și a finalităților, pe niveluri de școlarizare în cadrul tuturor unităților de învățământ, urmărind modificările legislative recente.
3. Implementarea curriculum-ului național la nivelul fiecărei unități de învățământ, al fiecărei catedre, al fiecărui cadru didactic și asigurarea corelației dintre acestea și CDȘ.
4. Implementarea curriculum-ului bazat pe competențe la clasa pregătitoare.
5. Formarea, consilierea și monitorizarea profesorilor pentru învățământul primar, care vor preda în anul școlar 2017-2018 la clase pregătitoare.
6. Aplicarea de norme, proceduri, metode de evaluare a competențelor și a conținuturilor vizate de curriculum-ul școlar. Reconsiderarea tehnicilor de evaluare și a metodelor de examinare a performanțelor școlare.
7. Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional și consilierea și susținerea unităților de învățământ pentru a-și stabili și diversifica oferta educațională la nivelul comunității locale.
8. Analiza criteriilor folosite de unitățile școlare la stabilirea curriculum-ului și relația dintre curriculum-ul național și cel local.
9. Analiza strategiilor de evaluare și a concordanței între evaluările elevilor și cerințele curriculum-ului unității școlare.
10. Îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare-evaluare, astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor, atingerea standardelor curriculare de performanță, pregătirea elevilor pentru o societate în schimbare.

11. Monitorizarea și evaluarea programelor destinate participării la educație, pe baza unor indicatori specifici (rata de participare, grad de cuprindere, rata de abandon).
12. Sprijinirea și promovarea activităților instructiv-educative bazate pe metode activ-participative, cele bazate pe demersuri educaționale inter- și transdisciplinare.
13. Sprijinirea activităților instructiv-educative în afara școlii prin proiecte și parteneriate educaționale, integrate în proiectarea didactică.
14. Sprijinirea și monitorizarea activităților instructiv-educative diferențiate, stabilite conform nevoilor educaționale individuale și/sau colective ale elevilor.

A.1. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

În anul școlar 2016-2017, învățământul preșcolar a debutat sub egida sintagmei „**TRĂIEȘTE, CULTIVĂ ȘI PROMOVEAZĂ BUCURIA UNUI TIMP DE CALITATE, CA BUCURIE A CREȘTERII PERSONALE!**”, acordând o atenție deosebită rutinei zilnice și regulilor, implicând copiii în conturarea, urmărirea și dezvoltarea acestora.

Direcțiile de dezvoltare pentru învățământul preșcolar în anul școlar 2016-2017 au vizat:

- implementarea măsurilor care privesc educația timpurie din cadrul *Strategiei privind reducerea părăsirii timpurii a școlii* (HG nr.417/2015) și din *Pachetul integrat pentru combaterea sărăciei al Guvernului României (2016)*;
- activități de monitorizare și consiliere, în scopul îmbunătățirii calității educației, la nivelul inspectoratului școlar județean și la nivel național;
- măsuri care trebuie întreprinse la nivelul unității de învățământ în scopul asigurării unei educații de calitate, vizând următoarele domenii:
 - organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ, cu accent pe respectarea reglementărilor în vigoare (ROFUIP și curriculumul național aprobat);
 - tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării – evaluării, astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor copiilor/elevilor;
 - parcurgerea integrală a programei școlare, în vederea atingerii standardelor naționale;
 - evaluarea continuă a copiilor/elevilor și aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare;
 - reducerea absenteismului (vezi: Legea 248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor din grupuri defavorizate, programele de sprijin de tipul: *Cornul și laptele și Fructe în școli*);
 - promovarea de programe și proiecte educaționale naționale și internaționale care să vizeze nevoile reale ale învățământului preșcolar românesc;
 - promovarea unui parteneriat educațional real și viabil, cu implicarea tuturor actorilor educaționali.
- elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară, cu accent pe: proiectare curriculară, observarea și evaluarea copilului în scop ameliorativ și stimulativ etc.



ANALIZĂ S.W.O.T - ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>1. accesul la educația timpurie pentru copiii de vârstă preșcolară, inclusiv pentru cei care aparțin unor grupuri dezavantajate și grupuri vulnerabile;</p> <p>2. utilizarea curentă în procesul de învățământ, în majoritatea grădinițelor, a echipamentului informatic, a aparaturii și materialelor specifice;</p> <p>3. generalizarea în toate unitățile de învățământ preșcolar a instrumentelor de asigurare a calității;</p> <p>4. existența unei echipe competente de formatori naționali și regionali;</p> <p>5. existența ofertei de calificare bazate pe documente de planificare strategică pe termen lung, corelate, la toate nivelurile decizionale.</p> <p>6. derularea programelor de formare/ dezvoltare profesională care contribuie la asigurarea unor resurse umane cu pregătire managerială bună (directori, profesori metodiști, cadre didactice calificate superior - mentorat, masterat în management educațional, doctorat);</p> <p>7. existența unei baze de date privind populația preșcolară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal didactic;</p> <p>8. creșterea numărului de parteneriate educaționale, de programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unităților de învățământ preșcolar;</p> <p>9. colaborarea eficientă cu partenerii sociali din învățământul preuniversitar;</p> <p>10. colaborarea cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale;</p>	<p>1. utilizarea cu preponderență a metodelor tradiționale de instruire, educare și evaluare;</p> <p>2. proiectarea superficială, în multe unități de învățământ preșcolar de documente improvizate, nerelevante, nerealistice;</p> <p>3. interesul scăzut al cadrelor didactice pentru cunoașterea documentelor de strategie educațională privind asigurarea calității în educație cât și a noutăților privind programele structurate pe competențe, proiectele de reformă, aplicarea legislației școlare;</p> <p>4. eficiența scăzută și formalismul activităților de formare continuă la nivelul comisiilor metodice din școli;</p> <p>5. resurse umane insuficiente;</p> <p>6. nu există o procedură de monitorizare a exersării competențelor dobândite de cadrele didactice prin cursurile de formare;</p> <p>7. disfuncționalități sau comunicare formală, în relația școală - familie și, în unele cazuri, în relația școală - autorități locale;</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>1. existența cursurilor acreditate de formare profesională CNFP și CNFPA oferite de CCD, universități și ONG-uri;</p> <p>2. existența unor ONG-uri, firme private, OG care finanțează proiecte educaționale;</p> <p>3. existența, la nivel local a unor programe de colaborare și parteneriat cu unitățile de învățământ preșcolar;</p>	<p>1. declinul demografic;</p> <p>2. lipsa cadrelor didactice calificate în grădinițe, în special din mediul rural;</p> <p>3. atractivitatea scăzută pentru profesie, din motive financiare;</p> <p>4. situația economică dificilă, ceea ce duce la finanțarea scăzută a învățământului;</p> <p>5. scăderea puterii economice a familiei, ceea ce contribuie la creșterea abandonului;</p> <p>6. imposibilitatea unor profesori de a-și plăti cursurile de formare / perfecționare;</p> <p>7. interesul și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor din grădiniță.</p>

DIRECȚII DE DEZVOLTARE, an școlar 2016 - 2017

- revizuirea și promovarea unor documente legislative și metodologice, care să sprijine implementarea măsurilor de dezvoltare a sistemului de educație timpurie din România (un nou Curriculum 0-6 ani, noul Regulament de organizare și funcționare a învățământului preșcolar, o Strategie integrată privind educația timpurie în România și o Strategie privind educația parentală etc.);
- extinderea măsurilor/inițiativelor alternative/comunitare de succes, pentru grupurile dezavantajate, în cât mai multe zone și găsirea soluțiilor optime de finanțare a acestora;
- dezvoltarea și creșterea calității sistemului de formare continuă și inițială a personalului didactic din educația timpurie și extinderea tematicilor către: educația incluzivă, educația outdoor, educația socio-emoțională, cercetarea educațională, profesorul reflexiv și, implicit, încurajarea și stimularea cadrelor didactice în direcția microcercetării educaționale;
- extinderea și dezvoltarea programului de mentorat din PRET și PETI;
- creșterea nivelului de calificare al personalului din ET (nivel 5A și, respectiv, 5B) și, respectiv, reconsiderarea statutului și a condițiilor de lucru pentru personalul din ET;
- dezvoltarea conceptului de comunitate care învață/comunitate de practică pentru copil și familie;
- oferirea de suport (material și socio-emoțional) copiilor din grupuri dezavantajate, pentru menținerea acestora în sistemul de educație.

DOMENIUL CURRICULUM

Aplicarea curriculum-ului național, elaborarea proiectului activităților extracuriculare precum și asigurarea caracterului stimulat, a avut în vedere următoarele tipuri de activități:

1. Monitorizarea modului în care unitățile de învățământ preșcolar au realizat concordanța între oferta educațională, cerințele părinților și nevoia de educație a copiilor, în conformitate cu indicatorii de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum;
2. Elaborarea unor strategii de monitorizare și evaluare a calității educației preșcolare;
3. Promovarea unui nou management al calității în procesul de învățământ;
4. Elaborarea planului de inspecții (frontală, tematică și de specialitate) în conformitate cu graficul de inspecții al IȘJ Brașov;
5. Organizarea de întâlniri cu caracter interactiv cu directorii unităților de învățământ preșcolar, pentru elaborarea strategiilor ce urmăresc implementarea activităților extracuriculare și a concursurilor pentru învățământul preșcolar;
6. Întocmirea documentației specifice implementării curriculumului în învățământul preșcolar;
7. Implementarea unor programe suplimentare pentru preșcolari derulate și la nivel național în vederea atingerii unor performanțe;
8. Formarea echipei de metodisti, constituirea Consiliului Consultativ al disciplinei și desemnarea îndrumătorilor de cerc pedagogic în funcție de activitățile planificate. Activitatea metodică a fost sprijinită de 23 de metodiști pentru învățământul preșcolar și de 18 responsabili de cerc pedagogic (câte doi responsabili/cerc).

DOMENIUL RESURSE UMANE

Domeniul resurse umane s-a axat în special pe asigurarea cadrului instituțional pentru participarea personalului la procesul decizional, respectarea normativelor de încadrare în vigoare precum și asigurarea cadrului general al formării continue a personalului didactic. În acest sens **au fost întreprinse următoarele activități:**

1. Implicarea personalului didactic în acțiuni de formare profesională și continuă;
2. Identificarea nevoilor de formare a personalului din grădinițe;
3. În anul școlar 2016-2017, pentru învățământul preșcolar au avut loc următoarele inspecții:



TIP INSPECȚIE	TOTAL
IC 1 GRAD I	33
IC 1 GRAD II	30
IC 2 GRAD I	20
IC 2 GRAD II	33
IS GRAD I	28
IS GRAD II	39
IS DEF	86
IC echivalare GRAD I	0
IS echivalare GRAD I	0
CONCURS METODIȘTI	2
TOTAL INSPECȚII	271

4. Identificarea, selecția și propunerea metodiștilor în vederea formării acestora în cadrul unui program național, cu sprijinul CCD Brașov, în vederea constituirii corpului de profesori metodiști, experți în evaluare;
5. Organizarea procedurilor de ocupare a posturilor și catedrelor vacante conform criteriilor naționale și județene;
6. Operaționalizarea obiectivelor inspecției școlare: frontală, tematică și de specialitate;
7. Realizarea unui sistem de comunicare rapid și eficient între inspectorii școlari de specialitate și cadrele didactice.
8. Realizarea strategiei de rezolvare transparentă și eficientă a conflictelor.

DOMENIUL RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Activități:

1. La nivelul județului Brașov, în anul școlar 2016-2017 au funcționat 48 de grădinițe cu personalitate juridică și 167 de grădinițe arondate.
2. Identificarea disfuncțiilor și problemelor cu care se confruntă segmentul preșcolar prin aplicarea de chestionare, vizite în teren, elaborarea unui pachet de măsuri pentru sprijin;
3. Prezentarea și difuzarea în cadrul consfăturilor a materialelor furnizate de MEN.

DOMENIUL DEZVOLTARE RELAȚII COMUNITARE

Esențial pentru această componentă este identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere în cadrul normativ existent și cu resurse disponibile. În acest sens, în anul școlar 2016-2017, au fost întreprinse următoarele activități:

1. Crearea unor parteneriate eficiente cu toți cei implicați în educația preșcolară promovată la nivelul județului Brașov;
2. Interrelaționare responsabilă cu reprezentanții comunității locale (poliție, pompieri, primărie, biserică) cu scopul realizării singuranței fizice și morale a preșcolarilor;
3. Realizarea de programe cu scopul promovării culturii organizaționale a unităților de învățământ preșcolar din județul Brașov;
4. Organizarea de echipe mixte și de cadre didactice care să participe la diferite forme de dezvoltare comunitară și la alte proiecte regionale, naționale;
5. Realizarea de parteneriate educaționale cu instituții din comunitatea locală în vederea promovării educației ecologice prin Programul Educațional „Ecogradinița”;
6. Relații de parteneriat cu asociații neguvernamentale pentru derularea unor programe cu teme de educație pentru părinți FAST, HOSPICE, *Copiii de Cristal*, *Îngerașul Creativ*;
7. Programe și parteneriate cu Asociația *Ovidiu Ro*;
8. Funcționarea în bune condiții a celor 10 Centre de Resurse pentru Educație și Dezvoltare în vederea asigurării consultanței directorilor de unități de învățământ preșcolar, pentru consolidarea legăturilor cu autoritățile locale, agenți economici, instituții interesate în



vederea realizării proiectelor și programelor proprii, în vederea asigurării pazei și siguranței preșcolarilor și pentru asigurarea cadrului logistic pentru programele activității comunității.

9. Implementarea unui sistem eficient de comunicare și informare - condiție esențială în relaționarea cu toți cei interesați de educație.

10. Crearea și promovarea unei imagini pozitive în comunitate a învățământului preșcolar prin colaborarea cu mass-media.

11. Aplicarea programelor naționale de reformă, a proiectelor de inovație aprobate și participarea la elaborarea instrumentelor de implementare.

12. Asigurarea implementării corecte și eficiente a Legii nr. 248 din 28 octombrie 2015 (stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor proveniți din familii defavorizate).

Rezultate și acțiuni relevante desfășurate în anul școlar 2016 – 2017:

Proiectare, organizare, conducere

- Procesul de predare – învățare – evaluare a fost monitorizat și evaluat atât în cadrul inspecțiilor tematice cât și în cadrul inspecțiilor de specialitate;
- Activitățile desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice pe zone au fost coordonate eficient de către responsabilii de cerc;
- Responsabilitățile profesorilor metodiști au fost stabilite conform fișei de atribuții;
- Unitățile de învățământ au fost îndrumate și consiliate în vederea aplicării documentelor curriculare aprobate și a ofertei educaționale a grădiniței.

Control și evaluare

- Verificarea și evaluarea dosarele cadrelor didactice din învățământul preșcolar care și-au depus dosare în vederea participării la concursul de acordare a građației de merit;
- Redactarea informărilor, proceselor verbale pentru toate activitățile desfășurate în rețea, ori de către comisiile de anchetă, respectând cu strictețe termenele stabilite;
- Îndrumarea și consilierea unităților de învățământ privind activitatea în domeniul managementului preșcolar și evaluarea activității manageriale a directorilor unităților de învățământ conform legislație în vigoare.

Dezvoltare și formare profesională

- Identificarea și analizarea nevoii de formare a cadrelor didactice din învățământul preșcolar din județul Brașov, propunând spre acreditare și organizând cursuri de formare;
- Facilitarea accesului cadrelor didactice la programe/activități de perfecționare/formare.
- Încurajarea și promovarea schimburilor de experiență, în cadrul comisiilor metodice, cercurilor pedagogice sau cu prilejul acordurilor de parteneriat încheiate la nivel județean, interjudețean sau național.

Proiecte și programe

Proiectul „Creșă-grădiniță – pași importanți spre viitor” este un proiect educațional prin care s-a urmărit interacțiunea antepreșcolari-preșcolari, o comunicare eficientă între grupurile de copii, sociabilitate crescută, lucrul în echipă, precum și identificarea celor mai eficiente căi pentru a asigura adaptarea antepreșcolarilor la viața preșcolară. De asemenea, s-a întărit legătura între cadrele didactice din creșe și grădinițe, scopul proiectului fiind o strânsă colaborare între ele, în beneficiul viitorilor preșcolari. Proiectul „Creșă-grădiniță – pași importanți spre viitor” este inițiat de Grădinița cu Program Prelungit nr. 3, din Brașov în colaborare cu Serviciul Public de Administrare Creșe Brașov.

A.2. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Punctele tari ale activităților de la învățământul primar se conturează astfel:

Proiectarea activității prin:

- corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și regional la învățământul primar;
- coordonarea activității didactice în vederea realizării obiectivelor propuse;
- elaborarea graficului privind inspecția generală și de specialitate, conform planului managerial al Inspectoratului Școlar Brașov pentru anul școlar 2016-2017;
- elaborarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității educației școlare;
- elaborarea instrumentelor de monitorizare și evaluare a activității didactice din unitățile școlare;

Organizare prin:

- elaborarea planului managerial al inspectorilor școlari;
- elaborarea planului operațional;
- realizarea băncii de date în conformitate cu documentele oficiale elaborate de MEN precum și a machetei de încadrare cu personal didactic, la nivelul învățământului primar;
- preocupare pentru reducerea decalajului între nivelul din mediul rural și cel urban (dotări, infrastructură, facilitarea reconversiei personalului, participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă);
- preocupări de asigurare a unei a doua șanse la educație;
- stabilirea unui plan de măsuri privind prevenirea, reducerea și diminuarea eșecului școlar;
- monitorizarea activității desfășurate în cadrul programului „Școala altfel”, având în vedere managementul acestui tip de activitate, conținuturile predate și aspirațiile copiilor conform OMEN 3382/ 24.02.2017;
- colaborare cu autoritățile locale;
- colaborare cu alte organizații, ONG-uri și fundații (Asociația Învățătorilor Brașoveni, Universitatea „Transilvania” din Brașov, sindicatele din învățământ și Universitatea „Spiru Haret”).

Conducerea operațională s-a realizat prin:

- asigurarea existenței și aplicării în unitățile de învățământ a documentelor curriculare aprobate: planurile cadru pentru învățământul primar, programe școlare și alte documente specifice;
- monitorizarea ofertei educaționale a școlilor în conformitate cu criteriile de monitorizare și evaluare stabilite prin proiectul de curriculum sau în urma diferitelor forme de inspecție;
- operaționalizarea obiectivelor inspecției școlare;
- avizarea CDȘ-urilor de către inspectorii școlari;

Controlul și evaluarea aplicării curriculumului s-au realizat prin:

- evaluarea activității desfășurate la inv. primar din județul Brașov prin inspecția de specialitate coordonată de către inspectorul școlar general, MEN, prof. Gabriela Droc, în conformitate cu prevederile OMECTS nr.5547/ 06.10.2011 privind Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor elevilor din ciclul primar;
- elaborarea unor propuneri privind modificarea metodologiei de înscriere în învățământul primar;
- efectuarea unor inspecții tematice și a inspecțiilor generale (Școala Gimnazială Augustin și Liceul „J. Honterus”);



- participarea inspectorilor și a metodiștilor la efectuarea inspecțiilor de specialitate pentru obținerea gradelor didactice;

TIP INSPECȚIE	NR.INSPECȚII		
	Efectuate de inspector	Efectuate de metodiști	Total
IC 1 GRAD I			
Cretoi Eugenia	3	18	25
Zugravu Mihaela	4		
IC 1 GRAD II			
Cretoi Eugenia	3	12	18
Zugravu Mihaela	3		
IC 2 GRAD I			
Cretoi Eugenia	6	19	28
Zugravu Mihaela	3		
IC 2 GRAD II			
Cretoi Eugenia	3	21	26
Zugravu Mihaela	2		
IS GRAD I			
Cretoi Eugenia	9	1	20
Zugravu Mihaela	10		
IS GRAD II			
Cretoi Eugenia	3	11	15
Zugravu Mihaela	1		
IS1 DEF			
Cretoi Eugenia	7	25	38
Zugravu Mihaela	6		
IS2 DEF			
Cretoi Eugenia	6	25	37
Zugravu Mihaela	6		
TOTAL INSPECȚII	75	132	207

- monitorizarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale de la sfârșitul clasei a II-a și a IV-a;
- controlul și evaluarea, conform graficului ISJ Brașov, a personalului didactic și didactic auxiliar, a personalului de conducere din unitățile de învățământ din zonele arondate;
- întocmirea documentelor și a rapoartelor rezultate în urma inspecțiilor tematice/ de specialitate;
- arhivarea și păstrarea documentelor oficiale;
- întocmirea documentelor și a rapoartelor inspecțiilor tematice, curente și speciale solicitate de către conducerea ISJ și MEN;
- realizarea Scrisorii Metodice și organizarea cercurilor pedagogice pentru anul școlar 2016-2017;

Motivarea personalului didactic s-a realizat prin:

- Prezentarea exemplelor de bună-practică în cadrul activităților de cerc pedagogic și consfătuiri județene;



- Asigurarea caracterului stimulativ și valorificarea experienței de viață a copiilor/ tinerilor;
- Monitorizarea și stimularea promovării programului „A Doua Șansă” și „Școală după școală”, evidențiind componentele corectivă, respectiv preventivă a acestora;
- Sprijinirea directorilor în încadrarea pe post a cadrelor didactice prin participare la ședințele publice și la organizarea și desfășurarea concursurilor de ocupare a posturilor vacante;
- Evaluarea dosarelor cadrelor didactice, care au merite profesionale deosebite, pentru acordarea gradației de merit, sesiunea 2017;
- Evaluarea dosarelor cadrelor didactice participante la concursul de metodiști ai ISJ Brașov, pentru anul școlar 2016-2017.

Implicare și participare prin:

- încurajarea abordării integrate și diferențiate a curriculumului național la nivelul învățământului primar brașovean;
- realizarea unui sistem de comunicare rapid, eficient, transparent între inspectorul școlar și cadrele didactice (e-mail, site ISJ Brașov, telefon);
- stimularea participării cadrelor didactice din învățământul primar la luarea deciziilor - Consiliul Consultativ al disciplinei;
- încurajarea și susținerea inovațiilor prin implicare în proiecte internaționale a școlilor brașovene;
- participare la ședințele cu directorii și reprezentanți ai comunității locale;
- participare la consfăturile cadrelor didactice din învățământul primar brașovean, la cercurile pedagogice ale acestora, dar și la comisiile metodice ale învățătorilor;
- asigurarea abilitării și a consultanței în probleme de curriculum (participare la cursuri de formare continuă, întâlniri metodice în cadrul comisiilor de specialitate, workshopuri, schimb de bune practici și interesistențe);
- pregătirea cadrelor didactice pentru preluarea, în anul școlar 2016-2017, a clasei pregătitoare;
- formarea cadrelor didactice pentru evaluările naționale prin cursuri acreditate și desfășurate de către CCD Brașov;
- formarea continuă a metodiștilor/ responsabililor de cerc pedagogic de la învățământul primar;
- asigurarea consilierii și îndrumării generale și specifice pentru cadrele didactice din învățământul primar;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă organizate de CCD Brașov, Facultatea de Psihologie și Pedagogie a Universității „Spiru Haret”, Universitatea „Transilvania” din Brașov, „Consiliul mentorilor de practică pedagogică”, desfășurarea inspecțiilor de specialitate în termenul prevăzut de metodologiile în vigoare pentru obținerea gradelor didactice;

Formarea grupurilor și dezvoltarea echipelor s-a realizat prin:

- organizarea colectivului de metodiști pentru învățământul primar;
- organizarea responsabililor de cercuri pedagogice de la nivelul județului;
- organizarea echipelor de proiect în funcție de activitățile planificate;
- stabilirea tematicii orientative pentru cercurile metodice/ comisii metodice:
 - o Învățarea mediată în clasă și în afara ei;
 - o Stimularea creativității și inovației la toate disciplinele de studiu.
 - o Timpul zilnic necesar realizării temelor pentru acasă pentru un elev în învățământul preuniversitar (Ordinul nr. 3066/1999).
 - o Metoda Feuerstein, metodă complementară a învățământului tradițional



- Munca diferențiată– o provocare sau o împlinire?
- Crearea unui climat socio-afectiv securizant, în clasa de elevi;
- Exemple de bune practici privind abordarea integrată a activităților instructiv-educative
- Parteneriate educaționale interjudețene, naționale, internaționale – împărtășirea bunelor practici
- Cunoașterea, observarea și evaluarea copilului în școală (exemple de utilizare eficientă a instrumentelor promovate de MEN) propuneri de abordare a temelor (activități de tip outdoor – o altă modalitate de parcurgere a curriculum-ului școlar și de asigurare a unei stări de bine a elevului; visible learning – oferire de șanse egale în învățare);
- Organizarea, în colaborare cu directorii unităților de învățământ, a concursurilor pentru ocuparea posturilor vacante în învățământ, a examenelor naționale, conform metodologiilor stabilite pentru anul școlar 2016-2017;
- încurajarea comunicării deschise inclusive în plan nonformal și informal - colaborarea cu posturile tv Mix2, Nova și RTT, prin activități precum: Steluțele Brașovului, Școala mea pe primul loc ediția a III-a, Proiectul „Dar din suflet”, Galeria Creativ, Analfabetismul funcțional;
- continuarea publicării revistei „El, învățătorul”, revistă metodică a ISJ Brașov;
- realizarea unor activități didactice comune prin colaborarea dintre profesorii din învățământul primar și profesorii de gimnaziu;
- asigurarea diseminării participării și a rezultatelor cadrelor didactice participante la diferite proiecte educaționale;
- încurajarea cadrelor didactice de la învățământul primar pentru participarea la:

Programe naționale:

- *Activități transdisciplinare clasele I-II*
- *Consiliere și orientare clasele I-IV*
- *Crează-ți mediul clasele III-IV*
- *De-a arhitectura clasele III-IV*
- *Educație ecologică și de protecția mediului- înv. primar*
- *Educație europeană -în v. primar*
- *Educație financiară- III-IV*
- *Educație pentru sănătate - în v. primar*
- *Educație pentru societate – CP-II*
- *Filozofie pentru copii-III-IV*
- *Matematică și științe în societatea cunoașterii- în v. primar*
- *Șah- în v. primar*
- *Educație pentru prevenirea riscului rutier- în v. primar*

Negocierea și rezolvarea conflictelor prin:

- asigurarea coerenței între curriculum national și dezvoltările regionale (Curriculum la decizia școlii care să respecte particularitățile locale specifice);
- asigurarea coordonării activității cadrelor didactice din învățământul primar;
- rezolvarea oricăror conflicte apărute la nivelul învățământului primar, prin respectarea documentelor legislative în vigoare;

Aspecte de îmbunătățit:

- prevenirea și combaterea abandonului școlar;
- monitorizarea repartizării manualelor școlare la învățământul primar;



- identificarea elevilor cu nevoi speciale și crearea unei punți între învățământul de masă și cel special;
- colaborarea eficientă a profesorilor din învățământul primar cu cei din învățământul gimnazial;
- monitorizarea colaborării profesorilor din învățământul primar cu cei din învățământul gimnazial prin participarea inspectorilor școlari la activitățile desfășurate în cadrul activităților comisiilor metodice;
- regândirea ședințelor/consultațiilor cu părinții;
- monitorizarea cadrelor didactice debutante și îndrumarea acestora de către profesorii mentori, metodiști și responsabili ai comisiilor metodice.

Rezultate și acțiuni relevante desfășurate în anul școlar 2016-2017

- organizarea și desfășurarea Conferinței proiectului județean „Integrarea copiilor cu Autism în învățământul de masă”;
- implicarea ISJ-înv. primar în derularea proiectului județean „Brad, fratele românilor” din cadrul proiectului național „Plantează în România”, ediția 2017;
- implicarea ISJ-înv. primar în organizarea și desfășurarea Festivalului concurs de teatru pentru copii „Lumea scenei pentru cei mici”;
- implicarea ISJ-înv. primar în derularea proiectului interjudețean „Porți și suflete deschise”, sărbătorirea Zilei Naționale a României;
- participarea la concursul județean „Școala mea pe primul loc!”.

Parteneriate/proiecte

- „Școala mea pe primul loc” și „Steluțele Brașovului” - ISJ Brașov, Trustul de presă MIX
- „Dezvoltarea creativității elevilor, prin intermediul atelierelor de creație” - Galeriile Creativ- Magazinul ReCreativ și Educativ
- „Educație Rutieră- Educație pentru Viață”
- „Prevenirea delincvenței juvenile și victimizării minorilor” – ISJ Brașov, Agenția de Dezvoltare Durabilă Brașov și Poliția Brașov.

Concursuri

- Olimpiada de Educație civică
- „Democrație și toleranță”

A.3. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Realizări:

- ✓ Coordonarea a trei grupuri de lucru (GL), după cum urmează:
 - GL la disciplina limba și literatura română, pentru revizuirea noilor programe școlare pentru gimnaziu, aprobate prin OMEN 3393/28.02.2017, în conformitate cu Nota MEN nr. 202/30.05.2017 (înregistrată la ISJ Brașov cu nr. 7331/06.06.2017) și redactarea unui document de analiză ce a fost trimis MEN;
 - GL la disciplina limba și literatura română pentru minorități, pentru revizuirea noilor programe școlare pentru gimnaziu, aprobate prin OMEN 3393/28.02.2017, în conformitate cu Nota MEN nr. 202/30.05.2017 (înregistrată la ISJ Brașov cu nr. 7331/06.06.2017) și redactarea unui document de analiză ce a fost trimis MEN;
 - GL la disciplina limba latină, pentru revizuirea noilor programe școlare pentru gimnaziu, aprobate prin OMEN 3393/28.02.2017, în conformitate cu Nota MEN nr.



202/30.05.2017 (înregistrată la IȘJ Brașov cu nr. 7331/06.06.2017) și redactarea unui document de analiză ce a fost trimis MEN;

- ✓ Coordonarea inspecțiilor de specialitate pentru completarea corpului de metodiști ai ISJ Brașov, la disciplina limba și literatura română. În consecință, corpul de metodiști ai IȘJ Brașov la această disciplină este constituit din profesori cu experiență la catedră, care sunt, în majoritate, doctori în filologie și care pot efectua asistențe de specialitate (Anexa 1 la Decizia nr. 905 din 18.10.2016 a IȘJ Brașov).
- ✓ Selectarea profesorilor-lectori și organizarea concursului de selecție a elevilor pentru Centrul Județean de Excelență Brașov – septembrie 2015. Și-au depus candidatura pentru a deveni lectori la Centrul de Excelență patru profesori, au fost analizate dosarele și declarați admiși trei profesori: Enescu Ioana, de la Colegiul Național „A. Șaguna”, Voinescu Laura, de la Colegiul Național de Informatică „Gr. Moisil”, Brașov, Paler Oana, de la Colegiul Național „Dr. Ioan Meșota”, Brașov. Au participat la selecție 147 de elevi din unități școlare din municipiul Brașov și din localități brașovene, din care, în ordinea rezultatelor, au fost selectați 30, constituiți în două grupe. Subiectele au fost elaborate de profesorii lectori, evaluarea s-a desfășurat în condiții de deplină legalitate, nu au fost depuse contestații.
- ✓ Efectuarea de asistențe în cadrul Inspecțiilor Generale (Liceul Teoretic „Johannes Honterus”, februarie 2017, respectiv Școala Gimnazială Augustin în martie 2017), după cum urmează:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. profesorilor asistați la ore	Calificative acordate	Calificativ pe disciplină	Obs.
a.	Liceul Teoretic „Johannes Honterus”, Brașov	7	Foarte Bine	Bine	
b.	Școala Gimnazială Augustin	1	Bine	Bine	
		TOTAL: 8	Calificative individuale: 1 – B 7 – FB	Calificative pe disciplină: B	

- ✓ Coordonarea olimpiadelor din portofoliul postului (Olimpiada de Lingvistică – ianuarie 2017, Olimpiada de limbă și literatură română: decembrie 2016 – februarie 2017, Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață” – ianuarie 2017, Olimpiada de limbi clasice – februarie 2017, Olimpiada de neogreacă – februarie 2017, Olimpiada „Universul cunoașterii prin lectură” – martie 2017, Olimpiada „Cultură și spiritualitate românească” – martie 2017).

Nr. crt.	Olimpiada	Locul desfășurării	Nr. participanți	Calificați la etapa națională	Premii obținute la etapa națională
1	Olimpiada de Lingvistică, pentru clasele V - XII	Școala Gimnazială nr.6, Brașov	163	V+VI: 2 VII: 2 IX-XII: 4	
2	Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață”	Colegiul Național „Unirea”,	2530	V-VI: 1 elev VII-VIII: 1 elev IX-XII: 2 elevi	2 premii speciale



		Brașov			
3	Olimpiada de limbi clasice	Colegiul Național „Unirea”, Brașov	24	6 elevi	1 premiu special
4	Olimpiada de limba și literatura română	Școala Gimnazială nr. 11 Brașov	244	8 elevi la gimnaziu 4 elevi la liceu	2 premii speciale gimnaziu 1 premiu special liceu, clasa a XI-a
5	Olimpiada Universul Cunoașterii prin Lectură	Liceul „Petru Rareș”, Feldioara	130	4 elevi	Premiul al II-lea
6	Concursul național Interdisciplinar „Cultură și spiritualitate românească”	Colegiul „N. Titulescu”, Brașov	57	2 elevi	2 premii speciale
8	Concursul Transcurricular de lectură și interpretare „Ionel Teodoreanu”	IȘJ Iași		4 elevi	2 premii speciale
9	Olimpiada de Neoelenă	Comeunitatea Elenă din Brașov		13 participanți	2 premii II 1 premiu III 2 premii speciale
11	Olimpiada Internațională a Elenismului, București, 2017	ISJ Ilfov		1 elev	Premiul al III-lea, la nivelul C
				TOTAL: 56 de elevi	17 premii

✓ Inspecții de specialitate efectuate, în colaborare cu Departamentul Perfecționarea Cadrelor didactice, după cum urmează:

TIP INSPECȚIE	NR. INSPECȚII		
	Efectuate de inspector	Efectuate de metodiști	Total
IC 1 grad I	0	12	12
IC 1 grad II	0	15	15
IC 2 grad I	2	11	13
IC 2 grad II	1	8	9
IS grad I	9	4	13
IS grad II	0	12	12
IS DEF	2	22	24
IC echivalare grad I	0	0	0
IS echivalare grad I	0	0	0
concurs metodiști	1	0	1
inspecții generale de specialitate	8	0	8
Total inspecții	23	84	107

Inspecțiile la clasă au evidențiat faptul că debutanții sunt, în general, destul de slab pregătiți științific (fac adesea erori de interpretare, de analiză gramaticală sau literară, etc), dar mai ales metodic. Cauzele sunt în primul rând trecerea la sistemul Bologna în universități, apoi irelevanța practicii pedagogice efectuate în timpul studiilor universitare. Astfel se explică faptul că efortul depus pentru admiterea la examenul de definitivare în învățământ a fost destul de mare (două inspecții la clasă, plus întocmirea unui portofoliu), iar nota minimă 8.00 li se pare candidaților extrem de dificil de atins. Totuși, cei mai mulți dintre cei care au susținut examenul (95.7%) au promovat, ceea ce dovedește interesul și valoarea muncii depuse. La polul opus, cei mai pregătiți se dovedesc profesorii care susțin gradul didactic I, ca urmare a experienței la catedră.

- ✓ Evaluarea lucrărilor la Concursul de ocupare a catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar, la disciplinele limba și literatura română și limba latină. Au fost evaluate 2116 lucrări la prima disciplină, respectiv 16 lucrări de limba latină.
- ✓ Organizarea Olimpiadei Naționale de Limba Neogreacă la Brașov. *Olimpiada Națională de Limba Neogreacă*, gimnaziu și liceu, a fost organizată de Ministerul Educației Naționale și Inspectoratul Școlar al Județului Brașov, în parteneriat cu Uniunea Elenă din România. Concursul s-a desfășurat în perioada 26 – 28 aprilie 2017, la Colegiul Național „Andrei Șaguna” din Brașov. Au participat 184 de elevi, din 18 județe. Membrii Comisiei Centrale prezenți la olimpiadă au fost: prof. univ. dr. Dragoș Gabriel Zisopol – președinte UER, conf. univ. dr. Inspector General MEN, Mina Maria Rusu – președinte executiv, lector univ. dr. Angheliki Mouzakiti – vicepreședinte, Lemoitza Chiriac – vicepreședinte, Evanthia Papaefthymiou – secretar științific, prof. dr. Neculai Savin – secretar, precum și profesorii evaluatori. De asemenea, au fost implicate 46 de cadre didactice din județul Brașov, potrivit Deciziei Nr. 174, eliberată de Inspectoratul Școlar Județean din Brașov (nr. 5049/4.04. 2017).

Cazarea elevilor s-a făcut la Hotelul Capitol, în limita sumelor alocate de MEN, prevăzute în Devizul MEN nr. 27084/27.02.2017. Diferențele de prețuri au fost achitate de către sponsori (Complex Aro-Palace SA etc). **Masa** a fost asigurată la Restaurantul *Bistro 2003*, exclusiv din sponsorizări (cca 92.000 lei), obținute de către organizatori.

Activitățile olimpiadei s-au desfășurat conform Regulamentului specific de organizare și desfășurare a olimpiadei de limba neogreacă – gimnaziu și liceu și au respectat programul stabilit de organizatori. Miercuri, 26 aprilie, a avut loc Ședința Consiliului reprezentanților UER, în sala de conferințe a Hotelului *Capitol* din Brașov, urmată de *Gala de Deschidere* a Olimpiadei, în Sala de concerte *Patria* a Filarmonicii din Brașov. Cu această ocazie, au adresat un mesaj elevilor participanți, profesorilor și invitaților, reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Brașov – Inspector Școlar pentru disciplina limba română Neculai Savin și Inspector Școlar General Delegat Nicoleta Blemovici, dna Mina Maria Rusu – Inspector General MEN, dl Dragoș Gabriel Zisopol – președinte UER și dna Lemonitza Chiriac – vicepreședinte UER. În continuare, participanții la deschiderea festivă au urmărit momentul artistic susținut de elevii Liceului de Muzică „Tudor Ciortea”, din Brașov și de reprezentanții Filialei din Brașov a Uniunii Elene din România. De asemenea, a avut loc vernisajul expoziției de arte vizuale, unde au fost prezentate lucrări realizate de elevii Liceului de Arte Plastice „Hans Mattis Teutsch”, din Brașov.

Proba scrisă a Olimpiadei s-a desfășurat la Colegiul Național „Andrei Șaguna”, joi, 27 aprilie, în intervalul orar 9.30 - 12.30. După susținerea probei, Comisia Centrală a evaluat lucrările, iar elevii au vizitat câteva obiective turistice din oraș: Turnul Alb, Turnul Negru, Biserica Neagră, Muzeul „Prima Școală Românească”.

Rezultatele au fost afișate la ora 20.00, la centrul de examen, la Hotelul *Capitol*, locul de cazare și la Restaurantul *Bistro 2003*, unde UER a organizat pentru toți participanții o *Seară grecească*. Elevii care au solicitat, au avut posibilitatea să-și vizualizeze lucrările, iar câțiva



membri din comisia de evaluare le-au explicat acordarea punctajului. Au fost depuse 5 contestații, dar punctajele au rămas neschimbate.

Festivitatea de premiere s-a desfășurat vineri, 28 aprilie, în Sala Festivă a Colegiului Național „Andrei Șaguna”. S-au acordat premii elevilor care au obținut cele mai bune rezultate: 6 premii I, 6 premii II, 6 premii III – corespunzătoare fiecărui nivel de studiu: A1 (8-13ani), A1 (14-18 ani), A2, B1, B2, C – și 10 mențiuni. În plus, Inspectoratul Școlar al Județului Brașov a oferit 36 de premii speciale. Elevii premianți au primit cărți și premii în bani din partea MEN, iar UER a acordat premii în bani elevilor clasați pe locurile I, II, III, precum și profesorilor coordonatori. După acordarea premiilor în cadru festiv, a avut loc diseminarea rezultatelor și plecarea participanților (vineri, 26 aprilie 2017).

Mediatizarea: Activitățile desfășurate în cadrul olimpiadei au fost atent organizate, coordonate și monitorizate de către organizatori și mediatizate pe site-ul olimpiadei, în emisiunea Confluente, de la TVR, în media locală și în revista editată cu acest prilej, vizibilă pe site-ul Olimpiadei, creat de Vlad Simion, elev la Colegiul Național „Andrei Șaguna” : <https://olimpiadadelimbaneogreaca.wordpress.com>. De asemenea, s-a întocmit portofoliul concursului, iar elevii și cadrele didactice au primit diplome de participare la olimpiadă.

Eleva Man Bianca-Cris, din clasa a XII-a, de la Liceul Teoretic „Johannes Honterus”, Brașov a participat și la *Olimpiada Internațională a Elenismului*, de la București, în perioada 6 – 8 septembrie 2017, patronată de Parlamentul României, unde a concurat la nivelul lingvistic C și a obținut premiul al III-lea.

Aspecte de ameliorat:

- Simplificarea formularisticii și a documentației utilizate pentru diverse activități;
- Simplificarea procedurilor de urmat în cazuri care nu comportă riscuri de încălcare a legii, sau în cazul în care mizele sunt mai reduse (de exemplu, unele etape ale olimpiadelor);
- Eliminarea etapei de contestații la cele mai multe dintre concursuri și olimpiade școlare;
- Cedarea unor decizii șefilor de Comisii Metodice (de exemplu, organizarea etapelor locale ale olimpiadelor);
- Cedarea unor responsabilități membrilor Consiliului Consultativ (de exemplu, organizarea unor etape sau ale tuturor etapelor Olimpiadelor, conceperea, verificarea și administrarea subiectelor la etapele locale/județene ale olimpiadelor școlare);
- Decongestionarea activității inspectorilor școlari, prin direcționarea sesizărilor către serviciul juridic, care să redacteze răspunsurile, după ce în prealabil (eventual) cere un punct de vedere inspectorului de specialitate;
- Organizarea mai eficientă a microcercurilor pedagogice, în sensul diversificării activităților, participării majorității/tuturor cadrelor didactice, implicării partenerilor comunitari (de ex., Facultatea de Litere a Universității „Transilvania”, din Brașov etc);
- Extinderea masivă a corpului evaluatorilor de la examenele naționale, la disciplina limba română (în perspectiva schimbării modalității de evaluare), prin implicarea în cursurile CCD Brașov, în vederea armonizării viziunii asupra modului de evaluare.

A.4. LIMBI MODERNE

LIMBA ȘI LITERATURA ENGLEZĂ, FRANCEZĂ, SPANIOLĂ

Aspecte pozitive pentru anul școlar 2016-2017:

- La nivelul județului, majoritatea cadrelor didactice de limbi moderne sunt calificate, existând un număr foarte mic de profesori suplینitori necalificați în mediul rural;
- Participarea susținută a profesorilor la toate activitățile organizate în cadrul cercurilor pedagogice, activităților de formare în țară și în străinătate;
- Implicarea profesorilor în acțiuni inițiate la nivel local, regional și național (concursuri și olimpiade școlare, Zilele Francofoniei, Ziua Limbilor Moderne, FLE etc.);
- Obținerea de premii și mențiuni la olimpiadele naționale: Premiului III la Olimpiada Națională de limba engleză și două mențiuni la Olimpiada Națională de limba spaniolă;
- Cursurile opționale propuse pentru disciplinele limbi moderne sunt foarte interesante și atractive;
- Foarte bună pregătire profesională a celor mai multe cadre didactice;
- Posibilitatea de a invita vorbitori nativi care să desfășoare activități cu elevii;
- Număr mare de elevi care susțin examenele de atestate de competențe lingvistice la finalul clasei a XII-a, număr mare de participanți la proba de verificare a cunoștințelor de limbi moderne pentru admiterea la clasele cu program predare bilingv/intensiv, cel mai mare număr de participanți la nivel național la probele specifice bacalaureatului bilingv francofon și număr mare de elevi care susțin examene cu recunoaștere internațională (Cambridge FCE, CAE, CPE, TOFEL, IELTS, ESOL, ECEL, DELF, DALF, DELE etc.);

Aspecte de îmbunătățit pentru anul școlar 2017-2018:

- Aprobarea manualelor școlare pe criteriul calității și nu al prețului;
- Pregătirea metodică oferită în facultăți atrage după sine o scădere a pregătirii absolvenților;
- Colaborarea cu Universitatea „Transilvania” Brașov, în vederea pregătirii metodice a absolvenților;
- Diversificarea ofertei curriculare printr-o gamă mai largă de limbi moderne studiate în unitățile de învățământ preuniversitar și universitar din Brașov.

Cadre didactice:

Disciplina	Număr total	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutanți
Limba engleză	320	112	126	46	36
Limba franceză	180	76	68	25	11
Limba spaniolă	5	2	2	1	-

**Inspecții de perfecționare prin grade didactice:****Lb. Engleză**

TIP INSPECȚIE	NR. INSPECȚII		
	Efectuate de inspector	Efectuate de metodiști	Total
IC 1 GRAD I	-	11	11
IC 1 GRAD II	-	8	8
IC 2 GRAD I	4	6	10
IC 2 GRAD II	-	10	10
IS GRAD I	5	1	6
IS GRAD II	-	2	2
IS1 DEFINITIVAT	4	7	11
IS2 DEFINITIVAT		11	11
CONCURS METODIȘTI	4		4
TOTAL INSPECȚII	17	56	73

Lb. Franceză

TIP INSPECȚIE	NR.INSPECȚII		
	Efectuate de inspector	Efectuate de metodiști	Total
IC 1 GRAD I	-	1	1
IC 1 GRAD II	-	3	3
IC 2 GRAD I	-	5	5
IC 2 GRAD II	-	3	3
IS GRAD I	-	4	4
IS GRAD II	-	4	4
IS1 DEF	-	4	4
IS2 DEF	-	4	4
TOTAL INSPECȚII		28	28

Concluzii:

- În majoritatea cazurilor, conținutul transmis este corect din punct de vedere științific și bine organizat. Metodele didactice utilizate sunt adecvate particularităților clasei.
- Nu se includ elemente de tratare diferențiată a elevilor, nici în cadrul proiectării didactice și nici în cadrul activității didactice.
- Formarea profesorilor de limbi moderne pentru predarea-învățarea diferențiată, centrată pe elev și organizarea de cursuri de formare pentru lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale.

Situafie statistică privind rezultatele examenului pentru obținerea atestatului profesional
limba engleză:

Total	Număr elevi										Promovare	
	Înscriși		Prezenți		Absenți		Promovați		Respiși		%	
	Băieți	Fete	Băieți	Fete	Băieți	Fete	Băieți	Fete	Băieți	Fete	Băieți	Fete
Intensiv	156	224	151	216	5	10	151	215	-	1	100%	99.79%
Bilingv	39	88	39	88			39	88	-	-		
Total general	507		494		15		493		1		99,89%	

Situafie statistică privind rezultatele examenului pentru obținerea atestatului profesional
limba franceză:

Total	Număr elevi										Promovare	
	Înscriși		Prezenți		Absenți		Promovați		Respiși		%	
	Băieți	Fete	Băieți	Fete	Băieți	Fete	Băieți	Fete	Băieți	Fete	Băieți	Fete
Bilingv	14	50	14	49	-	1	14	49	-	-	100%	100%
Intensiv	8	7	8	7			8	7			100%	100%
Total general	80		79		1		79		-		100%	

Situafie statistică privind rezultatele examenului pentru obținerea atestatului profesional
limba spaniolă:

Total	Număr elevi										Promovare	
	Înscriși		Prezenți		Absenți		Promovați		Respiși		%	
	Băieți	Fete	Băieți	Fete	Băieți	Fete	Băieți	Fete	Băieți	Fete	Băieți	Fete
Bilingv	6	21	4	17	2	4	4	17	-	-	100%	100%
Intensiv	6	6	6	6	-	-	6	6	-	-	100%	100%
Total general	39		33		6		33		-		100%	

**Numărul candidaților înscriși la proba de verificare a cunoștințelor de *limba modernă* pentru admiterea în clasa a IX-a cu program de predare bilingv/intensiv – sesiunea 2017:**

CENTRUL de EXAMEN	Engleză	Franceză	Germană	Spaniolă
Colegiul Național „Andrei Șaguna” Brașov	31 examen + 48 echivalări	23 examen + 19 echivalări	-	-
Colegiul Național „Unirea” Brașov	241 examen + 39 echivalări	77 + 11 echivalări	-	128 + 3 echivalări
Colegiul Național „Dr.Ioan Meșotă” Brașov	294 examen + 56 echivalări	96 + 5 echivalări	186 + 1 echivalare	-
Colegiul “Emil Racoviță” Brașov	338 examen + 37 echivalări		155, fără echivalări	-
Colegiul Național „Aprily Lajos” Brașov	198 + 26 echivalări	-	-	-
Colegiul Național „D-na Stanca Făgăraș ”	122 fără echivalări	-	-	-
Colegiul Național „Radu Negru” Făgăraș	87 fără echivalări	-	-	-
Liceul „I C. Drăgușanu” Victoria	75 candidati fără echivalări	-	-	-
Elevi in examen + echivalări ale certificatelor recunoscute internațional	1386 + 206 echivalări	196 (din care 35 echivalări)		128 + 3 echivalări
Total	1592	228	341	131

Bacalaureat bilingv francofon –sesiunea 2017:

Numărul de elevi care au obținut nivelul de competență lingvistică B2 conform CECRL			Numărul de elevi care nu au obținut nivelul minim B2	Numărul de elevi care nu au susținut competențele lingvistice la limba franceză
	DELF B2	Probele de competențe lingvistice – nivel B2		
	66	6	5	2
Total		72	5	2

Rezultate la olimpiadele naționale:

Disciplina	Număr elevi participanți	Premii	Mențiuni
Limba engleză	6	Premiul III	2 mențiuni
Limba franceză	9		1 mențiune
Limba spaniolă	9		3 mențiuni

LIMBA ȘI LITERATURA GERMANĂ MODERNĂ

Se înregistrează un ușor progres în modul de derulare a activității cadrelor didactice tinere, calitatea actului didactic fiind bună și foarte bună (proiectarea și desfășurarea activităților didactice, evaluarea randamentului școlar, cunoașterea și consilierea elevilor, implicarea în viața școlii, activități educative în școală și în afara ei etc.), reflectată în rezultatele obținute de elevi (prioritar – competența de comunicare orală în limba modernă studiată).

Examenul pentru obținerea atestatăului profesional de către absolvenții claselor cu studiu intensiv și bilingv al limbii germane:

Total	Număr elevi										Promovare %	
	Înscriși		Prezenți		Absenți		Promovați		Respinși		Băieți	Fete
	Băieți	Fete	Băieți	Fete	Băieți	Fete	Băieți	Fete	Băieți	Fete		
Intensiv	5	19	5	18	-	1	5	18	-	-	100%	100%
Bilingv	11	14	11	13	-	1	11	13	-	-	100%	100%
Total	16	33	16	31	-	2	16	31	-	-	100%	
general	49		47		2		47		-		100%	

A.5. LIMBI MATERNE

În domeniul învățământului pentru minoritățile naționale s-au asigurat condițiile de însușire atât a limbii române, cât și a limbii materne pentru elevii tuturor minorităților din județul Brașov.

Capacitatea de cuprindere a învățământului în limbile materne, precum și sporirea calității sale se datorează în special faptului că pentru învățământul în limba maghiară 99% dintre cadrele didactice sunt calificate, 1% reprezentând suplinitori cu studii necorespunzătoare, dar în curs de calificare pe postul pe care l-au ocupat în anul școlar 2016-2017.

În ceea ce privește învățământul în limba germană, unde solicitările din partea părinților sunt foarte numeroase, s-a reușit ca la începutul anului școlar 2016-2017 să fie încadrate cadre calificate, titulare sau cadre aflate în curs de calificare, astfel încât să se asigure creșterea actului de predare-învățare-evaluare.

În ceea ce privește elaborarea manualelor școlare și a materialelor auxiliare pentru învățământul obligatoriu au existat cadre didactice participante la nivel național la grupele de lucru organizate de către MEN.

Minorități – Germană

La nivelul județului Brașov au existat grupe de lucru la nivel preșcolar, gimnazial și liceal, care au elaborat materiale auxiliare atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice la nivel preșcolar, primar și gimnazial.

În ceea ce privește formarea inițială și continuă a cadrelor didactice pentru învățământul în limbile minorităților, s-au organizat în cadrul CCD Brașov a unor activități de formare/perfecționare, la care au participat un mare număr de cadre didactice. Activitățile organizate pentru limba germană s-au desfășurat în parteneriat cu CCD Brașov, ZFL Medias și Institutul Goethe București la Liceul Teoretic „Johannes Honterus” Brașov.

În anul școlar 2016-2017 s-au organizat și desfășurat cursuri de perfecționare împreună cu Centrul pentru formarea Continuă a Cadrelor Didactice de la Mediaș și Institutul Goethe București, la care au participat profesori din învățământul primar, gimnazial și liceal din întreg județul Brașov (noiembrie 2016 și mai 2017).



S-a elaborat de către comisia metodică pentru învățământul primar în limba germană procedura de testare prin joc „Interviu prin joc” a copiilor care urmează să intre în clasa pregătitoare, valabile pentru toate școlile cu predare în limba germană din județul Brașov.

S-au desfășurat ședințe de informare a cadrelor didactice participante la simulările organizate de ISJ Brașov la EN- clasele a II-a, a IV-a, a VI-a, a VIII-a și bacalaureat pentru limba germană maternă.

S-au organizat și desfășurat probele de verificare a cunoștințelor de limbă germană pentru profesorii care s-au titularizat/detașat la școlile cu predare în limba germană, în toate etapele, conform calendarului de mobilitate.

Absolvenții claselor cu studiu matern al limbii germane au susținut examenul pentru obținerea atestatului profesional, obținând următoarele rezultate:

Total	Număr elevi								Promovare %			
	Înscriși		Prezenți		Absenți		Promovați		Respiși			
	Băieți	Fete	Băieți	Fete	Băieți	Fete	Băieți	Fete	Băieți	Fete		
Matern	38	82	33	76	5	6	33	76	-	-	100%	100%
Total general	120		109		11		109		-		100%	

ANALIZA SWOT PE DOMENII FUNCȚIONALE

Resurse umane	
PUNCTE TARI (S)	PUNCTE SLABE (W)
<ul style="list-style-type: none"> -resursele umane de care dispunem sunt în proporție mare de calitate bună și foarte bună; -diminuarea semnificativă a numărului de cadre necalificate sau în curs de calificare a determinat creșterea calității; -elevii provin din medii sociale bune și foarte bune, în care educația reprezintă o prioritate; 	<ul style="list-style-type: none"> -fluctuația de personal, cu precădere în rândul suplinitorilor; -absolvenții aleg învățământul prin eșec (nu au găsit altceva mai bun la momentul respectiv) și nu din vocație.
OPORTUNITĂȚI (O)	FACTORI DE RISC (T)
<ul style="list-style-type: none"> -continuarea studiilor de către învățători (studii superioare, masterate) organizate de instituțiile de învățământ superior, în vederea dezvoltării personale; -accesul cadrelor didactice la surse de informare de specialitate din spațiul germanofon; -disponibilitatea elevilor, de a se implica în actul instruirii / autoinstruirii, de a-și asuma un rol activ; 	<ul style="list-style-type: none"> -nivelul competițional la nivel de resursă umană intra- și interinstituțional este relativ scăzut; -pregătirea de specialitate și motivația debutanților lasă de dorit; -atractivitatea posturilor din economia de piață pentru vorbitorii de limba germană;
Resurse materiale	
PUNCTE TARI (S)	PUNCTE SLABE (W)
<ul style="list-style-type: none"> -existența manualelor alternative -confectionare de material didactic concret specific învățământului primar de către învățători; -există posibilitatea comunicării inter-instituționale prin mijloacele moderne; -resursele alocate în infrastructură, logistică și sisteme de comunicare sunt în creștere; 	<ul style="list-style-type: none"> -se traduce un singur manual la nivel de an de studiu și disciplină; -achiziția de material-suport audio-vizual și de soft educațional pentru lecții din partea unităților școlare a rămas nesemnificativă; -utilizare minimă a materialului audio-vizual achiziționat în unele școli;



OPORTUNITĂȚI (O)	FACTORI DE RISC (T)
<p>-atragerea de fonduri extrabugetare de către învățători/institutori, în vederea amenajării claselor ca medii educaționale optime;</p> <p>-interesul părinților în susținerea financiară a școlilor;</p> <p>-sporirea numărului de CDI-uri;</p> <p>-publicarea unor auxiliare didactice pentru elevii din învățământul primar în limba germană.</p> <p>-investiții și reparații capitale în anumite școli (Școala Gimnazială 12 Brașov).</p>	<p>-infrastructura școlilor este încă în multe cazuri necorespunzătoare;</p> <p>-degradarea clădirilor a căror situație juridică este incertă din cauza proceselor de retrocedare (Liceul Teoretic „Johannes Honterus”/Liceul cu Program Sportiv Brașov, care își desfășoară activitatea în clădirile Bisericii Negre Brașov)</p>
Formarea continuă în domeniul didacticii și managementului clasei	
PUNCTE TARI (S)	PUNCTE SLABE (W)
<p>-organizarea unor seminarii metodice / stagii de formare având ca grupuri-țintă profesorii-metodiști, formatori regionali, responsabili de cercuri, institutori, învățători;</p> <p>-colaborarea foarte bună cu instituțiile de formare continuă și de cultură din țară și județ: CFCLG Mediaș, Institutul Goethe, Centrul Cultural German Brașov</p>	<p>-insuficienta punere în valoare a lucrărilor științifice elaborate pentru obținerea gradului didactic I care rămân, în general, în afara circuitului editorial;</p> <p>-în alfabetizarea funcțională (digitală) există încă probleme de natură tehnică și organizatorică, chiar și de mentalitate;</p>
OPORTUNITĂȚI (O)	FACTORI DE RISC (T)
<p>-seminariile de formare ale CFCLG Mediaș au condus spre modificări calitative în strategia didactică</p> <p>-creșterea semnificativă a numărului de participanți la formări în ultimii ani;</p>	<p>-interesul unor cadre didactice pentru formări este formal, se caută doar obținerea adeverinței sau a certificatului care atestă participarea;</p>
Calitatea activității cadrelor didactice	
PUNCTE TARI (S)	PUNCTE SLABE (W)



<ul style="list-style-type: none"> -respectarea curriculumului național în realizarea planificărilor calendaristice și a proiectelor didactice pe unități de învățare; -elaborarea schemelor orare în funcție de particularitățile clasei, școlii, zonei geografice -proiectarea curriculară personalizată -modernizarea actului didactic prin aplicarea unor strategii de instruire centrate pe interacțiunea profesor-elev, pentru optimizarea predării – învățării – evaluării -practicarea unui management activ al colectivului de elevi, concretizat prin frecvența mai mare a secvențelor de muncă independentă / activități pe grupe omogene sau eterogene -utilizarea frecventă a caietelor speciale, a fișelor de studiu, de muncă independentă -diversificarea formelor/tipurilor de evaluare; 	<p>Deși la nivel global se constată schimbări calitative în activitatea didactică, totuși întâlnim încă situațiile următoare:</p> <ul style="list-style-type: none"> -necunoașterea noului curriculum de către o parte din cadrele didactice, în special necalificați și debutanți -nediferențierea parcursurilor de învățare, centrarea proiectării didactice pe conținuturi, nu pe capacități; -absența proiectării unor secvențe de recuperare / ameliorare / performare. -predominanța - în unele situații - a strategiilor tradiționale; -menținerea unor notări subiective, mai ales în cazul evaluărilor orale -evaluări fără furnizarea feedback-ului către elev. -neaplicarea descriptorilor de performanță de către toate cadrele didactice -nefocalizarea formelor de evaluare pe verificarea capacităților diminuează caracterul formativ al evaluării (în situațiile în care evaluarea de realizează prin metode tradiționale); -rezerva unor cadre didactice față de forme alternative de evaluare (metoda proiectelor / a portofoliilor / autoevaluarea)
OPORTUNITĂȚI (O)	FACTORI DE RISC (T)
<ul style="list-style-type: none"> -diseminarea informației, a modelelor de scenarii didactice moderne -oferta variată de formare în cadrul CCD Brașov, CFCLG Mediaș și Institutul Goethe 	<ul style="list-style-type: none"> -mobilitatea cadrelor didactice suplinoare conduce uneori spre implicare minimă în generarea unui proces didactic de calitate
Nivelul atingerii standardelor curriculare de către elevi	
PUNCTE TARI (S)	PUNCTE SLABE (W)
<ul style="list-style-type: none"> -majoritatea elevilor din ciclul primar își însușesc cunoștințe și își formează capacități de bază (alfabetizarea operațională), conform standardelor din Curriculum Național; -introducerea în noile programe școlare a cerințelor de organizare a activității didactice prin activități transdisciplinare și interdisciplinare creează premisele unei învățări eficiente; -utilizarea tipurilor de evaluare – predictivă, formativă, sumativă – permite observarea sistematică a evoluției școlare a elevilor -lipsa abandonului școlar; 	<ul style="list-style-type: none"> -situații de eșec școlar la elevii cu dificultăți de învățare pentru care nu se realizează predare și evaluare diferențiate;



OPORTUNITĂȚI (O)	FACTORI DE RISC (T)
<ul style="list-style-type: none"> -nivelul ridicat de alfabetizare funcțională printre elevi; -interesul ridicat al părinților pentru educația oferită de învățământul în limba germană maternă; 	<ul style="list-style-type: none"> -evaluarea uniformă, bazată pe metode de evaluare tradiționale, în baza curriculumului național poate duce spre eșec în situația elevilor cu dificultăți de învățare;
Aplicarea curriculumului obligatoriu și curriculum la decizia școlii	
PUNCTE TARI (S)	PUNCTE SLABE (W)
<ul style="list-style-type: none"> -modificarea curriculumului național în domeniul învățământului primar, în perioada 2014 și până în prezent, adecvarea acestuia la particularitățile școlarului mic; -schimbările survenite la nivelul conținuturilor permit cadrelor didactice axarea pe formarea de capacități și nu doar pe achiziții informaționale; -diversificarea ofertei de cursuri opționale în domeniul disciplinei; -întocmirea corectă a portofoliului pentru cursurile opționale (programe, planificări, proiectări ale unităților de învățare, suporturi de curs); 	<ul style="list-style-type: none"> -intervențiile educaționale personalizate și individualizate nu fac parte încă din cultura profesională a tuturor cadrelor didactice; -construirea ofertei instrucționale a unor cadre didactice pe baza parcursului didactic din manual, fără consultarea programei; -se menține oferta scăzută a cursurilor didactice inter / transdisciplinare.
OPORTUNITĂȚI (O)	FACTORI DE RISC (T)
<ul style="list-style-type: none"> -formările oferite de CFCLG Mediaș și ISJ Brașov în vederea diversificării ofertelor de opționale; 	<ul style="list-style-type: none"> -reiterarea aceluiași portofoliu de opționale în ani consecutivi poate conduce la scăderea interesului elevilor.
Parteneriat școală-comunitate	
PUNCTE TARI (S)	PUNCTE SLABE (W)
<ul style="list-style-type: none"> -efort comun al membrilor echipelor manageriale de implicare reală, constructivă, a comunității locale în viața școlii; -organizarea activităților de tipul „Ziua porților deschise”; -unitățile școlare și managementul acestora încep să se obișnuiască cu elemente de marketing educațional; 	<ul style="list-style-type: none"> -implicarea uneori în măsură prea mică a consilierilor municipali, membri în consiliile de administrație, în activitatea școlilor;
OPORTUNITĂȚI (O)	FACTORI DE RISC (T)
<ul style="list-style-type: none"> -relațiile școlii cu comunitatea sunt în proces de îmbunătățire. Școala este percepută în multe comunități ca una din cele mai importante instituții; -mediul economic și de afaceri din țările germanofone este interesat de dezvoltarea învățământului în limba germană; -accesarea unor programe de dezvoltare școlară; 	<ul style="list-style-type: none"> -tendința unui segment al părinților de a delega întreaga responsabilitate a educației școlilor;



Minorități – Maghiară

În anul școlar 2016-2017, activitatea a fost orientată în direcția asigurării calității învățământului în limba maghiară maternă și a promovării unor servicii educaționale menite să asigure echilibrul între obiectivele stabilite la nivel național și regional. În aplicarea curriculum-ului național și la elaborarea proiectului activităților extracurriculare s-au avut în vedere următoarele tipuri de activități:

- Monitorizarea modului în care unitățile de învățământ au realizat concordanța între oferta educațională, cerințele părinților și nevoia de educație a copiilor, în conformitate cu indicatorii de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum.

- Elaborarea unor strategii de monitorizare și evaluare a calității educației.
- Promovarea unui management eficient în procesul de învățământ.
- Elaborarea planului de inspecții (tematică și de specialitate) în conformitate cu graficul de inspecții al ISJ Brașov.

- Întâlniri cu caracter interactiv cu directorii unităților de învățământ din zona de responsabilitate, pentru optimizarea procesului instructiv-educativ, și pentru elaborarea strategiilor ce urmăresc implementarea activităților extracurriculare, a olimpiadelor și a concursurilor pentru învățământul în limba maghiară maternă.

- Elaborarea graficului și a tematicii activităților metodice la toate nivelurile, respectiv preșcolar, primar, gimnazial și liceal, și organizarea acestor activități.

- Întocmirea documentației specifice implementării curriculumului în învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal în limba maghiară maternă.

- Desemnarea și formarea metodiștilor, îndrumătorilor de cerc pedagogic și de microcercuri.

În urma analizei de la sfârșitul anului școlar precedent, reies următoarele:

1. Aspecte pozitive:

- Derularea unor programe de formare/dezvoltare profesională care contribuie la asigurarea unor resurse umane cu pregătire la specialitate și managerială bună;

- Colaborarea cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale;

- Menținerea la un nivel ridicat a ponderii posturilor didactice ocupate de titulari și de calificați nu numai în mediul urban, ci și în mediul rural;

- Realizarea schimburilor de experiență cu parteneri din țară și străinătate;

- Cadre didactice autori de manuale și auxiliare didactice;

- Existența unei echipe competente de formatori;

- Creșterea numărului de parteneriate educaționale, de programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unităților școlare față de anul școlar precedent;

- Rezultate mulțumitoare la examenele naționale;

- Organizarea și desfășurarea activităților remediale pentru elevii cu rezultate mai slabe;

- Desfășurarea de activități suplimentare cu elevii, în vederea obținerii de performanțe deosebite, premii și mențiuni la concursurile și olimpiadele naționale;

- Organizarea festivității aniversare cu ocazia împlinirii a 180 de ani de la înființarea Colegiului Național „Aprily Lajos”, din Brașov. În cadrul activităților se remarcă simpozionul organizat pentru cadrele didactice din județ, cu tematica „Școala secolului 21”, la care au fost invitați profesori universitari de la UBB Cluj, Universitatea „Sapientia”, Tg.Mureș și de la filiala Miercurea-Ciuc.

2. Aspecte de îmbunătățit:

- Interes scăzut pentru posibilitatea obținerii și utilizării resurselor extrabugetare, fie pentru mobilități cadre didactice, fie pentru elevi;

- Inexistența Ghidurilor metodologice pentru proiectarea lecțiilor de limba și literatura maghiară;

- Sistemul de mentorat nu acoperă în întregime nevoia de consiliere a cadrelor debutante;

- Clase cu învățământ simultan în zonele rurale;

3. *Oportunități*

- Strategia Ministerului Educației Naționale privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și de formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și de formare profesională, deschiderea sistemelor de educație și de formare profesională către societate;

- Integrarea europeană – argument pentru diversificarea ofertei de învățare;

- Creșterea calității învățământului preuniversitar prin derularea unor parteneriate și a unor proiecte educaționale cu finanțare internă și externă;

- Paletă largă a cursurilor de formare profesională acreditate sau aprobate CNFP sau avizate de MEN, oferite de CCD Miercurea-Ciuc, CCD Brașov, Centrul De Educație și Conferințe „Teleki” Sovata, universități și ONG-uri;

4. *Amenințări*

- Scăderea populației școlare prin reducerea natalității și emigrare;

- Atractivitatea scăzută pentru profesia de cadru didactic din motive financiare;

- Interesul și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii.

Documentele curriculare în vigoare s-au aplicat în toate unitățile de învățământ din județ. Profesorii din unitățile școlare, prin responsabilii de microcerc și șefii de catedre, au fost informați în legătură cu activitățile specifice disciplinelor coordonate, limba și literatura maghiară la gimnaziu și liceu, activitățile instructiv-educative în grădinița de copii și învățământul la ciclul primar. Calitatea activității instructiv-educative s-a concretizat în rezultatele elevilor, înregistrate la Evaluarea Națională, la Examenul Național de Bacalaureat, dar și cu ocazia olimpiadelor și a concursurilor școlare.

Etaple Olimpiadelor și Concursurilor locale și județene s-au realizat respectându-se Regulamentul concursurilor școlare și a Metodologiilor în vigoare. În anul școlar 2016-2017, după selecția de la fazele locală și județeană, au participat 58 de elevi la diverse olimpiade și concursuri școlare, faza națională și internațională. Rezultatele: 6 premii și 3 mențiuni.

La începutul anului școlar inspectorul împreună cu metodiștii și responsabilii de microcerc, ținând cont și de nevoile cadrelor didactice, au realizat un program al activităților metodice. Graficul și tematica acestora – lecții model, lecții demonstrative, referate, mese rotunde privind planurile cadru, manualele școlare, programele, noutățile editoriale etc. – a fost respectat pe parcursul anului. Activitățile microcercurilor s-au desfășurat în condiții optime.

Activitatea grupului de lucru de revizuire a programelor de limba și literatura maghiară pentru clasele 6-8 a avut în vedere și propunerile profesorilor din județ.

În ceea ce privește formarea inițială și continuă a cadrelor didactice pentru învățământul în limbile minorităților, s-au organizat în cadrul CCD Brașov activități de formare/ perfecționare la care a participat un mare număr de cadre didactice care predau limba și literatura maghiară sau alte discipline în limba maghiară. CCD Harghita și Centrul de Perfecționare Sovata, de asemenea, sunt centre pentru formarea și dezvoltarea personală a cadrelor didactice pentru limba maghiară. Cadrele didactice demonstrează interes pentru dezvoltarea lor profesională nu numai prin diverse stagii / cursuri de formare, simpozioane, ci și prin obținerea gradelor didactice.

Rezultate și acțiuni relevante desfășurate în anul școlar 2016 – 2017

1. **180 de ani de la înființarea Liceului Romano-Catolic Brașov, actual Colegiul Național „Aprily Lajos” Brașov** – săptămână festivă organizată în perioada 8-12 mai 2017. Evenimentul a reprezentat o manifestare culturală dedicată tuturor absolvenților, elevilor și cadrelor didactice din acest Colegiu, dar și un moment dedicat comunității locale a brașovenilor. O parte a activităților au fost sprijinite din punct de vedere financiar-material de **Agenția Metropolitană pentru Dezvoltare Durabilă Brașov**.



Pe parcursul săptămânii menționate au fost organizate și desfășurate activitățile:

- ✓ Deschiderea festivă a evenimentului la Biserica romano-catolică Sfinții Apostoli Petru și Pavel în prezența reprezentanților Consiliului Local, Consiliului județean, viceprimar, inspector general adjunct, directori, cadre didactice, absolvenți ai colegiului, părinți și elevi;
- ✓ Expoziție de artă plastică ai absolvenților colegiului și obiecte școlare vechi;
- ✓ Concurs literar – recitare poezii de Aprily Lajos, clasele 5-12;
- ✓ Maraton de poezii – clasele primare;
- ✓ Concurs istoricul școlii „Pe urmele strămoșilor”;
- ✓ Programe artistice ale ansamblului folcloric „Albăstrița”;
- ✓ Artă vizuală – proiecții video pe clădirea școlii, oferit de artistul Bordos Zsolt, fost elev al Colegiului;
- ✓ Lansare de carte și întâlnire autor-cititor cu poetul Orban Janos Denes, fost elev al Colegiului;
- ✓ Conferința cadrelor didactice cu tema „Școala secolului 21”, prelegeri ale profesorilor universitari de la UBB Cluj și Sapientia, dr. Demeny Piroska, dr. Krizbai Tmea și dr. Ambrus Zoltan (participanți 85 cadre didactice din județ);
- ✓ Serbare școlară la Opera Brașov.

2. Stagiul de formare de 20 ore pentru cadrele didactice din județ cu tema „Educația experiențială”, participanți 50 educatoare, învățători și profesori. Stagiul a fost organizat în colaborare ISJ Bv, insp. Maria Magdolna Szabo și Uniunea Cadrelor Didactice Maghiare din România, tema fiind inedită în oferta formărilor în județul nostru.

Minorități – Rromi

Analiza S.W.O.T

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - cadre didactice calificate; - comunicarea eficientă, pe diverse canale, în ambele sensuri, duce la o bună informare a personalului didactic cât și a inspectorului de specialitate despre situația din sistem; - performanțe obținute la olimpiadele naționale, internaționale de limba rromani, istoria și tradițiile rromilor; - existența unui număr ridicat de mediatori școlari; - utilizarea curentă în procesul de învățământ, a echipamentului informatic, a aparaturii și materialelor specifice; - derularea programelor de formare/ dezvoltare profesională care contribuie la asigurarea unor resurse umane cu pregătire bună (directori, profesori metodiști); - existența unei baze de date privind populația școlară rromă; - creșterea numărului de parteneriate educaționale, de programe specifice și 	<ul style="list-style-type: none"> - resurse umane insuficiente; - situația economică dificilă a familiilor din care provin elevii rromi conduce la creșterea abandonului școlar; - slaba implicare a cadrelor didactice în activitățile interculturale, care să conducă la o mai bună relaționare între elevii rromi și nerromi; - interesul scăzut al cadrelor didactice pentru cunoașterea documentelor de strategie educațională privind asigurarea calității în educație cât și a noutăților privind programele structurate pe competențe, proiectele de reformă; - comunitatea locală nu poate sprijini financiar decât în mică măsură acțiunile cu elevii; - disfuncționalități sau comunicare formală, în relația școală – familie și, în unele cazuri, în relația școală – autorități locale.



<p>proiecte încheiate la nivelul unităților de învățământ;</p> <p>- colaborarea eficientă cu partenerii sociali din învățământul preuniversitar, cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale.</p>	
Oportunități	Amenințări
<p>- Programele de formare inițiate de MEN, ISJ Brașov, CCD Brașov;</p> <p>- Accesarea unor finanțări nerambursabile privind implementarea unor programe educaționale;</p> <p>- Existența unor ONG-uri, organisme și alți parteneri educaționali interesați în dezvoltarea unei colaborări;</p> <p>- Posibilitatea angajării de personal care să contribuie la îmbunătățirea rezultatelor școlare, prevenirea absenteismului și a abandonului școlar (profesori meditatori, mediatori școlari).</p>	<p>- lipsa colegiilor pedagogice, cu specializarea limba rromani;</p> <p>- părăsirea timpurie a școlii din cauza tradițiilor rrome;</p> <p>- lipsa cadrelor didactice, în special în mediul rural;</p> <p>- scăderea puterii economice a familiei contribuie la creșterea abandonului școlar;</p> <p>- interesul și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlare.</p>

CURRICULUM

Asigurarea accesului egal la educație - Continuarea învățământului în limba maternă, conform nevoilor cetățenilor. Asigurarea accesului la educație, inclusiv prin studierea limbii materne rromani a fost o prioritate.

În școlile în care se studiază limba rromani s-a optat și pentru studierea istoriei, culturii și tradițiilor romilor la nivelul claselor aVI-a și a VII-a.

În anul școlar 2016-2017 un număr de 1156 de elevi (clasele I-VIII) au studiat Limba și Literatura Rromani, Istoria și Tradițiile Rromilor, în cadrul următoarelor unități de învățământ:

- Școala Gimnazială Târlungeni;
- Școala Gimnazială – Structura Zizin;
- Școala Gimnazială nr.5 Săcele;
- Școala Gimnazială „Ovid Densusianu” Făgăraș;
- Școala Gimnazială Augustin;
- Școala Gimnazială Ormeniș.

Derularea Programului „A doua șansă”, la nivelul județului Brașov, în anul școlar 2016-2017:

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Nivel	Nr. clase/grupe	Nr.elevi
1.	Școala Gimnazială nr.14 Brașov	Primar	2	24
		Secundar inferior	3	56
2.	Școala Gimnazială nr.5 Săcele	Primar	2	48
		Secundar inferior	2	37
3.	Școala Gimnazială Târlungeni	Primar	1	18
		Secundar inferior	2	41
4.	Școala Gimnazială Lisa	Primar	1	15
		Secundar inferior	2	33
5.	Școala Gimnazială Rupea	Secundar inferior	1	19
6.	Școala Gimnazială Ucea de Jos	Primar	1	12
		Secundar inferior	1	16



7.	Școala Gimnazială Părău	Secundar inferior	1	15
8.	Școala Gimnazială Vulcan	Primar	1	16
		Secundar inferior	1	20
9.	Școala Gimnazială nr.2 Zărnești	Primar	1	16
10.	Școala Gimnazială Șinca Veche	Primar	1	19
		Secundar inferior	1	17
11.	Școala Gimnazială nr.2 Codlea	Primar	1	25
		Secundar inferior	1	21
12.	Școala Gimnazială Dumbrăvița	Primar	1	15
13.	Școala Gimnazială Ghimbav	Primar	1	12

Total:

Nivel	Nr.grupe/clase	Nr.total elevi	Feminin	Masculin
Primar	13	220	73	147
Secundar inferior	15	275	126	149
TOTAL	26	495	199	296

RESURSE UMANE***Asigurarea calității procesului de predare – învățare și a serviciilor educaționale***

În anul școlar 2016-2017 au funcționat un număr de 9 profesori de limba rromani, din care cinci sunt profesori calificați, cu studii superioare. În scopul îmbunătățirii calității actului didactic, profesorii de limba rromani au beneficiat de cursuri de formare în didactica specialității, organizate de MEN și alte organizații partenere. Au beneficiat de formare un număr semnificativ de profesori nerromi care lucrează cu elevii și părinții rromi.

Eliminarea și combaterea segregării au constituit direcții prioritare ale activității inspectorului pentru problemele educaționale ale rromilor. În acest scop a fost monitorizată înscrierea elevilor rromi în clasele a I-a și a V-a, s-au făcut recomandări cu privire la respectarea legislației în vigoare, eliminând tendințele de segregare mascată în momentul în care se constituie colectivele de elevi pe criteriul valoric.

Implicarea părinților și comunității în activitățile școlii, activitate promovată intens la nivel județean, au fost sprijinite/încurajate înființarea unor grupuri de sprijin/suport (formate din cadre didactice, părinți și reprezentanți ai APL-urilor) a elevilor rromi cu rezultate școlare slabe.

În colaborare cu ONG- uri rrome și nerrome au fost derulate campanii de informare și consiliere a părinților și elevilor rromi.

Repartizarea candidaților de etnie rromă pe locurile speciale în învățământul liceal de stat și învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, pentru anul școlar 2017-2018:

Număr cereri depuse	Număr elevi rromi prezenți	Număr elevi rromi neprezenți /retrași
36	21 (18 elevi admiși la liceu și 3 elevi admiși la înv. profesional)	15 (3 dintre elevii neprezenți sunt corigeni, repetenți, cu situația școlară neîncheiată și 12 elevi au optat pentru admiterea computerizată)



Număr de elevi participanți la olimpiade-concursuri școlare:

Data	Olimpiada/Concursul	Locul desfășurării	Faza	Nr.elevi participanți	Premii obținute
aprilie 2017	Olimpiada Națională de Limba Rromani - maternă	Bihor	Națională	4	I, I, Mențiune
aprilie 2017	Concursul Național de Istoria și Tradițiile Rromilor	Brașov	Națională	1	-

DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE

Activități derulate în anul școlar 2016-2017:

1. Optimizarea fluxului informațional între MEN și unitățile școlare, transmiterea direcțiilor de specialitate din MEN a propunerilor și măsurilor de îmbunătățire a activității din teritoriu.
2. Facilitarea dezvoltării și menținerea legăturilor cu autoritățile și partenerii sociali precum și cu organizațiile neguvernamentale și instituțiile de specialitate.
3. Consilierea și consultarea personalul din subordine, cadrele didactice din unitățile de învățământ, mediatori școlari, în vederea îmbunătățirii performanțelor de comunicare.

Extinderea, derularea, monitorizarea și mediatizarea setului de programe de sprijin care vizează stimularea participării școlare, reducerea absenteismului și obținerea succesului școlar în învățământul preuniversitar:

Activități derulate în anul școlar 2016-2017:

1. Identificarea elevilor aflați în risc de abandon și a celor cu un număr mare de absențe (studii de caz); campanii de informare, consiliere și conștientizare atât a elevilor cât și a părinților asupra efectelor abandonului școlar; asistență psihopedagogică pentru elevii aflați în risc de abandon școlar;
2. Promovarea cooperării în clasă, astfel încât elevii cu performanțe școlare modeste să experimenteze succesul, evitarea constituirii unor elite concomitent cu etichetarea/marginalizarea celor care nu aparțin elitei;
3. Antrenarea elevilor în activități atractive, motivarea lor prin activități extrașcolare diversificate: excursii, concursuri sportive, serbări, activități remediale;
4. Programul Național „**Fiecare copil în grădiniță**” contribuie semnificativ la „creșterea ratei de participare în învățământul preșcolar a copiilor proveniți din medii defavorizate”, pe parcursul anului școlar 2016-2017 s-au derulat activități de informare, consiliere și monitorizare cu scopul implementării corecte a Legii.

Rezultate și acțiuni relevante desfășurate în anul școlar 2016 – 2017:

- Eliminarea și combaterea segregării au constituit direcții prioritare ale activității din anul școlar 2016 – 2017. În acest scop s-a realizat monitorizarea procesului de înscriere a elevilor rromi în clasele pregătitoare, I -a și a V-a, s-a recomandat respectarea legislației în vigoare, prin eliminarea tendințelor de segregare apărută de cele mai multe ori prin constituirea colectivelor de elevi pe criteriul valoric.
- Organizarea și desfășurarea în școli și în comunitățile de rromi acțiuni ce au avut drept scop promovarea imaginii comunității prin programe recreative (mese rotunde, ansambluri de dansuri tradiționale, întâlniri de lucru cu părinții, mediatori școlari, cadre didactice).
- Monitorizarea și sprijinirea serviciilor de mediere școlară.

- Consilierea elevilor rromi din clasele a VIII a și a XII-a în vederea admiterii pe locuri speciale pentru rromi la liceu respectiv în învățământul universitar.
- Preocupare permanentă în vederea atragerii de fonduri locale/naționale/europene pentru combaterea fenomenului de abandon școlar și îmbunătățirea situației rromilor.
- Monitorizarea permanentă a frecvenței elevilor atât la cursuri cât și la pregătirea suplimentară și informarea periodică a părinților asupra prezenței și derulării activităților instructiv-educative din școală, prin confirmări scrise și consemnări în registrele unității;
- Diseminarea informațiilor transmise de autoritățile județene și naționale, ce vizează dezvoltarea și integrarea comunităților de rromi;
- Informarea obiectivă asupra posibilităților și oportunităților oferite de statul român (locuri speciale la liceu, cornul și laptele, rechizite școlare, bani de liceu, decontare navetă, etc), cu scopul reducerii abandonului școlar și implicit părăsirea timpurie a școlii.
- Facilitarea participării copiilor și tinerilor la evenimente culturale: vernisaje, concursuri, spectacole, evenimente de cultură dedicate rromilor, expoziții de desene.
- Atragerea și pregătirea resursei umane de etnie rromă în procesul educațional, a profesorilor de Limba și literatura rromani și a mediatorilor școlari.
- Asigurarea de servicii educaționale suplimentare elevilor proveniți din grupuri dezavantajate, în scopul menținerii în școală și reducerii abandonului și eșecului școlar;
- Crearea unui mediu incluziv în școli, astfel încât toți copiii să fie educați împreună, indiferent de originea etnică, deficiențe fizice sau mintale, originea culturală, socio-economică sau limba maternă, care să dezvolte un climat de valorizare multiculturală, să sprijine integrarea copiilor cu cerințe educative speciale și auto-identificarea copiilor de rromi prin promovarea respectului de sine și eliminarea oricăror forme de segregare în educație.
- Asigurarea unei a doua șanse la educație pentru persoanele care nu au finalizat cursurile învățământului primar sau gimnazial. Cuprinderea în programe „A doua șansă” la nivelul învățământului primar și secundar inferior a persoanelor care nu au participat la educație sau au abandonat studiile înainte de finalizarea învățământului primar sau obligatoriu, în vederea corectării abandonului școlar.

A.6. MATEMATICĂ

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei Matematică

- Număr norme didactice an școlar 2016-2017: **427**
- Număr cadre didactice titulare: **341 (257-urban; 84-rural)**
- Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I:
 - Debutanți: **30**
 - Definitivat: **71**
 - Grad II: **66**
 - Grad I: **250**
 - Număr cadre didactice necalificate: **10**

2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei Matematică

- Inspecții realizate de către inspectorul școlar:
 - Număr inspecții la profesori debutanți/ număr ore: 4 inspecții/ 8 ore;
 - Număr inspecții tematiche/ număr ore: 36 inspecții/72 ore;
 - Număr inspecții generale/ număr de ore: 2 inspecții/ 50 ore;
 - Număr inspecții: a) curente: 28 inspecții/ 56 ore; b) speciale: 22 inspecții/94 ore; def: 4 inspecții/ 30 ore; inspecții concurs metodiști: 2/4 ore
- Inspecții realizate în urma unor sesizări: 2 inspecții/ 4 ore;

- Inspecții realizate de către metodiști: 34 inspecții/142;
- Inspecții realizate pentru înscrierea la concursurile de titularizare: 23 inspecții/46 ore

3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- *Respectarea Curriculumului Național*

— Profesorii de matematică propun opționale atractive, cu aplicații ale matematicii în diferite domenii pentru a crește atractivitatea orelor de matematică și pentru a atrage elevii spre matematică, lucru ce reiese din baza de date privind opționalele la disciplina matematică;

— Curriculumul la decizia școlii respectă legislația în vigoare;

— Documentele de planificare, proiectare, evaluare din portofoliul profesorului sunt corect întocmite, funcționale, respectă programele școlare în vigoare și recomandările MENCS/MEN, în majoritatea cazurilor;

— Portofoliile catedrelor și ale cadrelor didactice sunt conforme cu recomandările ISJ, în majoritatea cazurilor;

— Auxiliarele curriculare originale, diferențiate, elaborate de profesorii de matematică răspund nevoilor și particularităților intelectuale ale elevilor și facilitează înțelegerea conceptelor și învățarea eficientă;

— Itemii din testele de evaluare aplicate (inițiale, de progres, finale/teze) sunt construiți corect, respectă normele docimologice și permit elevilor să-și exerseze abilitățile de rezolvare prin sarcini similare celor formulate în subiectele propuse la evaluările/examenele naționale.

- *Abordarea integrată a activităților:*

- Cunoștințele și tehnicile de lucru însușite de profesorii de matematică în urma participării la anumite cursuri de formare și la activitățile metodice ale comisiilor în cadrul microcercurilor sunt aplicate frecvent la clasă, profesorii utilizează feedback-ul formativ pentru a asigura progresul elevilor;

- Utilizarea învățării prin investigație/metoda-proiect a devenit o practică pentru o mare parte dintre profesorii care au parcurs cursurile de formare;

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Mulți profesori participă la cursurile de formare doar pentru obținerea creditelor transferabile și revin la abordarea rutinieră destul de repede după finalizarea cursului de formare.

- Încă există cadre didactice care livrează un curriculum lacunar și/sau incorect;

- Folosirea rezultatelor evaluării în proiectarea activității didactice.

Cauze identificate

- Discrepanțe între abordarea formativă a învățării și evaluării la clasă și filosofia și modul de construire al itemilor din subiectele examenului de bacalaureat;

- Mentalitatea și trăsăturile de personalitate ale fiecărui individ.

- Lipsa comunicării din interiorul catedrelor și la nivelul cercurilor pedagogice.

4. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean

- Pregătirea elevilor în cadrul Centrului de Excelență Județean Brașov;

- Organizarea și desfășurarea olimpiadei de matematică la nivel local și județean;

5. Participări și rezultate ale elevilor la olimpiade și concursurilor școlare:

**Olimpiada de matematică:**

Clasa	Etapa														
	pe școală		locală		judeteană		națională								
	nr. part icipa nți	nr. cali fica ți*	nr. par tici pa nți	nr. cali fica ți*	nr. part icipan ți	nr. cali fica ți*	nr. parti cipa nți	premiile MEN				medalii SSMR			
								I	I	II	m	au r	ag	bronz	
a V-a	698	354	346	71	69	1	1		1				1		
a VI-a	476	226	226	40	36	2	2							1	1
a VII-a	397	174	142	22	19	1	1								1
a VIII-a	330	150	149	33	25	1	1								
a IX-a	64	52	27	30	21	1	1								
a X-a	62	45	27	14	11	2	2				1	1	1		
a XI-a	42	36	25	10	7	1	1								
a XII-a	27	24	13	8	8	2	2								
Total	2096	1061	955	228	196	11	11	1					1		

Concursul Național de Matematică aplicată „Adolf Haimovici”:

Clasa	Etapa														
	pe școală		locală		judeteană		națională								
	nr. part icipa nți	nr. cali fica ți*	nr. part icipa nți	nr. cali fica ți*	nr. part icipan ți	nr. cali fica ți*	nr. parti cipa nți	premiile MEN				medalii			
								I	I	II	m	au r	ag	bronz	
a IX-a	97	76	76	40	37	3	3				3				2
a X-a	75	50	46	23	20	4	4				3				1
a XI-a	64	48	46	24	22	4	4				2				2
a XII-a	59	36	34	16	16	5	5				1				1
Total	295	210	202	103	95	16	16				9				6

6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate**6.1. Puncte tari**

- Profesorii încadrați în acest an școlar sunt calificați;
- Seriozitate și rigurozitate în activitatea profesională;
- Documentele de planificare și proiectele unităților de învățare sunt, în general, corect întocmite, funcționale;
- Este respectată programa, planificările sunt personalizate și respectă modelul prezentat la consfătuiri;
- Majoritatea profesorilor de matematică sunt interesați de propria dezvoltare profesională, participă la cursurile de formare continuă;
- Mulți profesori de matematică sunt preocupați de adecvarea stilului de predare la particularitățile de vârstă și intelectuale ale elevilor, la nevoile și interesele acestora;

- Mulți profesori de matematică au deprinderi înalte de utilizare a calculatorului și a platformelor de învățare specifice matematicii;
- Solicitudine, implicare și promptitudine la solicitările ISJ;
- Deschidere față de nou, creativitate.
- Identificarea unor sponsori care doresc să sprijine activitățile la disciplină;
- Pregătirea suplimentară, personalizarea lotului de matematică cu ajutorul sponsorilor;
- Extinderea concursului de matematică pentru elevii din mediul rural - Olimpiada satelor, atragerea elevilor spre matematică;
- Portofoliile sunt personalizate, aranjate conform indicațiilor date la consfăturile județene de către inspectorul de specialitate;
- În general, există un spațiu al matematicianului, unde elevii sunt informați asupra concursurilor de matematică și sunt diseminate cele mai bune rezultate;
- Respectarea modului de ofertare a disciplinelor opționale;
- Metodele de predare încep să fie mai atractive, învățarea să fie centrată pe elevi, se observă o îmbunătățire acolo unde se combină metodele tradiționale cu cele moderne;
- Sunt utilizate softuri educaționale, platforma AEL, table interactive, Geogebra, etc.;
- Evaluarea este obiectivă, notarea este ritmică, notele din catalog reflectă nivelul de pregătire al elevilor;
- Elevii cunosc structura subiectelor pentru evaluarea națională de la clasa a VIII-a și pentru bacalaureat;
- În majoritatea școlilor sunt pregătiți suplimentar elevii care participă la olimpiade și concursuri școlare de matematică;
- Utilizarea eficientă de către profesori a metodelor de evaluare sumativă și formativă conform matricei de evaluare, interpretarea rezultatelor și întocmirea planului de remediere;
- Preocuparea tot mai frecventă a profesorilor de matematică pentru publicarea unor auxiliare curriculare, ghiduri de pregătire pentru Bacalaureat și Evaluare Națională;
- Elevii dau dovadă de un interes deosebit pentru matematică, în special la clasele a V-a și a VI-a;
- Consilierea profesorilor de matematică care au nevoie de formare pe teme de evaluare sau metode moderne de predare;
- Preocuparea tot mai frecventă a profesorilor de matematică pentru obținerea gradelor didactice și participarea la cursuri de formare pe diferite teme, înscrierea în corpul de experți;

6.2. Puncte slabe:

- Este nevoie de mentorarea debutanților și a suplinitorilor care trec de la nivel gimnazial la nivel liceal sau invers;
- În general, elevii care au un număr mare de absențe, au probleme de recuperare a materiei; în consecință obțin note slabe;
- Slaba implicare a părinților în viața școlii;
- Unele cadre didactice manifestă rețineri sau conservatorism în aplicarea metodelor moderne;
- Lipsa unor responsabilități și termene precise în desfășurarea unor activități din programele manageriale ale catedrelor;
- Sunt candidați înscriși la grade didactice, care consideră că activitatea lor didactică se rezumă doar la orele desfășurate la catedră;
- Sunt profesori care nu participă la activitățile comisiei metodice din școală și ale cercului pedagogic;

- Sunt profesori care nu pun suficient accent pe caietele de notițe ale elevilor.

6.3. Oportunități:

- Formarea cadrelor didactice tinere care au susținut examenul de titularizare și au ocupat o catedră pentru anul școlar 2017-2018.
- Implicarea sponsorilor în acțiunea de pregătire suplimentară a elevilor care reprezintă județul Brașov la concursurile de matematică.
- Atragerea elevilor capabili de performanță spre Centrul Județean de Excelență Brașov.
- Colaborarea cu instituții de învățământ superior universitar și tehnic: Universitatea „Transilvania”, Brașov, SSMR (Societatea de Științe Matematice din România).
- Accesul la programe de formare profesională pentru toți profesorii de matematică din județ.

6.4. Amenințări:

- Insuficienta responsabilizare din partea unor cadre didactice, comunicarea deficitară sau lipsa comunicării în catedră, insuficienta asistență la ore din parte conducerii școlilor, a comisiei de calitate, șef de catedră, sau lipsa interesistenței și a muncii în echipă, în catedră;
- Dezinteres din partea elevilor sau părinților, în anumite școli;
- Relaționarea deficitară cu profesorul de la clasă, în anumite cazuri;
- Migrarea cadrelor didactice tinere către domenii mai bine plătite
- Lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială.
- Scăderea populației școlare reducerea numărului de elevi afectează numărul catedrelor de matematică.

7. Priorități ale disciplinei matematică pentru anul școlar 2017-2018

a. Creșterea calității activităților educaționale

- Accent pe inspecțiile de specialitate pentru a menține legătura inspectorilor cu profesorii din cadrul disciplinei și pentru a putea oferi consiliere și motivație.
- Tematica în cadrul microcercurilor să aibă o componentă didactică și una metodică, susținere de lecții deschise și de activități de bună practică;
- Realizarea unei selecții a concursurilor școlare, astfel încât elevii să tindă spre performanță și nu spre realizarea unui portofoliu cu diplome de participare;
- Monitorizarea atentă a activității profesorilor și elevilor în cadrul grupelor de excelență;
- Colaborarea cu SSMR și Universitatea „Transilvania”;
- La nivelul școlilor să existe un grafic cu pregătirile și pentru performanță, nu doar pentru recuperare.
- Cursuri de formare prin intermediul CCD Brașov;
- Să se pună accentul și pe formarea centrată pe școală, în cadrul catedrelor;
- Consilierea profesorilor debutanți pentru susținerea examenului național de definitivat;
- Consilierea profesorilor suplینitori pentru susținerea concursului național de titularizare;
- În cadrul activităților în catedră să fie prioritară susținerea de lecții deschise și analizarea acestora, astfel încât toate cadrele didactice să beneficieze de experiența celor cu vechime, iar profesorii cu vechime considerabilă să nu se plafoneze, ci să-și optimizeze stilul de predare;

b. Monitorizarea participării școlare, reducerea absenteismului, prevenirea și combaterea abandonului școlar

- Accent pe inspecțiile tematice pentru a menține legătura inspectorilor cu profesorii din cadrul disciplinei și pentru a putea oferi consiliere și motivație.

c. Ameliorarea rezultatelor școlare, ca o consecință, a celor obținute la examenele naționale



- d. Monitorizarea activității la matematică desfășurate în cadrul Centrului Județean de Excelență Brașov și în cadrul microcercurilor și a catedrelor de matematică din școli.
- e. Desfășurarea Olimpiadei Satelor din România și în județul Brașov.

A.7. FIZICĂ

1. Profesorii care predau disciplina Fizică sunt profesori calificați atât în mediul urban, cât și în mediul rural.

Număr persoane angajate în anul școlar 2016-2017: 147.

Număr cadre didactice titulare: fizică – 121, fizică-chimie – 12, fizică tehnologică – 3, fizică-matematică – 11.

Număr de cadre didactice necalificate: 1 – la secția maghiară,
2 - la secția română.

2. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean.

- Pregătirea elevilor în cadrul Centrului Județean de Excelență Brașov;
- Organizarea și desfășurarea Olimpiadei Naționale de Fizică;
- Organizarea și desfășurarea olimpiadei interdisciplinare „Științele Pământului”;
- Organizarea și desfășurarea olimpiadei „Științe Pentru Juniori”;
- Organizarea și desfășurarea concursului de fizică și chimie „Impuls Perpetuum”;
- Organizarea și desfășurarea olimpiadei naționale de Astrofizică și Astronomie 2017.

3. Rezultatele elevilor la examene, olimpiade și concursurilor școlare:

➤ Olimpiada de Fizică

PARTICIPANȚI: - etapa județeană **141 elevi**; etapa națională **11 elevi**.

REZULTATE:

- 1 Medalie de Argint
- 2 Medalii de Bronz
- 2 Diplome de Onoare.

➤ Olimpiada Interdisciplinară „Științele Pământului”

PARTICIPANȚI: 17 elevi,

1 elev clasa a IX-a
11 elevi clasa a X-a
5 elevi clasa a XI –a

- calificați în lotul județean pentru etapa națională 3 elevi.

➤ Olimpiada „Științe pentru Juniori”

PARTICIPANȚI: 20 de elevi,

15 elevi clasa a VII-a
5 elevi clasa a VIII-a

- calificați în lotul județean pentru etapa națională 2 elevi.

REZULTATE la nivel național: 1 Mențiune MEN

➤ Concursul de fizică și chimie „Impuls Perpetuum”

PARTICIPANȚI: 35 de elevi,

15 elevi clasa a VI-a,
16 elevi clasa a VII-a,
4 elevi clasa a VIII-a,

- calificați la etapa națională 3 elevi.

Desfășurarea tuturor etapelor olimpiadelor și concursurilor școlare s-a realizat cu deplina respectare a regulamentelor și metodologiilor în vigoare, dar și cu o foarte bună colaborare cu directorii unităților de învățământ care au găzduit aceste etape: Colegiul de Științe ale Naturii „Emil Racoviță” Brașov, Colegiul Național „Andrei Șaguna” Brașov, Colegiul Național „Unirea” Brașov și Colegiul Național de Informatică „Grigore Moisil” Brașov.

Monitorizarea și evaluarea calității educaționale **prin inspecții generale:**

- Liceul Teoretic „Johannes Honterus” Brașov;
- Școala Gimnazială „Augustin” jud. Brașov

Monitorizarea desfășurării **inspecțiilor** pentru obținerea **gradelor didactice** în învățământ și colaborarea cu inspectorul pentru dezvoltarea resursei umane, educație permanente și mentorat. Realizarea unui număr de inspecții de specialitate pentru obținerea gradelor didactice după cum urmează:

Inspecție Curentă 2 grad II – 2;

Inspecție Specială la clasă pentru examenul de titularizare 2017 – 8.

7. Analiza SWOT la nivelul disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate

7.1. Puncte tari

Pentru anul școlar 2016-2017 sunt de menționat următoarele aspecte pozitive, evidențiate în urma activității de inspecție, îndrumare și control:

- Profesorii au documente de planificare la zi și de calitate bună, în concordanță cu curriculum-ul național și resursele disponibile, acestea fiind utilizate funcțional și construite calendaristic. Mulți profesori utilizează auxiliarele curriculare originale, de calitate, în scopul sporirii randamentului învățării, apelând și la experiența personală a elevilor. Astfel, urmăresc latura aplicativă, contextuală a cunoștințelor, proiectul fiind utilizat, în general, corect pe parcursul procesului de predare – învățare.
- Rezultatele elevilor la evaluările prin examenele naționale sunt analizate și comparate cu rezultatele obținute de elevi la evaluarea curentă, iar analiza comparativă specifică școlii este realizată atât pe catedre/comisii metodice cât și individual, pentru fiecare profesor.
- Reluarea activității Centrului Județean de Excelență Brașov, destinată pregătirii elevilor pentru performanță la olimpiadele și concursurile școlare la disciplina fizică.

Examen de bacalaureat 2017

Promovare: Fizică teoretică 100%;

Fizică tehnologică 84%.

Rezultatele bune și foarte bune obținute la fizică, în cadrul examenului de bacalaureat național au fost favorizate de:

- existența unei programe de examen foarte clare și coerente;
- frecvența bună la ore și la activitățile de pregătire suplimentară a elevilor (aceasta din urmă fiind desfășurată în toate unitățile de învățământ în care au existat elevi ce urmau să susțină probă scrisă la fizică, în cadrul examenului de bacalaureat național);
- existența unor modele de itemi, pe care profesorii de fizică le-au utilizat la clasă, în cadrul evaluărilor formative, secvențiale și sumative;
- pregătirea suplimentară organizată în unitățile de învățământ pentru olimpiadele și concursurile școlare;

Comparând rezultatele obținute de elevi la examenul național de bacalaureat cu rezultatele obținute la evaluările secvențiale și sumative, se constată faptul că majoritatea elevilor a obținut note apropiate, diferența dintre acestea înscriindu-se într-un interval de maximum 1-1,5 puncte.



7.2. Punte slabe

- notarea ritmică/ înregistrarea în cataloage a notelor existente în cataloagele personale ale profesorilor;
- precizarea punctajului pe testele de evaluare și elaborarea baremului de evaluare și notare;
- consilierea profesorilor debutanți, în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ și a concursului național de titularizare.
- profesorii ai căror specializare nu este fizica, respectiv au fizica în completare de normă, nu stăpânesc sau stăpânesc doar parțial conținutul științific specific disciplinei. S-a constatat și neadecvarea demersului didactic la dimensiunea și nevoile colectivului de elevi. Nu se oferă elevilor suficiente activități diferențiate, în funcție de vârstă, nevoile și particularitățile lor intelectuale.

7.3. Oportunități:

- Formarea cadrelor didactice tinere care au susținut examenul de titularizare și au ocupat o catedră pentru anul școlar 2017-2018;
- Atragerea elevilor capabili de performanță spre Centrul Județean de Excelență Brașov;
- Accesul la programe de formare profesională pentru toți profesorii de fizică din județ.

7.4. Amenințări:

- Migrarea cadrelor didactice tinere către domenii mai bine plătite;
- Lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială.
- Numărul tot mai mic de elevi ce susțin proba de fizică la examenul de bacalaureat.

A.8. CHIMIE

Numărul de norme didactice, în anul școlar 2016-2017, cu predare în:

- limba română: 91,18;
- limba maghiară: 5,71;
- limba germană: 3,44;

Total norme didactice: 100,33.

Monitorizarea și consilierea prestației profesorilor de chimie a fost realizată prin inspecții școlare de specialitate, activitate desfășurată în mod eficient și constructiv.

Inspecții școlare

- inspecții de specialitate, în colaborare cu Departamentul „Dezvoltarea resursei umane, educație permanentă și mentorat”, după cum urmează:
 - 2 - IS grad II, seria 2017;
 - 2 - IC2 grad II, seria 2018;
 - 3 - IC1 grad I, seria 2018-2020;
- inspecții de specialitate în cadrul inspecțiilor generale: 3 inspecții în două unități de învățământ, cu acordarea a două calificative FB și un calificativ B;
- inspecții de specialitate speciale la clasă/proba practică în cadrul Concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate, sesiunea 2017: 21 inspecții;
- inspecții tematice: 33 inspecții, conform graficului Inspectoratului Școlar al Județului Brașov.

Constatări identificate în cadrul inspecțiilor școlare de specialitate:

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Respectarea planurilor cadru din aria curriculară „Matematică și Științe” - Respectarea ghidurilor metodologice de aplicare a programelor școlare și a întocmirii corecte a documentelor de planificare: planificări calendaristice semestriale, anuale, proiectarea pe unități de învățare; - Formarea continuă a cadrelor didactice, prin: activități metodice, comisii metodice, catedre, cercuri metodice, examene naționale, cursuri postuniversitare – reconversie profesională, etc. - Participarea cadrelor didactice la simpozioane, conferințe de specialitate la nivel județean, național și internațional - Activități de tutoriat, mentorat pentru cadrele didactice necalificate, în curs de calificare, debutante - Activități de perfecționare în centre universitare și la CCD Brașov - Existența unui colectiv didactic bine pregătit, cu grade didactice și experiență profesională; - Implementarea de proiecte și parteneriate educaționale - Pregătirea elevilor și coordonarea activității acestora în vederea participării la sesiuni de comunicări științifice județene, naționale. - Implicarea profesorilor în acțiuni inițiate la nivel local, regional și național, concursuri și olimpiade școlare, examene naționale, în revizuirea/îmbunătățirea conținutului programelor școlare pentru clasele VII-VIII, constituirea grupului de lucru pentru disciplina Chimie – IȘJ Brașov. 	<ul style="list-style-type: none"> - Transformarea laboratoarelor de chimie în majoritatea unităților școlare gimnaziale în săli de clasă; - Fonduri bugetare insuficiente pentru amenajarea și întreținerea laboratoarelor de chimie; - Sporadica utilizare a mijloacelor activ-participative în realizarea activităților didactice; - Diversificarea strategiilor educaționale în abordarea activităților la disciplina chimie - Deficit de resursă umană calificată - Număr mic de candidați care optează pentru disciplina chimie la examenul național de bacalaureat, proba la alegere E(d);
Oportunități	Riscuri
<ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea cu Casa Corpului Didactic Brașov, pentru formarea continuă a cadrelor didactice; - Colaborarea cu Universitatea „Transilvania” Brașov în pregătirea elevilor supradotați, a elevilor pentru susținerea examenului de bacalaureat național și admiterea în învățământul universitar; 	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa fondurilor necesare dotării corespunzătoare a laboratoarelor - Reticența la schimbare a cadrelor didactice - Dominarea interesului personal asupra celui profesional - Slaba implicare a elevilor de liceu în activități cultural-educative - Diminuarea interesului și capacității familiei



<p>-Accesul facil la informație</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea unor programe de pregătire suplimentară pentru examenul național de Bacalaureat la nivelul unităților școlare - Amenajarea, păstrarea și funcționarea în condiții optime a laboratoarelor de chimie -Utilizarea programului AeL, a softurilor educaționale și platformelor specifice/de specialitate - Atragerea absolvenților din învățământul superior de specialitate spre sistem. 	<p>de a susține pregătirea școlară a elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivarea/stimularea slabă a cadrelor didactice prin politicile salariale curente - Deteriorarea materialului didactic insuficient - Îmbătrânirea resursei umane.
---	---

Olimpiade și concursuri școlare cu finanțare MEN:

➤ Olimpiada de Chimie

Participanți 53 elevi: 11 elevi clasa a VIII-a, 23 elevi de clasa a IX-a, 12 elevi clasa a X-a, 7 elevi clasa a XI –a. Calificați în lotul județean pentru etapa națională 5 elevi.

Rezultate obținute la etapa națională: 1 mențiune MEN și două mențiuni speciale, 1 elev calificat pentru Tabăra Națională de Chimie, 2-9 septembrie 2017 – Timișoara.

➤ Olimpiada Interdisciplinară „Științele Pământului”

Participanți 17 elevi: 1 elev clasa a IX-a, 11 elevi clasa a X-a, 5 elevi clasa a XI –a.

➤ Concursul de chimie pentru elevii de liceu, filiera tehnologică „Petru Poni”

Participanți 33 elevi: 20 elevi de clasa a IX-a, 7 elevi clasa a X-a, 6 elevi din clasa a XII-a.

Calificați în lotul județean pentru etapa națională 3 elevi.

➤ Olimpiada „Științe pentru Juniori”

Participanți: 20 elevi: 15 elevi clasa a VII-a, 5 elevi clasa a VIII-a. Calificați în lotul județean pentru etapa națională 2 elevi.

Rezultate obținute la etapa națională: 1 mențiune MEN, 1 elev calificat în lotul național lărgit pentru etapa internațională.

➤ Concursul de chimie pentru elevii claselor a VII-a „Raluca Râpan”

Participanți: 11 elevi de clasa a VII-a, calificați în lotul județean pentru etapa națională 3 elevi;

➤ Concursul de fizică și chimie pentru elevii din mediul rural „Impuls Perpetuum”

Participanți 35 elevi: 15 elevi clasa a VI-a, 16 elevi clasa a VII-a, 4 elevi clasa a VIII-aa. Calificați în lotul județean pentru etapa națională 3 elevi.

➤ ***Sesiunea de comunicări științifice „Chimia – prieten sau dușman?”*** - 8 lucrări științifice – secțiunea elevi nivel gimnazial și liceal, 2 lucrări științifice calificate pentru etapa națională;

Rezultate obținute la etapa națională: 1 premiu I MEN, 1 premiu II MEN.

Pregătirea elevilor în grupele de excelență

În Centrul Județean de Excelență Brașov au funcționat la disciplina chimie, în anul școlar 2016 – 2017, o grupă de performanță pentru elevii clasei a V-a, două grupe de performanță pentru elevii clasei a VI-a și o grupă de performanță pentru elevii clasei a VII-a.

Examene naționale

Concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar - Sesiunea 2017

Număr candidați înscriși la disciplina chimie: 19

Prezenți: 11

Promovați, cu note peste 5,00: 7

Procent de promovare: 63,63%



A.9. BIOLOGIE

Număr norme didactice, în anul școlar 2016-2017, cu predare în:

limba română: 111,30

limba maghiară: 8,66

limba germană: 3,37

Total norme didactice: 123,33.

Monitorizarea și consilierea prestației profesorilor de chimie a fost realizată prin inspecții școlare de specialitate, activitate desfășurată în mod eficient și constructiv.

Inspecții școlare de specialitate

Obiectivele principale ale inspecției școlare de specialitate:

- Respectarea prevederilor programei școlare în vigoare;
- Evaluarea gradului de profesionalism și responsabilitate cu care sunt întocmite documentele de proiectare;
- Eficiența demersului didactic la clasele de gimnaziu și de liceu;
- Funcționalitatea relației predare-învățare-evaluare-autoevaluare în orele de biologie;
- Utilizarea ghidurilor metodologice și a mijloacelor de învățământ clasice și modern.

Criteriile utilizate și ponderea acestora în stabilirea unităților de învățământ incluse în graficul de inspecție școlară:

- Necesitatea îndrumării cadrelor didactice debutante;
- Necesitatea monitorizării cadrelor didactice, suplitori calificați și necalificați de către inspectorul școlar ce coordonează activitatea pe disciplină;
- Realizarea, îndrumarea și controlul C.D.Ș. în fiecare unitate de învățământ;
- Modalitatea realizării lecțiilor în programul AeL și a laboratoarelor virtuale din programul e-ȘCOALĂ, site-ul <https://escoală.edu.ro/labs/și> numeroasele site-uri de specialitate, platformele de specialitate, și auxiliarelor didactice;
- Pregătirea examenelor naționale.

Proporția realizării inspecției școlare în raport cu datele incluse în fișa de fundamentare a inspecției școlare și graficul de inspecție școlară

În ceea ce privește raportul dintre inspecțiile propuse și cele realizate de inspectorul școlar, respectiv profesorii care fac parte din corpul profesorilor metodiști ai IȘJ Brașov, activitatea desfășurată a fost eficientă și constructivă, astfel:

- inspecții de specialitate, efectuate de profesori metodiști ai IȘJ Brașov, în colaborare cu Departamentul „Dezvoltarea resursei umane, educație permanentă și mentorat”, după cum urmează:

3- IC1 Grad I, seria 2018-2020

4- IC1 Grad II, seria 2019

1- IC2 Grad I, seria 2016-2018

1- IC2 Grad II, seria 2018

3- IS Grad II, seria 2017

6- IS Definitivare în învățământul preuniversitar, seria 2017

4- IS Grad I, seria 2015-2017

- inspecții de specialitate în cadrul inspecțiilor școlare generale: 4 inspecții în 2 unități de învățământ, acordarea a 4 calificative FB.
- inspecții de specialitate proba orală/practică, Concursul de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate: 16 inspecții speciale la clasă.

Constatări identificate în cadrul inspecțiilor școlare de specialitate

Aspecte pozitive:

- Documentele de planificare curriculară sunt în concordanță cu conținutul programelor școlare, particularitățile de vârstă, sex și pregătire a colectivelor de elevi, cu tradițiile școlii

- și cu specificul fiecărei unități de învățământ, iar capacitățile și instrumentele de evaluare sunt cele cuprinse în „Sistemul național școlar de evaluare” la disciplina biologie;
- Utilizarea mijloacelor didactice menite să asigure eficiența și modernitatea demersului didactic;
 - Utilizarea de auxiliare curriculare în scopul creșterii randamentului învățării;
 - Strategiile didactice utilizate sunt în concordanță cu conținuturile proiectate și resursele disponibile, contribuind la îndeplinirea obiectivelor propuse;
 - Rigurozitatea științifică a lecțiilor, organizarea activităților, atmosfera din timpul orelor și relațiile profesor – elev și elev – elev sunt foarte bune, elevii manifestând disponibilitate pentru desfășurarea unui efort susținut ca intensitate și complexitate;
 - Atingerea standardelor curriculare în demersul didactic;
 - Elaborarea programelor pentru cursurile opționale, respectându-se metodologia propusă
 - Aplicarea opționalului „Educație pentru sănătate în școala românească”, în 58 școli din județ (23 unități școlare în mediul urban și 35 unități școlare din mediul rural);
 - Atitudinea elevilor față de educația ecologică, pentru sănătate și biologie pe care o furnizează școala este pozitivă, motivată și responsabilă;
 - Cadrele didactice manifestă permanent interes pentru pregătirea elevilor atât pentru concursurile și olimpiadele școlare, cât și pentru examenele naționale;
 - Implicarea cadrelor didactice în organizarea și desfășurarea în condiții bune a Cercurilor metodice, desfășurate pe parcursul semestrelor I și II;
 - Selecția și pregătirea elevilor performanți în sistemele centralizate de pregătire: Centrul Județean de Excelență Brașov;
 - Promovarea și stimularea participării elevilor din liceele tehnologice la concursurile școlare și extrașcolare;
 - Existența unui colectiv didactic bine pregătit, cu grade didactice și experiență profesională, dornic de afirmare, implicat activ în activități variate;
 - Majoritatea unităților școlare dispun de laboratoare/cabinete de biologie;
 - Respectarea calendarului ISJ Brașov/MEN cu privire la simularea examenului național de bacalaureat și de aplicare a tezelor;
 - Formarea continuă a cadrelor didactice, prin activități metodice: comisii metodice, cercuri pedagogice, examene de definitivare în învățământ, grad didactic II, grad didactic I, doctorat etc., cursuri de formare continuă la CCD Brașov, în centre universitare din Brașov și din țară, parteneriate educaționale, etc;
 - Implicarea profesorilor în acțiuni inițiate la nivel local, regional și național, concursuri și olimpiade școlare, examene naționale, în revizuirea/îmbunătățirea conținutului programelor școlare pentru clasele VI-VIII – constituirea grupului de lucru pentru disciplina biologie.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Acordarea de fonduri suficiente destinate resursei materiale pentru amenajarea, întreținerea și funcționarea în condiții optime a laboratoarelor de biologie;
- Reglementarea modalităților de modernizare a laboratoarelor biologie și accesul la diferite materiale și mijloace moderne;
- Utilizarea metodelor și mijloacelor activ-participative în realizarea activităților didactice necesare desfășurării în condiții optime a orelor de biologie;
- Atragerea absolvenților din învățământul superior de specialitate spre sistem, în vederea eliminării deficitului de profesori la disciplina biologie;
- Ofertă variată privind formarea continuă a cadrelor didactice prin colaborarea cu CCD Brașov și cu Universitatea „Transilvania” Brașov;
- Elaborarea unor programe de pregătire suplimentară pentru examenul național de bacalaureat la nivelul unităților de învățământ;



- Utilizarea programului AeL, a softurilor educaționale și a platformelor specifice disciplinei;
- Organizarea anuală de simpozioane de specialitate;
- Implicarea elevilor din liceele tehnologice în activitățile educative;
- Angajarea de personal didactic auxiliar pe post de laborant în toate unitățile școlare;
- Formarea cadrelor didactice de specialitate pentru activitățile specifice cu elevii cu nevoi speciale;
- Creșterea/ menținerea numărului de candidați care optează pentru disciplina Biologie la examenul național de bacalaureat, proba la alegere E(d);
- Promovarea strategiilor didactice care asigură participarea activă a elevului la desfășurarea demersului didactic;
- Trecerea la o viziune nouă privind efectuarea lecțiilor de biologie;
- Creșterea performanțelor și a numărului de elevi care participă la activitățile centrelor de excelență.

Pregătirea elevilor în grupele de excelență

În Centrul Județean de Excelență Brașov au funcționat, în anul școlar 2016 – 2017, o grupă de performanță pentru elevii clasei a V-a, o grupă de performanță pentru elevii clasei a VI-a și două grupe de performanță pentru elevii clasei a VII- a.

Olimpiade și concursuri școlare

➤ Olimpiada de Biologie, etapa județeană

Participanți: 130 de elevi, 74 de elevi de clasa a VII-a, 24 de elevi de clasa a IX-a, 14 elevi de clasa a X-a, 16 elevi din clasa a XI –a și 2 elevi clasa a XII –a. Calificați în lotul județean pentru etapa națională 5 elevi.

➤ Olimpiada Interdisciplinară „Științele Pământului”

Participanți 17 elevi: 1 elev de clasa a IX-a, 11 elevi de clasa a X-a, 5 elevi de clasa a XI-a. Calificați în lotul județean pentru etapa națională 3 elevi.

➤ Olimpiada „Științe pentru Juniori”

Participanți 20 de elevi: 15 elevi de clasa a VII-a, 5 elevi de clasa a VIII-a. Calificați în lotul județean pentru etapa națională 2 elevi.

Rezultate obținute la etapa națională: 1 mențiune MEN, 1 elev calificat în lotul național lărgit pentru etapa internațională.

➤ Concursul de Comunicări Științifice ale elevilor la disciplina biologie: 8 lucrări științifice.

➤ Concursul școlar național de biologie „George Emil Palade”

Participanți 16 elevi: 7 elevi de clasa a V-a și 9 elevi de clasa a VI-a;

Calificați pentru etapa națională: 2 elevi.

Examene Naționale

Concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar - Sesiunea 2017

Procentul de promovare: 92,85%

**Examenul național de definitivare în învățământ - Sesiunea aprilie 2017**

Disciplina de examen	Înscriși	Prezenți	Cu nota 1	Cu nota 1.00-1,99	Cu nota 2.00-2,99	Cu nota 3.00-3,99	Cu nota 4.00-4,99	Cu nota 5.00-5,99	Cu nota 6.00-6,99	Cu nota 7.00-7,99	Cu nota 8.00-8,99	Cu nota 9.00-9,99	10
BIOLOGIE	15	14	0	0	0	1	0	2	2	3	2	4	0

Procentul de promovare: 100%

Disciplina de examen definitivare în învățământ	Înscriși	Prezenți	Cu nota 1	Cu nota 1.00-1,99	Cu nota 2.00-2,99	Cu nota 3.00-3,99	Cu nota 4.00-4,99	Cu nota 5.00-5,99	Cu nota 6.00-6,99	Cu nota 7.00-7,99	Cu nota 8.00-8,99	Cu nota 9.00-9,99	10
BIOLOGIE	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0

A. 10. INFORMATICĂ

În anul școlar 2016–2017, pentru disciplinele informatice au existat o serie de obiective menite să asigure calitatea activității de predare – învățare și evaluare.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI (S)	PUNCTE SLABE (W)
<ul style="list-style-type: none"> - profesori bine pregătiți și cu experiență; - interesul crescut al elevilor pentru studiul disciplinelor informatice; - rezultate bune și foarte bune obținute la olimpiade și concursuri; - organizarea de microcercuri la nivel județean; - colaborare foarte bună între cadrele didactice din diferite școli; - buna dotare cu echipament tehnic în liceele cu clase de matematică-informatică; - proiectarea curriculară personalizată, în funcție de performanțele clasei; - diversificarea formelor/tipurilor de evaluare; - activitatea suplimentară și diferențiată cu elevii, atât pentru elevii cu nevoi speciale cât și a celor capabili de performanță; - pregătirea suplimentară a elevilor prin cercuri de specialitate; - respectarea curriculum-ului național în realizarea planificărilor calendaristice și a proiectelor didactice pe unități de învățare; 	<ul style="list-style-type: none"> - costurile mari de procurare a licențelor pentru SO; - neutilizarea laboratoarelor de informatică la întreaga lor capacitate; - lipsa de interes în atragerea și stimularea elevilor; - implicare minimă a unor cadre didactice în activități extracurriculare; - rutină în predarea disciplinelor informatice; - interesul scăzut al unor cadre didactice în colaborare și în participarea la activitățile microcercurilor; - interesul unor cadre didactice pentru formări este formal, se caută doar obținerea adeverinței sau a certificatului care atestă participarea; - rezerva unor cadre didactice față de forme alternative de evaluare (metoda proiectelor/ a portofoliilor/ autoevaluarea); - evaluări fără furnizarea feedback-ului



- organizarea de CDS-uri la nivelul gimnazial și liceal; - asigurarea caracterului modern al lecției de informatică/TIC prin integrarea în demersul didactic a unor elemente menite să sporească eficiența; - implementarea de soft-uri specifice cu evaluare în timp real, utilizarea aplicațiilor de evaluare on-line.	către elev;
OPORTUNITĂȚI (O)	AMENINȚĂRI (T)
- resurse nelimitate (internet) pentru găsierea materialelor didactice; - constituirea grupelor de excelență, pentru clasele a V-a, a VI-a și a VII-a; - disponibilitatea elevilor, de a se implica în actul instruirii/ autoinstruirii, de a-și asuma un rol activ; - interesul cadrelor didactice în formare și perfecționare; - participarea în comisii naționale.	- infrastructura școlilor este încă în multe cazuri necorespunzătoare, mai ales în mediul rural; - lipsa cadrelor didactice specializate pentru implementarea noului curriculum la nivel gimnazial; - pregătirea de specialitate și motivația debutanților lasă de dorit; - atractivitatea posturilor din economia de piață pentru specialiștii IT.

Pentru îmbunătățirea calității activității profesorilor de informatică și TIC din județul Brașov, s-a ținut cont și de următoarele aspecte:

- monitorizarea și consilierea prestației cadrelor didactice;
- perfecționarea și formarea cadrelor didactice;
- aplicarea corectă a curriculum-ului la decizia școlii (aprofundat, extins, disciplina opțională). În unitățile de învățământ din județ, la nivel gimnazial s-au derulat 33 de opționale din domeniul informaticii - CDS, iar la liceu 19 opționale;
- schimburi de bune practici prin activitățile desfășurate în cadrul celor trei microcercuri.

Rezultate obținute în anul școlar 2016 – 2017

- *Examenul de certificarea a competențelor profesionale* pentru absolvenții claselor de matematică-informatică și matematică-informatică/ intensiv informatică. Examenul s-a desfășurat în 14 licee din județul Brașov: 9 licee din municipiul Brașov și 5 din județ.

Număr elevi					Promovare
Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respinși	
544	525	19	525	0	100%

- *Examen de bacalaureat*
 - Echivalarea probei de competențe digitale din cadrul examenului: în total 126 candidați, din care 123 certificare ECDL și 3 certificare CERTIPORT;
 - Rezultate obținute la proba D) Competențe digitale

Nivel de competență	Fără nivel	Începător	Mediu	Avansat	Experimentat
Nr. candidați	60	205	785	760	695

- Rezultate obținute la Proba Ed), proba scrisă în cadrul examenului de bacalaureat: un număr de 317 elevi au susținut proba scrisă la Informatică C/C++ și Informatică Pascal.

- *Olimpiade și concursuri școlare*

La nivelul județului s-au desfășurat 6 concursuri și olimpiade școlare. La fazele județene și regionale ale concursurilor și olimpiadelor au participat în total 189 de elevi;

➤ **Olimpiada de Informatică;**

Faza locală: 242 elevi de clasele IX-XII, în 11 licee din județ;

Faza județeană: 131 elevi participanți (41 de gimnaziu și 90 de liceu);

Faza națională: liceu 11 elevi participanți – 3 medalii de argint și 2 de bronz;
gimnaziu 5 elevi participanți – 3 medalii de argint.

➤ **Olimpiada de Tehnologia Informației;**

Faza județeană: TIC: 54 elevi clasele IX-XII

C#: 10 elevi clasele X-XII

Faza națională: 5 elevi participanți – 1 medalie de argint și 1 medalie de bronz.

➤ **Concursul ACADNET** (concurs on-line);

Etapa județeană: 8 elevi participanți;

Etapa interjudețeană: 6 elevi: 3 elevi la Rețele, 1 elev la secțiunea Calculatoare și 2 elevi la Interoperabilitate-sotware.

➤ **Concursul pluridisciplinar PROSOFT@NT-fază națională;**

Elevi participanți: echipaj de patru elevi;

➤ **Concursul Național „Urmașii lui Moisi”;**

Elevi participanți: 3.

➤ **Concurs INFOEDUCAȚIA** (concurs de proiecte pe 5 secțiuni);

Faza județeană: 12 elevi participanți;

Faza națională: 5 elevi participanți;

Rezultate: loc I la software educațional și o mențiune UPIR.

➤ **Concurs ACSL (American Computer Science League), SUA;**

Rezultate: Loc I – categoria Seniori 3;

Loc IV – categoria Intermediari 3;

Loc V categoria Intermediari 5.

O foarte mare realizare la nivelul disciplinelor informatice, este organizarea Olimpiadei Naționale de Informatică, secțiunea liceu, care s-a desfășurat la Brașov în perioada 20-25 aprilie 2017. Concursul s-a desfășurat în trei unități școlare, unde au fost aduse din județ 380 de calculatoare de același tip. Pentru buna desfășurare, au fost implicați 90 de profesori și 110 elevi voluntari. Implicarea a constat și în atragerea de sponsorizări, astfel că s-au asigurat cele mai bune condiții pentru cei peste 420 de participanți la olimpiadă (339 elevi, 43 de profesori însoțitori și 40 membri în comisia centrală).

Activitatea instructiv-educativă, metodele activ-participative moderne au fost evaluate prin inspecțiile școlare tematice și prin inspecțiile de grade didactice, efectuate de profesorii metodiști.

Tip inspecție	Nr. inspecții		Total
	Efectuate de inspector	Efectuate de metodiști	
IC 1 grad I	0	2	2
IC 1 grad II	0	1	1
IC 2 grad I	0	0	0
IC 2 grad II	0	3	3
IS grad I	1	0	1
IS grad II	0	0	0
IS def	0	2	2



IC echivalare grad I	0	0	0
IS echivalare grad I	0	0	0
Concurs Metodiști	1	0	1
TOTAL INSPECȚII	2	8	10

Rezultate și activități relevante în anul școlar 2016 - 2017

- Organizarea Concursului Județean „Info Moșil”, unde au participat din tot județul, 120 de elevi de gimnaziu și 120 de elevi de liceu;
- Sesiunea de comunicări „Creativitate și invenție la Meșotă”;
- Sesiunea de comunicări științifice din cadrul zilelor Liceului „Andrei Mureșanu” Brașov;
- Concursul on-line Bebras, organizat de ECDL România;
- Organizarea de certificări ECDL (ECDL – European Computer Driving Licence) în vederea obținerii Permisului European de Conducere a Computerului;
- Participarea la Școala de vară, în colaborare cu firma Pentalog – Software Factory Brașov, unde s-au organizat ateliere de lucru pentru programare;
- Concurs de robotică FIRST TECH România; au participat 12 elevi de la Colegiul Național de Informatică „Gr. Moșil” Brașov și 12 elevi de la Colegiul Național „Andrei Șaguna” Brașov;
- Participarea elevilor de la Colegiul Național de Informatică „Gr. Moșil” Brașov la concursul de soft GrepIT;
- Concurs on-line de programare, organizat numai pentru fete, „Technovation”;
- Participarea elevilor de la Colegiul Național de Informatică „Gr. Moșil” Brașov la atelierul de lucru organizat de Universitatea „Transilvania” cu sprijinul firmei „Siemens România”, care s-a finalizat cu construirea a trei mașini de curse prezentate la raliul Info Car Race;
- Organizarea Olimpiadei Naționale de Informatică, în perioada 20 – 25 aprilie 2017, unde au participat 339 de elevi, 43 de profesori însoțitori și 40 de membri în Comisia Centrală,

A.11. GEOGRAFIE ȘI ISTORIE

Pentru anul școlar 2016-2017 au existat în planul managerial mai multe obiective, dintre care se pot menționa:

- respectarea cadrului normativ privind organizarea procesului de învățământ (planuri cadru, programe școlare, discipline opționale, manuale școlare, metodologii ale examenelor naționale);
- consilierea, monitorizarea, controlul activității și intervenția pe baza diagnozei și a evaluării-pentru eficientizarea procesului educațional;
- pregătirea elevilor capabili de performanță școlară;
- asigurarea accesului egal și sporit la toate nivelurile și formele de învățământ, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva deschiderii interesului pentru educație și emancipare, pentru cunoaștere și acțiune, pentru creșterea ratei succesului școlar;
- asigurarea unui învățământ incluziv, acordarea unei atenții sporite elevilor cu nevoi speciale;
- implementarea corectă a Curriculumului național și a sistemului național de evaluare, cu asigurarea respectării acestora;
- creșterea calității în educație-incluziv în mediul rural, prin promovarea cu fermitate a metodelor moderne de predare-învățare-evaluare în cadrul unui învățământ centrat pe elev;

- eficientizarea procesului educațional, asigurarea calității și a caracterului stimulativ-motivațional al inspecției școlare;
- dezvoltarea parteneriatului cu autoritățile centrale locale, cu familiile elevilor, ONG-urile, asociațiile și instituțiile de cultură și de artă;
- îmbunătățirea fluxului informațional intra și inter-instituții prin utilizarea tehnologiilor moderne și a echipamentului electronic;
- actualizarea bazei de date electronice și scrise, care cuprinde: fișa postului, legislația aflată în vigoare, graficul inspecțiilor de specialitate/ tematiche/ generale, componența consiliului consultativ al disciplinei (geografie/ istorie), componența cercurilor pedagogice (unități de învățământ, coordonatori, cadre didactice, fișa individuală a profesorului de geografie/ istorie), manuale școlare valabile pentru anul școlar 2016-2017, cursuri opționale etc.

Analiza SWOT evidențiază următoarele aspecte rezultate în urma activității de inspecție, îndrumare și control:

Puncte tari:

- existența, în general, a unui nivel bun de pregătire metodică și științifică, a unei documentări corespunzătoare, adaptarea lecțiilor la nivelul de vârstă și de pregătire al elevilor, utilizarea predominantă a metodelor activ-participative;
- utilizarea rațională și adaptarea conținuturilor în scopul dezvoltării competențelor specifice din programele școlare;
- pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenul național de bacalaureat și pentru olimpiadele și concursurile școlare;
- utilizarea strategiilor și metodelor eficiente, realizarea unei succesiuni logice a momentelor lecției, evidențierea caracterului practic-aplicativ al geografiei și istoriei, realizarea unor corelații interdisciplinare, producerea de efecte educative;
- promovarea unui raport adecvat în relația profesor-elev, îmbinarea activităților frontale cu cele individuale, în perechi și în grupuri de lucru, încurajând astfel atât acțiunea independentă și originală, cât și cooperarea și dezvoltarea spiritului de echipă;
- activitatea Consiliului Consultativ al disciplinei, atât la geografie cât și la istorie;
- existența unui colectiv didactic cu experiență profesională, la ambele discipline;
- implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice (membrii Consiliului Consultativ al profesorilor de geografie/ istorie, profesori metodiști, coordonatori de cercuri pedagogice, profesori tineri-cu potențial dovedit);
- desfășurarea olimpiadelor și a concursurilor școlare cu deplina respectare a regulamentelor și metodologiilor în vigoare, cu o foarte bună colaborare cu directorii unităților de învățământ care au găzduit aceste olimpiade și concursuri: Școala Gimnazială Nr.30 Brașov, Școala Gimnazială Nr.5 Brașov, Liceul Teoretic „Ioan Pascu” Codlea (etapă națională), Școala Gimnazială Nr.13 Brașov, Colegiul de Științe „Grigore Antipa” Brașov la disciplina geografie, respectiv Școala Gimnazială Nr.9 „Nicolae Orghidan” Brașov, Școala Gimnazială Nr.8 Brașov, Colegiul Național Economic „Andrei Bârseanu” Brașov, Școala Gimnazială Nr.14 Brașov Colegiul Tehnic „Maria Baiulescu” Brașov, Liceul Tehnologic Râșnov, la disciplina istorie;
- participarea elevilor la etapa națională a olimpiadei de geografie/ istorie și a concursurilor școlare geografice/ istorice, obținerea unor rezultate bune și foarte bune, concretizate în premii și mențiuni;
- implicarea elevilor din liceele tehnologice în concursuri școlare specifice;
- interes crescut pentru participarea în cadrul unor proiecte, programe („Eco-Școala”, „Să învățăm despre pădure-LeAF”, „Școli verzi” etc.) și parteneriate educaționale (cu Muzeul Casa Mureșenilor Brașov, Muzeul Județean de Istorie Brașov, Biblioteca Județeană „George Barițiu” Brașov etc.), dar și la sesiuni de comunicări științifice, simpozioane, seminarii naționale, conferințe naționale;
- colaborarea eficientă cu partenerii educaționali locali;



- participarea profesorilor de istorie și a numeroși elevi la activitățile specifice cuprinse în Calendarul evenimentelor istorice, aniversărilor, comemorărilor și sărbătorilor pentru anul școlar 2016-2017 și la alte activități cu caracter istoric. Menționăm unitățile școlare care au fost implicate cel mai frecvent în astfel de activități: Colegiul Național Economic „Andrei Bârseanu” Brașov, Școala Gimnazială Nr.14 Brașov, Colegiul Național „Unirea” Brașov, Colegiul Național „Andrei Șaguna” Brașov, Colegiul Național „Doamna Stanca” Făgăraș, Liceul „Andrei Mureșanu” Brașov.

Puncte slabe:

- notarea ritmică/ înregistrarea în cataloage a notelor existente în cataloagele personale ale profesorilor;
- precizarea punctajului pe testele de evaluare și elaborarea baremului de evaluare și notare;
- elaborarea schițelor și proiectelor didactice, îndeosebi de către profesorii debutanți;
- numărul redus de ore din curriculum, la disciplina geografie;
- utilizarea insuficientă a bazei materiale existente;
- insuficienta preocupare pentru promovarea ofertei educaționale și pentru promovarea unei oferte cu specific local;
- neimplicarea unor cadre didactice în activitățile desfășurate la nivel de cerc pedagogic, concretizată prin absența frecventă/ continuă la aceste activități;
- persistența formalismului în activitatea unor comisii metodice din unitățile școlare;
- uzura morală a unei procente semnificative din materialul didactic existent;
- lipsa/ amenajarea modestă a cabinetelor de geografie/ istorie și resurse financiare insuficiente pentru amenajarea cabinetelor de geografie/ istorie.

Oportunități:

- existența multiplelor posibilități de informare și de formare continuă a cadrelor didactice prin oferta MEN și CCD Brașov;
- accentuarea rolului parteneriatului și derularea unor programe de pregătire specială pentru olimpiada de geografie/ istorie și concursuri școlare geografice/ istorice;
- colaborarea cu edituri locale în scopul promovării articolelor, studiilor și lucrărilor profesorilor de geografie/ istorie și ale elevilor din județul Brașov;
- relația cu mass-media pentru promovarea activităților și rezultatelor obținute la concursurile de geografie/ istorie;
- creșterea eficienței activităților în catedră prin susținerea de lecții deschise demonstrative și analizarea acestora precum și prin interasistențe;
- creșterea eficienței activității cercurilor pedagogice, prin: participarea tuturor cadrelor didactice la activități, implicarea partenerilor locali, diversificarea activităților propuse și desfășurate, centrarea activităților pe formare și nu pe informare.

Amenințări:

- circulația deficitară pe alocuri a informației și blocaje în comunicarea oficială pe sensul profesor-responsabil al comisiei metodice din unitatea școlară-coordonator de cerc pedagogic-inspector școlar;
- insuficienta popularizare a practicii pozitive prin schimburi de experiență între cadre didactice și elevi din unități școlare diferite;
- nivelul scăzut de stabilitate a profesorilor suplinitori;
- necorelarea fondului de carte (calitativ și cantitativ) al bibliotecilor școlare cu noul curriculum;
- neasigurarea fondului de manuale școlare pentru toți elevii în drept;
- scăderea interesului elevilor pentru activitățile motrice curriculare și extracurriculare.

Pentru valorificarea potențialului elevilor brașoveni, în scopul aprofundării cunoștințelor teoretice dobândite în timpul orelor de curs, lărgirii orizontului de cunoaștere a peisajului și istoriei



locale, formării și dezvoltării unor priceperi și deprinderi specifice geografiei și istoriei aplicate, propunerile pentru anul școlar viitor sunt:

- reluarea activității centrelor de excelență la ambele discipline, destinate pregătirii elevilor pentru performanță la olimpiade și concursurile școlare;

- reluarea activității/ înființarea cercurilor de geografie și istorie; abordarea în cadrul activității acestora a unei tematici diversificate, cu accent pe activitățile practic-aplicative;

În anul școlar 2016-2017, numărul de norme didactice a fost, pentru disciplina geografie: 121,83 norme limba română, 5,73 norme limba maghiară, 4,23 limba germană, iar pentru disciplina istorie: 119,44 limba română, 4,23 limba maghiară, 4,60 limba germană.

În anul școlar 2016-2017 au fost desfășurate următoarele inspecții școlare:

- două inspecții generale-la Liceul Teoretic „Johannes Honterus” Brașov și la Școala Gimnazială Augustin;

- cinci inspecții de specialitate la disciplina geografie și patru inspecții de specialitate la disciplina istorie desfășurate în cadrul celor două inspecții generale;

- două inspecții speciale (geografie) și trei inspecții speciale (istorie) pentru obținerea gradului didactic I;

- două inspecții curente 1 (geografie) și două inspecții curente 1 (istorie) pentru obținerea gradului didactic I;

- două inspecții curente 2 (geografie) și trei inspecții curente 2 (istorie) pentru obținerea gradului didactic I;

- o inspecție specială (geografie) și o inspecție specială (istorie) pentru obținerea gradului didactic II;

- o inspecție curentă 1 (geografie) și o inspecție curentă 1 (istorie) pentru obținerea gradului didactic II;

- două inspecții curente 2 (geografie) și trei inspecții curente 2 (istorie) pentru obținerea gradului didactic II;

- trei inspecții speciale (geografie) și două inspecții speciale (istorie) pentru obținerea definitivării în învățământ;

- șaisprezece inspecții speciale la clasă (geografie) și patru inspecții speciale la clasă (istorie), în cadrul Concursului de ocupare a posturilor/ catedrelor didactice declarate vacante/ rezervate-sesiunea 2017.

În anul școlar 2016-2017 s-au desfășurat următoarele olimpiade și concursuri școlare:

- la *disciplina geografie*: Olimpiada de Geografie, Concursul Național de Geografie pentru clasele V-VII „Mica Olimpiadă de Geografie – TERRA”, Concursul de comunicări științifice ale elevilor din învățământul liceal – la disciplina Geografie, Concursul școlar interjudețean de geografie „Terra – de la poveste la realitate”, Concursul „Geo-Informatica”, Concursul județean „Tehnogeografica”;

- la *disciplina istorie*: Olimpiada de Istorie, Sesiunea de referate și comunicări științifice ale elevilor din învățământul liceal, la disciplina Istorie, Concursul național „Istorie și Societate în dimensiune virtuală”, Concursul „Memoria Holocaustului”, Concursul „Cultură și Civilizație în România”, Concursul de Referate și Comunicări științifice ale elevilor de gimnaziu-la disciplina Istorie, Concursul „9 Mai”.

Participarea elevilor brașoveni la olimpiadele școlare și la concursuri locale, județene, regionale și naționale, evidențiază următoarele aspecte:

- creșterea numărului de participanți la etapa județeană a olimpiadei de geografie și de istorie, precum și la numeroasele concursuri geografice și istorice;

- creșterea numărului de unități școlare din care provin elevii participanți și premiați la etapa județeană a concursurilor geografice și istorice;

- scăderea numărului de premii obținute la etapa națională a olimpiadei de geografie/ istorie și a concursurilor geografice și istorice.

Și în acest an școlar, elevii care au obținut premii și mențiuni la etapele județene ale olimpiadelor și concursurilor școlare geografice și istorice, au fost premiați în cadru festiv, cu albume tematice, cărți, suporturi cartografice, CD-uri tematice asigurate de către inspectorul școlar de specialitate. Festivitatea de premiere s-a desfășurat la Facultatea de Alimentație și Turism de la Universitatea „Transilvania” din Brașov, la aceasta participând decanul Facultății Prof.univ.dr.ing. Csatlos Carol, conf. univ. dr. ing. Comănescu Ioana Sonia – prodecan, prof. univ. dr. ing. Pădureanu Vasile – director de departament, prof. dr. Șandor Ciprian-Gabriel – inspector școlar, profesori care au coordonat elevii în pregătire, părinți etc.

Rezultatele bune și foarte bune obținute la etapele naționale ale olimpiadelor școlare și concursurilor școlare, sunt confirmate de premiile, mențiunile și premiile speciale, după cum urmează:

- trei premii speciale, la Olimpiada de Geografie;
- un premiu I, patru premii II, cinci premii III și două Mențiuni, la Concursul Național de Geografie pentru clasele V-VII „Mica olimpiadă de geografie – TERRA”;
- o mențiune la Concursul de comunicări științifice ale elevilor din învățământul liceal, la disciplina geografie;
- un premiu III, la Olimpiada de Istorie;
- o mențiune specială, la Sesiunea de referate și comunicări științifice ale elevilor din învățământul liceal, la disciplina istorie.

Rezultate și acțiuni relevante desfășurate în anul școlar 2016 – 2017

În anul școlar 2016-2017, la disciplinele geografie și istorie au fost desfășurate următoarele acțiuni relevante:

- Organizarea simpozionului național „Mari geografi brașoveni”, în cadrul unui parteneriat între ISJ Brașov și Muzeul *Casa Mureșenilor* Brașov. Simpozionul, dedicat împlinirii a 150 de ani de la înființarea Academiei Române, a omagiat academicienii brașoveni și a avut continuare în expoziția itinerantă „Academicieni brașoveni”, în unități de învățământ secundar din municipiul Brașov.
- Desfășurarea programului de educație muzeală „Steme, blazoane, legende”, în cadrul unui parteneriat între ISJ Brașov și Muzeul Județean de Istorie Brașov, destinat elevilor de gimnaziu din județul Brașov. Programul a fost finalizat cu o expoziție cuprinzând peste 30 de lucrări ale elevilor, în cadrul Muzeului Județean de Istorie Brașov.
- Organizarea celei de a XVII-a ediții a concursului școlar dedicat Unirii Principatelor Române – 24 ianuarie 1859, în colaborare cu Muzeul *Casa Mureșenilor* Brașov.
- Participarea unui număr mare de elevi și cadre didactice de specialitate la aniversări, comemorări și sărbători ale unor evenimente istorice (Comemorarea Victimelor Holocaustului în România, Ziua Armatei României, Revolta Anticomunistă de la Brașov-din 15 Noiembrie 1987, Ziua Națională a României, Ziua Victoriei Revoluției Române, Ziua Unirii Principatelor Române, Ziua Deținuților Politici Anticomuniști din perioada 1944-1989, Ziua Veteranilor de Război, Ziua Proclămării Independenței de Stat a României, Ziua Victoriei Coaliției Națiunilor Unite asupra Fascismului, Ziua Uniunii Europene, Ziua Eroilor Neamului etc.).
- Organizarea etapei naționale a Concursului de Geografie pentru clasele V-VII „Mica Olimpiadă de Geografie-TERRA”, la Liceul Teoretic „Ioan Pascu” din Codlea.



A.12. RELIGIE

Obiectivele specifice ale planului managerial au fost:

- Dezvoltarea competențelor necesare într-o societate a cunoașterii;
- Dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- Centrarea procesului de predare – învățare pe elev;
- Dezvoltarea parteneriatelor;
- Realizarea unei baze de date operaționale;
- Promovarea sistemului de indicatori și standarde pentru evaluarea calității educației în unitățile de învățământ;
- Stimularea dezvoltării CDS-urilor;
- Diversificarea metodelor de predare și evaluare și armonizarea lor cu cerințele de dezvoltare și instruire ale colectivelor de elevi;
- Aplicarea instrucțiunilor MEN cu privire la încadrarea cadrelor didactice, adaptat la cerințe specifice școlilor;
- Orientarea inspecției școlare spre asigurarea și menținerea calității în educație;
- Asigurarea cadrului organizatoric corespunzător desfășurării în condiții optime a fazelor olimpiadelor școlare;
- Elaborarea de modele parteneriale în vederea cuprinderii adulților în programe educaționale;
- Îmbunătățirea evaluării și examinării performanțelor școlare;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin dezvoltarea instituțională;

Aspecte pozitive:

- Aplicarea corectă a curriculum-ului național în majoritatea unităților școlare controlate;
- Respectarea Planului cadru de învățământ;
- Întocmirea planificărilor calendaristice pe unități de învățare, cu respectarea rubricăției, conform programelor în vigoare;
- Pregătirea de proiecte didactice pentru fiecare lecție de către profesorii stagiați și majoritatea celor înscriși la grade didactice;
- Pregătirea lecțiilor cu formularea corectă a obiectivelor operaționale care să contribuie la formarea competențelor;
- Rigurozitatea științifică a lecțiilor;
- Accentuarea modalităților de învățare logică;
- Utilizarea mijloacelor didactice și a metodelor moderne;
- Utilizarea calculatorului;
- Sistematizarea și consolidarea cunoștințelor elevilor;
- Participarea unui număr mare de cadre didactice la cursuri de formare și de perfecționare (numai la cursurile de formare în cadrul CCD Brașov).

Aspecte de îmbunătățit:

- efectuarea planificărilor, proiectelor de lecție conform ghidurilor metodologice de către unii profesori fie din comoditate sau din lipsă de interes pentru școală;
- Eliminarea pregătirii superficiale a unor profesori pentru lecții;
- Eliminarea lipsei de interes a unor profesori pentru introducerea metodelor moderne, active și atractive pentru elevi (se apelează la lecții tip prelegere);
- Interes mai mare al unor profesori pentru cunoașterea noutăților editoriale de specialitate.



Concursuri școlare:

- **Olimpiada de religie (în limba română)-clasele VII-XII**
- **Concursul „Cultură și spiritualitate românească” - 2017**
- **Concursul pe teme religioase „Flacăra ortodoxiei” - clasele V-VI**
- Concursul „Și noi purtăm chipul lui Dumnezeu...” - clasele V-X pentru copiii cu cerințe educative speciale din școlile gimnaziale și speciale.

Activitatea microcercurilor

S-a desfășurat în general bine, dar cu un număr mic de participanți din cauza lipsei de interes a unor cadre didactice. Responsabilii de microcercuri au realizat un program al activităților pe care l-au respectat: lecții model, lecții demonstrative, referate, mese rotunde privind programele, noutățile editoriale etc.

Inspecții de specialitate: 21

- inspecții curente 7
- inspecții speciale 14

Inspecții în cadrul inspecțiilor școlare generale

- inspecții la specialitate 6.

Rezultate și acțiuni relevante desfășurate în anul școlar 2016-2017

În anul școlar 2016-2017, în cadrul disciplinei religie, activitățile școlare și extrașcolare au urmărit formarea competențelor generale și a competențelor specifice fiecărui nivel de studiu.

Elevii au avut ocazia să pună în practică noțiunile teoretice transmise la clasă, au înțeles că orice conținut teoretic își găsește relevanță în realitate, contextele diverse i-au ajutat să conștientizeze la un nivel superior noțiunile transmise în cadrul lecțiilor, iar capacitățile psihice precum sensibilizarea și convingerea, contribuie la formarea caracterului elevilor și se accentuează latura formativă a educației.

O privire generală asupra rezultatelor și acțiunilor desfășurate în anul școlar trecut indică următoarele aspecte:

- se propun activități ce au în vedere formarea competențelor, conform nivelului de studiu;
- sunt încurajați să participe toți elevii, după nivelul de interes, așteptări, dorință de cunoaștere și implicare, sau după aptitudinile pe care le conștientizează și le autodescoveră în contexte reale;
- sunt inițiate acțiuni de voluntariat, vizite cu daruri și colind, la Centre de Plasament, la Spitale, la Azile pentru bătrâni. Elevii sunt învățați și consiliați în legătură cu importanța darului, material sau moral, în legătură cu valoarea sănătății, a familiei, a senectuții, înțeleg ce important este să-ți pese de cel aflat în suferință sau însingurare. Dacă activitățile sunt plasate în preajma marilor sărbători creștine, scopul inițial capătă un plus de valoare, în legătură cu istoria creștină, spiritualitatea și tradiția poporului român;
- este cultivată recunoștința, prin activități cultural-artistice dedicate sponsorilor acțiunilor caritabile, părinților lor sau profesorilor din școală, ca principal „ofertant” de educație în cadru formal, dar și non-formal;
- aptitudinile și talentul artistic este cultivat prin serbările cu ocazia marilor praznice creștine sau alte evenimente din istoria națională și a Bisericii creștine, dar este cultivat și talentul literar, memoria, ritmul și armonia, estetismul, elevul este sensibilizat în legătură cu ceea ce se numește în general „frumos”, fiecare copil își poate alege domeniul în care vrea să excelleze sau pe care vrea să-l aprofundeze; expozițiile de desene cu tematică îi aduc pe copii în contextul pe care și-l propune tema și îi învață „să citească” și să respecte lucrările artistice. Un loc aparte îl ocupă expunerile de icoane; elevii sunt învățați să le execute cu o trăire specifică, să descifreze reprezentarea persoanelor sfinte și cromatica plină de simbolism;

-proiectul județean precum „Vânătorii de comori, identificarea obiectivelor turistice din localitățile Bod, Feldioara, Prejmer” îi învață pe elevi să descopere și să respecte valori istorice, culturale, tradiționale din spațiul local, să devină „mici cercetători”, să conștientizeze importanța muncii în echipă, a competențelor pentru o activitate de documentare științifică, ei învață să pună întrebări și să caute răspunsuri care confirmă realități descoperite deja;

-activități de tip „dezbateri”, cu teme religioase, dau elevilor libertatea să aducă în atenție teme de interes, să asculte cu răbdare păreri diferite, să respecte sau poate, să împărtășească părerea unui coleg; se dezvoltă competențele de comunicare civilizată și ordonată, într-un climat constructiv, educativ și de cristalizare a valorilor autentice;

-vizitele la biserici din apropiere sau din județ aduc ora de religie în spațiul didactic-spiritual eclezial, cu specificul arhitectural și iconografic, sau consiliere duhovnicească a preotului; elevii învață comportamente într-un spațiu cu specific aparte, se deschide orizontul spre o altfel de înțelegere, sau spre o cunoaștere științifică, dar cu altfel de instrumente;

-proiectele interdisciplinare cu tematică culturală îi învață pe elevi să facă conexiuni între informații, transfer de idei, accesibilizare, este cultivată dorința de cunoaștere autentică, dar și acces la informație de calitate și la o bază culturală, absolut necesară pentru formarea unui adolescent;

-implicarea elevilor în activități de genul *sesiune de comunicări* sau *simpozion*, îi responsabilizează pe elevi în legătură cu o bună și riguroasă și originală prezentare, dar și cu toate criteriile științifice de expunere în fața unui juriu sau a unei comisii de evaluare;

-acțiuni de informare și documentare cu tematică etică și de sănătate contribuie la păzirea adolescențelor de orice tentație spre viciu, li se formează conștiința unei „tinereți curate” din punct de vedere fizic, moral și spiritual; li se aduc în atenție modele și anti-modele din realitatea concretă, dar și suportul oferit de persoane și instituții avizate, în acest sens.

-activitățile și rezultatele așteptate s-au înscris, în general, în specificul educației moderne, cu provocările lumii contemporane, în multidisciplinaritate și multiculturalitate, pentru profilul unui tânăr complet format și informat.

A.13. DISCIPLINE SOCIO-UMANE

PUNCTE TARI

- Cunoașterea și respectarea programelor școlare de către toate cadrele didactice;
- Conceperea demersului didactic din perspectiva atingerii competențelor specifice incluse în cadrul programelor școlare;
- Realizarea evaluării inițiale, evaluărilor formative și sumative;
- Rezultate foarte bune obținute la examenul de bacalaureat;
- Profesionalismul profesorilor de științe socio-umane.

PUNCTE SLABE

- Lipsa corelării directe a rezultatelor evaluate cu competențele specifice vizate de programa școlară;
- Nevalorizarea rezultatelor învățării, prin raportarea la progresul școlar al fiecărui elev;
- Recunoașterea slabă, la nivelul evaluării, a experiențelor de învățare și a competențelor dobândite în contexte non-formale sau informale;
- Absența unui feed-back personalizat, elevilor și părinților, cu privire la rezultatele și la progresul școlar;
- Neutilizarea unor forme variate de comunicare a rezultatelor școlare.

OPORTUNITĂȚI

- Introducerea disciplinei *Educație socială* care continuă aplicarea modelului de proiectare curriculară centrat pe competențe, utilizat și la nivelul învățământului primar;

— Modelul de proiectare curriculară corespunde cercetărilor din psihologia cognitivă, conform cărora prin competență se realizează transferul și mobilizarea cunoștințelor și a abilităților în situații noi;

— Orientarea demersului didactic pornind de la competențe va permite orientarea către latura pragmatică a aplicării programei școlare prin accentuarea scopului pentru care se învață, precum și prin accentuarea dimensiunii acționale în formarea personalității elevului.

AMENINȚĂRI

- Scăderea performanței școlare a elevilor și a calității actului didactic din cauza fragmentării catedrelor de științe socio-umane;
- Numărul mare de ore de științe socio-umane predate de profesori debutanți și/sau necalificați.

➤ **Olimpiada de științe socio-umane. Olimpiada de psihologie-pedagogie, etapa județeană 2017**

Etapa județeană a olimpiadei de științe socio-umane s-a desfășurat în data de 11 martie 2017. Este un concurs de excelență, care se adresează elevilor cu aptitudini, înclinații și interese deosebite în domeniul științelor socio-umane. Disciplinele de concurs sunt: educație civică (ciclul primar), cultură civică (ciclul gimnazial), logică, argumentare și comunicare, psihologie, sociologie, economie, filosofie (ciclul liceal).

Etapa națională s-a desfășurat la Deva, iar Brașovul a participat cu un echipaj de elevi de la Școala Gimnazială Nr.27 „Anatol Ghermanschi” la disciplina Cultură civică, o elevă de la Liceul Vocațional de Muzică „T. Ciortea” din Brașov, la disciplina Sociologie și un elev C.N. „Andrei Șaguna,” la disciplina Economie.

Etapa națională a olimpiadei de psihologie-pedagogie s-a desfășurat la Arad, iar Brașovul a participat cu un număr de șase elevi de la profilul pedagogic, de la Liceul „A. Mureșanu”, respectiv Liceul Teologic Ortodox „Sf. Constantin Brâncoveanu”, Făgăraș.

➤ **Concursul Național „Democrație și Toleranță”, etapa județeană**

Obiectivele generale ale concursului vizează asumarea rolului și statutului de cetățean în cadrul unei societăți democratice, formarea și dezvoltarea spiritului civic critic și constructiv.

În mod explicit concursul urmărește:

- cunoașterea conceptelor: democrație, toleranță, drepturile omului, drepturile copilului și a relațiilor dintre acestea;
- cunoașterea reglementărilor naționale și internaționale referitoare la aceste concepte;
- exersarea de către elevi a atitudinilor și comportamentelor democratice, tolerante, a spiritului civic;
- formarea și dezvoltarea deprinderilor de participare la viața comunității educaționale și locale
- formarea motivației în vederea promovării și apărării drepturilor omului și ale copilului.

Concursul a avut trei probe: teoretică, practic-aplicativă și artistică.

A. Proba teoretică a constat în elaborarea unei lucrări scrise care să satisfacă următoarele cerințe:

- să corespundă particularităților de vârstă ale elevilor;
- să încurajeze gândirea critică și reflexivă, precum și valorificarea experienței de viață a elevilor;
- să fie explicit legată de problematica drepturilor copilului;
- să coreleze explicit problematica drepturilor copilului cu cea a democrației și toleranței;
- să valorifice competențele dobândite prin studiul disciplinei Cultură civică.

B. Proba practic-aplicativă a constat în elaborarea unui proiect pentru soluționarea uneia dintre problemele școlii sau comunității locale. Proiectul a avut forma unui portofoliu care a conținut următoarele elemente:

- informații cu privire la problemă;

- informații cu privire la soluția propusă;
- informații cu privire la strategia preconizată pentru aplicarea soluției.

B. La proba artistică eleva participantă a elaborat o lucrare plastică ce a ilustrat modul de soluționare a problemei prezentate în cadrul proiectului de la nivelul probei practic-aplicative.

În anul școlar 2016-2017, la Concursul Național „Democrație și Toleranță” – faza națională din jud. Neamț, județul Brașov a fost reprezentat de echipajul Școlii Gimnaziale Nr. 2, Zărnești.

➤ **Concursul Național „Cultură și civilizație în România”**

Este o competiție cu caracter transdisciplinar care se adresează elevilor din ciclul liceal. Cele trei secțiuni ale concursului sunt: Studiu privind particularități etnografice/etnologice și lingvistice locale, Studiu privind mentalități culturale și cercetare sociologică, Monografiile istorice locale.

La acest concurs, echipajul calificat la faza județeană desfășurată la Liceul Tehnologic Râșnov, a participat la faza națională, organizată de ISJ Vâlcea. Astfel, elevii inimoși ai Liceului Teoretic „I.C. Drăgușanu” Victoria, care au câștigat faza județeană, au adus în atenția juriului un obicei străvechi de nuntă din Țara Făgărașului.

➤ **Concursul Național „Istorie și Societate în dimensiune virtuală”, etapa județeană**

Concursul „Istorie și societate în dimensiune virtuală” se adresează elevilor cu aptitudini, înclinații și interese deosebite în domeniul istoriei, științelor socio-umane și informaticii.

Concursul are drept scop realizarea unor materiale cu ajutorul computerului pe teme de istorie (istoria românilor sau istorie universală) și științe socio-umane (educație civică, cultură civică, logică, argumentare și comunicare, psihologie, sociologie, economie, filosofie, educație antreprenorială, studii sociale).

Materialele pot fi realizate, la alegere, fie sub forma unor pagini web, fie sub forma unor softuri educaționale. Materialele pot fi realizate de elevi, numai individual.

Faza județeană s-a desfășurat la Brașov în data de 24 februarie 2017 și a reunit numeroși elevi pasionați de informatică, istorie și științe socio-umane. La faza națională, în acest an, s-a calificat un elev de la Colegiul Național de Informatică „Gr. Moșil”, care a reprezentat Brașovul și la faza națională organizată de ISJ Prahova în perioada 4-7 martie 2017.

A.14. ARTE

Disciplinele artistice au beneficiat de o încadrare conform metodologiei în vigoare, care a fost acoperită în proporție de 98% cu cadre calificate.

- Un procent mic de ore a fost repartizat cadrelor didactice de altă specialitate, în completare de normă, și un procent și mai mic a fost acoperit, la Arte plastice, cu cadre didactice necalificate.
- Nivelul bun și foarte bun de pregătire al cadrelor didactice a oferit posibilitatea abordării unei palete largi de discipline în oferta curriculară, adaptată la cerințele beneficiarilor actului educațional.
- Pe segmentul de **evaluare**, disciplinele artistice se situează la un nivel foarte bun, cu note cuprinse între 7-10 și foarte rar cu note între 5-7.
- Promovarea la sfârșitul fiecărui an școlar la cele două licee de specialitate este peste 95%.
- Toți absolvenții liceelor vocaționale sunt cuprinși într-o treaptă superioară de învățământ.

Se remarcă:

- Rezultate foarte bune la concursurile școlare de specialitate (olimpiade școlare pe discipline de învățământ, concursuri și festivaluri locale, județene, naționale etc.);
- Nivelul ridicat de pregătire al elevilor și dorința lor de a obține rezultate remarcabile;
- Conducerea unităților școlare a avut în vedere CD adaptat la nevoile elevilor;
- Absolvenții liceelor au abilități de operare pe calculator și sunt vorbitori de limbi străine;



- Oportunitatea de a participa la activități de performanță de nivel național (festivaluri, concursuri pentru elevi, spectacole de anvergură în parteneriat cu instituțiile de cultură, etc.);
- Utilizarea rețelelor de calculatoare pentru comunicare, utilizarea softului existent în activitatea didactică, incluzând și pe cel de scriere de partituri.

Rezultatele bune și foarte bune au la bază accesul la învățământul vocațional, care prin selecția efectuată deschide oportunități deosebite elevilor.

Cadrele didactice de la disciplinele artistice, în special cele de Educație Muzicală și Muzică specializată, au demonstrat un interes deosebit pentru formarea continuă înscriindu-se la examenele de grad didactic și participând la o serie de cursuri organizate de CCD- Brașov. – pentru candidații la examenul de definitivat, cursuri pentru formarea profesorilor evaluatori, cursuri de management educațional, etc. Un număr mare de cadre didactice s-au înscris pentru susținerea examenelor de obținere a gradelor didactice.

Segmentul artistic al învățământului brașovean a fost prezent, în mod vizibil, la toate activitățile extracurriculare, desfășurând proiecte culturale pe mai multe planuri. Instituțiile partenere – Muzeul de Istorie, Muzeul de Etnografie, Casa Mureșenilor, Opera, Filarmonica, Sala *Patria*, Universitatea „Transilvania”, Primaria Brașov, Consiliul Local și cel Județean, precum și o serie de dezvoltatori comerciali – au fost foarte mulțumite de prestația micilor artiști care au încântat auditiv și vizual publicul brașovean iubitor de frumos.

Ca urmare a unor colaborări cu ONG-uri și fundații am reușit să premiem elevii meritoși, în cadrul mai multor proiecte derulate.

ACTIVITĂȚI ARTISTICE ORGANIZATE cu sprijinul și avizul ISJ- Brașov

- Coordonarea la nivel de județ a Proiectului „Ascultă 5 minute de muzică cultă” – proiect organizat de Radio România Muzică și MEN, cu participarea a peste 3000 de elevi la nivel de județ;
- Participarea la Olimpiada zonală de interpretare instrumentală Zona Brașov, cu jud. Brașov, Bistrița, Covasna, Mureș, Sibiu, la Tg. Mureș;
- Participare și premii obținute la Olimpiada Națională de interpretare instrumentală:

Nr crt	Numele și prenumele elevului	Disciplina	Clasa	Unitatea de învățământ	Premiul	Profesor îndrumător
1	Arvay Martin	Violoncel	IV	Liceul de Muzică „T. Ciorța”	Mențiune	Paraschiv Nadea
2	Li Juntong	Pian	IV	Liceul de Muzică „Tudor Ciorța”	-	
3	Plajer Sophie	Vioara	VI	Liceul de Muzică „Tudor Ciorța”	Mențiune	Irimia Raluca
4	Enescu Delia	Pian	VI	Liceul de Muzică „Tudor Ciorța”	-	Itigan Mihaela
5	Barbu Anastasia	Pian	VII	Liceul de Muzică „Tudor Ciorța”	II	Itigan Mihaela
6	Dicu Izabella	Vioara	VII	Liceul de Muzică „Tudor Ciorța”	-	Lepadatescu Elena
7	Gherman Andrei	Pian	VIII	Liceul de Muzică „Tudor Ciorța”	III	Dumitru Mirona
8	Turcea Mihai	Clarinet	X	Liceul de Muzică „Tudor Ciorța”	-	Grămadă Ioan
9	Lucan Georgiana	Nai	X	Liceul de Muzică „Tudor Ciorța”	III	Iosif Ioan Liviu
10	Teacă Mihai	Pian	XI	Liceul de Muzică „Tudor	I	Nehoianu



				Ciortea”		Daniel
11	Calinciuc Larisa	Vioara	XI	Liceul de Muzică „Tudor Ciortea”	Mentiune	Pârvu Alexandru
12	Tarbă Paul	Canto	XII	Liceul de Muzică „Tudor Ciortea”	III	Suciu Magdalena
13	Rionesei Theona	Oboi	XII	Liceul de Muzică „Tudor Ciortea”	-	Ciulică Marius

- Participarea la Olimpiada zonală corală de la Tg.Mureș unde Corul CN „Andrei Șaguna” a luat Locul I;
- Participare la Etapa Națională a Olimpiadei Corale, cu Locul I obținut de Corul CN „Andrei Șaguna”;
- Participarea Corului CN „Andrei Șaguna” la Concertul Corului *Madrigal*, ca rezultat al Proiectului Cantus Mundi;
- Concerte ale olimpicilor – la Sala *Patria*;
- Parteneriat cu Sala *Patria* – Concerte și recitaluri ale elevilor de la Liceul Vocațional de Muzică „T.Ciortea”, Brașov;
- Proiect inițiat de Agenția de Dezvoltare Metropolitană și Consiliul Local Brașov, în parteneriat cu Liceul de Muzică „T.Ciortea” și Liceul de Arte Plastice „H.M.Teutsch”, derulat în lunile octombrie-noiembrie 2016, în Brașov și Prejmer, cu 2 concerte și expoziții de lucrări.
- Concursuri Naționale și Internaționale

Nr. crt.	Numele și prenumele	Clasa	Instrumentul	Concursul	Premiul	Profesor îndrumător	Profesor acompaniator
1	Poparad Sergiu	XII	clarinet	Pagini Muzicale Românești	I-	Grămadă Ioan	Stanciu Anca
2	Turcea Mihai	X	clarinet	Pagini Muzicale Românești	I	Grămadă Ioan	Stanciu Anca
3	Țogoie George	VII	clarinet	Pagini Muzicale Românești	II	Grămadă Ioan	Stanciu Anca
4	Babușcă Raul	V	clarinet	Concursul Național <i>Aulodia</i>	I	Grămadă Ioan	Stanciu Anca
5	Țogoie George	VII	clarinet	Concursul Național <i>Aulodia</i>	I	Grămadă Ioan	Stanciu Anca
6	Turcea Mihai	X	clarinet	Concursul Național <i>Aulodia</i> ,	II	Grămadă Ioan	Stanciu Anca
7	Szabo Brigitte	III	flaut	Concursul Național <i>Aulodia</i> ,	I	Manciu Mihaela	Șuteu Claudia
8	Gherghiță Cezar Bogdan	III	Blockflote	Concursul Național <i>Aulodia</i> ,	I	Manciu Mihaela	Șuteu Claudia
9	Ansamblul de M. C.	XI, XII	oboi, fagot, pian	Concursul Național <i>Aulodia</i> ,	I	Manciu Mihaela	
10	Drăgoi Ion	VI	Percuție	Concursul Național <i>Aulodia</i> ,	I	Puia Cristina	
11	Fivez Julie	VI	Percuție	Concursul Național <i>Aulodia</i> ,	II	Puia Cristina	Stanciu Anca
12	Ion Andrei	X	Percuție	Concursul Național <i>Aulodia</i> ,	II	Puia Cristina	



13	Zichil Alexandru	X	Percuție	Concursul Național <i>Aulodia</i> ,	III	Puia Cristina	
14	Cosma Sorin	XI	Percuție	Concursul Național <i>Aulodia</i> ,	II	Puia Cristina	
15	Dima Alexandru	XI	Percuție	Concursul Național <i>Aulodia</i> ,	I	Puia Cristina	Stanciu Anca
16	Ansamblul <i>Versus</i>		Percuție	Concursul Național <i>Aulodia</i> ,	I	Puia Cristina	
17	Ansamblul <i>Versus</i>		Percuție	Festivalul Internațional „G. Georgescu”	I	Puia Cristina	
18	Poparad Alexandra	VI	Nai	Concursul Național <i>Aulodia</i> ,	I	Iosif Ioan Liviu	Iosif Ioan Liviu
19	Chițu Teofil	VIII	Nai	Concursul Național <i>Aulodia</i> ,	I	Iosif Ioan Liviu	Iosif Ioan Liviu
20	Lucan Georgiana	X	Nai	Concursul Național <i>Aulodia</i> ,	II	Iosif Ioan Liviu	Iosif Ioan Liviu
21	Moraru Ionel	VI	Fagot	Concursul Național <i>Aulodia</i> ,	I	Anghel Romulus	Șuteu Claudia
22	Rizea Mihnea	XI	Fagot	Concursul Național <i>Aulodia</i> ,	II	Anghel Romulus	Șuteu Claudia
23	Rionesei Theona	XII	Oboi	Concursul Național <i>Aulodia</i> ,	I	Ciulică Marius	Șuteu Claudia
24	Ionescu Alexandra	VI	Nai	Concursul Național <i>Aulodia</i> ,	II	Ionescu Victor	Iosif Ioan Liviu
25	Lazăr Mihai	X	Nai	Concursul Național <i>Aulodia</i> ,	III	Ionescu Victor	Iosif Ioan Liviu
26	Curcă Andreea-Daria	III	flaut	Concursul Național <i>Aulodia</i> ,	III	Brașoveanu Izabella	Brașoveanu Izabella
27	Covășan Cristian Gabriel	VII	clarinet	Concursul Național <i>Aulodia</i> ,	III	Axente Dionisie	Șuteu Claudia
28	Balogh Adam	IV	clarinet	Concursul Național <i>Aulodia</i> ,	III	Oprea Marius	Stanciu Anca
29	Damian Ionuț Florin	V	clarinet	Concursul Național <i>Aulodia</i> ,	Mențiuni	Oprea Marius	Stanciu Anca
30	Ursu Andrieș David	VI	clarinet	Concursul Național <i>Aulodia</i> ,	Mențiuni	Oprea Marius	Stanciu Anca
31	Călin Ramona	VI	Corn	Concursul Național <i>Aulodia</i> ,	I	Greco Alina	Șuteu Claudia
32	Buleu Emanuel	VI	Corn	Concursul Național <i>Aulodia</i> ,	II	Greco Alina	Șuteu Claudia
33	Olteanu Miruna	VII	Corn	Concursul Național <i>Aulodia</i> ,	II	Greco Alina	Șuteu Claudia
34	Dima Alessia Roberta	VI	Trompetă	Concursul Național <i>Aulodia</i> ,	II	Mureșan Răzvan	Ieșan Erika
35	Perșinar Tudor	VI	Trompetă	Concursul Național <i>Aulodia</i> ,	III	Mureșan Răzvan	Ieșan Erika
36	Taflan Teodor	XI	Trompetă	Concursul Național <i>Aulodia</i> ,	I	Mureșan Răzvan	Ieșan Erika



Activități-Arte plastice 2016-2017

Nr. crt.	TIP	NUMĂR PARTICIPANȚI	PREMII
1.	Olimpiada de Arte Vizuale Etapa Județeană	41 elevi	Diplome ISJ Brașov Loc:I, II, III, mențiuni
2.	Olimpiada de Arte Vizuale Etapa Națională	12 elevi	Loc: III, mențiuni
3.	Simpozion Internațional “ Concurs Județean de desen Matematică & Artă	11 elevi	Loc:III, mențiuni
4.	Concurs Național de desen <i>Camil Ressu</i>	4 elevi	1 mențiuni
5.	Concurs Național de Creație (Iași)	3 elevi	Loc: II
6.	Olimpiada de Arte Vizuale Etapa Județeană	38 elevi	Diplome ISJ Brașov Loc:I, II, III, mențiuni
7.	Olimpiada de Arte Vizuale Etapa Națională	12 elevi	Loc: II, mențiuni

A.15. EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

PUNCTE TARI

- Modificarea planurilor cadru la aria curriculară educație fizică, sport și sănătate;
- Elaborarea de noi programe școlare, atât la educație fizică, cât și la disciplinele sportive, care asigură unitatea cerințelor și libertatea cadrului didactic în stabilirea metodologiei;
- Elaborarea ghidurilor metodologice de aplicare a noilor programe școlare și a cerințelor documentelor de planificare;
- Stabilirea unor grile de evaluare și a unor orientări metodice noi și stabilirea de probe, norme și baremuri pe discipline sportive și nivele de pregătire pentru învățământul vocațional sportiv;
- Respectarea Sistemului Național de Evaluare, cu grile și baremuri adecvate la condițiile concrete din școli.
- În evaluarea elevilor – folosirea metodelor:
 - predictive – prin testări inițiale la început de sistem de lecții;
 - formative – pe parcursul lecțiilor;
 - sumative – probe de control la sfârșit de sistem de lecții pe unități de învățare;
- Formarea continuă a cadrelor didactice, prin activități metodice:
 - comisii metodice, catedre, cerc pedagogic;
 - examene – definitivat, gradul didactic II, gradul didactic I, doctorat etc.;
 - organizarea – anual – de simpozioane cu problematică de educație fizică și sportul școlar;
 - activități de tutoriat, mentorat pentru cadrele didactice necalificate, în curs de calificare, stagiere;



- activități de perfecționare în centre universitare;
- Stabilirea unor noi criterii de evaluare a profesorilor, atât la sportul de performanță cât și la educație fizică;
- Stabilirea unor criterii de evaluare instituțională a unităților de performanță (licee și clase cu program sportiv);
- Organizarea de competiții sportive de masă și performanță, altele decât cele ale ONSS și Federațiilor de specialitate.

PUNCTE SLABE

- Scăderea interesului elevilor pentru activitățile motrice curriculare și extracurriculare, fapt ce favorizează orientarea acestora către activități nocive ca: sedentarism, consum de alcool, tutun, droguri, vagabondaj, delincvență, prostituție etc.
 - Scăderea rezistenței la îmbolnăvire a copiilor prin necunoașterea și nerespectarea regulilor de igienă elementară și nepracticarea exercițiilor fizice și sportului.
 - Creșterea numărului scutiilor medicale în vederea obținerii unui timp suplimentar pentru pregătirea diverselor examene, ceea ce este falsă judecată;
 - Diminuarea potențialului biomotric și psihologic al elevilor mult sub baremurile normale ale Comunității Europene.
 - Creșterea alarmantă a numărului elevilor cu atitudini deficiente și deficiențe fizice cu efecte negative asupra activității funcționale a organismului.
 - Dificultăți în selecționarea elevilor care să practice sportul de performanță.
 - Diminuarea potențialului bio-psiho-motric al elevilor, cu repercusiuni severe în ceea ce privește sănătatea (pe termen lung), integrarea socială și dorința de viață a populației.
 - Fonduri insuficiente pentru amenajarea și întreținerea bazelor sportive și a materialelor necesare desfășurării în condiții optime a orelor de educație fizică și a activităților sportive.
- Cele prezentate mai sus duc la efecte negative pe termen scurt și termen lung.

OPORTUNITĂȚI Aplicarea prevederilor legale care stipulează că educația fizică și sportul sunt activități de interes național.

- Colaborarea corespunzătoare a I.Ș.J. cu Direcția Județeană de Sport, Direcția de Sănătate Publică, Consiliile locale, Primării etc.
- Crearea unui cadru organizatoric pentru a cuprinde în activitatea practică recuperatorie a elevilor scutiți medical.
- Aplicarea prevederilor legale privind constituirea și activitatea Comisiei Județene a Sportului Școlar, organizarea și desfășurarea tuturor competițiilor sportive școlare cuprinse în Calendarul Sportiv Școlar județean și național.
- Aplicarea prevederilor legale privind constituirea și activitatea F.S.Ș.U., la nivel local și central;
- Alocarea din partea M.E.N. și a comunităților locale a surselor financiare necesare sportului școlar de performanță (licee și clase cu program sportiv, club sportiv școlar) și desfășurării competițiilor sportive școlare.
- Amenajarea, păstrarea și funcționarea în condiții optime a bazei sportive școlare (baze sportive în aer liber, săli de sport, săli improvizate)
- Dezvoltarea bazei materiale prin construirea unui număr mai mare de baze sportive.
- Predarea educației fizice la clasele I-IV de profesori de specialitate

AMENINȚĂRI

- Lipsa fondurilor necesare dotării corespunzătoare a bazelor sportive școlare;
- Reticența la schimbare a cadrelor didactice;
- Dominarea interesului personal asupra celui profesional;
- Fondurile necesare pentru susținerea competițiilor sportive oficiale la un nivel redus.

**Cauze care influențează negativ activitățile de educație fizică și sport din școală:**

- diminuarea nejustificată a timpului alocat activităților motrice la vârstele prepubertare și pubertare, neglijându-se contribuția substanțială a acestora la stimularea proceselor de creștere și dezvoltare fizică și psihică, la menținerea unei stări optime de sănătate;
- neincluderea educației fizice cu număr optim de lecții în trunchiul comun;
- înțelegerea superficială a educației fizice și sportului la vârste școlare, prin reducerea efectelor acesteia la sfera biologică;
- educația fizică și sportul sunt activități cu mare pondere în dezvoltarea proceselor intelectuale, în modelarea afectivității, în socializare etc.;
- numărul „încă” mare de elevi scutiți medical datorită, în principal, lipsei de educație motrică a elevilor dar și lipsei interesului părinților care nu cunosc și nu aplică dictonul „mens sana in corpore sano”;
- dezinteresul multor profesori de educație fizică generat de marginalizarea acestei activități de către managementul unităților școlare;
- aplicarea unei metodologii școlare și neatractive de desfășurare a lecțiilor de educație fizică și sport, care anulează independența elevilor în lecție, a activității în grup și în final are efect de îndepărtare a elevilor față de activitățile specifice disciplinei;
- neimplicarea comunității locale în susținerea activității de educație fizică, privind dotarea materială (materiale sportive, recondiționarea bazelor sportive) și finanțarea competițiilor sportive cu elevii.

ÎNCADRRAREA LA DISCIPLINA EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

	Numărul normelor didactice de EFS la nivelul județului	Numărul normelor (ocupate de cadre didactice titulare)	Numărul normelor (ocupate de cadre didactice suplinoare)	Numărul normelor (ocupate de antrenori valabil pentru CSS)
Învățământ de masă	209,49	173,71	35,78	
CSS-uri	67,66	47,77	14,89	5
Școli și licee sportive	10,62	9,19	1,43	
Palate și cluburi ale elevilor	11	7	4	
Total	298,77	237,67	56,1	5

INSPECȚIA ȘCOLARĂ DE SPECIALITATE

În anul școlar 2016-2017 au fost efectuate la nivelul disciplinei un număr de **83 inspecții curente și speciale** pentru obținerea gradelor didactice, cuprinzând un număr de **36 unități școlare**.

Inspecțiile s-au efectuat implicând și metodiștii IȘJ Brașov pentru disciplina educație fizică, după cum sunt prezentate în tabelul de mai jos.

Situația pe grade și tipul de inspecție efectuat:

Număr inspecții	Gradul I			Gradul II			Definitivat	
	Curentă pentru înscriere	Curentă doi	Specială	Curentă pentru înscriere	Curentă doi	Specia-lă	Specială I	Specia-lă II
	9	17	13	8	9	3	12	12
Total 83	Total gradul I 39			Total gradul II 20			Total 24	

În cadrul inspecțiilor la specialitate au fost urmărite:

- proiectarea didactică;
- pregătirea elevilor pentru activitatea de performanță, concursuri și examene școlare;
- integrarea activităților bazate pe utilizarea calculatorului în orele de educație fizică;
- respectarea conținuturilor noilor programe și a modului de elaborare a testelor de evaluare;
- aplicarea și adaptarea criteriilor de evaluare la învățământul primar, gimnazial și liceal;
- metode alternative de evaluare.

Concluziile care se desprind sunt următoarele:

Calitatea activității cadrelor didactice asistate

- ✓ majoritatea cadrelor didactice asistate au prezentat documente de planificare ce conțin cerințele curriculum-ului local și național.
- ✓ demersul didactic, are la bază în general o bună proiectare, care se regăsește în proiectele de lecție, schițele de lecție și proiectările pe unitate de conținut.
- ✓ din constatările, aprecierile și recomandările făcute la disciplina educație fizică reiese că există puține situații în care cadrele didactice planifică, organizează, desfășoară și evaluează activități diferențiate de învățare în care valorifică eficient nivelul diferit de cunoaștere și înțelegere la care se află elevii.
- ✓ strategiile didactice folosite sunt satisfăcătoare și în concordanță cu cerințele disciplinei, resursele TIC sunt utilizate în mod formal și/sau foarte rar.
- ✓ în general metodele folosite în lecții sunt atractive conferind lecțiilor de educație fizică o densitate corespunzătoare
- ✓ nivelul destul de ridicat de pregătire științifică și metodică a majorității profesorilor titulari
- ✓ profesorii notează elevii sistematic, deși ei furnizează rareori comentarii detaliate, care să-i ajute pe elevi în îmbunătățirea activității.
- ✓ elevii apreciază în general modul în care profesorii organizează lecțiile, dar există o parte dintre ei care doresc modificarea comportamentului cadrelor didactice pentru a fi mai eficientă comunicarea profesor – elev.
- ✓ ținuta și prestața la activități este în general una corespunzătoare
- ✓ comportamentul cadrelor didactice în cadrul activităților asistate a fost unul normal, civilizată în relațiile cu elevii și colegii profesori
- ✓ pe lângă activitatea de la clasă, cadrele didactice au fost implicate în numeroase activități extracurriculare și extrașcolare.
- ✓ se constată o continuă preocupare pentru perfecționare și formare continuă prin: grade didactice, activitatea din cadrul comisiilor și cercurilor metodice, participarea la cursuri de formare.

Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

- ✓ în general nivelul de dezvoltare fizică al elevilor este corespunzător vârstei elevilor
- ✓ numărul scutițiilor de educație fizică este unul redus ceea ce denotă că activitatea la clasă în majoritatea cazurilor este una plăcută și eficientă
- ✓ elevii sunt participanți activi la orele de educație fizică
- ✓ elevii mai mari sunt interesați de programe de ocupare a timpului liber prin exerciții fizice și fitness

A.16. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC

DIAGNOZA PROCESULUI EDUCAȚIONAL ÎN / ANALIZA SWOT

<i>PUNCTE TARI</i>	<i>PUNCTE SLABE</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existența în școli a tuturor documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun și CDS sau CDL ▪ Fundamentare a planului de școlarizare pe profil/domeniu/calificare raportat la resursele din rețea ▪ Profesorii au documente de planificare la zi și de calitate bună, în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile și ele sunt respectate calendaristic ▪ Proiectare corectă a activității didactice, cu accent pe obiective operaționale ▪ Proiectarea didactică la instruire practică se realizează în colaborare cu profesorul care predă teoria ▪ Majoritatea profesorilor au preocupări de a întocmi portofolii conform cu cerințele ISJ ▪ Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative în majoritatea cazurilor ▪ Utilizarea de auxiliare curriculare în scopul sporirii randamentului învățării la majoritatea cadrelor didactice ▪ Profesorii apelează la experiența elevilor și urmăresc latura aplicativă a învățării ▪ Instruirea practică se realizează prin lucrări practice cu caracter aplicativ ▪ Evaluările prin examenele de ieșire din sistem fac dovada unei pregătiri corespunzătoare cerințelor SPP ▪ Atitudinea elevilor față de educația pe care o furnizează școala este pozitivă, motivată și responsabilă ▪ Încadrarea școlilor cu cadre didactice calificate, în proporție de 98% ▪ Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare ▪ Organizarea prin CCD a cursurilor de didactici moderne în cadrul unităților școlare ▪ Instituționalizarea stagiilor de formare/informare cu șefii de comisii metodice și metodiștii din județ ▪ Realizarea de către inspectorii de specialitate a tuturor preinspecțiilor și inspecțiilor de definitivare în învățământ <p>Acordarea gradațiilor de merit pe baza unor criterii convenite în consiliul disciplinei</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lipsa manualelor la nivelurile liceu tehnologic, școală profesională ▪ Fundamentarea și proiectare uniformă, fără diferențieri a CDS la toate nivelurile de învățământ, cantonarea conținuturilor acestuia în vechiul curriculum ▪ Evaluarea nu se valorifică reglatoriu în proiectarea de proces ▪ Colectivele didactice, conducerile de școli nu cuantifică, prin intermediul rezultatelor evaluărilor, progresul școlar și nu iau în considerare acest aspect la evaluarea activității didactice a cadrului didactic ▪ Strategiile didactice continuă să fie majoritar tradiționale, bazate pe activitatea preponderentă a profesorului ▪ Nu se oferă elevilor activități diferențiate raportate la nevoile și nivelul lor de dezvoltare profesională ▪ În majoritatea cazurilor elevii nu sunt implicați în propria dezvoltare, nu se folosesc metode de autoreglare, auto sau co evaluare, mai ales la instruire practică ▪ Nu se utilizează auxiliare curriculare moderne – fișe de lucru, portofolii ale elevilor, soft-uri educaționale, etc. ▪ La instruirea practică nu se lucrează planificat, strategiile fiind axate pe o repetare a cunoștințelor teoretice, predate de profesori ▪ Managementul clasei este deficitar, relația profesor – elev nu presupune cooperări și colaborări biunivoce ▪ Nu se are în vedere aspectul stimulării elevilor, nu se manifestă, expres, așteptări pentru performanțe în învățare ▪ Foarte rar se manifestă creativitatea profesorului în procesul didactic. ▪ Diseminarea defectuoasă a informației intra și interinstituțional prin cercurile metodice ▪ Evaluarea defectuoasă a activității depuse de cadrele didactice, fără a cuantifica ceea ce aceștia realizează în afară fișei elaborate de MEN ▪ Utilizare la minimă eficiență a metodiștilor, a comitetului consultativ al disciplinei și a formatorilor naționali pentru dezvoltarea de



<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unitățile școlare dispun de o bază materială deschisă dezvoltării ▪ Există resurse extrabugetare care se folosesc în acest scop ▪ Cadrele didactice realizează auxiliare curriculare cu valoare instructiv educativă care favorizează învățarea ▪ Conducerile de școli au în preocupare permanentă modernizarea bazei materiale a școlilor conform cu cerințele curriculumului ▪ Funcționarea C.L.D.P.S. într-o manieră care ține cont de necesitatea sprijinirii sistemului și de eficientizarea lui ▪ Parteneriate educaționale încheiate pentru formarea inițială a elevilor de la școala profesională 	<p>proces în disciplină</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Slabă valorificare a contribuției consiliului disciplinei. ▪ Dotarea depășită moral și funcțional a atelierelor și laboratoarelor raportat la cerințele curriculumului național ▪ Motivare slabă a cadrelor didactice în domeniul de dezvoltare materială pentru mijloacele necesare disciplinei ▪ Gestionare necorelată cu necesitățile a fondurilor destinate dezvoltării resurselor materiale ▪ Reținerea privind promovarea unor proiecte ▪ Lipsa de experiență în elaborarea unor programe de parteneriat și dezvoltare ▪ Lipsa de abilitare în elaborarea de programe de dezvoltare și în motivarea agenților prin parteneriate
<i>OPORTUNITĂȚI</i>	<i>AMENINȚĂRI</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legătura cu agenți economici interesați în formarea inițială ▪ Existența și participarea la programele de dezvoltare a învățământului tehnic . ▪ Accesul liber al cadrelor didactice la elaborarea de manuale ▪ Oferta sporită a activităților cu caracter extracurricular ▪ Efectuarea instruirii practice în anii terminali la agenți economici care utilizează tehnologii moderne ▪ Ofertă de inserție profesională la majoritatea meseriilor care se școlarizează în școala de arte și meserii. ▪ Reglementările MEN privind funcționarea consiliului disciplinei și a creditelor obținute privind formarea continuă ▪ Fișa postului pentru cadrul didactic ▪ Standardele ocupaționale pentru cadrele didactice ▪ Evaluarea instituțională raportată la acest criteriu ▪ Accesul la programe europene sau județene de dezvoltare ▪ Necesitatea formării profesionale inițiale manifestată de agenții economici ▪ Necesitatea formării continue prin unitățile școlare, elaborarea de proiecte în acest sens 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slaba motivare materială a părinților ▪ Slaba implicare a acestora în procesul educațional ▪ Inserția dificilă pe piața muncii a absolvenților de liceu ▪ Mentalitatea greșită a comunității și a părinților privind profesionalizarea prin școala profesională ▪ Organizarea activităților practice și de laborator cu clasa întreagă ▪ Creșterea numărului de elevi în clasă la învățământul postobligatoriu preuniversitar ▪ Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate ▪ Starea materială precară a sistemului, lipsa de fonduri și motivare în dezvoltarea personală ▪ Cuantumul mic al fondurilor destinate de primării cheltuielilor materiale pentru instruire practică precum și pentru dotarea atelierelor și laboratoarelor ▪ Interes scăzut al agenților economici privind modernizarea bazelor de instruire ▪ Lipsa fondurilor în demararea acestor proiecte

**Date statistice privind încadrarea la Discipline din aria curriculară „Tehnologii”**

Număr cadre didactice		Număr norme didactice	
Titulari	298	Titulari	272,2
Suplینitori calificați	41	Suplینitori calificați	44,95
Suplینitori necalificați	35	Suplینitori necalificați	36,74
		Plata cu ora/cumul	48,25
Total	374	Total	402,14

Statistica privind inspecția școlară

Inspecții de specialitate					Inspecții tematice (grafic ISJ)		Inspecții generale (IG)			Inspecții revenire	Inspecții calitate
Inspecții speciale			Inspecții curente		Unități școlare	Cadre didactice inspectate	Unități școlare coordonate	Cadre didactice asistate	Arii tematice /domenii	Unități școlare	Unități școlare
def	grad 2	grad 1	grad 2	grad 1							
21	12	8	12	10	31	69	8	69	IPT Asigura rea calității	5	35

Analiza calității

Aspecte pozitive	Aspecte negative	Cauze / condiții
<ul style="list-style-type: none"> cunoașterea reglementărilor privind IPT 	<ul style="list-style-type: none"> modificarea permanentă a legislației privind IPT 	<ul style="list-style-type: none"> dinamica dezvoltării IPT impune adaptarea legislației
<ul style="list-style-type: none"> existența unui parteneriat larg cu agenții economici, implicarea acestora în activități de evaluare 	<ul style="list-style-type: none"> persistența formalismului în activitatea unor comisii metodice din școli 	<ul style="list-style-type: none"> lipsa posibilităților de recompensare a acestei activități
<ul style="list-style-type: none"> perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în problematica reformei, în specialitate, management școlar, activitate de mentorat, inițiere în utilizarea calculatorului 	<ul style="list-style-type: none"> la mai multe specializări (transporturi, electronică), orele de specialitate pot fi acoperite foarte greu cu cadre didactice calificate 	<ul style="list-style-type: none"> lipsa de atractivitate a salariilor din învățământ
<ul style="list-style-type: none"> asigurarea unei oferte care să satisfacă cerințele locale, regionale 	<ul style="list-style-type: none"> existența unor parteneri economici care au nevoie de un număr redus de absolvenți/calificare, număr insuficient pentru o clasă 	<ul style="list-style-type: none"> inerție mare a unităților școlare privind reșezarea ofertei educaționale necesitatea autorizării ARACIP privind noile calificări
<ul style="list-style-type: none"> dotarea laboratoarelor și a atelierelor școlare 	<ul style="list-style-type: none"> depășirea din punct de vedere tehnic a utilajelor și aparatelor existente 	<ul style="list-style-type: none"> necesitatea unor resurse materiale importante
<ul style="list-style-type: none"> promovarea egalității șanselor și evitarea 	<ul style="list-style-type: none"> nu au fost semnalate situații de discriminare 	<ul style="list-style-type: none"> tot personalul didactic, didactic auxiliar și



discriminării în toate activitățile		nedidactic din școlile ÎPT evită astfel de abordări
-------------------------------------	--	---

Calitatea activității de predare-învățare (inspecții de specialitate și speciale, inspecții generale, tematice)

- curriculumul aplicat
- strategiile didactice și metodele de predare-învățare utilizate
- instrumentele de evaluare utilizate
- rezultatele elevilor la evaluarea curentă.

Aspecte pozitive	Aspecte negative	Cauze / condiții
cunoașterea curriculum-ului specific	unele cadre mai au „rețineri” în utilizarea metodelor moderne de predare și evaluare	nu toți profesorii sunt la curent cu metodelor moderne de predare și evaluare
pregătirea cadrelor didactice pentru activitățile de predare-învățare derulate	rezultate modeste ale multor elevi, mai ales la discipline teoretice	admiterea orientează spre ÎPT mai ales elevii cu rezultate modeste, în ÎPT sunt mulți elevi cu lacune în cunoștințe din învățământul gimnazial
elevilor li se oferă informații corecte legate de rezultatele lor	subutilizarea mijloacelor didactice moderne în procesul de evaluare	rezultatele diferitelor evaluări nu sunt urmate de măsuri remediale
se aplică planurile de învățământ și programele școlare în vigoare	nu s-au înregistrat cazuri de nerespectarea legislației în vigoare	se verifică atât la nivelul școlii cât și de către ISJ prin inspecții de specialitate
proiectarea didactică este conformă cu indicațiile metodologice, cu cerințele curriculare, se respectă modelele puse la dispoziție de minister	desi există modele de proiectare didactică, sunt cadre didactice (ex.cei de educație tehnologică) care întocmesc documentele cu centrare pe conținuturi, fără a evidenția competențele	insuficiente formări ale cadrelor didactice privind proiectarea didactică
există demersuri pentru aplicarea metodelor de instruire centrate pe elev, instruire diferențiată	nu în orice clasă și la orice disciplină se aplică metode de instruire diferențiată	necesitatea elaborării de documente personalizate, ceea ce necesită timp și resurse financiare
evaluarea combină instrumentele clasice cu cele moderne	se utilizează uneori exclusiv instrumentele clasice	elevii sunt mai familiarizați cu ele
majoritatea elevilor are competențe profesionale de un nivel mediu.	sunt și elevi care nu dobândesc nici la nivel minimal competențele profesionale	fie din cauza dezinteresului manifestat la școală, fie din cauza absențelor (mai ales la instruire practică)

Examene naționale / examene de certificare

Aspecte pozitive	Aspecte negative	Cauze / condiții
promovarea la examene de certificare a calificărilor profesionale este aproape 100% (pentru cei ce susțin examenul)	nu toți elevii anilor terminali ajung în examenul de certificare	profesorii explică prin faptul că cei care nu au competențe/ cunoștințe corespunzătoare nu ajung



		la examenul de certificare datorită faptului că după clasa a VIII-a aproape toți elevii puteau să înceapă liceul, (numărul de locuri fiind destul de mare), puțini au optat pentru învățământ profesional
	rezultate slabe la bacalaureat.	

Rezultatele elevilor la olimpiadele și la concursurile școlare naționale și internaționale

Etapa	Numele și prenumele elevului	Domeniul	Unitatea de învățământ	Clasa	Premiul obținut	Profesor coordonator
Națională	Muntean Simona Ancuța	Resurse naturale și protecția mediului	Colegiul Tehnic "Mircea Cristea" Brașov jud.Brașov	XI	III	Pavelescu Lucia Comisu Oana
	Dia Ionel	Electric	Colegiul Tehnic Energetic "Remus Răduleț" Brașov jud.Brașov	XI	Mențiune	Celan Corina Banu Doina Cristea Cosmin
	Ilie N. Ștefania	Fabricarea produselor din lemn	Liceul Tehnologic Silvic „Dr. Nicolae Rucăreanu” Brașov	XII	Mențiune	Ciurea Arina Gheorghe Costina
	Ene Sara	Educație tehnologică	Școala Gimnazială nr.5 Brașov jud.Brașov	V	III	Naghi Mihaela

ACTIVITĂȚI METODICE ȘI DE FORMARE

La nivelul unităților de învățământ tehnic și profesional funcționează comisii metodice nu întotdeauna foarte active.

La nivel județean s-au desfășurat activitățile metodice în fiecare semestru, organizate de inspectorat. Participarea cadrelor didactice a fost bună. S-au prezentat și dezbătut temele următoare:

1. Portofoliul cadrului didactic și al elevului – un instrument eficient de lucru
2. Rolul internetului în documentarea temelor de specialitate
3. Dezvoltarea parteneriatului școală-agent economic – premisă a unui învățământ profesional și tehnic de calitate
4. Analiza olimpiadei la disciplinele tehnologice
5. Bune practici în activitatea ariei curriculare Tehnologii.

Priorități ale IPT pentru anul școlar 2017 – 2018

- Promovarea învățământului profesional și a celui dual;
- Cunoașterea și respectarea curriculumului la toate nivelurile de învățământ;
- Încadrarea catedrelor cu personal didactic calificat;
- Dezvoltarea profesională a cadrelor de specialitate.
- Utilizarea de către cadrele didactice a strategiilor didactice centrate pe elev.



- Respectarea metodelor de admitere, de examen pentru certificarea calificărilor profesionale, etc.
- Îndrumarea și consilierea personalului didactic de conducere din ÎTP, prin activități specifice.

Ținte ale ÎPT

- ✓ Parteneriatul cu firmele este o modalitate de structurare a învățământului, care asigură corespondența între oferta din sistemul educațional și piața muncii;
- ✓ Proiectarea și elaborarea unui curriculum flexibil în cadrul formării inițiale precum și diversificarea conținuturilor prin curriculum de dezvoltare locală și teme cross-curriculare;
- ✓ Asigurarea calității educației este o prioritate a programelor educaționale cu urmări certe asupra calității vieții, muncii și a relațiilor interumane;
- ✓ Orientarea și consilierea sunt aspecte cheie care condiționează valorificarea competențelor dobândite în școală;
- ✓ Asigurarea și modernizarea bazei materiale a învățământului preuniversitar în condiții de adaptare la cerințele de formare;
- ✓ Utilizarea TIC în predare ceea ce permite simularea unor fenomene și procese necesare unui învățământ eficient centrat pe elev;
- ✓ Cuprinderea tuturor copiilor cu nevoi speciale în sistemul educațional de masă sau special precum și formarea cadrelor didactice din învățământul de masă care vor lucra cu copii care au cerințe educative speciale sau se găsesc în situații vulnerabile;
- ✓ Formarea continuă a adulților prin cursuri de formare profesională la nivelul unităților de învățământ sau prin formatori autorizați;
- ✓ Atragerea de fonduri pentru facilitarea Tranziției de la școală la viața activă și pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii prin Programele operaționale sectoriale.

Implicațiile condițiilor economice pentru ÎPT:

- Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
 - Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide,
 - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.),
 - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți;
- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:
 - Creșterea nivelului de calificare
 - Importanța competențelor cheie
 - Limbile străine
 - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
 - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
 - Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
- Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:
 - Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE
 - Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate



- Parteneriatul școală-agenți economici – indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii

O parte din **punctele tari și oportunitățile oferite de către învățământul profesional și tehnic din județul nostru** sunt:

- procentul foarte mare al cadrelor didactice calificate (peste 89%)
- participarea multor unități școlare din învățământul profesional și tehnic din județ în programe și proiecte
- posibilitatea realizării unui curriculum cu specific local
- multe cadre didactice de specialitate au participat la specializări prin masterate, studii postuniversitare, doctorate, proiecte finanțate de UE prin POSDRU, etc.
- în județul nostru nu există colegii tehnice strict specializate într-un anumit domeniu de pregătire, ceea ce face posibilă adaptarea mai ușoară la cerințele imediate cerute de piața muncii
- sprijinul și implicarea agenților economici în învățământul profesional.

Dintre **punctele slabe și amenințările învățământului profesional și tehnic din județul nostru**, pot fi amintite:

- lipsa pe termen lung a unei oferte de locuri de muncă calificate, dat fiind faptul că învățământul califică o persoană în câțiva ani
- slaba dotare a unităților școlare, în special a atelierelor școlare, a cabinetelor și laboratoarelor cu mijloace didactice moderne necesare instruirii
- resursele financiare tot mai precare ale multor familii, mai ales cele din mediul rural, care nu permit școlarizarea la oraș a copiilor lor
- realizarea instruirii practice și laboratorului tehnologic cu un număr mare de elevi, simultan
- reorganizarea permanentă a societăților comerciale, situația economică instabilă, duce la lipsa de încredere în învățământul profesional.

Rezultate și acțiuni relevante desfășurate în anul școlar 2016 – 2017

Având în vedere că, în anul școlar 2017-2018, a apărut legislația specifică învățământului dual (și coroborarea lui cu învățământul profesional), pe lângă continuarea acțiunilor curente privind școlile gimnaziale, liceul tehnologic, școlile postliceale și de maiștri, s-au desfășurat activități susținute care au vizat:

1. etapele și acțiunile pentru stabilirea cifrei de școlarizare la învățământul dual și la învățământul profesional pentru anul școlar 2017-2018

1.1. Informarea operatorilor economici privind posibilitatea de solicitare a școlarizării la învățământul dual și la învățământul profesional, pentru anul școlar 2017-2018

ISJ Brașov a realizat, cu sprijinul Camerelor de Comerț și a instituțiilor reprezentate în Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, acțiuni de popularizare în rândul operatorilor economici privind oportunitățile de solicitare de școlarizare *în învățământul dual și în învățământul profesional*, pentru anul școlar 2017-2018.

1.2. Realizarea propunerilor privind locurile la învățământul dual și la învățământul profesional

Operatorii economici au transmis solicitările de școlarizare la **învățământul dual**, conform modelului de solicitare, din anexa nr. 2 la Metodologia de organizare și funcționare a învățământului dual, aprobată prin OMEN nr. 3554/2017.

ISJ Brașov a analizat solicitările operatorilor economici, în conformitate cu obligațiile prevăzute la art. 23 alin. (6)-(8) din Metodologia de organizare și funcționare a învățământului dual, aprobată prin OMEN nr. 3554/2017 și a transmis la CNDIPT situația cu locurile propuse, ca răspuns la aceste solicitări.

1.3. Analiza propunerilor locurilor solicitate de operatorii economici pentru învățământul



profesional și învățământul dual

ISJ Brașov a organizat ședință CLDPS pentru analiza și avizarea numărului de locuri pentru *învățământul profesional și pentru învățământul dual*.

La ședința CLDPS au participat reprezentanții operatorilor economici care au solicitat școlarizare în *învățământul dual*, ai unităților administrativ teritoriale pe raza cărora s-a solicitat școlarizarea de către operatorii economici și directorii unităților de învățământ propuse să școlarizeze *învățământul dual*.

ISJ Brașov a transmis la unitățile de învățământ și la unitățile administrativ-teritoriale pe raza cărora se află unitățile de învățământ respective situația locurilor repartizate pentru *învățământul dual*.

SJ Brașov a informat unitățile de învățământ cu privire la numărul de locuri repartizat pentru *învățământul profesional și , învățământul dual*, avizat de CLDPS și CNDIPT.

ISJ Brașov a aprobat proiectul planului de școlarizare în Consiliul de Administrație.

Unitățile de învățământ care au cifră de școlarizare avizată de ISJ la *învățământul dual*, au încheiat contractele de parteneriat cu operatorii economici și cu unitatea administrativ teritorială pe raza căreia se află unitatea de învățământ și au transmis la inspectoratul școlar copii ale contractelor.

ISJ Brașov a elaborat varianta finală a proiectului cifrei de școlarizare și a transmis la MEN și la CNDIPT

Toate demersurile, mai sus menționate, au dus la implementarea cu succes la nivelul județului Brașov, a acestei forme de învățământ în:

✓ **8 unități școlare, acoperind:**

- 8 domenii de pregătire profesională
- 18 calificări profesionale

în parteneriat cu:

✓ **Primăriile din Brașov, Făgăraș, Săcele**

✓ **51 companii**

- 50 din județul Brașov
- Una din județul Sibiu.

Au fost solicitate 745 locuri și aprobate 707 locuri (ceea ce reprezintă 20% din numărul total pe țară).

A.17. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE, PROIECTE EDUCAȚIONALE

Au fost vizate următoarele obiective:

- Consolidarea colaborării ISJ Brașov cu instituțiile statului (Institua Prefectului Județului Brașov, Direcția de Sănătate Publică Brașov, Inspectoratul General de Poliție al Județului Brașov, Inspectoratul Județean de Jandarmi, Inspectoratul pentru Situații de Urgență Brașov, Agenția Națională Antidrog – Centrul Regional Brașov, BNR, etc.), cu autoritățile publice locale și Consiliul Județean, precum și cu ONG-urile care derulează activități în mediul educațional, asociațiile socio-profesionale din județ, sindicate etc. în vederea asigurării unui mediu școlar atractiv, sigur și funcțional.

- Dezvoltarea proiectelor educaționale prin promovarea unor activități educative formale și nonformale având ca scop dezvoltarea educației interculturale, antreprenoriale, financiare, juridice, a educației pentru sănătate și ale tuturor formelor de educație celor care pot oferi sprijinul necesar în promovarea dreptului la educație a fiecărui copil, a egalității de șanse.

- Creșterea capacității și abilității instituționale a ISJ Brașov, a unităților de învățământ și a instituțiilor conexe din județ pentru elaborarea și gestionarea unui număr sporit de proiecte finanțate prin programe comunitare de dezvoltare a resurselor umane, prin proiecte/granturi finanțate prin fonduri structurale și prin proiecte ale ANPCDEF și MEN în vederea dezvoltării



instituționale a școlilor, creării condițiilor optime dezvoltării educației permanente, a formării continue și a diversificării ofertelor și serviciilor educaționale.

- Dezvoltarea abilităților beneficiarilor în privința redactării proiectelor și managementului de proiect prin acordarea de consultanță, organizare de stagii de formare prin CCD și prezentarea unor exemple de bună practică în domeniu.

- Înființarea unei rețele de responsabili cu proiectele educaționale la nivelul tuturor unităților școlare.

- Derularea unor proiecte și programe educaționale la nivel județean, în colaborare cu partenerii existenți.

- Informarea reprezentanților mass-media prin conferințe de presă și întocmirea unor comunicate de presă.

Pentru atingerea acestor obiective, s-a acționat prin:

1. Evidențierea la nivel local a oportunităților de finanțare

- Organizarea de consfătuiri/întâlniri/seminarii cu coordonatorii de proiecte și programe din școlile din județ:

- Facilitarea accesului beneficiarilor la ghidul aplicantului/cererea de finanțare pentru diferite oportunități promovate prin ANPCDEF și MEN;

- Transmiterea prin email și postarea pe site-ul ISJ a informațiilor legate de posibile parteneriate;

- Transmiterea pe mail către directori și responsabili de proiecte/consilierii educativi și postarea pe site-ul Inspectoratului Școlar a informațiilor legate de posibilitățile unităților școlare de a participa la diferite proiecte, concursuri, festivaluri – județene, regionale, naționale, internaționale.

2. Facilitare/consiliere

- Oferirea de consiliere școlilor care și-au depus dosar de participare a competiția Școala Europeană 2017 – Școala Gimnazială nr. 9 „N. Orghidan”, Brașov, Colegiul Tehnic „Transilvania”, Brașov, Colegiul de Științe „Grigore Antipa”, Brașov;

- Organizarea de sesiuni de formare pentru școli și ONG-uri pentru programul Erasmus+, la CCD Brașov și în centre zonale din județ. La aceste sesiuni de formare au participat 282 de persoane – cadre didactice și reprezentanți ai ONG-urilor interesate, care au devenit persoane resursă în unitățile de proveniență;

- Stabilirea metodelor și consiliului consultativ și organizarea activității acestora pentru anul școlar 2016 – 2017;

- Consultanță pentru potențialii viitori beneficiari pentru completarea corectă și la timp a cererilor de finanțare;

- Organizarea de întâlniri cu cadrele didactice interesate de depunerea de proiecte educaționale;

- Consultanță oferită responsabililor de proiecte și cadrelor didactice interesate să depună formulare de aplicație pentru cuprinderea în CAEJ, CAERI, CAEN;

- Sprijinirea școlilor eligibile pentru proiectul ROSE prin: transmiterea de informații, facilitarea întâlnirilor echipelor de proiect cu facilitatorul desemnat de UMP, consiliere în legătură cu completarea aplicației sau rezolvarea unor probleme apărute pe parcursul scrierii proiectului. Toate școlile eligibile pentru runda I au depus aplicațiile în termen, au semnat contractele de finanțare și au demarat implementarea. Din școlile eligibile pentru runda II, două unități școlare au informat la timp UMP că – din motive obiective și foarte bine întemeiate – nu pot depune aplicații; celelalte 15 licee au depus aplicațiile în termen și așteaptă rezultatele evaluării.



- Facilitarea întâlnirilor reprezentanților BNR – sucursala Brașov cu elevi din unitățile de învățământ din județ în cadrul proiectului „Să vorbim despre bani și bănci” – atât la sediul BNR cât și în școlile interesate.

- Colaborarea cu rețeaua de formatori ai ANPCDEF și consilierea reprezentanților școlilor să se înscrie și să participe la cursurile de scriere de proiecte organizate în Brașov sau în Regiunea Centru. În urma selecției au participat la aceste cursuri cadre didactice de la școli din diferite zone ale județului, o mare parte dintre ei depunând ulterior aplicații pentru proiecte *Erasmus KAI* – mobilități ale cadrelor didactice, *KAI – VET* și *KA2*.

Astfel,

- în domeniul formării profesionale *VET*, au fost depuse 5 aplicații – 3 fiind aprobate și una fiind pe lista de rezerve (față de anul 2016 când o singură unitate școlară a depus două aplicații, ambele respinse);

- în domeniul educație școlară au fost depuse 15 aplicații – 3 fiind aprobate iar 10 respinse din cauza fondurilor insuficiente (față de anul 2016 când au fost depuse trei aplicații, toate 3 respinse)

- în domeniul educației adulților au fost depuse 7 aplicații – fiind aprobată una (a CCD Brașov), 3 fiind respinse din cauza fondurilor insuficiente (față de anul 2016 când nici o unitate școlară nu a aplicat);

- în domeniul parteneriatelor strategice au fost depuse (la AN România) 6 aplicații, fiind aprobată una și 3 fiind respinse din cauza fondurilor insuficiente (față de anul 2016 când au fost depuse la AN România două aplicații).

Pe lângă acestea, un număr mare de unități școlare au intrat ca parteneri în proiecte strategice cu coordonatori din alte țări europene, multe dintre aceste proiecte fiind aprobate de Agențiile din țările respective.

- Organizarea, împreună cu CCD, în luna mai 2017, a unui seminar de scriere a proiectelor cu finanțare europeană, la care au fost invitați ca lectori reprezentanți ai unităților școlare în care se implementează proiecte Erasmus.

3. Organizare/coordonare

- Identificarea persoanelor-resursă din unitățile școlare/responsabilii cu implementarea-monitorizarea-diseminarea diferitelor proiecte/parteneriate – actualizarea bazei de date la nivelul județului;

- Participarea la reuniunea anuală a inspectriilor de proiecte educaționale, septembrie 2016 la Sinaia și la cursul de formare în scrierea proiectelor *Erasmus* – organizat de ANPCDEF cu această ocazie;

- Organizarea consfăturilor cu responsabilii de proiecte, la nivel județean;

- Constituirea bazei de date cu responsabilii de proiecte și consilierii educativi din județul Brașov;

- Colaborarea și/sau încheierea de parteneriate pentru derularea în școli a unor proiecte inițiate de diferite instituții locale, asociații, organizații, fundații: Primărie, Prefctură, Agenția Metropolitană, CCD, Poliție, ANA, CREPCA, Agenția de Protecția Mediului, Inspectoratul Teritorial de Muncă, Autoritatea de Supraveghere Financiară, RoRec, ARDOR, Acasă pentru Copii, Direcția de Sănătate Publică, DGSP, Garda de Mediu, Banca Națională a României – sucursala Brașov, Rețeaua CAN, Fundația MyTEX, Asociația Speranța Grup – Ingrijire Acasă, Fundația PRAIS, Fundația IOCHEBED, Biblioteca Județeană, SC Libris SRL, Grădina Zoologică Brașov, CINED, Fundația Tineri pentru Tineri – filiala Brașov, Asociația de-a Arhitectura, Asociația de servicii sociale SCUT, Fundația the Duke of Edinburgh's International Award, Fundația Comunitară Țara Făgărașului, American Hotel Academy, Asociația Culturală KunStadt, Comisia Națională a României pentru UNESCO, FORD România SA, Napoca Rally Academy, Asociația „Mergi Înainte”;

- Constituirea bazei de date cu toți partenerii ISJ în diferite proiecte educaționale și participarea la diferite activități organizate de aceștia în cadrul proiectelor implementate



- Colaborarea permanentă cu CREPCA Brașov și Instituția Prefectului Județului Brașov, pentru derularea de activități de prevenire a consumului de droguri. A fost finalizat proiectul județean „Patrula Antidrog în școala mea”, prezentarea proiectelor depuse de școli fiind făcută public, la Instituția Prefectului Brașov, jurizarea fiind făcută de un juriu de specialitate. Premiul I a fost obținut de către Liceul Teoretic „Ioan Păscu” Codlea. ISJ a sprijinit implementarea proiectului inițiat de Agenția Națională Antidrog – *Mesajul meu Antidrog* și a participat la diverse acțiuni inițiate și organizate de ANA: conferințe de presă, prezentaarea bilanțului, focus-grupuri.

- Organizarea și monitorizarea, cu colborarea CRPECA Brașov a etapei județene a concursului național antidrog „Împreună”. La concurs s-au înscris 6 licee din județul Brașov (față de două în anul școlar 2015 – 2016). În urma evaluării proiectelor de către un juriu al tinerilor (format din reprezentanți ai Consiliului Județean al Elevilor) și un juriu al seniorilor (format din reprezentanți ai ISJ Brașov, reprezentanți ai părinților și cadre didactice), la faza națională s-au calificat echipele care au obținut premiul I – Colegiul Tehnic „Al. Bărbat” Victoria – respectiv premiul II – Liceul Teoretic „Mitropolit I. Mețianu” Zărnești.

- Prezentarea programelor inițiate de Delegația Comisiei Europene din România.

- Organizarea concursului județean de produse finale din proiecte „Made for Europe”, la care au participat 7 școli cu 8 proiecte și 12 produse finale din proiectele europene derulate în anul 2015 - 2016 în județul Brașov. Expoziția a fost organizată în colaborare cu CCD Brașov și a fost vizitată de aproximativ 300 de cadre didactice, elevi, părinți, participanți la cursurile de formare organizate la CCD. La expoziție au participat – în afara concursului – și unitățile școlare din Brașov în care s-au implementat proiecte *Erasmus* în acest an școlar, atât pentru a asigura vizibilitatea acestora, cât și pentru a-i pregăti pentru competiția de anul viitor.

- Coordonarea participanților la faza finală a concursului pentru pregătirea produselor și prezentarea acestora în cadrul expoziției naționale de la Craiova, aprilie 2017. Județul Brașov a participat la faza națională cu 4 produse finale:

- ✓ Liceul de Arte Plastice „H. M. Teutsch” Brașov - Proiect Erasmus KA1 VET – Artă, Talent și Profesie – produs: Expoziție de desene.
- ✓ Școala Gimnazială nr.11 „Șt. O. Iosif” Brașov - Proiect Erasmus KA2 – Lively English Books for Children – produs: Carte interactivă.
- ✓ Colegiul Tehnic „Transilvania” Brașov - Proiect Erasmus KA1 VET – Scăderea abandonului școlar, rezultat al creșterii motivației învățării prin mobilități europene – produs: Inima care unește și îndrumarul de laborator.
- ✓ Școala Gimnazială nr. 9 „N. Orghidan” Brașov - Proiect *eTwinning* – *Open the Gates to Universe* – produs: joc on-line „KAHOOT”.

Dintre cele 4 unități școlare calificate la faza națională a Concursului Made for Europe, 3 au obținut premii: 1 premiu III - Liceul de Arte Plastice „H. M. Teutsch” Brașov, și două mențiuni - Școala Gimnazială nr.11 „Șt. O. Iosif” Brașov și Școala Gimnazială nr. 9 „N. Orghidan” Brașov. Inspectorul școlar Cioceanu Silvana a făcut parte din Comisia Națională de evaluare.

- Depunerea unei aplicații pentru implementarea unui proiect strategic *Erasmus+*, KA2, cu parteneri din Turcia și Lituania.

- Depunerea unei aplicații pentru obținerea unui Grant de la Comisia Europeană, în domeniul respectării drepturilor omului și a combaterii discriminării și intoleranței.

- Organizarea în octombrie 2016 a Conferinței „Teatrul în Educație”, în baza unui parteneriat încheiat cu Asociația „Teatrul Vienez de Copii” la Centrul Cultural Reduta, cu participarea a peste 150 de cadre didactice de diferite specialități. Dintre acestea, 60 de cadre didactice – profesori pentru învățământul primar, profesori de limba română, limba engleză și profesori psihopedagogi au fost selectați să participe la un stagiul de formare organizat de Asociația „Teatrul Vienez de Copii” la CCD Brașov. Bazat pe interesul cadrelor didactice din județ pentru această temă, ne-am propus acreditarea unui curs de formare începând de anul școlar viitor, în



parteneriat cu Asociația „Teatrul Vienez de Copii”, Universitatea „Babeș Bolyai” Cluj Napoca și CCD Brașov,

- În luna martie 2017 s-au organizat întâlnirile elevilor de clasa a XI-a și a XII-a din 11 licee din județul Brașov cu reprezentanții partenerilor proiectului Driving Skills for Life – Be Cool, Think Forward. În acest proiect ISJ Brașov a fost partener cu Societatea FORD SA, Napoca Rally Academy, Inspectoratul Județean de Poliție Brașov, ISU Brașov, CREPCA Brașov. Impactul proiectului în rândul elevilor a fost deosebit, astfel că ne-am propus să sprijinim dezvoltarea proiectului la nivel național.

- În lunile februarie – mai 2017 s-a organizat în colaborare cu Asociația *Îngrijire Acasă* o sesiune de facilitare pentru prezentarea Codului European Împotriva Cancerului (peste 150 de participanți – cadre didactice) și două sesiuni de formare/diseminare de prevenire a cancerului (cu peste 100 de participanți/sesiune – cadre didactice și cadre didactice auxiliare). Având în vedere interesul participanților, parteneriatul va continua și în anul școlar 2017 – 2018.

- Organizarea fazei județene a Olimpiadei „Tinerii Dezbat”, în mai 2017. În competiție au fost înscrise 13 licee teoretice, 6 licee tehnologice, un liceu vocațional și o școală profesională. În total, au fost înscrise 21 de echipe de începători și 9 echipe de avansați. Pentru buna organizare a competiției am organizat în martie 2017 – cu sprijinul ARDOR – un curs de formare cu profesorii coordonatori, la care au participat 30 de cadre didactice – 28 de profesori coordonatori și 2 inspectori școlari. În aprilie 2017 un reprezentant al ISJ a participat la cursul de formare pentru tabmaster, organizat de ARDOR la București iar inspectorul pentru proiecte educative a participat la cursul de formare în vederea organizării unei competiții de debate, organizat de ARDOR la București. Pentru întreaga competiție, Inspectoratul Școlar a asigurat logistica; toți participanții (concuranți, profesori coordonatori, voluntari) au primit insigne, ecusoane și diplome de participare. S-au creat un logo și un roll-up al competiției. Pentru concurenții calificați în finale s-au asigurat premii constând în diplome și cărți. Competiția s-a desfășurat cu un public numeros, datorită modului în care a fost promovată, atât pe site-ul Inspectoratului, cât și în presă.

La etapa națională s-au calificat:

- La secțiunea avansați – Echipa Colegiului Național “Unirea” Brașov, formată din elevii Radu Filip, Luiza Pantaziu, Mădălin Penciu.

- La secțiunea începători – Echipa Colegiului Național “Andrei Șaguna” Brașov, formată din elevii Sabina Bujoreanu, Ștefan Cristinoiu și Sibel Omer.

Premiul pentru cel mai bun vorbitor la secțiunea avansați a fost câștigat de către Mădălin Penciu de la Colegiul Național “Unirea” Brașov iar la secțiunea începători de către Sibel Omer de la Colegiul Național “Andrei Șaguna” Brașov.

Echipa Colegiului Național “Unirea” Brașov a ocupat locul III la faza națională a competiției, desfășurată în iulie 2017, la Piatra Neamț.

4. Monitorizare/evaluare

- Derularea de acțiuni de evaluare a produselor din proiecte în cadrul concursului „Made for Europe”;

- Verificarea dosarelor de înscriere a celor 3 școli din județul Brașov participante la evaluarea candidaturilor pentru obținerea certificatului de „Școală Europeană” 2017: Școala Gimnazială Nr. 9 „N. Orghidan” Brașov, Colegiul Tehnic „Transilvania” Brașov, Colegiul de Științe „Gr. Antipa” Brașov. Am făcut parte din Comisia Națională de evaluare – organizată la Buzău. Colegiul Tehnic „Transilvania” Brașov și Colegiul de Științe „Gr. Antipa” Brașov au obținut titlul de Școală Europeană, Colegiul de Științe „Gr. Antipa” Brașov pentru a treia oară consecutiv.

- Monitorizarea școlilor în care se derulează proiecte *Erasmus+* și transmiterea rapoartelor semestriale de monitorizare către ANCPDEF;



Nr. crt.	Nume instituție vizitată	Numarul proiectului si domeniul vizat	Titlul proiectului	Tipul proiectului
1.	Școala Gimnazială Nr. 11 „St. O. Iosif” Brașov	2015-1-SK01-KA219-008924_6	Lively English Book for Children	Erasmus+KA2
2.	Școala Gimnazială Nr. 11 „St. O. Iosif” Brașov	2016-1-ES01-KA219-025674_4	3, 2, 1... ACTION!	Erasmus+KA2
3.	Școala Gimnazială Nr. 11 „St. O. Iosif” Brașov	2016-1-ES01-KA219-025408_4	Europe Plays Music	Erasmus+KA2
4.	Școala Gimnazială Nr. 11 „St. O. Iosif” Brașov	2016-1-ES01-KA219-025	Tradigames Around Europe	Erasmus+KA2
5.	Școala Profesională Germană Kronstadt	2015-1-DE02-KA202-002514	Work-Based Learning in the Field of Cutting Mechanics: Introducing VET Multipliers to Alternate Work-Based Learning in Romania and Slovakia	Erasmus+KA2
6.	Liceul Teoretic „G. Moroianu” Săcele	2015-1-RO01-KA101-014253	Learning for tomorrow	Erasmus+KA1
7.	Liceul Teoretic „Mitropolit I. Mețianu” Zărnești	2015-1-DE03-KA219-013498_3	Spirit antreprenorial și diversitate lingvistică – punte în viitor	Erasmus+KA2
8.	Școala Gimnazială Vama Buzăului	2016-1-ES01-KA219-025	Travelling around tales and Stories	Erasmus+KA2
9.	Școala Gimnazială Nr. 14 Brașov	2016-1-UK01_KA219-024237_5	EUREKA! Past, Present and Future!	Erasmus+KA2
10.	Colegiul Național de Informatică “Gr. Moisil” Brașov	2016-1PL01-KA219-026	Drop out coaching at school	Erasmus+KA2

- Participarea la reuniunile de proiect ale școlilor din județ care derulează proiecte finanțate de Comisia Europeană;

- Evaluarea și transmiterea către MEN a proiectelor educaționale propuse pentru a intra în Calendarul Activităților Educative Interjudețene/Regionale și Calendarul Activităților Educative Naționale

- Preluarea din școli a proiectelor de activitate și a rapoartelor de activitate pentru săptămâna „Școala Altfel - Să știi mai multe să fii mai bun” și organizarea fazei județene a concursului „Școala Altfel - Să știi mai multe să fii mai bun”. Inregistrarea pe site-ul dedicat a proiectelor unităților școlare calificate pentru faza națională:

- Grădinița cu Program Prolungit nr.4 Codlea
Coordonatorul activității: Simo Ildiko
Titlul activității: „O altfel de locuință - Cortul”, Domeniul: Abilități de viață
- Școala Gimnazială Cristian
Coordonatori activitate: Maria Camelia Enache, Florentina Coman
Titlul activității: „Eu și țara mea”, Domeniul: cultural
- Grădinița cu Program Normal Dumbrăvița – Structura Vlădeni
Coordonatorul activității: Ciolan Georgiana
Titlul activității: “Preșcolari în acțiune”, Domeniul: Responsabilitate socială
- Grădinița cu Program Prolungit nr.5 Săcele



Coordonatorii activității: Dumitru Elena, Kasa Zsuzsa, Beșchea Adriana, Zăinescu Florentina, Dobrinaș Alexandra, Codreanu Irina, Agapie Gabriela, Moise Andreea, Brânzeiu Alina, Bălan Nicoleta Iuliana, Magdo Melinda.

Titlul activității: „Micii artiști”, Domeniul: Artistic

- Școala Gimnazială Lunca Călnicului

Coordonatorul activității: Prof. Railean Victoria

Titlul activității: “ Învăță să salvezi vieți!”, Domeniul: educație pentru sănătate și stil de viață sănătos

- Colegiul Național ”Doamna Stanca” Făgăraș

Coordonatorul activității: Dudan Cristina

Titlul activității: Observații ornitologice în parcul ”Regina Maria” din Făgăraș, Domeniul: Științific

- Liceul Tehnologic ”Malaxa” Zărnești

Coordonatorii activității: Nicolae Bragheșiu, Adriana Toacșe, Alina Târâță, Aura Stoian, Mihaela Gheorghe

Titlul activității: S.T.O.PĂDUREA! (ȘTIU, TRANSMIT, OCROTESC PĂDUREA!)

Simpozion ”Reciclează, reinventează prin metode non-formale!”, Domeniul: Educație ecologică și protecția mediului.

În Săptămâna Școala *Altfel*, organizată de școli în perioadele prevăzute de OMEN, s-au desfășurat aproape 12.000 de activități distincte. Din rapoartele de activitate ale unităților școlare reiese că s-au desfășurat:

- ✓ 2518 activități în domeniul cultural, în care au fost implicați 57779 elevi și 3614 cadre didactice
- ✓ 2846 activități în domeniul artistic, în care au fost implicați 45962 elevi și 2990 cadre didactice
- ✓ 659 activități în domeniul tehnic, în care au fost implicați 12755 elevi și 877 cadre didactice
- ✓ 892 activități în domeniul tehnic, în care au fost implicați 21511 elevi și 1311 cadre didactice
- ✓ 1329 activități în domeniul sportiv, în care au fost implicați 40850 elevi și 2595 cadre didactice
- ✓ 658 activități în domeniul cetățenie democratică și responsabilitate socială, în care au fost implicați 19749 elevi și 1274 cadre didactice
- ✓ 1117 activități în domeniul educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, în care au fost implicați 31043 elevi și 2462 cadre didactice
- ✓ 926 activități în domeniul educație ecologică și protecția mediului, în care au fost implicați 29679 elevi și 1839 cadre didactice
- ✓ 1026 activități în domeniul abilități de viață, în care au fost implicați 26605 elevi și 1763 cadre didactice
- ✓ 591 activități în domeniul consiliere și orientare, în care au fost implicați 14663 elevi și 878 cadre didactice

Din aceste activități:

- ✓ 93 au fost proiecte antidrog, în care au fost implicați 4236 elevi
- ✓ 67 au fost proiecte de prevenire a traficului de persoane, în care au fost implicați 2821 elevi
- ✓ 52 au fost proiecte adresate elevilor cu părinții plecați în străinătate, în care au fost implicați 455 elevi



- Transmiterea, în termen, către MEN, Prefectură și alte instituții interesate, a situațiilor solicitate - Proiecte Antidrog, Proiecte de prevenire a traficului de persoane, violența școlară, proiecte de mediu ș.a
- Participarea în juriile fazelor județene a numeroase concursuri și proiecte, cum ar fi: concursul de fotografie din cadrul proiectului „ZOOM” (proiect finanțat de Primăria Municipiului Brașov, coordonator Fundația MyTex), competiția „Un proiect de succes în Săptămâna Școala Altfel”, concursul național de proiecte antidrog „Împreună”, concursul județean „Școala mea pe primul loc”, concursul „Alege, este dreptul tău”, concursul de reviste școlare, concursurile „Alege! este dreptul tău”, „Cu viața mea apăr viața”, concursuri de educație rutieră etc.
- Monitorizarea activităților organizate de unitățile școlare pentru a marca Ziua Europei, Ziua Limbilor Moderne, Ziua Mondială a Educației

STRATEGIA NAȚIONALĂ DE ACȚIUNE COMUNITARĂ

În anul școlar 2016-2017, la nivelul județului Brașov au fost implicați în programele Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară un număr 72 de unități de învățământ de masă (școli cu clasele I-VIII și licee) care au desfășurat acțiuni specifice cu copiii/elevii aflați în situații dezavantajate sau în dificultate din unități de învățământ special sau centre de plasament.

Pe parcursul anului s-au desfășurat numeroase întâlniri bilaterale între parteneri dar și acțiuni la nivel județean/regional, cum ar fi:

- Campania „Săptămâna fructelor și legumelor donate”

În cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară (SNAC) – (<http://snac.edu.ro/>), în perioada 14 - 18 noiembrie 2016, numeroase unități de învățământ din județul Brașov, din care amintim : Școala Gimnazială Ghimbav, Școala Gimnazială nr. 30 Brașov, Școala Gimnazială nr. 25 Brașov, Școala Gimnazială nr. 9 Brașov, Școala Gimnazială Teliu, Școala Gimnazială Bod, Gradinița cu Program Prelungit Nr. 2 Brașov, Liceul Teoretic „Ioan Păscu” Codlea și Liceul Tehnologic Silvic „N. Rucăreanu” Brașov, au derulat proiectul intitulat generic „Săptămâna legumelor și a fructelor donate”, ce are drept scop o campanie socială de strângere, în mod voluntar, a legumelor și fructelor, în scopul oferirii acestora către familii defavorizate sau instituții sociale. Derularea acestui proiect a vizat, pe lângă dezvoltarea competențelor în domeniul educativ pentru voluntariat în rândul elevilor, ce aparțin unui stat al Uniunii Europene și latura civică pe care dorim să o dezvoltăm într-o măsură cât mai mare elevilor. În cadrul acestei campanii, elevii din unitățile mai sus menționate, au donat, după puterile lor, legume și fructe. Cadrele didactice implicate în cadrul acestui proiect social s-au implicat în sortarea și depozitarea în bune condiții a legumelor și fructelor donate.

Pe parcursul acestui proiect, atât elevii cât și cadrele didactice implicate au realizat următoarele activități:

- Realizarea unor afișe de promovare în rândul familiilor cu potențial, în special, în scopul donării;
- Întâlniri cu părinții elevilor prin care aceștia au fost informați despre derularea acestui proiect;
- Strângerea legumelor și fructelor provenite din donații;
- Prelucrarea și sortarea cantităților de legume și fructe provenite din donații;
- Identificarea familiilor aflate în dificultate;
- Deplasarea pe teren la familiile identificate cu scopul de a împărți pachetele cu legume și fructe.



Dintr-o analiză a datelor desprinse din derularea etapelor proiectului din unitățile școlare implicate, rezultă următoarele:

UNITATE ȘCOLARĂ	BENEFICIARI	RESURSE UMANE IMPLICATE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOD	- 10 familii nevoiașe - Fundația pentru Copii Abandonati – Casa Prichindel	- 150 elevi; - profesorii din școală
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TELIU	- patru familii cu posibilități materiale reduse, dar care au copiii - elevi în școală	- Elevii liceului; - profesorii din școală - Consiliul Școlar al Elevilor
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 2 BRAȘOV	- <u>Primul beneficiar</u> – Complexul de Servicii din Tărlungeni din cadrul DGASPC, unde există Casa de tip familial „Lizuca”, Casa de tip familial „Patrocle” - <u>Al doilea beneficiar</u> – Fundația „Casa mea” din Comuna Prejmer, Județul Brașov, casă care adăpostește opt copii; - <u>Al treilea beneficiar</u> – Asociația de Binefacere Sfânta Iustina din Localitatea Mărcuș.	- Elevii liceului; - profesorii din școală - Sprijinul organizației Crucea Roșie din Brașov;
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 9 BRAȘOV	- Fundației Hospice Casa Speranței Brașov	- Elevii liceului; - profesorii din școală
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 25 BRAȘOV	- Fundația <i>Casa mea</i> din Prejmer; - Fundația <i>Bucuria darului</i> din Brașov	- Elevii liceului; - profesorii din școală
LICEUL TEHNOLOGIC SILVIC “DR. NICOLAE RUCĂREANU”	- Fundatia <i>Bucuria darului</i> Brașov	- Elevii liceului; - profesorii din școală
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 30 BRAȘOV	- Familiile dezavantajate	- Elevii liceului; - profesorii din școală
LICEUL TEORETIC „IOAN PASCU” CODLEA	- Familiile dezavantajate	- Elevii liceului; - profesorii din școală
ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHIMBAV	- Familiile dezavantajate	- Elevii liceului; - profesorii din școală



UNITATE ȘCOLARĂ	ASPECTE DIN TIMPUL DERULĂRII CAMPANIEI UMANITARE	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOD		
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TELIU		
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 2 BRAȘOV		
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 9 BRAȘOV		
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 25 BRAȘOV		
LICEUL TEHNOLOGIC SILVIC "DR. NICOLAE RUCĂREANU"		



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 30 BRAȘOV				
LICEUL TEORETIC „IOAN PASCU” CODLEA				
ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHIMBAV				

Elevii voluntari au demonstrat rolul și importanța activităților cu impact social pentru comunitate. Proiectul, per ansamblu, a avut rolul de a ne îndrepta atenția către familiile care traversează perioade dificile. Din contabilizarea și analizarea părerile elevilor, cât și ale cadrelor didactice implicate, putem cita o opinie cu caracter de concluzie : „Am avut privilegiul să vedem în ochii copiilor bucuria de a dăru, iar în ochii celor ce ne-au primit în curtea lor, lacrimi de bucurie” – a declarat un participant la proiect.

Concursul de scrisori: „scrisoare pentru prietenul meu”

Premiul acordat	Numele și prenumele elevului participant	Nivelul	Unitatea de învățământ	Profesorul coordonator
Premiul I	Bătă Lorena	Nivelul I	Școala Gimnazială „Ov. Densușianu” Făgăraș	Paler Mariana
Premiul II	Mihai Diana	Nivelul I	Școala Gimnazială Nr.30 Brașov	Stroe Mariana
Premiul I	Calinciuc Antonia	Nivelul II	Liceul De Arte Plastice „H. M. Teutsch”	Blejan Maria Liliana
Premiul II	Taflan Rareș	Nivelul II	Școala Gimnazială „Ov. Densușianu” Făgăraș	Aldea Iuliana
Premiul I	Grigoraș Ana Maria	Nivelul III	Școala Gimnazială Nr. 30 Brașov	Bugnaru Carmen
Premiul II	Cotfaș Miruna	Nivelul Iii	Școala Gimnazială Nr. 30 Brașov	Bugnaru Carmen

**Concursul de desene „dincolo de cuvintele rostite”**

Premiul acordat	Numele și prenumele elevului participant	Nivelul	Unitatea de învățământ	Profesorul coordonator
Premiul I	Bali Cristina Maria	Nivelul I	Școala Gimnazială Ghimbav	Costea Ioana
Premiul I	Stoica Alicia	Nivelul II	Școala Gimnazială Nr. 30 Brașov	Mândreanu Dana
Premiul II	Silistră Alexandra	Nivelul II	Școala Gimnazială Nr. 25 Brașov	Ioana Armășelu
Premiul III	Șerban Alexia	Nivelul II	Școala Gimnazială Nr. 30 Brașov	Stroe Mariana
Premiul I	Matei Mădălin	Nivelul III	Școala Gimnazială „Ov. Densușianu” Făgăraș	Suciu Gabriela
Premiul II	Bădilă Rafaela	Nivelul III	Școala Gimnazială „Ov. Densușianu” Făgăraș	Suciu Gabriela
Premiul III	Halmaghi David Ionatan	Nivelul III	CȘEI Victoria	Fogoroș Dorina

Concursul de mascote „mascota SNAC”

Premiul acordat	Numele și prenumele elevilor/echipei participanți/participante	Nivelul	Unitatea de învățământ	Profesorul coordonator
Premiul I	Echipea <i>Amicii</i>	Nivelul I	Școala Gimnazială Lunca Călnicului	Prisăcariu Loana
Premiul I	Echipea <i>Ecologiștii</i>	Nivelul II	Liceul Teoretic „Mitropolit Ioan Mețianu” Zărnești	Crăciun Florentina/Tipeiu Laura
Premiul II	Apostol Alexandru (Voluntar) – Căldărar Anton (Beneficiar)	Nivelul II	Școala Gimnazială Ghimbav	Radu Mariana
Premiul III	Echipea <i>Buburuzele</i>	Nivelul II	Școala Gimnazială Nr. 3 „Gh. Lazăr” Brașov	Iftinca Mioara/Mocanu Maria/Lavric Elena/Voiculescu Diana

- Concursul Regional de Dans „Împreună pentru viitor” s-a desfășurat la Micurea – Ciuc. La această ediție, echipajul CȘEI Făgăraș&C.N.„Radu Negru” Făgăraș a obținut locul al III-lea, la secțiunea dans modern, iar echipajul CȘEI Brașov&Școala Gimnazială Nr.15, Brașov, locul al III-lea, la secțiunea dans tradițional
- Concursul Național de Desene „Dincolo de cuvintele rostite” – premiul I Național a fost obținut de elevul Halmaghi David Ionatan, CȘEI Victoria, clasa a III-a.

A.18. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT

„O bună educație cere ca educatorul să inspire elevului stimă și respect, și nu se poate ajunge la aceasta prin nimicirea individualității elevilor și prin asigurarea stimei de sine.” Samuel Smiles

În anul școlar 2016-2017, activitatea desfășurată a avut ca principal scop îndeplinirea politicilor educaționale ale MEN privind asigurarea echității în educație, în ceea ce privește accesul egal la toate formele de învățământ, dar și în ceea ce privește calitatea educației pentru toți copiii, fără nicio discriminare generată de originea etnică sau de limba maternă, dizabilitate și/sau cerințe educaționale speciale, statutul socio-economic al familiilor, mediul de rezidență sau performanțele școlare ale beneficiarilor primari ai educației.

Preocuparea majoră a constat în creșterea calității actului educațional și terapeutic-recuperator, dezvoltarea resurselor umane, acordarea unei asistențe psihopedagogice specializate tuturor elevilor cu nevoi speciale, atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale, dezvoltarea relațiilor partenoriale și comunitare.

Rețeaua școlară de învățământ special și special integrat a cuprins, în anul școlar 2016-2017, unități de învățământ pentru numeroase tipuri și grade de deficiențe :

Nr. crt.	Unitatea școlară	Profilurile, domeniile și specializările
1.	CJRAE Brașov, unitate de învățământ conexă	- Învățământ special și special integrat – consiliere educațională, logopedie și orientare școlară și profesională (SEOSP)
2.	CSEI Brădet	- Învățământ special
3.	CSEI Făgăraș	- Filiera tehnologică, domeniul turism și alimentație publică, calificare bucătar - Filiera tehnologică, domeniul mecanic, calificare tinchigiu – vopsitor - auto
4.	Scoala Profesională Specială Codlea	- Servicii/Estetica și igiena corpului omenesc/Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist - Servicii/Turism și alimentație/Bucătar - Tehnic/Fabricarea produselor din lemn/Tâmplar universal - Tehnic/Industria textilă și pielărie/Confeționer produse textile - Resurse naturale și protecția mediului/Agricultura/Horticultor
5.	CSEI Brașov	- Învățământ special
6.	CȘEI Victoria	- Învățământ primar, gimnazial, profesional și liceal special - Profil tehnic - Mecanică - Specializare-mecanic instalații și utilaje industriale

Puncte tari:

- existența unor specialiști, profesori de psihopedagogie specială cu o puternică formare inițială prin profilul pregătirii universitare și prin experiența dobândită în activitatea cu elevii cu dizabilități;
- disponibilitatea afectivă a acestor specialiști de a se confrunta zilnic cu suferințele și neputințele copiilor; capacitatea lor empatică;
- efective reduse de elevi la clasă, fapt care permite organizarea activităților în funcție de particularitățile psihoindividuale ale copiilor;
- organizarea programului de după-amiază cu activități de terapie educațională complexă și integrată și terapii specifice care completează programul de instruire și educație care se desfășoară dimineața;

- existența cabinetelor de terapii specifice de compensare (terapia tulburărilor de limbaj și compensarea vorbirii; cultura fizică medicală și kinetoterapie etc);
- existența cabinetelor de psihodiagnoză, consiliere, orientare școlară și terapie pentru diagnostice severe;
- existența unei baze de date actualizată privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, documente și situații contabile etc.
- functionarea Comisiei Interne de Evaluare Continuă, care testează și evaluează toți elevii și validează sau invalidează diagnosticul psihologic și educațional stabilit de Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională din cadrul CJRAE, prin colaborare permanentă cu acesta;
- elaborarea *Procedurii de sistem privind managementul de caz pentru copiii cu CES orientați școlară și profesional, nr. 10111/26.07.2017* și publicarea sa pe site-ul ISJ Brașov.

Puncte slabe

- centrele logopedice interșcolare nu acoperă toate unitățile școlare din județ,
- numărul insuficient de norme didactice pentru profesori itineranți/de sprijin care să asigure asistență educațională psihopedagogică pentru toți copiii/elevii cu CES integrați în învățământul de masă;
- lipsa informării părinților și a educației în domeniu privind școlarizarea copiilor cu dizabilități, ceea ce face ca cei cu dizabilități severe, profunde și asociate să fie mentinuți încă în familie, încălcându-li-se dreptul la educație.

Oportunități

- acordarea de asistență socială, prin serviciile oferite de cantinele și internatele școlare din unitățile de învățământ special;
- asigurarea, de către psihologii și psihopedagogii din rețeaua de învățământ special, a acțiunii de educare și consiliere a familiei, pentru ca aceasta să devină partener în actul educațional;
- dezvoltarea de parteneriate și proiecte între școlile speciale și diferite organizații nonguvernamentale.

Amenințări

- tendința părinților de integrare a copilului cu deficiențe severe, profunde și asociate în învățământul de masă,
- mediul economic și social defavorizat din care provin elevii unităților de învățământ special;
- dezinteresul/rezerva unor agenți economici în a colabora cu centrele școlare de educație incluzivă în vederea desfășurării practicii în producție.

Integrarea copiilor cu cerințe educative speciale în învățământul de masă

Școala incluzivă este o școală prietenoasă și democratică, care valorifică diversitatea socio-etno-culturală, o școală în care toți copiii sunt respectați și integrați fără discriminare și fără excludere generate de originea etnică sau de limba maternă, dizabilitate și/sau cerințe educaționale speciale, statutul socio-economic al familiilor, mediul de rezidență sau performanțele școlare ale beneficiarilor primari ai educației.

Proiectare

Cunoașterea legislației învățământului special și special integrat

Informarea cadrelor didactice din toate unitățile de învățământ cu privire la reglementările legislative în vigoare: metodologia de asigurare a serviciilor de sprijin educațional, de școlarizare la domiciliu, regulamentul învățământului special, studierea metodologiilor ordinelor /procedurilor

ROFUIP, a Ordinului comun al administrației publice nr. 1985/04.10.2016, nr. 1305/17.11.2016 și nr. 5805/23.11.2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale.

Domeniul resurse umane s-a axat în special pe asigurarea cadrului instituțional pentru participarea personalului la procesul decizional, respectarea normativelor de încadrare în vigoare precum și asigurarea cadrului general al formării continue a personalului didactic:

- Realizarea bazei de date cu cadrele didactice din învățământul special, special integrat (încadrare, vechime, grad didactic, etc.);
- Selecția cadrelor didactice care participă la organizarea și derularea diferitelor activități specifice învățământului special și special integrat;
- Monitorizarea activităților de formare a cadrelor didactice din învățământul special, special integrat, cu precădere a debutanților și a celor înscriși la obținerea gradelor didactice;
- Identificarea nevoilor de formare pentru dezvoltarea profesională a personalului din unitățile de învățământ special și special integrat;

Organizare

- Organizarea și desfășurarea consfăturilor cadrelor didactice din învățământul special și special integrat, consilieri și logopezilor școlari;
- Stabilirea membrilor Consiliului Consultativ de specialitate în funcție de performanța profesională, a gradului de implicare în activități specifice și a participării la cursuri de formare;
- Organizarea/reorganizarea microcercurilor, stabilirea tematicii și desemnarea responsabililor;
- Organizarea și desfășurarea concursului de obținere a calității de metodist al ISJ. Organizarea activității metodiștilor (consilieri, logopezi, profesori psihopedagogie specială) și stabilirea problematicii și a temelor de dezbatere;
- Realizarea bazei de date cu privire la activitatea metodiștilor; implicarea acestora în diverse activități ale ISJ/MEN;
- Colaborarea cu directorii unităților de învățământ special și special integrat în vederea realizării și respectării procedurilor de ocupare a posturilor / catedrelor vacante, conform criteriilor naționale, județene și ale unităților de învățământ;
- Studierea planurilor-cadru și a programelor școlare pentru învățământul special valabile în anul școlar 2016-2017.

Conducerea operațională

- Creșterea calității educației speciale prin realizarea de adaptări curriculare și planuri de intervenție personalizate în concordanță cu particularitățile de dezvoltare ale elevilor;
- Asigurarea egalizării de șanse pentru toți elevii cu dizabilități prin asigurarea posibilității de a parcurge un curriculum adecvat nevoilor și particularităților lor de dezvoltare:
 - Curriculum-ul școlii de masă
 - Curriculum-ul școlii de masă adaptat la tipul și gradul de deficient
 - Curriculum-ul pentru elevi cu deficiențe moderate sau ușoare
 - Curriculum-ul pentru elevi cu deficiențe severe, profunde sau asociate.

Controlul și evaluarea aplicării curriculum-ului

- Monitorizarea evoluției copiilor/elevilor cu CES din învățământul special și special integrat (evaluarea inițială, constituirea efectivelor de elevi, elaborarea planurilor de intervenție personalizată etc.);
- Corelarea conținutului educației speciale cu cel al învățământului din școala de masă în domeniile accesibile (arte, științe, instruire practică, activități cultural-artistice, comunicare);
- Monitorizarea utilizării în activitatea didactică a metodelor moderne de predare și terapeutic-recuperatorii în cadrul procesului de învățare și educație, a diferențierii și adaptării acestora atât după

tipul și gradul deficienței, cât și după nivelul și forma de învățământ (grădiniță, școală de masă sau specială, școală de arte și meserii, liceu tehnologic, școlarizare la domiciliu, etc.);

- Derularea de activități educative și extracurriculare care să permită adaptarea și integrarea socială a copilului cu CES printr-o experiență comună de învățare alături de alți copii;
- Îndrumarea și controlul la disciplinele coordonate a implicat asigurarea consultanței în probleme de curriculum, în stabilirea unei tematici specifice în cadrul întâlnirilor metodice, realizarea unor dialoguri profesionale cu directorii și cu responsabilii comisiilor metodice desfășurate în cadrul inspecțiilor de specialitate și a celor tematice cu privire la activitatea cadrelor didactice din învățământul special, consiliere școlară, precum și în prezentarea noutăților în domeniu în cadrul consfăturilor județene/ conferințelor/ședințelor de lucru;
- Monitorizarea desfășurării inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice în învățământ și colaborarea cu inspectorul pentru dezvoltarea resursei umane, educație permanentă și mentorat;

Formare/dezvoltare profesională și personală

- Prezentarea ofertei CCD de formare și perfecționare a cadrelor didactice pentru anul școlar 2016-2017 în cadrul consfăturilor județene, dar și la alte întâlniri profesionale, participarea unui număr mare de cadre didactice din învățământul special și special integrat la cursuri de formare continuă în domeniul psihologiei clinice – neuropsihiatrie, psihoterapie pozitivă etc.
- Activitatea de perfecționare a consilierilor și logopezilor școlari și a profesorilor de psihopedagogie specială a fost asigurată și la nivelul catedrelor și al comisiilor metodice, un rol important revenind cercurilor pedagogice, stabilindu-se o serie de teme care au contribuit la eficientizarea activității *ex. Arterapia ca metodă de dezvoltare comportamentală, emoțională și socială a elevilor, Autismul – Tehnici moderne de intervenție, Pedagog de recuperare etc.*

Negocierea/rezolvarea conflictelor

- Preocupare deosebită pentru integrarea elevilor cu CES în unitățile de învățământ, prin rezolvarea cazurilor unor elevi cu CES care nu frecventau nicio formă de învățământ;
- Participarea la întâlniri cu colective de cadre didactice, părinți, care au solicitat sprijinul ISJ în rezolvarea unor probleme specifice;
- Managerierea și intervenția în situațiile de criză pentru elevii cu dificultăți de adaptare școlară, cu ajutorul echipei multidisciplinare (consilier școlar, logoped, itinerant, diriginte, cadre didactice).

Implicare/participare

- Colaborare cu: Instituția Prefectului Județului Brașov, Direcția de Sănătate Publică Brașov, Inspectoratul General de Poliție al Județului Brașov, Inspectoratul pentru Situații de Urgență Brașov, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului a Consiliului Județean, ONG-uri din județ în vederea asigurării unui mediu școlar atractiv, sigur și funcțional.

PROIECTE, PROGRAME ȘI PARTENRIATE EDUCATIONALE

a. PROIECTE EDUCATIONALE CAEJ

	Nr CSEI Brașov	Nr ISJ Brașov	Titlul Proiectului				Nr. înreg.ISJ Brașov		
			Inițiatori / coordonatori	Perioada	Domeniul educațional	Parteneri/ colaboratori	2014-2015	2015-2016	2016-2017
							CAEJ	CAEJ	CAEJ
1	1242 29.10. 2014		CĂLĂTORIE IN LUMEA EVENIMENTELOR	4ani Ed.2	Dezv.pers., autonomie sociala,	Părinții elevilor Școala Gimnazială nr. 3 „Pompiliu Dan” Zărnești, Școala Gimnazială nr. 2 Râșnov	15640 16.11. 2014		
	1762 23.10. 2015	Ed.3					RAP. ED.2		
	2081 14.10 2016	17497 22.XI 2016		Ed.4					RAP.ed.3 Poz.3 Ed. civ., voluntari



									atproiecte caritab.
2	1762 23.10. 2015		DANSEZ CU TINE ȘI PENTRU TINE!	4ani Ed.1	Dezvoltare personală, autonomie socială, cultural artistic-	Părinții elevilor ONG-uri, mass-media -Colegiul „N. Titulescu”, Brașov - CSEI nr.1 Tg.Mureș -Emisiunea <i>Tortul de ciocolata</i>	-	CAEJ Poz.1 Artisti c dans	
	2083 14.10 2016	17498 22.XI 2016		Ed.2				CAEJ Poz.2 Artistic dans	
3			DESCHIDERE PRIN CULOARE – EU în familia mea!	4ani Ed.1	Dezvoltare personală, autonomie socială	Șc. Gimnazială Nr. 3 „Gh. Lazăr” Bv, Șc. Gimnazială Nr. 6 „I. Mureșianu” Bv Șc. Gimnazială Nr. 15 Brașov Lic. „A. Mureșanu” Brașov Șc. Profesională Specială Codlea Lic.Vocațional de Arte Plastice „H. M. Teutsch” Brașov Șc. Gimnazială Nr. 5 Săcele	-	CAE	
	2117 14.10 2016	17499 22.XI 2016		Ed.2				CAEJ Poz.2 Ed. civ., volunt. proiecte caritab.	
4	2084 14.10 2016	17500 22.XI 2016	SUNT ROMAN ȘI BUN CREȘTIN	Ed.1	Educație religioasă Dezvoltare personală	Biserica ortodoxa Predeal, Liceul Teoretic „M. Saulescu” Predeal, Hotel Rozmarin Predeal, Scoala de ski <i>Happy kids camp</i> Predeal, Fun Park <i>Trei Brazi</i> Predeal, Centrul de Informare Turistică Predeal, Cabana <i>Trei Brazi</i> Predeal	-	-	CAEJ Poz.9 Cultural artistic folclor tradiții obiceiuri
5	2278 14.10 2016	17501 22.XI 2016	ALĂTURI DE TINE SUNT UN CAMPION!	Ed.1	Dezvoltare personală, autonomie socială	Fundatia Comunitara Bv, Univ. „Transilvania“, din Brașov, Fac. de Ed. Fizică și Sporturi Montane, Colegiul „N.Titulescu”, Brașov, Sc. Profesională Specială Codlea, Colegiul Tehnic „M. Baiulescu” Sc. Gimnazială nr.2, 14, Sc. Gimn. Sânpetru Col. „Aprily Lajos”	-	-	CAEJ Poz.1 Sportiv



						Lic. Mitropolit „I. Mețianu” Zărnești, Fundația Comunitară Brașov			
6	2408 9.XI 2016	17502 22.XI 2016	HAI, CU MIC, CU MARE, SĂ FACEM O SERBARE Hipoacuzici	Ed.1	Dezvoltare personală, autonomie socială	Părinții elevilor Cadre didactice UTBv Fac.de Psihologie si Științele Educației			CAEJ Poz.4 Cultural artistic teatru

b. PROIECTE EDUCAȚIONALE CAER

	Nr.inreg CSEI Brașov		TITLUL PROIECTULUI				Nr.inreg.I.S.J Brașov		
			Intiatori / coordonatori		Domeni ul educ.	Parteneri/ colaboratori	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
							CAE J	CAER	CAE R
1	1123 02.10. 2014		ALĂTURI DE MINE, ÎMPREUNĂ CU MINE!	Ed.1	Dezvolt are comunit ară și personal ă Volunta riat	Col. Naț. Ec. „A.Bârseanu” Bv, Lic. Teoretic „M. Săulescu” Predeal Sc Gimn Prejmer Sc Prof Germană Kronstadt Grădinița nr. 1 Predeal Grădinița cu PP „O lume minunată” Curtea de Argeș Lic.Tehn Special Samus Cluj Col. Nat. „Gh.Asachi” Piatra Neamț Lic. Tehn „I. Bococi” Oradea, Colegiul „Ioan Kalinderu”, Școala Sanatorială Bușteni Sc. Gimn „C. Brâncuși” București	CAEJ 1564 1 16.11 . 2014		
	29.09. 2015			Ed.2				CAER 385/ 2015	
	2085 14.10 2016	17237 22.XI 2016		Ed.3					CAE R
2	1764 23.10.201 5		COPILUL DE LÂNGĂ TINE, UNIC ȘI VALOROS	2ani Ed.1	Dezvolt tare comuni tară și persona -lă	IȘJ Brașov CJRAE Brașov Șc Gimn.Nr. 2.9,15 Brașov Inspectoratul de Jandarmi Brașov Biserica Gr-Catolică Brașov Teatrul Arlechino Brașov Radioteleviziunea Nova Brașov Grădinița „Dințișori de lapte”, Brașov	-	CAEJ Poz.5 Artistic și arte vizuale	
	2119 14.10 2016	17238 22.XI 2016		Ed.2					CAE R



CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ FĂGĂRAȘ

	Denumirea proiectului/parteneriatului/concursului	Denumirea instituției de învățământ pertenere	Premii obținute
1.	„Festivalul toamnei”	Școala Gimnazială „N. Bălcescu” Oradea	Premiul III – 1 Mențiune – 1
2.	Concurs regional de creație plastică și literar- artistică „Toamna prin ochi de copil” 20.11.2016	Școala Gimnazială Nr. 2 Motru , jud Gorj	Premiul I – 8 Premiul II- 1 Premiul special-1 Mențiune-
3.	„Școala văzută prin ochi de copil” – concurs de desene și fotografii în cadrul simpozionului „Școala, a doua familie” - ediția a V-a, 30.10.2016	Școala Gimnazială ”Ov. Densușianu” Făgăraș	-diplome de participare
4.	„Călători prin Univers” „Spațiul cosmic prin ochii copiilor”	Școala Gimnazială Nr.3 Lupeni, Hunedoara	Premiul III – 1
5.	„IA ȘI green bag creează și responsabilizează pentru eco-ul naturii”	Palatul copiilor Iași	Premiul I – 3
6.	Concurs interjudețean de creație plastică și literară „Sărbătoarea crizantemelor” (05.11.2016)	Liceul Tehnologic „N. Bălcescu”, Flămânzi-Botoșani	Premiul I – 10 Premiul II – 3 Premiul III – 6 Mențiune – 9
7.	Concurs internațional de creație plastică și literară „Copiii și marea” (30.10.2016)	Liceul Teoretic „Callatis” Mangalia	Premiul I – 3 Premiul II – 4 Premiul III – 5 Mențiune – 8 diplome de participare
8.	Simpozion, expoziție, concurs „Impreună pentru o lume mai curată” 20.05.2017	Școala Gimnazială Vadu Izei – Maramureș	Premiul I – 2 Premiul II- 1 Premiul III – 4 Mențiune-
9.	Concurs județean „Veșnicia s-a născut la sat” „Crăciunul copilăriei noastre” 15.04.2017	Școala Gimnazială ”Izvorul –dulce” Merei- Buzău	Premiul I – 10 Premiul II- 10 Premiul III – 6 Mențiune- 1
10.	Simpozion regional „Școala – centrul-non violenței!” 10.04.2017	Liceul Tehnologic „A. Saligni”- Fetești – Ialomița	Premiul I – 1 Premiul II- 3 Premiul III – 1 Mențiune- 4
11.	Proiect educațional interjudețean „Tradiții românești” - ediția a IV-a două activități: 1. „Crăciunul, bucuria copiilor” 18.12.2016; 2. „Să întâmpinăm Paștele cum se	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Turnu Roșu	-diplome de participare



	cuvine” 24.04.2017		
12.	Concurs interjudețean „ Legende și tradiții de primăvară ” - ediția I 10.05.2017	Școala Gimnazială „Al. Vlahtuță”, Focșani, jud. Vrancea	Premiul I – Premiul II- 3 Premiul III –5 Mentiune- 4 diplome de participare
13.	Concurs Transfrontalier „ E ziua ta, măicuța mea ” - ediția I din cadrul Proiectului educațional internațional „ Eu și tu – împreună la școală ” martie 2017	C.Ș.E.I. Arad	Premiul I – 1 Premiul II- 3 Premiul III – Mentiune- 2 diplome de participare
14.	Proiect Educațional - Concurs de Creație artistico-plastică „ Târg de mărțișoare ” -ediția a V-a , martie 2017	Școala Gim. Nr. 7 Galați	Diplome de participare
15.	Festival - Concurs regional „ Tradiții și obiceiuri de Paști în Țara Făgărașului ” din cadrul proiectului regional „ Biserica, Școala, Familia creștină ” - ediția aVI-a aprilie 2017	Colegiul „Aurel Vijoli” Făgăraș	Premiul I – 4 Premiul II- 3 Premiul III –5 diplome de participare
16	Concurs Interjudețean de desene și decorațiuni Pascale „ Sărbătoarea Pascală văzută prin ochii copiilor ” -ediția a VIII- a , aprilie 2017	C.Ș.E.I. „C. Pufan” Timișoara	Premiul I – 1 Premiul II- 3 Premiul III –5 Mentiune- 4 diplome de participare
17.	Proiect educațional „ Bucuria învierii ” - ediția aVI-a aprilie 2017	Grădinița cu program prelungit nr.1, Galați	Premiul I – 1 Premiul II- 3 Mentiune- 2 diplome de participare
18.	Concurs de creație literară și artistico-plastică „ Tărâmul magic al copilăriei ” din cadrul Proiectului Internațional „ Creativitate și inovație în Educație ”, iunie 2017	Școala Gim. ”Vasile Pârvan” Bârlad	Premiul III –2 Mentiune- 2 Premiul II- 3 Premiul III –
19.	Concurs de creație litarară și artistico-plastică „ Copilăria,zâmbet și candoare ” - ediția aVI-a iunie 2017	Școala Gim. Pârteștii de Sus, Com. Cacica	Premiul II- 2 Premiul III –1
20.	Concurs de creație litarară și artistico-plastică „ Și eu exist, sunt ca tine! ” - ediția a X-a iunie 2017	C.Ș.E.I. ”Paul Popescu Neveanu” - Timișoara	Premiul I – 1 Premiul II- 3 Premiul III –4 Mentiune- 2

A fost asigurată sustenabilitatea proiectelor în care a fost implicat Inspectoratul Școlar în anii anteriori, după cum urmează:

Titlul proiectului: Autostrada către Școala!

Obiectivele procesului de sustenabilitate:

1. Funcționarea centrului de resurse pentru mediatorii școlari, cadrele didactice și specialiștii din domeniul educației și incluziunii sociale din județul Brașov
2. Facilitarea dezvoltării psiho-morale, intelectuale și fizice pentru copiii rromi (cu vârste între 6-15 ani elevi în clasele 1-8), din 15 localități din județul Brașov (Bunesti, Satu Nou, Crihalma, Harseni, Jibert, Lisa, Arini, Sambata de sus, Recea, Sinca Veche, Vama Buzaului, Voila, Cutus, Ticusu Vechi, Părău), prin implicarea lor în activități integrate de educație formală și nonformală.
3. Informarea și conștientizarea membrilor din cele 15 comunități vizate (în special părinți ai copiilor beneficiari, cadre didactice din comunitate, specialiști în incluziune socială și prevenire abandon școlar și/sau violență, dar și alte persoane interesate), în legătură cu importanța prevenirii abandonului școlar și necesitatea combaterii violenței în școli, prin organizarea unor campanii, precum caravana de informare și prevenire și combatere a violenței școlare și prevenire a abandonului școlar dar și prin organizarea unei campanii anuale de informare și conștientizare intitulată „30 DE ZILE DE NONVIOLENȚĂ”.

Rezultatele proiectului au fost menținute prin faptul că atât promotorul de proiect cât și partenerul 1 și partenerul 2 și-au exprimat disponibilitatea de a susține activitățile proiectului și după finalizarea finanțării. Pentru ca ideea proiectului și activitățile propuse să reprezinte soluții coerente și viabile pentru sprijinirea copiilor rromi în situații de risc din 15 comunități cu persoane de etnie rromă respectiv Bunești, Satu Nou, Crihalma, Hârseni, Jibert, Lisa, Arini, Sâmbăta de Sus, Recea, Șinca Veche, Vama Buzăului, Voila, Cutuș, Ticușu Vechi, Părău, partenerii și-au asumat responsabilitatea de a menține activitățile propuse în proiect.

Considerăm ca ideea proiectului este una inovatoare pentru că încearcă să combine o serie variată de tipuri de intervenție: intervenția asupra mediatorilor școlari, intervenția punctuală cu accent pe educația formală - rezolvarea temelor și meditații - care să confere beneficiarilor posibilitatea de a se descurca mai bine în școală și de a își crește șansele de a obține note bune la examenele finale; educația nonformală care contribuie la dezvoltarea personală a beneficiarilor și, în același timp, încurajează cooperarea mai multor actori interesați prin organizarea de acțiuni comune de intervenție și informare în domeniul promovării importantei educației și a beneficiilor multiculturalității, interculturalității și diversității.

Activități desfășurate în perioada de sustenabilitate:

1. Organizarea Centrului de Resurse Educaționale Brașov
2. Organizarea acțiunilor NONVIOLENȚĂ;
3. Organizarea orelor de pregătire suplimentară (limba română și matematică) pentru testările naționale;
4. Organizarea de cercuri de tradiții rromice;
5. Organizarea de concursuri cu premii;
6. Organizarea activităților nonformale de dezvoltare personală;
7. Organizarea caravanei de prevenire și combatere a violenței școlare și prevenirea abandonului școlar;
8. Organizarea Școlii părinților;



Titlul proiectului: Educația în comunitate – Drum cu prioritate!

Obiectivele procesului de sustenabilitate:

- Valorificarea experiențelor de bune practici dobândite în cadrul proiectului și multiplicarea lor la nivelul comunității școlare, în cadrul unor activități de tip „A doua șansă” și „Școală după Școală” (activități remediale, extrașcolare, în parteneriat cu comunitatea);
- Transferarea către alte grupuri țintă a practicilor educaționale specifice, cu păstrarea principiilor de învățare și a metodelor educaționale dezvoltate în proiect;
- Realizarea de activități cu elevii, părinții și comunitatea care să contribuie la reducerea fenomenului de absenteism și părăsire timpurie a școlii la nivelul unității de învățământ;
- Identificarea de noi modalități de sprijinire a elevilor proveniți din medii dezavantajate și aflați în risc de abandon școlar și pentru dezvoltarea de proiecte și programe adaptate nevoilor comunității școlare.

Activități desfășurate:

1. Activități remediale de tip „Școală după școală” Programul ȘDS a fost creat pentru a răspunde nevoilor educaționale ale copiilor, în special a celor aflați în risc de abandon școlar și a cuprins două componente: remediere și recreere/ dezvoltare personală. Profesorii de limba română și matematică au proiectat activități de educație remedială centrate pe elev, în care s-a urmărit recuperarea lacunelor constatate, prin activități atractive și utilizarea metodelor centrate pe elev.
2. Activitățile de consiliere psihologică și educațională au venit în completarea celorlalte activități remediale de tip „Școala după școală”. În urma raportului analitic privind activitatea de consiliere din cadrul proiectului, s-a evidențiat necesitatea continuării acestor activități, ținând cont de necesitățile relevante pentru grupul de elevi:
 - managementul învățării
 - formarea unui stil de viață sănătos
 - consilierea și orientarea școlară
3. Activități de tipul „A doua șansă”- în urma impactului pozitiv al acestui program derulat în cadrul proiectului, s-a demarat o campanie de informare/ consultare la nivelul județului pentru a evalua dacă este solicitată continuarea cursurilor de tip ADȘ.
4. Activități în parteneriat cu comunitatea locală de comunicare și conștientizare a importanței educației, parteneriatului educațional, având ca scop organizarea de activități de prevenirea a delincvenței juvenile, de diminuare a violenței și de formare a unor comportamente civice. Stimulării interesului pentru lectură, pentru formarea obișnuinței de a merge la bibliotecă, dar și pentru conștientizarea părinților cu privire la rolul lor în formarea și dezvoltarea deprinderilor de citit.
5. Activități de promovare a exemplelor de bună practică dezvoltate în cadrul proiectului privind reducerea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii – în cadrul ședințelor cu părinții, au fost diseminate rezultatele proiectului ECDP. S-a pus accent pe exemplele de bune practici privind abordarea interdisciplinară a conținuturilor care să conducă la formarea de competențe cheie, cu aplicabilitate practică. Diriginții au subliniat importanța colaborării școală-familie pentru prevenirea abandonului școlar și pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor.
6. Activități nonformale care au promovat o abordare stimulativă, de susținere și încurajare a învățării practic-aplicative, centrată pe elev. Prin abordarea nonformală s-au creat conexiuni interdisciplinare între disciplinele istorie, educație tehnologică, cultură civică etc.

Titlul proiectului: Șansa ta pentru un viitor mai bun: EDUCAȚIA!

Sustenabilitatea proiectului a fost asigurată, în principal, datorită unei componente de lucru care a asigurat dezvoltarea de resurse locale capabile să se implice activ și în alte proiecte și să dezvolte proiecte ulterioare care să aducă finanțări în comunitate, prin:

1. Dezvoltarea instrumentelor TIC - dezvoltarea ghidurilor în format multimedia.

Au fost elaborate 3 manuale digitale în format multimedia și fost asigurată mentenanța Portalului, inclusiv a celor 3 manuale digitale în format multimedia care sunt încărcate în portal, pentru funcționarea fără întreruperi 7 zile din 7, 24 h din 24.

Pe site-ul IȘJ Brașov, la Departamentul Proiecte și Programe, a fost creată o secțiune dedicată proiectului, unde cadrele didactice pot consulta sau descărca aceste manuale: <http://isjbrasov.ro/index.php/departamente/proiecte-si-programe?start=10>

2. Funcționarea celor 4 centre educaționale pilot, dotate complet cu echipamente moderne și facilități ce pot gazdui activități complexe, în cele 2 regiuni de implementare (Brașov și Giurgiu), pentru uzul comunităților locale.

Acestea funcționează ca exemple de bune practici la Școala Gimnazială Șinca Veche – structura Perșani (rural), jud. Brașov, Școala Gimnazială Rupea (urban), jud. Brașov, Școala Gimnazială Nr. 10 Giurgiu (urban), jud. Giurgiu și Școala Gimnazială Bolintin Vale (rural), jud. Giurgiu. În aceste centre se desfășoară, în continuare, activități specifice componentei remedial/corective cu persoanele care au părăsit timpuriu școala și persoanele care nu au absolvit învățământul obligatoriu - activități de consiliere și orientare, dar și activități de asistență educațională și activități extracurriculare, ateliere pentru elevi: meșteșuguri tradiționale, sculptură în lemn, modelare în lut.

În cadrul Școlii de vară, pe lângă numeroasele ore de consiliere, cursanții și-au consolidat anumite informații învățate la cursuri, cu caracter practic, aplicativ, cunoștințe pe care le pot utiliza în viața cotidiană. Aceste informații sunt, în continuare disponibile, tuturor celor interesați să le utilizeze, manualul digital „Meseriile” fiind postat pe site-ul Inspectoratului Școlar Brașov, <http://isjbrasov.ro/index.php/departamente/proiecte-si-programe?start=10>.

Toate materialele, fișele de lucru, prezentările elaborate în perioada de implementare a proiectului sunt utilizate în continuare în activitățile din centru.

3. Elaborarea unui studiu diagnostic la nivelul regiunilor de implementare, ca resursa de informații. Prin acest studiu s-au identificat cauzele absenteismului și abandonului școlar, nevoile specifice ale grupului țintă. Studiul este disponibil pe site-ul Inspectoratului Școlar Brașov, putând fi utilizat de orice organizație interesată să folosească datele pentru elaborarea de proiecte având ca grup țintă persoane care au abandonat studiile sau sunt în risc de abandon școlar.

4. Modul integrat de abordare a fenomenului de prevenție/remediere a abandonului școlar din proiect a fost transferat către instituțiile județene și regionale, prin evenimentele care au fost organizate, inclusiv prin intermediul campaniei de diseminare a rezultatelor proiectului, prin acțiunile de conștientizare la nivelul mentalului colectiv din cadrul comunităților, cu implicarea activă a membrilor acestora în soluționarea problemelor cu care se confruntă, prin participarea la activitățile derulate de coordonatorii locali.

Toate materialele elaborate pentru aceste campanii sunt în continuare disponibile pe pagina de Facebook a proiectului <https://www.facebook.com/sansataeducatia/>.

5. Serviciile socio-educative, care au funcționat și continuă să funcționeze la nivel de comunitate, au rolul de a oferi un spațiu pentru inițiative locale venite din partea copiilor, dar și a adulților din comunitate, devenind spațiul unei organizații comunitare, care să funcționeze de sine stătător și care să atragă finanțări pentru comunitate.

În toate unitățile școlare în care a fost implementat proiectul, se urmărește în permanență:

- Existența unui personal calificat, caracterizat prin profesionalism și prin dorința de implicare în desfășurarea în condiții optime a activităților propuse.



- Planificarea unor activități Cross-curriculare, prin care cursanții sunt încurajați să depășească granițele curriculum-ului obișnuit, să rezolve probleme din viața reală sau cele cu relevanță socială.
- Organizarea și desfășurarea unor activități diverse, utile și benefice lor pentru evitarea abandonului școlar în cazul cursanților care se încadrează în această categorie de risc.
- Existența spațiului și a dotărilor materiale necesare derulării programului ADȘ.

În prezent școlile organizează activități de consiliere și remediere pentru elevii care au făcut parte din grupul țintă dar nu numai, cu sprijinul comunității locale. În școlile în care s-a implementat proiectul toate activitățile desfășurate de către profesorii voluntari reprezintă exemple de bune practici și pentru alte unități școlare. De asemenea, aceste școli reprezintă spațiul de întâlnire pentru diverse acțiuni ale comunității locale. Activitățile sunt promovate, săptămânal, pe paginile de Facebook ale școlilor,

<https://www.facebook.com/scoala.uceadejos?fref=ts>,

<https://www.facebook.com/scoalalisa?fref=ts>,

<https://www.facebook.com/scoala.parau?fref=ts>,

<https://www.facebook.com/scoaladragus?fref=ts>.

Profesorii „Școală de familie” continuă să desfășoare activitățile specifice proiectului, voluntar, prin orele de consiliere, să-i încurajeze și să-i îndrume pe elevi, să-i ajute la efectuarea temelor, iar prin activitățile sportive și recreative, să-i învețe cum să-și petreacă timpul liber, altfel decât cel petrecut înainte de intrarea în proiect. Activitățile respective reprezintă o șansă pentru ei, un concept de viață, au obținut și continuă să obțină rezultate bune și foarte bune, s-au integrat cu succes în colectivele de elevi și au conștientizat că fără educație nu-și pot însuși elementele de bază în dezvoltarea profesională viitoare.

Părinții consiliați în cadrul proiectului au conștientizat importanța participării la acțiunile școlii, a crescut semnificativ prezența la întâlnirile periodice, cât și o deosebită implicare pentru asigurarea frecvenței elevilor la orele de curs și la activitățile școlare și extrașcolare. Acești părinți sunt un real suport informațional pentru alți părinți din comunitatea școlară din care fac parte. Toate aceste rezultate au dus la diminuarea absenteismului și la prevenirea abandonului școlar.

6. Activitatea derulată în mediul online - respectiv pe website-ul proiectului și pe rețelele de socializare - prin generarea de inițiative tip „cauză” poate genera inițiative, soluții și răspunsuri care să contribuie la creșterea nivelului de implicare din partea întregii societăți, sensibilizarea față de problemele reale ale unor grupuri vulnerabile - probleme care împiedică participarea la educație - cât și implicarea factorilor abilitați cu prerogative în sensul adoptării unor politici publice și inițiative centralizate care să contribuie la reducerea abandonului școlar. Colaborarea dintre Inspectoratele Școlare Județene Brașov și Giurgiu - pe de-o parte, ca instituții cu atribuții în gestionarea problemelor educaționale la nivel județean - și implicarea celorlalți parteneri, pe de altă parte - generează premisele benefice ale dezvoltării de parteneriate publice - private la nivelul statelor membre UE pentru identificarea de soluții comune și rețele de colaborare ce pot atrage implicarea largă din partea instituțiilor de învățământ, angajatorilor, organizațiilor non-guvernamentale, structurilor publice - în vederea generării unei forțe de acțiune pentru aducerea și menținerea tinerelor generații în școală.

Pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Brașov, la Departamentul Proiecte și Programe, a fost creată o secțiune dedicată proiectului, unde cadrele didactice, precum și toate persoanele interesate, pot consulta sau descărca manualele digitale, pot accesa site-ul proiectului precum și pagina de Facebook a proiectului: <http://isjbrasov.ro/index.php/departamente/proiecte-si-programe?start=10>

A.19. INSPECȚIA ȘCOLARĂ

ISJ Brașov a proiectat, pentru anul școlar 2015-2016, inspecții de specialitate, inspecții tematice și inspecții generale.

Scopul inspecțiilor școlare efectuate a fost atât atingerea obiectivelor prevăzute în programul de guvernare 2012-2016 cât și a țintelor strategice și obiectivelor ISJ Brașov

Obiectivele urmărite prin efectuarea inspecțiilor, au fost:

- *Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ și asigurarea politicilor de echitate socială. Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială.*
- *Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural. Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică.*
- *Introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe. Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic.*
- *Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere.*

1. INSPECȚII DE SPECIALITATE

Conform Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS nr. 5561/2011, cu modificările și completările ulterioare și Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ aprobată prin OMENCȘ Nr. 5087/din 31 august 2016 cu modificările și completările ulterioare, în anul școlar 2016-2017 au fost efectuate inspecții, astfel:

- Inspecții de specialitate pentru participarea la examenul național de definitivare în învățământ sesiunea 2017.
- Inspecții curente 1 în vederea înscrierii la probele pentru obținerea gradului didactic II sesiunea 2019;
- Inspecții curente 1 în vederea înscrierii la probele pentru obținerea gradului didactic I seria 2018-2020 și seria 2017-2019 pentru candidații care au promovat cu media 10 examenul de gradul II;
- Inspecții curente 2 în vederea înscrierii la probele pentru obținerea gradului didactic II sesiunea 2018;
- Inspecții curente 2 în vederea înscrierii la probele pentru obținerea gradului didactic I seria 2016-2018;
- Inspecții speciale pentru obținerea gradului didactic II sesiunea 2017;
- Inspecții speciale pentru obținerea gradului didactic I seria 2015-2017;

Situația statistică a inspecțiilor de specialitate desfășurate în anul școlar 2016 – 2017 este prezentată în tabelul următor:

Tipul de formare	Număr de inspecții efectuate			
	Inspecție curentă 1	Inspecție curentă 2	Inspecție specială	Inspecție de specialitate
Definitivat	-	-	-	327
Gradul II	131	148	123	-
Gradul I	148	137	127	-
Total	279	285	250	327
Total general	1141			



2. INSPECȚII TEMATICE

Inspecțiile au avut ca scop evaluarea unor domenii particulare ale activității unităților de învățământ preuniversitar sau ale personalului care deservește aceste instituții, în principal, activitățile cadrelor didactice.

S-a avut în vedere atât controlul, cât și consilierea și îndrumarea, în raport cu obiectivele concrete vizate.

1. Prima inspecție tematică a vizat „Creșterea gradului de siguranță a unităților școlare din Județul Brașov”, și a avut ca obiectiv existența și aplicarea procedurilor specifice, modul de funcționare a comisiilor specifice, modul de înregistrare, raportare și urmărire a actelor de violență din spațiul școlar.

Inspecția s-a desfășurat în perioada 16 – 27 ianuarie 2017

Constatări: În unitățile școlare există dosare cuprinzând documentele comisiilor pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar, plan operațional privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar, proceduri și chestionare.

În unitățile școlare, asigurarea pazei se regăsește astfel:

Număr total de unități școlare din județul Brașov			177	
Mediul URBAN	Contract prestări servicii	Angajați proprii	Nu se asigură pază	Număr angajați
Număr unități școlare 124				
Paza asigurată în timpul orelor de curs	22	56	46	211
Paza asigurată în afara orelor de curs	29	34	61	134
Mediul RURAL	Contract prestări servicii	Angajați proprii	Nu se asigură pază	Număr angajați
Număr unități școlare 53				
Paza asigurată în timpul orelor de curs	7	14	32	145
Paza asigurată în afara orelor de curs	4	3	46	38

Din cele 177 de unități școlare, 125 au asigurată supravegherea cu sistem video.

2. Inspecție de monitorizare privind „Organizarea și desfășurarea simulării evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat”, care a avut ca obiective:

- Organizarea spațiului școlar destinat desfășurării simulării de examen (număr săli de clasă, număr de locuri, asigurarea condițiilor de examen, dotarea cu camere de supraveghere), conform Procedurii nr. 277/08.02.2017, art 3, 5
- Asigurarea logisticii necesare desfășurării examenului: acces la internet, imprimantă, copiatoare, legătura telefonică, fax, consumabile, conform Procedurii nr. 277/08.02.2017
- Asigurarea transportului elevilor către centrul de examen, acolo unde a fost cazul



- Asigurarea spațiului necesar desfășurării activității comisiei din centrul de examen (asigurarea securității documentelor de examen – subiecte, lucrări, ștampile, procese-verbale din ședințele cu părinții, tabele nominale cu semnăturile elevilor cu referire la prelucrarea metodologiei, procese verbale din comisiile profesoriale) , conform Procedurii nr. 277/08.02.2017

Concluzii: În județul Brașov toate unitățile școlare au fost pregătite în conformitate cu cerințele metodelor și procedurilor și nu s-a constatat disfuncționalități.

3. Inspekția tematică „Pregătirea unităților școlare în vederea îmbunătățirii rezultatelor la examenul de Evaluare Națională- clasa a VIII-a” a avut ca obiectiv optimizarea calității și creșterea eficienței actului educațional în baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor în conformitate cu diagnoza determinată de rezultatele simulărilor la examen.

În urma acestei inspekții tematice s-au constatat următoarele:

Unitățile școlare au întocmit analiza statistică pentru disciplinele de examen cuprinzând: testul inițial, teza pe semestrul I, media semestrului I și nota obținută de fiecare elev la simulare.

Au fost întocmite planuri remediale. Rezultatele obținute de elevi la examenul de simulare au fost analizate la nivelul ariilor curriculare.

4. Inspekția tematică „Pregătirea unităților școlare în vederea susținerii examenelor naționale” a avut ca obiective:

- a) Asigurarea conformității spațiului școlar destinat examenelor naționale: număr suficient de locuri pentru candidați, încărcarea sălilor de clasă, asigurarea condițiilor de examen, dotarea cu sisteme de supraveghere video – audio funcționale etc.
- b) Asigurarea logisticii necesare desfășurării examenelor naționale: acces la internet, imprimantă, copiatoare, legătura telefonică, fax, consumabile suficiente etc.
- c) Asigurarea transportului elevilor către centrul de examen, acolo unde a fost cazul.
- d) Asigurarea spațiului necesar desfășurării activității comisiei din centrul de examen, dotat corespunzător, care să respecte cerințele metodelor de examen.
- e) Constituirea bazei de date cu profesorii supraveghetori, evaluatori și membrii comisiilor de examen, transmiterea acestora către comisia județeană.
- f) Informarea cadrelor didactice, elevilor și părinților privind „Interzicerea cu desăvârșire colectarea sau favorizarea acțiunii de colectare a unor fonduri materiale sau bănești de la candidați, de la părinții acestora sau de la orice persoană care are rude în rândul candidaților, fonduri care au ca destinație asigurarea cazării, a meselor, sau a altor beneficii pentru membrii comisiilor din centrele de examen sau evaluare”.

Concluzii : În județul Brașov toate unitățile școlare desemnate ca centre de examene naționale sau centre de evaluare/contestații pentru examene naționale (Evaluare Națională, Bacalaureat), au fost pregătite în conformitate cu cerințele metodelor și nu s-au constatat disfuncționalități.

3. INSPECȚII GENERALE

ARII TEMATICE:

1. *Managementul școlar, managementul asigurării calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor*

Scopuri:

- Evaluarea eficacității managementului conducerii unității de învățământ și a responsabililor/ coordonatorilor corespunzători diferitelor niveluri din structura de management.



- Evaluarea capacității instituției de educație de a-și administra eficient resursele umane și materiale.
 - Evaluarea măsurii în care unitatea școlară are cunoștință de legislația în vigoare în ceea ce privește drepturile elevilor și eficacitatea cu care o aplică.
2. *Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/ în dezvoltare locală și calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar*

Scopuri:

- Se va verifica respectarea prevederilor legale referitoare la aplicarea la nivelul unității de învățământ a curriculumului național.
 - Se va evalua calitatea curriculumului aplicat în unitatea de învățământ, dacă acesta respectă curriculumul național, calitatea și diversitatea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală, precum și calitatea, diversitatea și eficiența activităților extracurriculare.
 - Se va evalua dacă numărul și calitatea celorlalte activități care sprijină curriculumul sunt corespunzătoare.
3. *Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare-evaluare, reglare/ remediere, diferențiere a demersului educațional)*

Scopuri:

- Se evaluează activitatea de specialitate a personalului didactic în unitatea de învățământ. De asemenea va fi evaluată eficiența a muncii fiecărui cadru didactic.
 - Se evaluează calitatea activității didactice referitoare la procesul de predare-învățare-evaluare pentru fiecare disciplină în parte.
4. *Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare, raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare)*

Scopuri:

- Se va evalua ce știu, ce înțeleg și ce pot face elevii în diferite situații de învățare formale sau nonformale.
 - Se va evalua nivelul performanțelor realizate de elevi raportat la standardele educaționale naționale și se vor prezenta rapoarte complete asupra tuturor disciplinelor care sunt inspectate.
5. *Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată) respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse:*

Scopuri:

- Se va evalua dacă unitatea de învățământ acordă elevilor sprijin și îndrumare corespunzătoare și dacă face ceea ce este necesar pentru dezvoltarea lor personală. O atenție deosebită este acordată procedurilor și sistemelor prin intermediul cărora unitatea de învățământ oferă elevilor sprijin și consiliere.
 - Se stabilește dacă progresele pe care le realizează elevii sunt monitorizate și dacă unitatea de învățământ furnizează consiliere în domeniul carierei pentru elevi pe tot parcursul școlarității și în special în anii terminali.
 - Se va evalua dacă instituția de educație oferă sprijin elevilor pentru ca aceștia să devină mai încrezători în ei înșiși și să fie conștienți de ceea ce li se întâmplă, ajutându-i să se maturizeze ca adulți echilibrați și buni cetățeni.
 - Se va verifica în ce măsură sunt cunoscute, aplicate și respectate principiile educației inclusive și dacă egalitatea de șanse funcționează în mod real.
6. *Relațiile unității de învățământ cu părinții și comunitatea locală*

Scopuri:

- Aprecierea modului în care instituția de educație încurajează părinții să se implice în educația copiilor și modul în care ea utilizează contribuțiile părinților.
- Evaluarea modului în care se realizează schimbul de informații între părinți și unitatea de învățământ.
- Se va aprecia în ce măsură răspund părinții la cerințele instituției de educație.
- Se va evalua în ce măsură răspunde unitatea de învățământ la nevoile comunității locale și modul în care folosește ea resursele oferite de comunitatea locală.

7. *Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ*

Scopuri:

- Evaluarea atitudinii elevilor față de învățatură, față de comunitatea școlară și față de tot ceea ce le furnizează instituția de educație, pentru a decide dacă ei contribuie pozitiv la procesul de învățare.

Unitățile de învățământ preuniversitar au fost stabilite pentru efectuarea inspecțiilor generale, conform Protocolului nr.5445/02.05.2017 - Școala Gimnazială Augustin - și a Protocolului nr. 672 /19.01.2017 - Liceul Teoretic „Johannes Honterus” Brașov, în urma diagnozei locale a Consiliului de Administrație al I.S.J. Brașov și ținând cont de perioada de timp scursă de la ultima inspecție generală.

- Inspecțiile generale s-au desfășurat în conformitate cu Ordinul nr.5547/06.10.2011;
- Inspecțiile au fost realizate de către inspectori și metodiști ai ISJ Brașov;
- S-au întocmit Rapoarte Finale complexe ce conțin constatări, aprecieri și recomandări pe domenii și calificativele corespunzătoare;
- Unitățile școlare și-au întocmit planurile remediale în urma recomandărilor, iar realizarea și eficiența măsurilor adoptate au fost verificate cu ocazia efectuării inspecțiilor de revenire.

Centralizatorul rezultatelor obținute:

Domenii		Școala Gimnazială Augustin	Liceul Teoretic „J. Honterus”
1	Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor umane, financiare, materiale și informaționale, respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor	B	S
2	Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală și calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar	A	A
3	Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional)	B	A
4	Nivelul performanțelor realizate de elevi; observarea lecțiilor	B	B



5	Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată) respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse	B	A
6	Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală	B	B
7	Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ	B	B

A.20. EVALUĂRI ȘI EXAMENE NAȚIONALE

A.20.1. SIMULAREA EXAMENELOR NAȚIONALE SIMULAREA EVALUĂRII NAȚIONALE – martie 2017

Scopuri genarele :

- Familiarizarea elevilor cu rigorile unui examen național;
- Optimizarea rezultatelor obținute de către elevii din învățământul preuniversitar, la finalul studiilor gimnaziale/liceale
- Simularea condițiilor de examen, pentru a asigura un management al riscului cât mai eficient.

Obiective specifice::

1. Pregătirea corespunzătoare a elevilor pentru simulări;
2. Participarea, în număr cât mai mare, a elevilor la probele scrise.
3. Analizarea rezultatelor la nivel de clasă și unitate școlară, în vederea întocmirii și aplicării planurilor remediale.
4. Întocmirea unui raport asupra desfășurării simulării la fiecare unitate școlară, cu precizarea aspectelor cu risc care necesită îmbunătățiri/ remedieri.

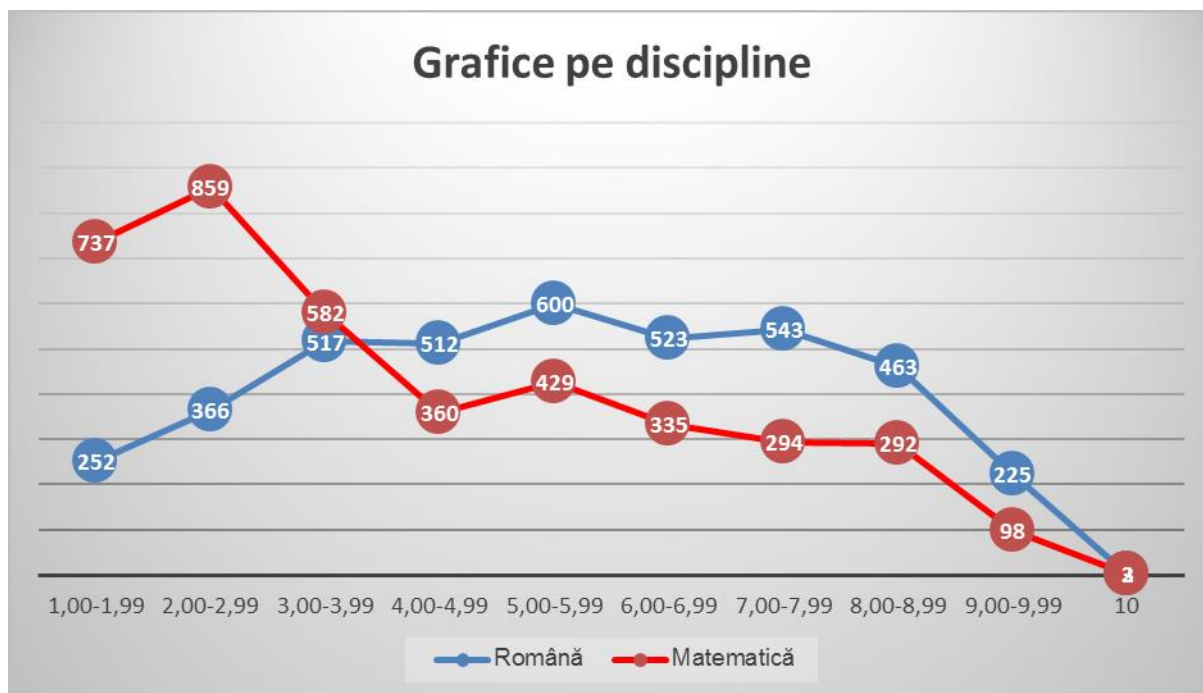
La nivelul județului Brașov s-au înscris un număr de **4296** candidați pentru susținerea simulării examenului de EN. Examenul a fost susținut în **99 centre** organizate în întreg județul. Lucrările au fost corectate în unitățile de învățământ.

- Constituirea Comisiei județene s-a făcut prin decizie a inspectorului școlar general, cu respectarea prevederilor metodologiei specifice.
- Toate centrele de examen au dispus de logistica necesară desfășurării examenului;
- Elevii s-au înscris la unitățile școlare iar baza de date a examenului s-a constituit la inspectoratul școlar;
- Centrul de comunicare a fost stabilit la inspectoratul școlar, serviciul de informatizare, de unde s-a monitorizat modul de descărcare a subiectelor;
- Au fost organizate instruirii ale directorilor/ președinților comisiilor din centrele de examen;
- S-au realizat informări ale părinților și elevilor în toate unitățile de învățământ;
- Pregătirea pentru desfășurarea simulării examenului de evaluare națională a fost monitorizată prin efectuarea controlului organizat de ISJ Brașov "Inspecție de monitorizare privind organizarea și desfășurarea simulării evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a" în luna februarie 2017.



Disciplina	Prezenți	Absent	<5	1,00 -	2,00 -	3,00 -	4,00 -	5,00 -	6,00 -	7,00 -	8,00 -	9,00 -	10	Procent peste 5,00
				1,99	2,99	3,99	4,99	5,99	6,99	7,99	8,99	9,99		5,00
Romana	4004	390	1647	252	366	517	512	600	523	543	463	225	3	58,87%
Matematica	3988	406	2538	737	859	582	360	429	335	294	292	98	2	36,36%

Medii peste 5.00 **48.36%**



Concluzii și măsuri ameliorative

- se constată tendința de scădere a interesului și lipsa de mobilizare elevilor pentru simularea examenelor naționale. Rezultatele înregistrate în fiecare an la examenele naționale sunt net superioare celor de la simulări.

- s-au întocmit rapoarte de analiză/ disciplină și unitate școlară și, pe baza acestora, planuri de măsuri pentru remediale pentru semestrul al II-lea. Planurile de măsuri au cuprins și activități de monitorizare, control și consiliere pentru parcurgerea integrală a materiei la toate disciplinele de examen, conform standardelor de calitate naționale;

- s-au organizat întâlniri cu părinții și elevii, pentru informarea acestora, ședințe la care au participat, pe lângă dirigințele clasei, și profesorii de limba română și matematică;

- pe baza rezultatelor înregistrate la simulările evaluării naționale, în fiecare unitate școlară, s-au revizuit și îmbunătățit programele de pregătire suplimentară a elevilor;

- concluziile și măsurile pe care le-a propus conducerea unității de învățământ, în urma analizării rezultatelor la simulare, au fost incluse într-un raport care a fost făcut public, prin afișare la avizierul școlii și/sau postare pe site-ul unității. Raportul a fost prezentat de către director în ședința Consiliului profesoral și a fost asumat de către aceștia.

- includerea în planul de inspecție județean, a inspecțiilor de specialitate dedicate disciplinelor susținute la examenele naționale și centrarea acestui tip de inspecție pe unitățile de învățământ cu rezultate slabe la aceste simulări

SIMULAREA EXAMENULUI DE BACALAUREAT martie 2017

Organizarea și desfășurarea simulării:

La nivelul județului Brașov, a fost stabilită comisia județeană de organizare și desfășurare a simulării probelor scrise ale examenului de Bacalaureat Național, în conformitate cu decizia inspectorului școlar general, al Inspectoratului Școlar Județean Brașov, în conformitate cu *Procedura privind organizarea și desfășurarea simulării evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII a și a desfășurarea simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat național, în anul școlar 2016-2017*, nr. 277 / 08.02.2017 și *Ordinului privind organizarea și desfășurarea simulării evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII a și a desfășurării simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat național, din anul școlar 2016-2017*.

Pentru buna desfășurare a simulării examenului de bacalaureat, inspectorii școlari au realizat inspecții de monitorizare a tuturor activităților din cadrul simulărilor naționale. În acest scop au fost completate note de control în toate școlile de zonă, care au vizat aspecte privind organizarea spațiului școlar destinat desfășurării simulării de examen (număr săli de clasă, număr de locuri, asigurarea condițiilor de examen, dotarea cu camera de supraveghere, asigurarea logisticii necesare desfășurării examenului (acces internet, imprimantă, fotocopitoare, legătură telefonică, fax, consumabile pentru imprimantă și copiatoare-tipul de cartuș necesar, hârtie tip xerox, dosare, asigurarea unui spațiu necesar desfășurării activității comisiei din centrul de examen (asigurarea securității documentelor de examen subiecte, lucrări, ștampile, procese verbale din ședințele cu părinții, tabele nominale cu semnăturile elevilor cu referire la prelucrarea metodologiei, procese verbale din comisiile profesionale, existența, la secretariatul unității de învățământ, a tabelelor care cuprind opțiunile pentru proba la alegere a profilului și specializării cu semnătura elevilor, existența și desfășurarea programului de pregătire suplimentară a elevilor de la clasele a XI-a și a XII-a. De asemenea, Comisia județeană de bacalaureat a informat fiecare unitate de învățământ cu privire la organizarea simulărilor naționale.

Comisia județeană a coordonat activitățile de preluare și transmitere a subiectelor și a baremelor pentru simulările naționale către unitățile de învățământ, asigurând confidențialitatea subiectelor din momentul primirii și până la momentul încheierii probei.

În unitățile școlare, care au organizat simularea probelor scrise ale examenului de bacalaureat național, în anul școlar 2016-2017, au fost constituite comisii de organizare a simulării naționale din unitatea de învățământ. În zilele de desfășurare a simulărilor naționale, comisia de organizare și-a început activitatea în intervalul 7-7.30, asistenții prezentându-se la ora 8.00, iar evaluatorii la ora 12.00.

Probele de simulare au început la ora 9.00, fără a se înregistra evenimente deosebite. Timpul de lucru a fost respectat, candidații beneficiind de trei ore pentru rezolvarea subiectelor. Acestea au fost transmise conform procedurii comunicate inspectoratelor școlare. Probele scrise s-au organizat în conformitate cu prevederile Art. 54-61 din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat național valabilă în anul 2017.

Pe toată durata prevăzută desfășurării simulărilor examenelor naționale, comisiile din unitățile de învățământ au ținut legătura permanent cu comisia județeană, realizându-se o informare corectă cu privire la derularea tuturor activităților specifice simulării unui examen de bacalaureat.

Disciplinele la care s-a organizat simularea probelor scrise ale examenului de bacalaureat național pentru elevii claselor a XII-a, în anul școlar 2016-2017 au fost: limba și literatura română, limba și literatura maternă (pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările, care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale), matematică, istorie, fizică, chimie, biologie, informatică, geografie, logică, argumentare și comunicare, psihologie, economie, sociologie, filosofie.

Rezultatele obținute de elevi la simulările naționale au fost analizate la fiecare clasă, prin discuții individuale cu elevii, dezbateri la nivelul clasei, la ședințe cu părinții elevilor, dar și în



consiliile profesionale. În urma acestor activități au fost adoptate măsuri adecvate pentru îmbunătățirea performanțelor școlare. Au fost stabilite planuri de remediere a rămânerii în urmă, consultații cu elevii, activități de monitorizare a parcurgerii ritmice a programelor școlare.

Fiecare unitate școlară a transmis Comisiei Județene un raport, care a inclus un plan de acțiune, cuprinzând, acolo unde a fost cazul, planuri de remediere.

Inspectoratul Școlar Județean Brașov a monitorizat și îndrumat constant activitatea didactică a unităților de învățământ care au obținut rezultate necorespunzătoare la simulările naționale.

Pe parcursul desfășurării simulărilor examenelor naționale în unitățile de învățământ implicate, activitatea claselor neimplicate s-a desfășurat în mod corespunzător, conform programului stabilit de consiliul de administrație al școlii.

Statistici clasa a XI-a:

Proba	Înscriși	Prezenți	Absenți	<5	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	6,00	7,00	8,00	9,00	10	Procent peste 5,00
					-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	
					1,99	2,99	3,99	4,99	5,99	6,99	7,99	8,99	9,99		5,00
Total Ea	3303	2876	264	1217	106	206	441	464	602	427	313	349	131	0	63,35%
Total Ec	3303	2884	419	1932	571	462	510	389	452	226	142	88	40	4	33,01%

Statistici clasa a XII-a:

Proba	Înscriși	Prezenți	Absenți	<5	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	6,00	7,00	8,00	9,00	10	Procent peste 5,00
					-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	
					1,99	2,99	3,99	4,99	5,99	6,99	7,99	8,99	9,99		5,00
Total Ea	2924	2876	48	799	82	115	225	377	625	466	404	407	168	7	72,22%
Total Ec	2924	2833	91	1171	324	218	268	361	579	408	334	221	112	8	58,67%
Total Ed	2924	2745	179	1038	135	317	292	294	403	413	340	297	234	2	62,19%

Analiza și diagnoza rezultatelor la simularea examenului de Bacalaureat 2016

- Analiza rezultatelor obținute la nivelul județului la simularea Bacalaureatului 2017, comparativ cu cele din 2016 și elaborarea programelor de măsuri specifice.

- Analiza rezultatelor obținute pe unități de învățământ la simularea Bacalaureatului 2017, comparativ cu cel din 2016 și stabilirea programelor de măsuri la nivelul fiecărei unități de învățământ.

- Analiza comparativă a rezultatelor la simularea Bacalaureatului 2017, prin raportare la rezultatele obținute la nivel județean și național, în cadrul cercurilor pedagogice și stabilirea măsurilor adecvate fiecărei discipline în vederea ameliorării rezultatelor școlare și a celor de la examenele naționale.

Monitorizarea, controlul și consilierea modului de pregătire a elevilor, la fiecare disciplină de examen, în vederea asigurării reușitei la Bacalaureat.

- Includerea în planul județean de inspecție a inspecțiilor de specialitate, dedicate disciplinelor susținute la examenele naționale și centrarea acestui tip de inspecție pe unitățile de învățământ cu rezultate slabe la aceste simulări și examene.

- Monitorizarea și controlul modului de elaborare a planificărilor și a programelor de pregătire la disciplinele de examen. Acordarea de consiliere.

- Organizarea de activități de monitorizare, control și consiliere, în vederea parcurgerii integrale a materiei la toate disciplinele, conform standardelor de calitate naționale, care să contribuie la adaptarea demersului didactic la nevoile elevilor și la realizarea unei evaluări ritmice, obiective și relevante.

Monitorizarea prezenței elevilor la orele de curs și la orele de pregătire suplimentară la disciplinele de examen

- Monitorizarea frecvenței elevilor și aplicarea unor măsuri individualizate pentru prevenirea și diminuarea absenteismului, inclusiv prin introducerea unui sistem de monitorizare a prezenței la școală a elevilor și de informare permanentă a familiilor acestora.
- Monitorizarea modului de organizare și desfășurare a orelor de pregătire suplimentară: existența listelor de prezență, a documentelor de proiectare a modului de parcurgere a conținuturilor la fiecare disciplină, a documentelor de măsurare a progresului individual etc.

Crearea cadrului necesar derulării unor evaluări ale progresului elevilor în condiții de examen, la nivel de județ

- Organizarea unor simulări de nivelul unităților de învățământ.

Eficientizarea activității de consiliere și orientare

- Elaborarea și aplicarea unor planuri de acțiune privind consilierea și orientarea școlară și profesională și pentru promovarea ofertei de școlarizare unităților de învățământ liceal.

A.20.2. EXAMENE NAȚIONALE

Evaluări Naționale la finalul claselor a II- a, a IV- a și a VI-a

Organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale la finalul claselor a II a, a IV a și a VI a, a respectat *Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II a, a IV a și a VI a, Anexa 1 la Ordinul ministrului educației naționale nr. 3051 din 12.01.2017.*

Coordonarea la nivel județean a organizării EN-2017, precum și valorificarea rezultatelor acestora a fost asigurată de către Inspectoratul Școlar prin Comisia județeană de organizare și desfășurare a EN. Evaluarea Națională la finalul claselor a II a, a IV a și a VI a s-a desfășurat în toate unitățile de învățământ din județul Brașov. Membrii comisiei județene au coordonat formarea comisiilor din unitățile de învățământ, au monitorizat asigurarea de către școli a resurselor materiale și umane necesare pentru buna organizare și administrare a EN-2017. De asemenea, au fost transmise procedurile și precizările pentru valorificarea rezultatelor EN-2017, către unitățile de învățământ în care sunt școlarizați elevi de la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a. La finalul EN-2017 la nivelul Inspectoratului Școlar au fost centralizate rapoartele primite de la unitățile de învățământ. Evaluarea Națională 2017 s-a desfășurat conform calendarului aprobat, în timpul orelor de curs, cu respectarea programului fiecărei unități de învățământ. Pentru EN VI, comisia județeană de organizare și desfășurare a EN a stabilit un interval orar unic pentru desfășurarea testelor, pentru toate unitățile de învățământ din județ. Elevii cu deficiențe, integrați în învățământul de masă, care au parcurs curriculumul de masă adaptat, dar și elevii cu CES care au parcurs curriculumul specific învățământului special, au susținut EN 2017, la solicitarea scrisă a părinților/ reprezentanților legali. Pentru acești elevi, în unitatea de învățământ au fost elaborate teste prin adaptarea modelelor publicate. Pe parcursul desfășurării probelor, nu au fost înregistrate probleme deosebite care să perturbe aplicarea sau evaluarea testelor. În fiecare unitate de învățământ, rezultatele obținute au fost analizate cu elevii și părinții/reprezentanții legali ai elevului. În urma administrării testelor, acolo unde s-a impus, au fost elaborate planuri individualizate de învățare, care, de asemenea, au fost comunicate părinților/reprezentanților legali ai elevilor. Testele și documentele rezultate ca urmare a EN 2017 sunt arhivate în arhiva unității școlare în care s-a desfășurat evaluarea, pe toată durata școlarizării elevului.

Încărcarea rezultatelor obținute la EN 2017 în aplicația informatică, s-a realizat pentru fiecare elev în parte, în funcție de clasă și de testul susținut, respectând numărul de itemi din fiecare test, precum și codurile aferente itemilor. Nu s-au semnalat probleme sau întârzieri în încărcarea rezultatelor.

Rapoartele primite din școli, au fost analizate și prelucrate la nivelul județului, întocmindu-se rapoartele statistice și narrative, în vederea fundamentării unor decizii educaționale la nivel de județ.

În urma evaluării elevilor, se desprind următoarele aspecte:

Aspecte pozitive:

- ✓ Evaluarea prin aceste teste a avut funcția de diagnoză;
- ✓ Testele aplicate au calitatea de a fi valide din punct de vedere al conținutului, adică acoperă uniform elementele de conținut majore pe care le testează;
- ✓ Testele au avut calitatea de a fi obiective, adică a existat un grad mare de concordanță între aprecierile făcute de evaluatori independenți în ceea ce privește un răspuns bun pentru fiecare din itemii testului;
- ✓ Posibilitatea elevilor cu CES de a opta pentru testare;
- ✓ Rezultatele testării nu au avut ca finalitate o ierarhizare a elevilor;
- ✓ Caracterul practic-aplicativ al itemilor;
- ✓ Prezentarea rezultatelor obținute de elevi, elevilor și părinților acestora prin discuții individuale și stabilirea unui plan de remediere;
- ✓ Familiarizarea elevilor cu alte tipuri de evaluare, decât cele utilizate în mod frecvent la clasă.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Simplificarea modului de corectare, a codurilor de corectare;
- ✓ Mai mare atenție la concordanța dintre natura itemilor și competențele corespunzătoare, supuse evaluării, din aria curriculară “Matematică și Științe ale naturii” ;
- ✓ Testele să aibă calitatea de a fi aplicabile, adică de a fi administrate și aplicate cu ușurință;
- ✓ Prelungirea timpului de lucru, pentru clasa a VI-a;
- ✓ Subiectele formulate pentru cele două rânduri să aibă același nivel de dificultate;
- ✓ Testele nu reflectă în totalitate cunoștințele elevilor, nu se pot identifica în urma acestora cu precizie nivelul cunoștințelor și nici lacunele pe care le au elevii;
- ✓ La clasa a VI-a, adaptarea testului la conținuturile programei școlare sau adaptarea programei școlare la cerințele testelor aplicate la nivel internațional;
- ✓ Evitarea itemilor cu mai multe variante de răspuns corect;
- ✓ Formularea mai simplă a cerințelor;
- ✓ Regândirea calendarului de organizare și desfășurare a evaluării naționale II, IV, VI la începutul anului școlar (înlocuirea testului inițial);

ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA EVALUĂRII NAȚIONALE LA CLASA A VIII-A

La nivelul județului Brașov s-au înscris un număr de **3597** candidați pentru susținerea examenului de Evaluare Națională 2017, dintre care au fost prezenți 3470 elevi, adică un procent de 95%. Examenul s-a susținut în **98 Centre de Examen**, dispuse în întreg teritoriul județului. Dintre cele 105 unități pentru învățământul gimnazial din județul Brașov, datorită numărului mic de elevi, 6 unități școlare au fost arondate centrelor de examen din alte școli.

S-au organizat de asemenea un **Centru Zonal de Evaluare** la Școala gimnazială nr. 9 din municipiul Brașov pentru evaluarea lucrărilor provenite din sectoarele 1 și 2 ale municipiului București.

Lucrările contestate din județul Brașov, au fost corectate în județul Dâmbovița.

Constituirea Comisiei județene s-a făcut prin decizie a inspectorului școlar general (nr.229/16.06.2017), cu respectarea prevederilor metodologiei specifice.

Comisiile de Examen au fost constituite la propunerea unităților de învățământ, prin decizie a inspectorului școlar general.

Componența comisiei din centrul zonal de evaluare a fost constituită în ședința publică din data de 18.06.2017, prin tragere la sorți din listele cu propuneri avizate în Consiliul de Administrație al ISJ Brașov. Au fost prezenți reprezentanți ai sindicatelor, ai asociațiilor de părinți, ai Consiliului Județean al elevilor.



Șaisprezece candidați, elevi ai următoarelor unități școlare:

- Școala Gimnazială 'Ovid Densusianu' Făgăraș
- Școala Gimnazială Nr. 25 Brașov
- Școala Gimnazială Nr. 30 Brașov
- Școala Gimnazială Nr. 11 'Ștefan Octavian Iosif' Brașov
- Școala Gimnazială Nr. 19 Brașov
- Colegiul Național 'Andrei Șaguna' Brașov
- Școala Gimnazială 'Peter Thal' Râșnov
- Școala Gimnazială Nr. 27 'Anatol Ghermanschi' Brașov
- Școala Gimnazială Nr. 5 Brașov
- Colegiul Național de Informatică 'Gr. Moisil' Brașov
- Școala Gimnazială Nr. 8 Brașov
- Școala Gimnazială Nr. 2 'Diaconu Coresi' Brașov

au obținut media 10 la Examenul de Evaluare Națională.

Rezultatele examenului de Evaluare Națională pentru elevii din județul Brașov s-au situat peste media națională, cu un procent de 79,91% de medii peste 5, după soluționarea contestațiilor.

Statistici și date referitoare la Evaluarea Națională 2017:

UNITATEA DE PROVENIENTA	INSCRISI	PREZ	NEPREZ	PESTE 5	%PESTE 5
TOTAL	3597	3470	127	2773	79,91%
Liceul Teoretic 'Johannes Honterus' Brașov	103	103	0	103	100,00%
Liceul Teoretic 'I.C. Drăgușanu' Victoria	37	36	1	36	100,00%
Colegiul de Științe 'Grigore Antipa' Brașov	33	33	0	33	100,00%
Colegiul Național de Informatică 'Gr. Moisil' Brașov	33	33	0	33	100,00%
Colegiul Național 'Aprily Lajos' Brașov	33	32	1	32	100,00%
Colegiul Național 'Dr. Ioan Meșotă' Brașov	32	32	0	32	100,00%
Colegiul de Științe ale Naturii 'Emil Racoviță' Brașov	29	29	0	29	100,00%
Școala Gimnazială Nr. 3 Codlea	28	28	0	28	100,00%
Colegiul Național 'Andrei Șaguna' Brașov	27	27	0	27	100,00%
Liceul Vocațional de Muzică 'Tudor Ciortea' Brașov	22	22	0	22	100,00%
Colegiul Tehnic 'Mircea Cristea' Brașov	17	17	0	17	100,00%
Școala Gimnazială Sâmbăta de Sus	10	10	0	10	100,00%
Școala Gimnazială Nr. 4 Zărnești	9	9	0	9	100,00%
Școala Gimnazială Moieciu de Sus	4	4	0	4	100,00%
Școala Gimnazială 'Ion Codru Drăgușanu' Drăguș	3	3	0	3	100,00%
Școala Gimnazială Măgura	5	3	2	3	100,00%
Școala Gimnazială Voila	3	3	0	3	100,00%
Liceul 'Andrei Mureșanu' Brașov	61	61	0	60	98,36%
Școala Gimnazială Nr. 9 'Nicolae Orghidan' Brașov	52	51	1	50	98,04%
Școala Gimnazială Nr. 8 Brașov	97	97	0	95	97,94%
Școala Gimnazială Nr. 1 Făgăraș	88	88	0	86	97,73%
Colegiul Național 'Unirea' Brașov	30	30	0	29	96,67%
Școala Gimnazială Nr. 15 Brașov	52	52	0	50	96,15%
Școala Gimnazială Nr. 19 Brașov	76	76	0	73	96,05%
Școala Gimnazială Nr. 5 Brașov	90	90	0	86	95,56%



Școala Gimnazială Nr. 11 'Ștefan Octavian Iosif' Brașov	79	79	0	75	94,94%
Școala Gimnazială Vama Buzăului	18	18	0	17	94,44%
Liceul Teoretic 'George Moroianu' Săcele	48	48	0	45	93,75%
Liceul Teoretic 'Zajzoni Rab Istvan' Săcele	16	16	0	15	93,75%
Școala Gimnazială Nr. 6 'Iacob Mureșianu' Brașov	46	46	0	43	93,48%
Școala Gimnazială Nr. 30 Brașov	61	61	0	56	91,80%
Școala Gimnazială Cristian	12	12	0	11	91,67%
Școala Gimnazială Nr. 2 'Diaconu Coresi' Brașov	143	142	1	130	91,55%
Școala Gimnazială Nr. 12 Brașov	67	67	0	61	91,04%
Școala Gimnazială Nr. 27 'Anatol Ghermanschi' Brașov	125	124	1	112	90,32%
Liceul Vocațional de Arte Plastice 'Hans Mattis-Teutsch' Brașov	31	31	0	28	90,32%
Școala Gimnazială Nr. 2 Codlea	33	31	2	28	90,32%
Școala Gimnazială Nr. 25 Brașov	32	31	1	28	90,32%
Școala Gimnazială Nr. 1 Brașov	42	41	1	37	90,24%
Școala Gimnazială Nr. 14 Brașov	61	59	2	53	89,83%
Școala Gimnazială nr. 31 Brașov	27	27	0	24	88,89%
Școala Gimnazială nr. 16 Brașov	9	9	0	8	88,89%
Școala Gimnazială Nr. 1 'Gheorghe Crăciun' Zărnești	55	53	2	47	88,68%
Școala Gimnazială Nr. 4 'Frații Popoșii' Săcele	42	41	1	36	87,80%
Liceul 'Sextil Pușcariu' Bran	16	16	0	14	87,50%
Liceul Teologic Ortodox 'Sf. Constantin Brâncoveanu' Făgăraș	15	15	0	13	86,67%
Școala Gimnazială Moieciu de Jos	20	15	5	13	86,67%
Școala Gimnazială Nr. 3 'Gheorghe Lazar' Brașov	51	51	0	44	86,27%
Școala Gimnazială 'Ovid Densusianu' Făgăraș	80	80	0	68	85,00%
Școala Gimnazială 'Peter Thal' Râșnov	79	78	1	66	84,62%
Liceul Teoretic 'Ioan Pascu' Codlea	63	54	9	45	83,33%
Școala Gimnazială Nr. 13 Brașov	41	41	0	34	82,93%
Școala Gimnazială Lunca Călnicului	34	34	0	28	82,35%
Școala Gimnazială Nr. 3 Râșnov	33	33	0	27	81,82%
Școala Gimnazială 'Gheorghe Șincai' Șinca Veche	16	11	5	9	81,82%
Școala Gimnazială Vulcan	17	16	1	13	81,25%
Școala Gimnazială Nr. 3 'Pompiliu Dan' Zărnești	24	21	3	17	80,95%
Colegiul Național 'Doamna Stanca' Făgăraș	47	47	0	38	80,85%
Școala Gimnazială Hoghiz	26	26	0	21	80,77%
Școala Gimnazială Drăușeni	5	5	0	4	80,00%
Școala Gimnazială Sohodol	5	5	0	4	80,00%
Liceul cu Program Sportiv Brașov	28	28	0	22	78,57%
Colegiul Tehnic 'Simion Mehedinți' Codlea	14	14	0	11	78,57%
Școala Gimnazială Dumbrăvița	40	37	3	29	78,38%
Școala Gimnazială Ghimbav	22	22	0	17	77,27%
Școala Gimnazială nr. 4 Brașov	43	43	0	33	76,74%



Școala Gimnazială Bod	21	21	0	16	76,19%
Liceul Teoretic 'Mitropolit Ioan Mețianu' Zărnești	57	54	3	41	75,93%
Liceul Teoretic 'Mihail Săulescu' Predeal	24	24	0	18	75,00%
Școala Gimnazială Ucea de Jos	12	12	0	9	75,00%
Școala Gimnazială Viștea de Jos	4	4	0	3	75,00%
Liceul 'Petru Rareș' Feldioara	22	22	0	16	72,73%
Școala Gimnazială Holbav	11	11	0	8	72,73%
Școala Gimnazială Recea	17	17	0	12	70,59%
Școala Gimnazială Hărman	10	10	0	7	70,00%
Școala Gimnazială Nr. 1 Poiana Mărului	25	25	0	17	68,00%
Școala Gimnazială Rupea	58	52	6	33	63,46%
Școala Gimnazială Teliu	33	27	6	17	62,96%
Școala Gimnazială Crihalma	10	5	5	3	60,00%
Școala Gimnazială Nr. 1 Râșnov	7	5	2	3	60,00%
Școala Gimnazială 'Bethlen Samuel' Racoș	17	14	3	8	57,14%
Școala Gimnazială Ormeniș	14	14	0	8	57,14%
Școala Gimnazială Satu Nou	14	14	0	8	57,14%
Școala Gimnazială Augustin	14	9	5	5	55,56%
Școala Gimnazială Hălchiu	31	31	0	16	51,61%
Școala Gimnazială Târlungeni	29	28	1	14	50,00%
Școala Gimnazială Prejmer	27	26	1	13	50,00%
Școala Gimnazială Comăna de Jos	8	8	0	4	50,00%
Școala Gimnazială Purcăreni	23	21	2	10	47,62%
Școala Gimnazială 'Apaczai Csere Janos' Apața	13	13	0	6	46,15%
Școala Gimnazială Măieruș	13	13	0	6	46,15%
Școala Gimnazială Bunești	12	11	1	5	45,45%
Școala Gimnazială Budila	32	20	12	9	45,00%
Școala Gimnazială Mândra	9	9	0	4	44,44%
Școala Gimnazială Șinca Nouă	16	16	0	7	43,75%
Școala Gimnazială Vlădeni	7	7	0	3	42,86%
Școala Gimnazială 'Aron Pumnul' Cuciulata	13	12	1	5	41,67%
Școala Gimnazială 'Dr. Ioan Cerghit' Hârșeni	10	10	0	4	40,00%
Liceul Tehnologic Râșnov	13	11	2	4	36,36%
Școala Gimnazială Cincu	14	14	0	5	35,71%
Școala Gimnazială Nr. 7 Făgăraș	18	17	1	6	35,29%
Școala Gimnazială Perșani	18	15	3	5	33,33%
Școala Gimnazială Lisa	8	6	2	2	33,33%
Școala Gimnazială Fundata	3	3	0	1	33,33%
Școala Gimnazială Sânpetru	16	16	0	5	31,25%
Școala Gimnazială Bărcut	7	7	0	2	28,57%
Școala Gimnazială Jibert	15	15	0	4	26,67%
Școala Gimnazială Șercaia	12	12	0	3	25,00%
Școala Gimnazială Nr. 2 Zărnești	16	13	3	3	23,08%
Școala Gimnazială Cața	9	9	0	2	22,22%



Școala Gimnazială Ticuș	13	9	4	2	22,22%
Școala Gimnazială Homorod	14	14	0	3	21,43%
Școala Gimnazială Părău	10	10	0	2	20,00%
Școala Gimnazială Șimon	5	5	0	1	20,00%
Colegiul 'Aurel Vijoli' Făgăraș	12	12	0	2	16,67%
Școala Gimnazială Șoarș	9	7	2	1	14,29%
Școala Gimnazială Zizin	22	22	0	3	13,64%
Școala Gimnazială Ungra	11	10	1	1	10,00%
Școala Gimnazială Nr. 1 Săcele	17	15	2	1	6,67%
Școala Gimnazială Nr. 5 Săcele	54	45	9	0	0,00%
Școala Gimnazială Crizbav	10	10	0	0	0,00%
Școala Gimnazială Dăișoara	6	6	0	0	0,00%
Școala Gimnazială Veneția de Jos	4	3	1	0	0,00%
Școala Gimnazială Șercăița	7	1	6	0	0,00%
Școala Gimnazială Șirnea	1	1	0	0	0,00%

BACALAUREAT SEȘIUNEA IUNIE-IULIE 2016

Comisia Județeană de Bacalaureat, Comisiile din Centrele de Examen și Comisiile din Centrele Zonale de Evaluare au fost constituite în baza deciziilor Inspectorului Școlar General.

Deciziile s-au elaborat cu respectarea prevederilor OMENCȘ nr. 5070/2016 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat - 2017, ale Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2011 aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr.4799/2010 a procedurilor transmise de MENCȘ și CNEE.

S-au organizat 13 centre de examen cu o subcomisie la care au fost arondate cele 40 de instituții de învățământ liceal din județ, astfel încât numărul de candidați din centrele de examen să corespundă prevederilor metodologice.

Au fost constituite 2 centre Zonale de Evaluare, ambele în municipiul Brașov.

Centrele de Examen și Centrele Zonale de Evaluare au dispus de toată logistica necesară conform prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2011, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 4799/2010, a procedurilor transmise de MENCȘ și CNEE. Președinții comisiilor din centrele de examen și centrele zonale de evaluare au fost numiți de către Comisia Națională prin OMECS nr. 4373 / 23.06.2017, anexa 2. În conformitate cu prevederile art.2 au fost trași la sorți și numiți din rândul cadrelor didactice din învățământul preuniversitar din lista înaintată la MENCȘ de Inspectoratul Școlar al Județului Brașov. Instruirea comisiilor din centrele de examen și centrele zonale de evaluare s-a realizat conform prevederilor din metodologie în data de 05.06.2017.

Anul acesta, paza centrelor și transportul lucrărilor a fost asigurată cu resurse umane proprii monitorizate de Gruparea Mobilă de Jandarmi „Burebista”.

**Rezultate sesiunea iunie – iulie (TOTAL CANDIDAȚI)**

Unitate	Inscrisi	Prom
TOTAL	3091	
Colegiul Național 'Andrei Șaguna' Brașov	175	100%
Colegiul Național 'Dr. Ioan Meșotă' Brașov	175	100%
Liceul Tehnologic 'Victor Jinga' Săcele	4	100%
Colegiul Național 'Unirea' Brașov	148	99.32%
Colegiul Național de Informatică 'Gr. Moisil' Brașov	145	98.62%
Colegiul Național 'Radu Negru' Făgăraș	147	97.96%
Liceul Teoretic 'I.C. Drăgușanu' Victoria	41	97.56%
Liceul Teoretic 'Johannes Honterus' Brașov	109	97.25%
Colegiul de Științe ale Naturii 'Emil Racoviță' Brașov	172	95.29%
Colegiul de Științe 'Grigore Antipa' Brașov	127	94.49%
Liceul 'Andrei Mureșanu' Brașov	120	94.17%
Liceul Teoretic 'George Moroianu' Săcele	32	93.55%
Colegiul Național Economic 'Andrei Bârseanu' Brașov	222	91.12%
Liceul Vocațional de Arte Plastice 'Hans Mattis-Teutsch' Brașov	66	88.89%
Liceul Teologic Ortodox 'Sf. Constantin Brâncoveanu' Făgăraș	25	87.50%
Liceul Teoretic 'Mitropolit Ioan Mețianu' Zărnești	38	83.78%
Colegiul 'Nicolae Titulescu' Brașov	181	81.14%
Colegiul Național 'Doamna Stanca' Făgăraș	97	77.89%
Colegiul Național 'Aprily Lajos' Brașov	102	77.23%
Liceul Vocațional de Muzică 'Tudor Ciortea' Brașov	22	72.73%
Liceul Tehnologic Râșnov	34	70.00%
Liceul Teoretic 'Ioan Pascu' Codlea	76	66.67%
Colegiul Tehnic 'Alexandru Bărbat' Victoria	16	62.50%
Liceul 'Sextil Pușcariu' Bran	37	61.76%
Liceul 'Petru Rareș' Feldioara	24	60.87%
Liceul cu Program Sportiv Brașov	56	60.38%
Colegiul Tehnic 'Maria Baiulescu' Brașov	79	57.35%
Liceul Tehnologic Silvic 'Dr. Nicolae Rucăreanu' Brașov	80	56.34%
Colegiul Tehnic de Transporturi Brașov	55	51.02%
Colegiul Tehnic 'Mircea Cristea' Brașov	94	50.00%
Școala Profesională Germană 'Kronstadt' Brașov	8	50.00%
Liceul Teoretic 'Mihail Săulescu' Predeal	17	46.15%
Colegiul Tehnic 'Simion Mehedinți' Codlea	46	45.65%
Liceul 'Șt.O.Iosif' Rupea	87	42.67%
Liceul Teoretic 'Zajzoni Rab Istvan' Săcele	5	40.00%
Liceul Tehnologic 'Malaxa' Zărnești	21	38.89%
Liceul Tehnologic 'Dr. Ioan Șenchea' Făgăraș	71	36.76%
Colegiul Tehnic 'Transilvania' Brașov	42	36.11%
Colegiul pentru Agricultură și Industrie Alimentară 'Țara Bârsei' Prejmer	30	27.59%
Colegiul Tehnic Energetic 'Remus Răduleț' Brașov	45	26.83%
Colegiul 'Aurel Vijoli' Făgăraș	20	23.08%

BACALAUREAT SESIUNEA AUGUST-SEPTEMBRIE 2016

Organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat, sesiunea august-septembrie 2017, a fost coordonată de Comisia Județeană de Bacalaureat. Decizia s-a elaborat cu respectarea prevederilor OMENCȘ nr. 5070/2016 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat - 2017, ale Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2011 aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr.4799/2010 a procedurilor transmise de MENCȘ și CNEE.

S-au organizat 2 centre de examen: Colegiul Tehnic 'Mircea Cristea' Brașov și Colegiul "Nicolae Titulescu" Brașov. A fost constituit un singur Centru Zonal de Evaluare.

Centrele de Examen și Centrele Zonale de Evaluare au dispus de toată logistica necesară conform prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2011, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 4799/2010, a procedurilor transmise de MENCȘ și CNEE și au fost aprobate de către DGÎPT/MENCȘ.

Președinții comisiilor din centrele de examen și centrele zonale de evaluare au fost numiți de către Comisia Națională prin OMENCȘ nr. 4946 / 18.08.2017, anexa 2. În conformitate cu prevederile art.2 au fost trași la sorți și numiți din rândul cadrelor didactice din învățământul preuniversitar din lista înaintată la MENCȘ de Inspectoratul Școlar al Județului Brașov. Instruirea comisiilor din centrele de examen și centrele zonale de evaluare s-a realizat conform prevederilor din metodologie în data de 20.08.2017.

Rezultate sesiunea august - septembrie (TOTAL CANDIDAȚI)

Unitate	Inscrisi	Promovați
TOTAL	901	31.90%
Colegiul 'Aurel Vijoli' Făgăraș	9	37.50%
Colegiul de Științe ale Naturii 'Emil Racoviță' Brașov	12	33.33%
Colegiul de Științe 'Grigore Antipa' Brașov	7	20.00%
Colegiul Național 'Aprily Lajos' Brașov	26	36.00%
Colegiul Național de Informatică 'Gr. Moisil' Brașov	2	50.00%
Colegiul Național 'Doamna Stanca' Făgăraș	26	30.43%
Colegiul Național Economic 'Andrei Bârseanu' Brașov	72	40.32%
Colegiul Național 'Radu Negru' Făgăraș	5	50.00%
Colegiul Național 'Unirea' Brașov	2	50.00%
Colegiul 'Nicolae Titulescu' Brașov	64	24.56%
Colegiul pentru Agricultură și Industrie Alimentară 'Țara Bârsei' Prejmer	23	31.25%
Colegiul Tehnic 'Alexandru Bărbat' Victoria	15	11.11%
Colegiul Tehnic de Transporturi Brașov	38	40.00%
Colegiul Tehnic Energetic 'Remus Răduleț' Brașov	43	36.36%
Colegiul Tehnic 'Maria Baiulescu' Brașov	50	23.68%
Colegiul Tehnic 'Mircea Cristea' Brașov	66	25.49%
Colegiul Tehnic 'Simion Mehedinți' Codlea	30	45.00%
Colegiul Tehnic 'Transilvania' Brașov	47	43.33%
Liceul 'Andrei Mureșanu' Brașov	9	57.14%
Liceul cu Program Sportiv Brașov	24	23.81%
Liceul 'Petru Rareș' Feldioara	6	16.67%
Liceul 'Sextil Pușcariu' Bran	9	25.00%



Liceul 'Șt.O.Iosif' Rupea	27	22.73%
Liceul Tehnologic 'Dr. Ioan Șenchea' Făgăraș	60	25.00%
Liceul Tehnologic 'Malaxa' Zărnești	17	27.27%
Liceul Tehnologic Râșnov	29	5.56%
Liceul Tehnologic Silvic 'Dr. Nicolae Rucăreanu' Brașov	47	33.33%
Liceul Tehnologic 'Victor Jinga' Săcele	7	0.00%
Liceul Teologic Ortodox 'Sf. Constantin Brâncoveanu' Făgăraș	14	44.44%
Liceul Teoretic 'George Moroianu' Săcele	14	20.00%
Liceul Teoretic 'I.C. Drăgușanu' Victoria	20	41.18%
Liceul Teoretic 'Ioan Pascu' Codlea	27	47.83%
Liceul Teoretic 'Johannes Honterus' Brașov	3	33.33%
Liceul Teoretic 'Mihail Săulescu' Predeal	12	33.33%
Liceul Teoretic 'Mitropolit Ioan Mețianu' Zărnești	8	57.14%
Liceul Teoretic 'Zajzoni Rab Istvan' Săcele	3	33.33%
Liceul Vocațional de Arte Plastice 'Hans Mattis-Teutsch' Brașov	15	30.77%
Liceul Vocațional de Muzică 'Tudor Ciortea' Brașov	6	50.00%
Școala Profesională Germană 'Kronstadt' Brașov	7	16.67%

**A.21. OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE**

În anul școlar 2016-2017, elevii din Județul Brașov au obținut 114 premii, mențiuni, premii speciale, mențiuni speciale și medalii, la etapele naționale a 35 de olimpiade școlare și concursuri naționale. Situația rezultatelor obținute, pe discipline de învățământ/ olimpiade/ concursuri, este prezentată în tabelul următor:

Nr. crt.	Olimpiada/ concursul	Premiul obținut
1.	Olimpiada națională de Limba și literatura română	Mențiune – 1 Premiu special – 2 Premiu special pentru analiză gramaticală – 1
2.	Olimpiada Națională de Limbi clasice	Premiul II – 2 Premiu special – 1
3.	Olimpiada de Limba engleză	Premiul III – 1 Mențiune – 2
4.	Olimpiada de limbi romanice - Limba franceză	Mențiune – 1 Mențiune IȘJ Suceava – 4
5.	Olimpiada de limbi romanice - Limba spaniolă	Premiul III - 1 Mențiune – 1 Premiu special – 1 Mențiune specială – 3
6.	Olimpiada de Limba germană maternă	Premiul I - 1 Premiu II - 1 Mențiune - 1
7.	Olimpiada de Limba germană modernă	Premiu III Individual – 1 Premiu III Proiect – 2 Mențiune I Proiect – 1
8.	Olimpiada Națională de limba și literatura maghiară „Mikes Kelemen”	Premiu special – 2
9.	Olimpiada de Limba și literatura Rromani	Premiul I – 3
10.	Olimpiada de Matematică	Premiul I – 1 Premiul II – 1 Mențiune – 1 Medalie de aur – 2 Medalie de argint – 2 Medalie de bronz – 3
11.	Olimpiada de Fizică	Mențiune – 1 Medalie de argint – 1 Medalie de bronz – 3 Diplomă de onoare – 2
12.	Olimpiada de Chimie	Mențiune – 1 Mențiune specială – 2
13.	Olimpiada Științe pentru Juniori	Mențiune – 1
14.	Olimpiada de Informatică-gimnaziu	Medalie de argint – 3
15.	Olimpiada de Informatică-liceu	Medalie de argint – 1 Medalie de bronz – 4
16.	Olimpiada de Tehnologia Informației	Medalie de Argint- Secțiunea C# – 1 Medalie de Bronz- Secțiunea TIC – 2



17.	Concursul Infoeducația	Premiul I – 1 Secțiunea Soft Educațional
18.	Olimpiada Tinerii Dezbat	Premiul III – 1 Secțiunea avansați
19.	Olimpiada de Istorie	Premiul III – 1
20.	Sesiunea de referate și comunicări științifice ale elevilor din învățământul liceal, la disciplina istorie	Mențiuni specială – 1
21.	Olimpiada de Geografie	Premiu special – 3
22.	Concursul de comunicări științifice ale elevilor din învățământul liceal, la disciplina geografie	Mențiuni – 1
23.	Concursul Național de Geografie pentru clasele V-VII „Mica olimpiadă de geografie- TERRA”	Premiul I – 1 Premiul II – 4 Premiul III – 5 Mențiuni – 2
24.	Olimpiada Interdisciplinară „Științele Pământului”	Mențiuni specială – 2
25.	Olimpiada de Religie, Cultul Ortodox, clasele VII-XII	Mențiuni – 1
26.	Olimpiada de Religie-seminarii și licee teologice, Cultul Ortodox	Mențiuni – 1
27.	Olimpiada Națională de religie în limba maghiară, Cultele Evanghelic, Reformat și Unitarian	Premiul III – 1
28.	Olimpiada Națională de Arte Vizuale	Premiul II Arte ambientale – 2 Mențiuni Grafică – 1 Mențiuni Pictură monumentală – 1 Mențiuni Ceramică – 1
29.	Olimpiada Națională de Interpretare Muzicală (Canto și Interpretare instrumentală)	Premiul I pian – 1 Premiul II pian – 1 Premiul III pian – 1 Premiul III nai – 1 Mențiune violoncel – 1 Mențiune vioară – 2 Premiul III canto – 1
30.	Olimpiada de Tehnologii-Profilul Tehnic, Domeniul electric	Mențiuni – 1
31.	Olimpiada de Tehnologii-Profilul Tehnic, Domeniul fabricarea produselor din lemn	Mențiuni – 1
32.	Olimpiada de Tehnologii-Profilul Tehnic, Domeniul educație tehnologică	Premiul III – 1
33.	Olimpiada de Tehnologii-Profilul Tehnic, Domeniul resurse naturale și protecția mediului	Premiul III – 1
34.	Educație fizică și sport („Olimpiada națională a sportului școlar”)	Premiul III – 1 Mențiuni – 3
35.	Educație fizică și sport („Olimpiada gimnaziilor”)	Premiul II – 2 Mențiuni – 1

În anul școlar 2016-2017, elevii din Județul Brașov au obținut 10 premii, mențiuni, premii speciale și medalii, la etapele internaționale a 10 olimpiade școlare și concursuri internaționale. Situația rezultatelor obținute, pe discipline de învățământ/ olimpiade/ concursuri, este prezentată în tabelul următor:



Nr. crt.	Disciplina	Premiul obținut
1.	Olimpiada Internațională a Elenismului	Premiul III - 1
2.	Balcaniada de Matematică	Medalie de Argint – 1
3.	Concursul Internațional „Craiova Piano”	Premiul I – 1 Secțiunea pian
4.	Concursul Internațional „Muzică unește Europa”	Premiul II – 1 chitară
5.	Concursul Internațional „Transilvania”	Mențiuni – 2 chitară
6.	Concursul Internațional Sinaia	Premiul I – 1 Chitară Premiul III – 1 chitară
10.	Concursul Internațional al tinerilor chitariști „Eduard Pamfil” București	Premiul I – 1 Premiu special – 1

A.22. Rezultate la competițiile sportive din cadrul Olimpiadei Naționale a sportului școlar și a olimpiadei gimnaziilor

Etapa județeană (primar, gimnaziu, liceu)

Nr. crt.	Competiția sportivă	Nr. elevi participanți faza județeană	Nr. premii acordate
1.	Fotbal	220	14 premii, 8 mențiuni
2.	Handbal	312	15 premii, 10 mențiuni
3.	Volei	210	12 premii, 10 mențiuni
4.	Baschet	190	12 premii, 7 mențiuni
5.	Srugby	252	9 premii, 8 mențiuni
6.	Tetralon	80	6 premii, 6 mențiuni
7.	Pentatlon	20	2 premii
8.	Cros	108	12 premii, 12 mențiuni
9.	Sah	85	12 premii, 12 mențiuni
10.	Tenis de masă	86	12 premii, 12 mențiuni
11.	Badminton	32	3 premii, 3 mențiuni

Etapa națională

Nr. crt.	Olimpiada/ Concursul	Număr participanți	Unitatea școlară de proveniență	Clasa	Premiul obținut /participare
1.	Campionatul de fotbal băieți învățământ primar din cadrul ONSS	echipa de fotbal băieți (10 elevi)	Școala Gimnazială „Peter Thal”, Râșnov	I-IV	mențiune
2.	Campionatul de handbal fete învățământ gimnazial din	echipa de handbal fete (12 eleve)	Liceul cu Program Sportiv Brașov	V-VIII	II



	cadrul OG				
3.	Campionatul de oina fete învățământ gimnazial din cadrul OG	echipa de oina fete	Școala Gimnazială Recea	V-VIII	mențiune
4.	Campionatul de srugby mixt învățământ gimnazial din cadrul OG	echipa de srugby mixt (12 elevi)	Școala Gimnazială Hălchiu	V-VIII	II
5.	Campionatul de fotbal băieți învățământ liceal din cadrul ONSS	echipa de fotbal băieți (10 elevi)	Colegiul Național Economic „A. Bârseanu” Brașov	IX-XII	mențiune
6.	Campionatul de șah băieți învățământ liceal din cadrul ONSS	1 elev	Colegiul Național „A. Șaguna” Brașov	XII	mențiune
7.	Campionatul de srugby mixt învățământ primar din cadrul ONSS	echipa de srugby mixt (12 elevi)	Școala Gimnazială Hălchiu	I-IV	III
8.	Campionatul de Șah fete învățământ liceal din cadrul ONSS	1 elevă	Colegiul Național „A. Șaguna” Brașov	XII	participare
9.	Campionatul de Fotbal băieți învățământ gimnazial din cadrul OG	echipa de fotbal băieți (10 elevi)	Școala Gimnazială Nr. 14 Brașov	V-VIII	participare
10.	Campionatul de handbal fete învățământ liceal din cadrul ONSS	echipa de handbal fete (12 eleve)	Liceul cu Program Sportiv Brașov	IX-XII	participare
11.	Campionatul de tenis de masă învățământ liceal din cadrul ONSS	1 elevă	Colegiul Național „Dr. I. Meșotă” Brașov	IX-XII	participare
12.	Campionatul de Tenis de masă învățământ liceal din cadrul ONSS	1 elev	Colegiul Național de Informatică „Gr. Moisil” Brașov	IX-XII	participare
13.	Campionatul de Șah învățământ gimnazial din cadrul OG	echipa de șah (4 elevi)	Colegiul Național „Andrei Șaguna” Brașov	V-VIII	participare

MEN prin Direcția Generală Învățământ Preuniversitar organizează și coordonează în fiecare an școlar, sub denumirea „Olimpiada Gimnaziilor” (OG) și „Olimpiada Națională A Sportului Școlar” (ONSS), competiții sportive școlare. La acestea au drept de participare toți copiii și elevii din unitățile de învățământ preuniversitar, forma de zi, înscriși în registrul matricol al unității școlare pe care o reprezintă, la data de 15 septembrie a anului școlar respectiv.

Prin sistemul activităților și competițiilor sportive, O.N.S.Ș. și O.G. urmăresc:

- dezvoltarea armonioasă a individului;
- favorizarea socializării copiilor și elevilor;
- creșterea numărului de elevi practicanți ai sportului de performanță, prin lărgirea și diversificarea activităților de selecție;
- cultivarea în rândul copiilor și al elevilor a spiritului de fair-play;
- favorizarea obișnuinței de practicare independentă a uneia sau a mai multor discipline sportive;
- optimizarea stării de sănătate a copiilor și elevilor;



- dezvoltarea spiritului de emulație în rândul copiilor și elevilor și între unitățile de învățământ;
- susținerea practicării sporturilor tradiționale românești;
- introducerea de noi discipline sportive care au corespondență internațională;
- atragerea și implicarea factorilor de decizie ai administrației locale, a altor persoane fizice sau juridice, în organizarea și derularea activităților sportive școlare;
- realizarea unor parteneriate cu persoanele fizice și juridice care doresc să organizeze, în colaborare cu structurile abilitate ale Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, competiții sportive școlare în afara Calendarului competițional național;
- favorizarea creării unei identități sportive pentru fiecare unitate de învățământ;
- eficientizarea competițiilor sportive organizate la nivelul fiecărei unități de învățământ.

A.23. ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ BRAȘOV

Centrul Județean de Excelență Brașov este organizat și funcționează în baza OMECT nr. 4394/30.06.2015, prevederilor art. 57, alin. 1, 2, 3 din Legea Educației Naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, O.M.E.N. 5115/15.12.2014 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, O.M.E.C.T.S. nr. 5577/7.10.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a centrelor de excelență, H.C.L. 320/30.06.2015 republicată conform HCL 541/20.10.2015 și HCL 10/12.01.2016 privind aprobarea parteneriatului între Municipiul Brașov, Ministerul Educației Naționale prin Inspectoratul Școlar Județean Brașov, în vederea înființării Centrului Județean de Excelență – Brașov.

Este o unitate de învățământ, cu personalitate juridică, având sediul în **Brașov**, strada 13 Decembrie, nr. 125, tel.0731-310011, 0744-326820, e-mail secretariat@excelentabrasov.ro, www.excelentabrasov.ro.

Prin Hotărârea Consiliului Local Brașov, a fost aprobat Bugetul de Cheltuieli pentru anul 2017 al Centrului Județean de Excelență. Pentru anul 2017 finanțarea se face integral din bugetul local. Bugetul pentru anul 2017 este format din cheltuieli de personal, cheltuieli cu bunuri și servicii, alte cheltuieli (dotări cu mobilier și materiale).

Începând cu anul școlar 2015-2016, în cadrul Centrului Județean de Excelență Brașov își desfășoară activitatea în sediul, propriu din cadrul Colegiului “Nicolae Titulescu” din Brașov. Acesta dispune de 6 săli de clasă și laboratoare, o cancelarie, un birou administrativ și anexe, toate fiind renovate, amenajate și dotate din fonduri de la bugetul municipal și prin generozitatea susținătorilor din mediul privat.

În anul școlar 2016-2017 unitatea școlară a funcționat cu un număr de 4 grupe la Biologie, 5 grupe la Chimie, 5 grupe la Fizică, 1 grupă la Limba germană, 5 grupe la Limba și literatura română, 3 grupe la Informatică și 5 grupe la Matematică.

Prioritățile strategice au fost:

1. Creșterea calității activităților didactice-științifice derulate de către cadrele didactice angajate prin stimularea și crearea unui climat propice, în care atenția este exclusiv concentrată pe realizarea unor activități educative de înalt standard.

2. Identificarea unor noi activități educative-științifice care să conducă la stimularea și susținerea înaltei performanțe.

3. Promovarea imaginii instituției prin implicarea în activități cu rezonanță asupra comunității locale, prin popularizarea activității și a rezultatelor elevilor.

Finalități ale idealului educațional

Promovarea și sprijinirea dezvoltării elevilor capabili de performanță, în domeniile existente în instituție, scopul fiind acela de a forma un nucleu educațional orientat către dezvoltarea la nivel maxim a capacităților individuale.

- Formarea elevilor capabili să utilizeze informațiile și oportunitățile de studiu la nivel de excelență în dezvoltarea proprie și a comunității ;
- Dezvoltarea capacităților cognitive ale elevilor cu aptitudini superioare de studiu;
- Dezvoltarea la nivel de excelență a abilităților de cunoaștere și descoperire pentru elevi și cadre didactice;
- Crearea unui cadru în care atât elevii cât și profesorii să se simtă împliniți profesional, capabili de performanță.

Curriculum

Obiective:

- optimizarea procesului de predare-învățare printr-o selecție riguroasă a cadrelor didactice cu înclinații pentru marea performanță, eficientizarea componentelor proiectivă, acțională și evaluativă ale actului didactic la toate disciplinele existente;
- achiziționarea de mijloace tehnice de învățământ (laptopuri, videoproiectoare, table interactive), echipamente tehnice, substanțe, reactivi, ustensile, alte materiale, necesare dotării laboratoarelor de fizică, chimie, biologie, informatică, necesare pentru completarea și susținerea actului educațional;
- dezvoltarea unui management educațional axat pe competență și performanță;
- valorificarea potențialului resurselor umane prin monitorizarea activităților de performanță;
- monitorizarea constantă a activității educative și de prevenire a violenței în incinta unității școlare;
- creșterea calitativă a activității ca urmare a colaborării cu ceilalți factori educaționali și a acțiunilor de control;

Activitățile de proiectare a procesului educativ s-au realizat sub coordonarea inspectorilor de specialitate. Acestea au avut la bază programele Olimpiadelor Naționale de specialitate și programele școlare în vigoare. Tematica propusă asigură integral acoperirea conținuturilor vizate de concursurile și olimpiadele de specialitate.

Planificarea calendaristică cuprinde în anul școlar 2016-2017 cursuri la cele 28 de grupe de excelență clasele V-VIII , la cele 7 discipline asigurându-se încadrarea numărului de norme aprobate.

RESURSE UMANE

1. CADRE DIDACTICE

Selecția profesorilor s-a făcut de către o comisie numită prin decizie a Inspectoratului Școlar Județean Brașov, pe baza unui portofoliu ce conține C.V., documente justificative și o recomandare din partea inspectorului școlar de specialitate. Au fost selectați profesori care manifestă interes față de pregătirea de performanță a elevilor, având prioritate cei ai căror elevi au obținut rezultate deosebite la olimpiade și concursuri.

În anul școlar 2016 – 2017 au fost selectați **41 de profesori** care au obligația de a-și desfășura activitățile conform planificării, respectând tematicile cursului și datele planificate, pentru parcurgerea optimă a programei școlare aferente concursurilor și olimpiadelor școlare, fazele județene și naționale.

În urma etapelor de selecție au fost admiși **318** de elevi și s-au format **28** de grupe.

Disciplinele la care s-au organizat cursuri de excelență sunt: *biologie, chimie, fizică, informatică, limba română, limba germană și matematică.*

Programele aferente cursurilor au urmărit programele olimpiadelor școlare actuale.

Cursurile au debutat în octombrie 2016 și s-au încheiat la data de 16 iunie 2017 pentru toate cele 28 de grupe.



La finalul activităților s-a desfășurat etapa de evaluare finală. Aceasta s-a realizat independent, în cadrul fiecărei grupe, urmărind criteriile impuse prin regulament. La nivelul fiecărei discipline, cuantificarea rezultatelor la testări, teme și prezență, s-a făcut de către corpul de lectori. Profesorii coordonatori și profesorii lectori au fost responsabili de întocmirea dosarului grupei, elaborarea subiectelor și realizarea evaluării finale.

Disciplina	Cls	Premiul	Concursul	Calificarea
Biologie	V	I	Concurs "Emil Palade"	Calificat Olimpiada Națională
	VI	I	Concurs "Emil Palade"	Calificat Olimpiada Națională
	VII	II Medalie aur	Concurs "Medicii de mâine"	Calificat Olimpiada Națională
	VII	Merit Medalie argint	Concurs "Medicii de mâine"	
	VII	Merit Medalie argint	Concurs "Medicii de mâine"	
	VII	Merit Medalie bronz	Concurs "Medicii de mâine"	
	VII	Merit Medalie bronz	Concurs "Medicii de mâine"	
	VII	Merit Medalie bronz	Concurs "Medicii de mâine"	
	VII	Merit Medalie bronz	Concurs "Medicii de mâine"	
	VII	Merit Medalie bronz	Concurs "Medicii de mâine"	
Chimie	VII	I	Concurs Naț. "Raluca Rîpan"	Calificat Olimpiada Națională
	VII	II	Concurs Naț. "Raluca Rîpan"	Calificat Olimpiada Națională
	VII	III	Concurs Naț. "Raluca Rîpan"	Calificat Olimpiada Națională
Fizică	VI	Trofeul și medalie aur	Concurs Naț. "Marin Dacian Bica"	
	V	I Medalie aur	Concurs Naț. "Marin Dacian Bica"	
	VI	I Medalie aur	Concurs Naț. "Marin Dacian Bica"	
	VI	II Medalie argint	Concurs Naț. "Marin Dacian Bica"	
	VI	II Medalie argint	Concurs Naț. "Marin Dacian Bica"	
	VI	III Medalie bronz	Concurs Naț. "Marin Dacian Bica"	
	VII	I		Calificat Olimpiada Națională



	VII	II Medalie argint		Calificat Olimpiada Națională
--	-----	-----------------------------	--	--------------------------------------

Disciplina	Cls	Premiul	Concursul	Calificarea
Informatică	V	II		Etapa Județeană
	VI	II	Concurs Naț. "SCRATCH SCRIPT"	Etapa Județeană
	VI	II	Concurs Naț. "SCRATCH SCRIPT"	
	VII	II		Etapa Județeană
	VII	II		Etapa Județeană
	VII	II		Etapa Județeană
Limba Germană	VII	I		Etapa Județeană
	VII	II		Etapa Județeană
	VII	II		Etapa Județeană
	VII	III		Etapa Județeană
	VII	III		Etapa Județeană
Limba Română	V	I	Lingvistică	Calificat Olimpiada Națională
	V	Premiul Special	Concurs Naț. "Ionel Teodoreanu"	Etapa Națională
	V	II	Lingvistică	Etapa Județeană
	V	III	OLLR	Etapa Județeană
	VI	II	Lingvistică	Etapa Județeană
	VI	Premiul Special	Concurs Naț. "Ionel Teodoreanu"	Etapa Națională
	VI	I	OLLR	Calificat Olimpiada Națională
	VII	I	OLLR	Etapa Județeană
	VII	I	OLLR	Etapa Județeană
	VII	I	Lingvistică	Etapa Județeană
	VII	II	Lingvistică	Etapa Județeană
	VII	II	OLAV	Etapa Județeană
	VII	II	Lingvistică	Etapa Județeană
	VII	III	Lingvistică	Etapa Județeană
	VII	III	OLLR	Etapa Județeană
Matematica	VI	II	Gazeta Matematică	Calificat Olimpiada Națională
	V	II	Gazeta Matematică Comper	Etapa Județeană
	V	III	Gazeta Matematică Comper	Etapa Națională
	V	I	Gazeta Matematică Comper	Etapa Județeană
	VI	III	Gazeta Matematică	Etapa Județeană



Aspecte de îmbunătățit:

- Încheierea unor parteneriate de colaborare științifică cu societăților științifice de profil și cu universitățile din județ;
- Realizarea unor proiecte de atragere de fonduri pentru premierea elevilor și a cadrelor didactice implicate;
- Realizarea unei organigrame care să răspundă nevoilor Centrului Județean de Excelență Brașov.

EVALUAREA STĂRII DISCIPLINARE - Violența în unitățile de învățământ, măsuri pentru creșterea siguranței în școli.

Referitor la fenomenul violenței școlare (violență verbală, psihologică, fizică, comportament care intră sub incidența legii) s-au înregistrat infracțiuni comise în unitățile de învățământ și în afara lor, în care au fost implicați elevi (săvârșite de aceștia sau victime din rândul lor).

În județul Brașov paza unităților școlare se realizează prin mai multe mijloace: paznici plătiți de la buget (unde normativul permite), sau din surse extrabugetare, pază sau patrulare organizată de trupele Jandarmeriei Române, paza organizată pe bază de contract de prestări servicii cu Corpul Gardienilor Publici sau firme private specializate de protecție și pază (plătite din venituri extrabugetare sau de la Comitetele de Părinți), realizarea și monitorizarea unor sisteme de alarmă prin firme specializate care intervin, în caz de alarmă, cu echipaje.

A fost menținută legătura permanentă cu Serviciul de Ordine Publică al Poliției prin polițiștii de sector (atât în orașe cât și în mediul rural) și patrulare a echipajelor mobile de poliție în municipiul Brașov. Polițiștii de proximitate țin legătura periodic cu direcțiunile școlilor, culegând informații sau răspund imediat la solicitările acestora.

În orașele mici și în mediul rural asigurarea securității elevilor este realizată exclusiv prin posturile de poliție și mijloacele proprii ale școlilor.

Trebuie menționat că odată cu măsurile de asigurare a pazei în școli, numărul și frecvența actelor antisociale în perimetrul acestora s-a diminuat simțitor.

În ce privește activitățile și proiectele desfășurate pentru creșterea gradului de siguranță în incinta și zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2016/2017:

- Inspectoratul Școlar al Județului Brașov a încheiat protocoale de parteneriat cu Inspectoratul de Poliție al Județului Brașov, în scopul organizării de acțiuni comune.
- În unitățile școlare au fost implementate proiecte vizând reducerea absenteismului și abandonului școlar, scăderea numărului de acte de violență în unitățile școlare, creșterea gradului de siguranță în și în afara școlii.
- A fost asigurată sustenabilitatea proiectelor “Autostrada către școală” (proiect finanțat din fonduri norvegiene), CIVIS și Șansa ta pentru un viitor mai bun: EDUCAȚIA” (finanțate din fonduri europene) prin desfășurarea, în continuare, în școlile partenere de activități de combatere a violenței, de cunoaștere a legislației, activități educative, vizând reducerea abandonului școlar și reintegrarea elevilor care au abandonat școala.
- În toate unitățile școlare funcționează câte o comisie de pază și securitate iar elevii și profesorii efectuează serviciul pe școală, în conformitate cu un grafic stabilit la începutul anului școlar și asumat prin Regulamentul de Ordine Interioară.

Pe tot parcursul anului școlar în școlile brașovene s-au derulat mai multe programe educative axate pe problematica educației pentru sănătate și a luptei împotriva traficului și consumului de droguri, a traficului de ființe umane, a elevilor cu părinți plecați în străinătate.

Acestea se derulează fie sub directă coordonare a Agenției Naționale Antidrog – Centrul Regional Brașov, fie în colaborare cu ONG –uri specializate pe această activitate, cum ar fi

Fundația Hospice – Casa Speranței, Crucea Roșie Brașov, Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copilului și cu Direcția de Sănătate Publică Brașov.

Cu mai multe ocazii, reprezentanții Agenției Naționale Antidrog – Centrul Regional Brașov sau specialiștii din cadrul Poliției Brașov sau ai Direcției de Sănătate Publică Brașov, au fost invitați să participe la întâlniri cu directori de unități școlare, cadre didactice, părinți și elevi. Prezența acestora s-a desfășurat ritmic și în cadrul unităților de învățământ, mai ales la nivel liceal. În afară de discuții cu elevii, au fost prezentate materiale informative, scrise sau video.

Cadrele didactice formate în anii anteriori în programul „Împreună schimbăm mentalitatea atitudinii față de droguri” au acționat ca persoane resursă în școlile lor, diseminând informațiile și contribuind la elaborarea și implementarea de proiecte antidrog. Având în vedere atât rezultatele obținute cât și nevoia de formare în acest domeniu, în anul școlar 2016-2017 CCD Brașov a făcut demersurile pentru reacreditarea cursului și formarea de persoane resursă în toate unitățile școlare din județ. Cursul de formare pentru scrierea și implementarea de proiecte antidrog, acreditat de CCD, va începe din toamna anului școlar 2017 – 2018.

Din partea județului Brașov s-au calificat la faza națională a concursului „Împreună – Antidrog”, organizată în august 2017 la Eforie Nord, Colegiul Tehnic „Al. Bărbat” Victoria și Liceul Teoretic „Mitropolit Ioan Mețianu” Zărnești.

În octombrie 2017 s-a finalizat proiectul județean „Patrula antidrog în școală”, în parteneriat cu Instituția Prefectului Județului Brașov și CEPCA Brașov; premiul I a fost obținut de Liceul Teoretic „Ioan Pascu” Codlea.

Inspectoratul Școlar Brașov a încheiat protocoale de parteneriat cu ONG-uri care au derulat în unitățile școlare din județ activități de consiliere pentru viața de familie, educație pentru sănătate, educație sexuală.

În ceea ce privește **prevenirea infracționalității juvenile**, acțiunile s-au desfășurat în parteneriat cu Poliția Brașov, cu Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copilului, cu Tribunalul Brașov, cu Penitenciarul Codlea, precum și cu sprijinul unor ONG-uri.

Acțiunile vizează, în primul rând, informarea în cunoașterea legilor, a urmărilor unor acte antisociale, a consilierii unor tineri și se realizează sub forma unor întâlniri directe cu elevii din școli și licee.

O altă direcție a fost aceea a consilierii unor copii ai străzii, cu ajutorul specialiștilor de la DGPPDC și a elevilor voluntari din licee brașovene.

Rezultatele obținute precum și inspecțiile școlare ne conduc la concluzia că, în general, activitatea consilierilor educativi, profesorilor diriginți, a responsabililor cu proiecte și programe comunitare la nivelul județului este bună. Modul de proiectare al activității și punerea în practică, prin demersuri didactice adecvate, susțin această afirmație.

În ce privește numărul actelor de violență și sancțiunile aplicate, au fost colectate următoarele date statistice:

NUMĂR TOTAL ACTE VIOLENȚĂ
An școlar 2016-2017

NR. CRT	CATEGORIA	TOTAL
2	ATENTAT LA SECURITATEA UNITĂȚII ȘCOLARE	23
3	ATENTAT LA BUNURI	331
4	ALTE FAPTE DE VIOLENȚĂ	349



TOTAL	1511
-------	------

ELEVI SANȚIONAȚI PENTRU ACTE DE VIOLENȚĂ
An școlar 2016-2017

Observație	Avertisment	Mustrare scrisă	Retragere bursă	Eliminare 3-5 zile	Mutare disciplinară	Preaviz exmatriculare
1176	683	557	22	24	3	9

B. DOMENIUL FUNCȚIONAL: MANAGEMENT

B.1. MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

Managementul unităților școlare din județul Brașov a fost asigurat de 185 directori, detașați în interesul învățământului din funcția didactică în funcția de conducere. În 83 unități școlare echipa managerială este completată de câte un director adjunct, iar în 3 unități școlare de câte 2 directori adjuncți (Colegiul Național „Radu Negru” Făgăraș, Școala Gimnazială Nr.2 „Diaconu Coresi” Brașov și Școala Gimnazială Târlungeni). Având în vedere modificările legislative, 100 unități școlare nu au director adjunct, activitatea managerială fiind desfășurată numai de directorul școlii.

CENTRALIZATOR PERSONAL DE CONDUCERE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ, CONEXE ȘI SPECIAL

NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	nr. total directori	nr. total directori adjuncți
PREȘCOLAR	50	0



PRIMAR	1	0
GIMNAZIAL	77	46
LICEAL	41	35
POSTLICEAL	0	0
CJRAE	1	1
CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ	5	1
PALATUL+CLUBURILE ELEVILOR	5	0
CENTRUL DE EXCELENTA	1	0
CLUBURI SPORTIVE ȘCOLARE	4	0
Total	185	83

**CENTRALIZATOR PERSONAL DE CONDUCERE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT
PARTICULAR ACREDITAT**

NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	nr. total directori	nr. total directori adjuncți
PREȘCOLAR	2	0
PRIMAR	0	0
GIMNAZIAL	0	0
LICEAL	0	0
POSTLICEAL	1	1
TOTAL	3	1

**CENTRALIZATOR PERSONAL DE CONDUCERE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT
PARTICULAR AUTORIZATE SĂ FUNCȚIONEZE PROVIZORIU ÎN ANUL ȘCOLAR
2016-2017**

NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	nr. total directori	nr. total directori adjuncți
PREȘCOLAR	7	0
PRIMAR	1	0
LICEAL		0
POSTLICEAL	2	0
TOTAL	10	0

Din cele 58 de unitati administrativ teritoriale, 10 sunt în mediul urban, iar 48 în mediul rural.

Cei 185 directori și 83 directori adjuncți sunt cadre didactice cu 31 specialități, iar 227 din ei sunt experți în managementul educational, membri ai corpului național.



În anul școlar 2016-2017 au fost organizate și s-au derulat două concursuri pentru ocuparea funcțiilor vacante de director și director adjunct, în perioadele septembrie-decembrie 2016 și iunie-august 2017.

Ocuparea funcțiilor de conducere din cadrul unităților de învățământ preuniversitar de stat la nivelul județului Brașov la 31.08.2017:

Directori					
Județul	Nr. total de decizii emise pentru funcții de director	Nr. de decizii emise pentru persoanele care au promovat concursul 2016	Nr. de decizii emise pentru persoanele care au promovat concursul 2017	Nr. total de decizii emise pentru persoanele care au promovat concursul 2016-2017	Nr. de decizii emise pentru persoane numite prin detașare în interesul învățământului
BV	178	104	51	155	23

Directori adjuncți					
Județul	Nr. total de decizii emise pentru funcții de director	Nr. de decizii emise pentru persoanele care au promovat concursul 2016	Nr. de decizii emise pentru persoanele care au promovat concursul 2017	Nr. total de decizii emise pentru persoanele care au promovat concursul 2016-2017	Nr. de decizii emise pentru persoane numite prin detașare în interesul învățământului
BV	78	38	21	59	19

Pentru 23 funcții vacante de directori și 22 funcții vacante de directori adjuncți s-au organizat 2 etape de interviu pentru ocuparea lor prin detașare, în 21-22 august și în 30 august 2017. Au rămas neocupate 3 funcții de directori adjuncți la : Școala Gimnazială nr.12 Brașov, Școala Gimnazială Bod și Școala Gimnazială „Bethlen Samuel” Racoș.

Analiza SWOT a activității manageriale la nivelul județului Brașov s-a realizat prin cumulara tuturor rapoartelor de inspecție generală privind evaluarea instituțională, a rapoartelor de auto/evaluare a directorilor unităților școlare, a rapoartelor de etapă și justificative întocmite de inspectorii școlari, remarcându-se prin următoarele puncte tari și puncte slabe:

Puncte tari:

- ✓ Rezultatele obținute în activitatea profesorilor și elevilor se încadrează în standardele naționale, comparativ egale cu ale anului școlar 2015-2016, rezultatele la examenele naționale fiind foarte bune (la bacalaureat, județul situându-se pe locul 4 la nivel național);
- ✓ Există solitudine din partea directorilor de școli față de activitățile la nivelul școlii, localității, județului sau a celor inițiate de ISJ, MENCS sau ONG-uri;
- ✓ Implicare în realizarea și derularea programelor, proiectelor și parteneriatelor școlare pentru și cu elevii unității școlare;
- ✓ Există preocupare în promovarea imaginii unității școlare;
- ✓ Identificarea directorului cu toate problemele unității școlare;
- ✓ Sprijinirea activității cadrelor didactice din unitatea școlară;
- ✓ Județul Brașov are autorizate toate specializările /calificările, pentru care s-au depus dosare, existând Hotărâre ARACIP pentru acestea;
- ✓ Monitorizarea lucrărilor de reparații/dotări/igienizări/reabilitări;
- ✓ Colaborare bună și foarte bună cu reprezentanții consiliilor locale.

Puncte slabe

- ✓ Insuficienta documentare asupra legislației școlare în vigoare;

- ✓ Aplicarea cu întârziere a deciziilor luate de ISJ Brașov sau MEN;
- ✓ Gestionarea și negocierea defectuoasă a conflictelor din unitățile școlare;
- ✓ Lipsa de coerență în diseminarea informației către elevii, părinții și angajații unității școlare;
- ✓ Lipsa de transparență a actului decizional la nivelul unității de învățământ;
- ✓ Neverificarea atentă a tuturor documentelor ce ies din unitatea școlară;
- ✓ Utilizarea slabă și foarte slabă a delegării de sarcini și insuficienta verificare a îndeplinirii acestora;
- ✓ Inconsecvență în receptarea mesajelor electronice de către unitățile școlare;
- ✓ Mediatizarea insuficientă a tuturor activităților relevante pentru unitatea școlară, există activități extracurriculare realizate de școli neînscrise în calendarul anual al ISJ Brașov;
- ✓ Toleranță excesivă față de activitatea propriilor angajați;
- ✓ Folosirea ineficientă a spațiilor școlare;
- ✓ Suficiență, în unele cazuri, privind îndeplinirea obligațiilor funcției de director-punctaj maxim la autoevaluare.

Prioritățile activității de management din cadrul ISJ Brașov, stabilite în strategia instituției pentru următoarea perioadă:

1. Monitorizarea performanței manageriale a directorilor prin activitatea de inspecție școlară, tematică sau generală;
2. Elaborarea unor planuri de măsuri la nivelul unităților de învățământ referitoare la pregătirea pentru examenele naționale, reducerea fenomenului absenteismului, a părăsirii timpurii a școlii, asigurarea securității preșcolarilor și elevilor în unitățile de învățământ, reducerea și combaterea violenței;
3. Promovarea în școli a programelor de prevenire a abandonului școlar;
4. Identificarea necesarului de formare a managerilor de unități școlare și livrarea de programe de formare prin CCD Brașov, în funcție de nevoile managerilor școlari și unităților de învățământ;
5. Organizarea, coordonarea, reglementarea și controlul circulației informației în teritoriu prin postarea acestora pe site-ul ISJ Brașov, organizarea de dezbateri la nivelul cercurilor pedagogice, la ședințele cu directorii;
6. Identificarea unor stagii de formare și organizarea unor schimburi de experiență pe probleme de management școlar (domeniile legislativ, financiar, descentralizarea sistemului de învățământ preuniversitar, planificare, organizare și evaluare, managementul resurselor, management instituțional etc.);
7. Asigurarea accesului la activitățile de perfecționare/ formare continuă a tuturor cadrelor didactice din județ prin accesarea ofertei CCD și a altor furnizori de formare;
8. Preocuparea directă și permanentă a directorilor pentru folosirea eficientă a resurselor financiare;
9. Organizarea, în colaborare cu CJRAE, AJOFM și CCD, a unor proiecte de orientare în carieră, precum și prezentarea ofertelor existente pe piața muncii;
10. Sprijinirea școlilor din mediul rural și urban pentru dezvoltarea relațiilor parteneriale în mediul comunitar în realizarea de proiecte și obținerea de granturi pentru școală și comunitate;
11. Monitorizarea capacității unităților de învățământ de a-și adapta oferta educațională la cererea de pe piața muncii. Organizarea Târgului Liceelor;
12. Dezbateri privind legislația școlară;
13. Îmbunătățirea comunicării între ISJ Brașov și unitățile de învățământ și între unitățile de învățământ;
14. Îmbunătățirea comunicării cu părinții și cu reprezentanții comunității locale;
15. Îmbunătățirea activității consiliilor de administrație;
16. Îmbunătățirea activității consiliilor elevilor;
17. Consilierea eficientă a unităților de învățământ cu sprijinul inspectorilor școlari coordonatori;



Etapa a 11-a de selecție a candidaților la Concursul de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în managementul educațional, conform validării în Consiliul de Administrație a ISJ Brașov, a avut următoarele rezultate:

- Înscriși online: 98
- Promovați: 76
- Nepromovați: 22.

Evaluarea dosarelor candidaților s-a desfășurat în conformitate cu Anexa 1 la OMECTS Nr. 5549/6.10.2011 modificată și completată prin OMECTS 4838/27.07.2012, a OMENCs Nr.5784/22.11.2016 și a adresei MEN Nr. 45/DGMRU/ 09.01.2017

Etapa a 12-a de selecție a candidaților la Concursul de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în managementul educațional, conform validării în Consiliul de Administrație a ISJ Brașov, a avut următoarele rezultate:

- Înscriși online: 45
- Dosare depuse : 40
- Promovate: 33
- Nepromovate: 7
- Dosare nedepuse: 5.

Evaluarea dosarelor candidaților s-a desfășurat în conformitate cu Anexa 1 la OMECTS Nr. 5549/6.10.2011 modificată și completată prin OMECTS 4838/ 27.07.2012 , a OMEN Nr.4330/03.07.2017 și a adresei MEN Nr. 1573/DGMP/ 04.07.2017

B.2. REȚEA ȘCOLARĂ 2016 – 2017

UNITĂȚI ȘCOLARE CU PERSONALITATE JURIDICĂ		
TIPUL UNITĂȚII	URBAN	RURAL
Grădinițe	45	3
Grădinițe speciale	0	0
Școli gimnaziale	29	48
Școli primare	0	1
Școli speciale	4	0
Licee	37	3
Școală profesională	1	0
Școala profesională specială	1	0
Cluburi elevi	5	0
Cluburi sportive	4	0
Centrul de excelență	1	0



Centrul de resurse	1	0
Casa Corpului Didactic	1	0
Inspectoratul Școlar Județean	1	0
TOTAL	130	55
TOTAL UNITĂȚI CU PERSONALITATE JURIDICĂ		185

UNITĂȚI ȘCOLARE ARONDATE		
TIPUL UNITĂȚII	URBAN	RURAL
Grădinițe (total)	43	124
arondate grădinițelor cu PJ	29	2
arondate școlilor gimnaziale	7	114
arondate liceelor	6	8
Grădinițe speciale	2	0
Școli gimnaziale	8	16
Școli primare	0	38
Școli speciale	0	0
Licee	1	0
Școală profesională	0	0
Cluburi elevi	2	0
Cluburi sportive	3	1
TOTAL	59	179
TOTAL UNITĂȚI CU FĂRĂ PERSONALITATE JURIDICĂ		238
TOTAL UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT		423

ÎNVĂȚĂMÂNT VOCAȚIONAL

PRIMAR DE ARTĂ

	MUZICĂ	
	Clase	Elevi
Clasa I	2	27
Clasa a II-a	1	29
Clasa a III-a	2	49
Clasa a IV-a	1	23
Total învățământ primar	6	128

GIMNAZIAL DE ARTĂ

Unitatea de învățământ	Clasa	MUZICĂ		ARTE PLASTICE	
		Clase	Elevi	Clase	Elevi
Liceul Vocațional de Muzică „T.	Clasa a V-a	2	45		
	Clasa a VI-a	2	48		



Ciortea” Brașov	Clasa a VII-a	1	31		
	Clasa a VIII-a	1	22		
Școala Gimnazială „Ovid Densușianu” Făgăraș	Clasa a V-a	1	25		
	Clasa a VI-a	1	24		
	Clasa a VII-a	1	31		
	Clasa a VIII-a	1	32		
Liceul Vocațional de Arte Plastice „Hans Mattis Teutsch” Brașov	Clasa a V-a			1	25
	Clasa a VI-a			1	24
	Clasa a VII-a			1	31
	Clasa a VIII-a			1	32
Total învățământ gimnazial		10	258	4	112

PROGRAM SUPLIMENTAR DE MUZICĂ

Liceul Vocațional de Muzică „Tudor Ciortea” Brașov – Total 31 de elevi

Număr elevi / clasă							
Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a
9	5	2	6	4	2	1	2

LICEAL

Unitatea de învățământ	Domeniu	Clasa a IX-a		Clasa a X-a		Clasa a XI-a		Clasa a XII-a	
		Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
Liceul Vocațional de Muzică „Tudor Ciortea” Brașov	Muzică	1	22	1	27	1	28	1	20
Liceul Vocațional de Arte Plastice „Hans Mattis Teutsch” Brașov	Arte	1	61	2	56	2	51	2	64
	Arhitectură	1	31	1	24	1			
Colegiul Tehnic „Mircea Cristea” Brașov	Arhitectură	0	0	1	28	1	19	1	19



Liceul „Andrei Mureșanu” Brașov	Pedagogic	1	29	1	28	1	27	2	49
	Teologic	1	9	1	20	1	27	1	18
Liceul Teologic Ortodox „Sf. Constantin Brâncoveanu” Făgăraș	Pedagogic	1	19	1	26	1	24	1	18
	Teologic	1	19	1	15	1	20	1	21
Total învățământ liceal		7	190	9	224	9	196	9	209



Învățământul sportiv, suplimentar, în anul școlar 2016-2017

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR											
EXISTENT 2016-2017											
Denumirea unității	TOTAL CLASE I-IV		din care :								Disciplina sportivă/clase mozaic
	nr. clase	nr. elevi	clasa I		clasa a II-a		clasa a III-a		clasa a IV-a		
			nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BRAȘOV	4	52	1	14	1	14	1	9	1	15	Atletism / Scrimă / Volei (fete, băieți) / Handbal (băieți)

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL											
EXISTENT 2016-2017											
Denumirea unității	TOTAL CLASE V- VIII		din care :								Disciplina sportivă/clase mozaic
	nr. clase	nr. elevi	clasa a V-a		clasa a VI-a		clasa a VII- a		clasa a VIII-a		
			nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	
TOTAL, din care:	6	127	1	22	1	23	2	34	2	48	
LICEUL TEHNOLOGIC RÂȘNOV	2	36	0	0	0	0	1	18	1	18	Ski
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BRAȘOV	4	91	1	22	1	23	1	16	1	30	Atletism / Handbal (băieți) / Volei (fete, băieți) / Scrimă



ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPORTIV SUPPLEMENTAR DIN CLUBURILE SPORTIVE ȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017:

Nr.crt.	DENUMIRE UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT/discipline sportive	EXISTENT 2016-2017							
		ÎNCEPĂTORI		AVANSAȚI		PERFORMANȚĂ		TOTAL	
		nr. grupe	nr. elevi	nr. grupe	nr. elevi	nr. grupe	nr. elevi	nr. grupe	nr. elevi
1	CLUB SPORTIV ȘCOLAR „BRAȘOVIA” BRAȘOV	24	346	11	144	10	102	45	592
	baschet fete	2	32	1	14	1	12	4	58
	baschet băieți	3	48	1	14	1	12	5	74
	fotbal	5	110	3	60	2	36	10	206
	gimnastică sportivă băieți	5	60	2	20	2	16	9	96
	schi alpin	2	20	1	8	1	6	4	34
	schi biatlon	3	36	2	20	1	8	6	64
	schi sărituri	4	40	1	8	2	12	7	60
2	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR DINAMO – BRAȘOV	12	176	8	100	4	44	24	320
	handbal băieți	3	54	2	32	1	14	6	100
	handbal fete	3	54	2	32	1	14	6	100
	judo mixt	2	24	1	10	1	8	4	42
	lupte libere mixt	3	36	2	20	1	8	6	64
	tenis câmp mixt	1	8	1	6	0	0	2	14
3	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR “DINAMO” RĂȘNOV	11	126	7	68	3	22	21	216
	schi fond	3	36	2	20	1	8	6	64
	schi biatlon	5	60	4	40	1	8	10	108
	schi sărituri	3	30	1	8	1	6	5	44
4	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR FĂGĂRAȘ	12	196	6	78	2	28	20	302
	handbal băieți	5	90	1	16	1	14	7	120
	handbal fete	1	18	1	16	1	14	3	48



	judo	1	12	1	10	0	0	2	22
	fotbal	2	44	1	20	0	0	3	64
	tenis de câmp	1	8	1	6	0	0	2	14
	karate	2	24	1	10	0	0	3	34
5	LICEUL TEORETIC „MIHAIL SĂULESCU” PREDEAL CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR	9	100	4	36	1	6	14	142
	schi alpin	4	40	2	16	1	6	7	62
	schi biatlon	1	12	1	10	0	0	2	22
	schi fond	4	48	1	10	0	0	5	58
6	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BRAȘOV CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR	6	82	4	44	1	8	11	134
	atletism	2	24	1	10	1	8	4	42
	volei băieți	1	16	1	14	0	0	2	30
	patinaj artistic	1	12	1	10	0	0	2	22
	scrimă	1	12	1	10	0	0	2	22
	handbal	1	18	0	0	0	0	1	18
7	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR “DINAMO” RĂȘNOV -CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR FUNDATA	1	12	1	10	0	0	2	22
	schi fond	1	12	1	10	0	0	2	22
8	COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORTURI BRAȘOV CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR	2	24	1	10	1	8	4	42
	lupte greco-romane	2	24	1	10	1	8	4	42
	TOTAL	77	1062	42	490	22	218	141	1770
	Din semestrul II 2016-2017 6 grupe biatlon de la CSS Brașovia la CSS Dinamo Râșnov	3	36	2	20	1	8	6	64



ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR

În județul Brașov, rețeaua învățământului particular este alcătuită din 17 unități școlare nivel preșcolar, 3 unități școlare nivel primar, 2 unități școlare nivel gimnazial și 2 unități școlare nivel postliceal, ambele acreditate în profilul sanitar.

În ce privește învățământul particular, se evidențiază următoarele aspecte:

- învățământul particular este cel mai bine reprezentat la nivelul preșcolar,
- oferta educațională a grădinițelor particulare este atractivă, grupele cuprind mai puțini copii decât în grădinițele de stat și personalul didactic este calificat în totalitate.
- dotarea grădinițelor particulare este de bună calitate,
- personalul didactic, personalul didactic auxiliar și cel nedidactic este calificat, flexibil și competent.
- personalul didactic al școlilor este preocupat de asigurarea calității procesului de predare – învățare - evaluare și de propria formare profesională continuă și participă în mod constant la activitățile organizate de CCD și de alți furnizori de formare continuă,
- în învățământul postliceal particular, există o preocupare corespunzătoare în direcția formării în domeniul specialității,
- colaborarea cu părinții se derulează în condițiile unui parteneriat educațional care suportă îmbunătățiri, mai ales în privința implicării părinților în rezolvarea problemelor ce apar în educația elevilor. Se organizează periodic activități de consiliere pentru părinți,
- în județul nostru învățământul particular este dezvoltat la nivelul gimnazial de către Școala Prems cu o clasă a V- a, și o clasă a VI -a.

Aternative educaționale

În ceea ce privește învățământul alternativ, în anul școlar 2016-2017 în județul Brașov a funcționat Școala Primară Liberă *Waldorf Sophia* cu 3 grupe de nivel preșcolar și 3 clase de nivel primar.



B.3. ACTIVITATEA DE AUDIT INTERN

În perioada 18.02.2016 – 29.03.2016, a avut loc acțiunea de control cu tema „Controlul privind implementarea programelor sociale destinate încurajării frecvenței școlii și reducerii nivelului de părăsire timpurie a școlii”, pentru perioada 2013-2015 la ISJ Brașov, derulată de auditori publici externi din cadrul Camerei de Conturi Brașov.

Principalele date din bilanț, contul de execuție și celelalte formulare care alcătuiesc situațiile financiare

Sursele de finanțare a activității proprii, desfășurată în intervalul 2013 - 2015 de către instituție au fost următoarele:

- finanțarea de bază (credite deschise pe seama bugetului de stat), finanțarea complementară și finanțarea suplimentară;
- venituri proprii obținute din activități specifice învățământului;
- finanțări din fonduri nerambursabile;
- programe naționale.

Situațiile financiare pentru perioada 2013 – 2015 au fost întocmite în conformitate cu prevederile Legii contabilității nr. 82/1991, republicată, cu modificările și completările ulterioare și ale OMFP nr.1917/2005, pentru aprobarea Normelor metodologice privind organizarea și conducerea contabilității instituțiilor publice, planul de conturi pentru instituțiile publice și instrucțiunile de aplicare a acestuia.

Aceste situații financiare au cuprins:

- bilanțul încheiat la data de 31.12.2013, 31.12.2014 și 30.09.2015;
- contul de rezultat patrimonial la data de 31.12.2013, 31.12.2014 și 30.09.2015;
- situația fluxurilor de trezorerie;
- situația modificărilor în structura activelor/capitalurilor;
- anexele la situațiile financiare;
- conturile de execuție bugetară.

În perioada 2013-2015, sumele alocate și utilizate cu derularea programelor sociale pentru educație, concepute și finanțate pentru susținerea activității școlare a elevilor din medii defavorizate, se prezintă după cum urmează:

Program	2013		2014		2015	
	buget	executie	buget	executie	buget	executie
Manuale școlare	478309	478255	358732	352079	307090	306786
Euro 200	607288	599187	466665	462961	391798	385512
Transport elevi	1198197	1139766	944331	901281	2246342	2148342
Rechizite școlare	373299	349473	435300	370595	423500	377721
Bani de liceu	1909150	1896974	1705853	1.408.490	989439	982300
Bursa profesională	1050514	858763	1884112	1692147	3279431	3070374

În vederea efectuării analizei fondurilor alocate și utilizate pentru **programele sociale pentru educație** la nivelul județului Brașov, au fost efectuate verificări atât la nivelul ISJ Brașov, cât și la nivelul unor unități școlare care derulează astfel de programe și care au fost selectate pe baza raționamentului profesional de către echipa de control.



Programul național de protecție socială „Bani de liceu”

În perioada 2013-2015, conform informațiilor puse la dispoziție de entitate, au beneficiat de acest program un număr de 40 unități de învățământ, în semestrul II din anul școlar 2011-2012, 39 unități de învățământ în anul școlar 2013-2014, 37 unități de învățământ în anul școlar 2014-2015 și 35 de unități de învățământ în anul școlar 2015-2016.

Programul privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare (Euro 200)

Numărul elevilor beneficiari ai programului Euro 200 a scăzut de la 681 beneficiari în anul 2013 la 530 beneficiari în anul 2014 și la 436 beneficiari în anul 2015.

Acordarea de rechizite școlare

În perioada 2013-2015, au beneficiat de rechizite școlare un număr de 86 unități de învățământ.

Programul național de protecție socială „Bursa profesională”

În perioada 2013-2015, au beneficiat de acest program un număr de 12 unități de învățământ, în semestrul II an școlar 2012- 2013, 13 unități de învățământ, în anul școlar 2013-2014 și 16 unități de învățământ în anul școlar 2014-2015.

Numărul elevilor beneficiari ai programului „Bursa profesională” a crescut de la 539 beneficiari în anul 2013, la 963 beneficiari în anul 2014 și la 1661 beneficiari în anul 2015.

Decontarea cheltuielilor de transport

În perioada 2013-2015, au beneficiat de decontarea cheltuielilor de transport un număr de 41 unități de învățământ.

Numărul elevilor care au beneficiat de decontarea cheltuielilor de transport a crescut de la 3.972 beneficiari în anul 2013, la 6.300 beneficiari în anul 2014 și la 5.205 beneficiari în anul 2015.

Programul „A doua șansă”

La nivelul județului Brașov, numărul unităților de învățământ care au solicitat înființarea de clase în Programul „A doua șansă” a fost de 7 în anul școlar 2012-2013, 5 în anul școlar 2013-2014, respectiv 4 în anul școlar 2014-2015.

Programul „Școală după școală” - (SDS)

La data de 31.12.2015, numărul unităților de învățământ în cadrul cărora s-a desfășurat Programul ȘDS a fost de 23 unități.

La nivelul ISJ Brașov, sprijinul financiar acordat în cadrul programelor naționale de protecție socială „Bani de liceu”, „Euro 200”, „Acordarea de rechizite școlare”, „Bursa profesională”, „Cheltuieli de transport”, „A doua șansă” și „Școală după școală” - (ȘDS) derulate de către MEN a fost utilizat integral și eficient pentru asigurarea accesului și a echității în educație, fiind relevant pentru segmentele vulnerabile ale populației.



B.4. SECRETARIAT

La serviciului Secretariat, în anul școlar 2016 - 2017, s-au înregistrat un număr total de **181** sesizări sau reclamații, din care **14** au fost primite pe e-mail.

În funcție de problema sesizată situația lor se prezintă astfel :

- | | |
|--|----|
| - privind probleme legate de comportamentul elevilor | 20 |
| - privind managementul unităților școlare | 15 |
| - privind mișcarea personalului didactic | 13 |
| - la adresa cadrelor didactice | 50 |
| - la adresa directorilor unităților școlare | 14 |
| - înaintate direct la MEN | 23 |
| - adresate Prefecturii /Consiliului Județean | 8 |
| - alte tipuri de sesizări | 31 |
| - sesizări anonime | 7 |

Pentru toate sesizările și reclamațiile s-a respectat termenul legal de soluționare.

Conform Legii nr.544/2001 privind accesul la informațiile de interes public au fost înregistrate **11** solicitări, toate primind răspuns în termenul legal.

B.5. JURIDIC

În anul școlar 2016 – 2017 au existat o serie de litigii civile în care a fost implicat ISJ Brașov, respectiv 54 de litigii civile, din care mai mult de jumătate au avut ca obiect achitarea unor drepturi salariale cadrelor didactice.

Cu privire la răspunderea disciplinară, conform prevederilor art 280 – 283 din Legea nr.1/2011 a Educației Naționale, au existat o serie de cercetări disciplinare la nivelul unităților școlare. Aceste cercetări disciplinare prealabile, în număr de 6 (șase), au avut ca obiect comportamentul neadecvat al unor cadre didactice față de elevi.

Astfel, în urma cercetărilor disciplinare prealabile au fost acordate, conform prevederilor legale în vigoare, 6 sancțiuni disciplinare prevăzute la art 280 alin.2, din Legea nr.1/2011 a Educației Naționale, după cum urmează:

- diminuarea salariului de bază, cumulată, când este cazul, cu indemnizația de conducere, de îndrumare și de control, cu până la 15%, pe o perioadă de 3 luni, 2 luni, respectiv 6 luni, **trei sancțiuni disciplinare.**

- suspendarea, pe o perioadă de până la 3 ani, a dreptului de înscriere la un concurs pentru ocuparea unei funcții didactice superioare sau pentru obținerea gradelor didactice ori a unei funcții de conducere, de îndrumare și de control, **două sancțiuni disciplinare.**

- desfacerea disciplinară a contractului individual de muncă, **o sancțiune disciplinară.**

Dintre cele 6 sancțiuni disciplinare acordate de către conducerea unităților școlare, 5 au fost contestate, una fiind admisă în cadrul Colegiului de Disciplină al Inspectoratului Școlar Județean Brașov, celelalte contestații fiind respinse.

Ministerul Educației Naționale – prin *Centrul Național de Recunoaștere și Echivalare a Diplomelor* (CNRED) – evaluează și recunoaște actele de studii deținute de cetățenii Uniunii Europene, ai Spațiului Economic European și de cei din Confederația Elvețiană, în vederea continuării studiilor în România, precum și a celor deținute de cetățenii din statele non-UE, în vederea accesului pe piața forței de muncă din România.



Evaluarea și recunoașterea studiilor/diplomelor obținute în străinătate se face prin comparație cu sistemul educațional din România.

În vederea echivalării perioadelor de studii corespunzătoare claselor I-X, elevii din județul Brașov se adresează Inspectoratului Școlar al Județului Brașov.

Pentru anul școlar 2016 – 2017, Comisia de echivalare a studiilor a echivalat 272 de dosare, conform Ordinului nr. 5268/21.09.2015 .

C. DOMENIUL: RESURSE UMANE – MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE

C.1. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE; MOBILITATE

Pentru anul școlar 2016-2017, activitatea compartimentului a vizat următoarele obiective din domeniul funcțional Managementul resurselor umane:

1. Promovarea unui management al resurselor umane care să asigure creșterea calității și eficienței activității în învățământ.

2. Asigurarea comunicării cu toate unitățile de învățământ din județ în domeniul corelării eficiente a activităților specifice din domeniul resurselor umane. Realizarea concordanței între proiectul planului de școlarizare, numărul de posturi aprobate, rețeaua școlară, încadrarea titularilor și stabilirea posturilor vacante/rezervate pentru concurs.

3. Asigurarea corectitudinii și transparenței în organizarea concursului pentru ocuparea cu personal a posturilor vacante/rezervate.

4. Asigurarea transmiterii actelor normative, ordinelor, metodologiilor și consilierea conducerilor unităților școlare privind încadrarea, evaluarea cadrelor didactice, a personalului didactic.

Numărul total de norme din toate tipurile de finanțare, în anul școlar 2016 – 2017 a fost de 8338 din care:

- finanțate din bugetul Consiliului Județean: 535.
- finanțate din bugetele Consiliilor Locale: 7587.
- finanțate din bugetul MEN: 216.

Distribuția numărului total de norme pe categorii de personal, este următoarea:

Total norme	Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
8338	5978,75	977,25	1382

Modalitatea de acoperire cu personal didactic se prezintă astfel:

- cadre didactice titulare - angajate pe perioadă nedeterminată 78%.
- cadre didactice angajate pe perioadă determinată 15%.
- personal didactic asociat/pensionari/angajați în alte sectoare 4%.
- cadre didactice cu studii în alte specialități 3%.

Politica managerială a compartimentului resurse umane se reflectă în calitatea actului didactic și implicit a rezultatelor școlare. Astfel, constituirea posturilor/catedrelor și încadrarea cu personal didactic s-a făcut cu respectarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat, aprobată prin OMECS nr. 5559/27.10.2015, cu modificările și completările ulterioare.

Conform calendarului privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat, anexă a Metodologiei-cadru, etapele de ocupare a posturilor/catedrelor s-au desfășurat astfel:



- Întocmirea listelor cuprinzând personalul didactic titular care îndeplinește condițiile legale de pensionare la 1 septembrie 2017, de către unitățile de învățământ și comunicarea acestora la inspectoratul școlar, cu următoarea distribuție:

Modalitatea de eliberare din învățământ	Total persoane
pensionare pentru limită de vârstă	92
pensionare la cerere pentru pensionare anticipată/anticipată parțial	18
pensionare pentru limită de vârstă în timpul anului școlar	3
menținerea în activitate, cu statut de titular, în anul școlar 2017-2018	131

- Constituirea posturilor didactice/catedrelor, încadrarea personalului didactic titular, soluționarea cererilor de întregire/completare a normei didactice de predare- învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ a personalului didactic titular și soluționarea cererilor cadrelor didactice titulare prevăzute la art. 48 alin. (2)- (3), având ca rezultat:

Modalitatea de ocupare a postului/catedrei	Total cereri soluționate
cereri de întregire a normei didactice	27
cereri de completare a normei didactice în cadrul unității școlare	146
cereri de completare a normei didactice în cadrul consorțiilor	31
cereri de completare a normei didactice soluționate de către Inspectoratul Școlar pe perioadă determinată	60
cereri de completare a normei didactice soluționate de către Inspectoratul Școlar pe perioadă nedeterminată	9
cereri de transfer în baza art. 48 alin. (2)- (3)	1

- analiza, corectarea și avizarea proiectului de încadrare și a ofertei de posturi didactice/catedre vacante/rezervate de către inspectoratul școlar, s-a desfășurat în perioada 7-17 februarie 2017 și s-a concretizat prin constituirea proiectului de încadrare centralizat la nivelul județului și publicarea listei posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate. Rezultatul analizării și corectării proiectului de încadrare propus de către conducerea unităților școlare, a condus la scăderea numărului cadrelor didactice titulare disponibilizate prin restrângere de activitate sau prin restructurarea rețelei școlare ori prin desființarea unor unități de învățământ.
- modalitatea de ocupare a posturilor didactice/catedrelor, conform calendarului de mobilitate a personalului didactic, este următoarea:

Etapa de ocupare a posturilor/catedrelor	Nr. de cereri depuse	Nr. de cereri soluționate	Nr. de cereri nesoluționate	Nr. de posturi ocupate
Restrângere totală de activitate didactică	2	2	0	2
Pretransfer pentru apropierea de domiciliu	164	158	6	158
Pretransfer prin schimb de posturi	1	1	0	1
Titularizare în baza art. 253 din Legea educației nr.1 /2011	75	72	3	72
Prelungirea duratei C.I.M. pe	93	193	0	93



perioadă determinată, pentru candidații cu definitiv și nota/media cel puțin 7				
--	--	--	--	--

Concursul de ocupare a posturilor/catedrelor didactice – 12 iulie 2017

Concursul pentru ocuparea posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate, activitate complexă și importantă, a fost organizat la nivel județean, în conformitate cu Metodologia de mobilitate a personalului didactic, proba scrisă desfășurându-se în două centre de examen:

Centrul Nr. 1 – Colegiul Tehnic „Transilvania” Brașov și

Centrul Nr. 2 – Școala Gimnazială Nr. 5 Brașov.

Activitatea coordonată și monitorizată în cadrul concursului, se prezintă astfel:

Numărul total de posturi/catedre publicate pentru ocupare prin concurs	2187	124 posturi/catedre publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată	76 mediul urban
			48 mediul rural
		2063 posturi/catedre publicate pentru angajare pe perioadă determinată	1457 mediul urban
			606 mediul rural
			848 complete
			1215 incomplete
Numărul de candidați înscriși	746	687 candidați admiși la proba scrisă	
		62 candidați retrași	
		82 candidați absenți	
		543 lucrări transmise pentru evaluare	
Numărul de candidați promovați	458 (84,3%)	44 note peste 9,00 reprezentând 9,6%	
		299 note peste 7,00 reprezentând 65,2%	
		115 note între 5-6,99 reprezentând 25,2%	
Numărul de candidați repartizați pentru ocupare pe perioadă nedeterminat	84	84 pentru angajare pe perioadă nedeterminată	46 mediul urban
			38 mediul rural

În cazul județului nostru, problema majoră nu o constituie lipsa cadrelor didactice calificate, ci neprezentarea la post a candidaților repartizați în urma rezultatelor obținute la Concursul de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate, cu toate că această repartizare se realizează în funcție de opțiunile candidaților. În mod deosebit, repartizarea în alte localități decât cele de domiciliu sau în mediul rural, presupune în majoritatea cazurilor suportarea de către candidați a cheltuielilor de transport, destul de ridicate, fapt ce îi determină în final să renunțe la repartiție. De asemenea, se constată o diminuare constantă a numărului de participanți la concursurile de ocupare a posturilor/catedrelor didactice, ceea ce este o amenințare pe termen lung pentru calitatea actului didactic. Astfel, se ridică problema sprijinului pe care administrațiile locale și comunitățile au datoria să-l acorde acestor cadre didactice (indiferent de statutul de titular sau suplinitor), în scopul creerii condițiilor prin care să determine cadrele didactice să accepte funcționarea pe posturile ocupate sau să stimuleze și să încurajeze calificarea/recalificarea personalului didactic domiciliat în mediul rural.



C.2. DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE

Activitatea compartimentului *Dezvoltarea resursei umane*, în anul școlar 2016 – 2017, s-a centrat pe formarea și dezvoltarea profesională a personalului didactic în scopul formării competențelor necesare împlinirii și dezvoltării personale prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe parcursul întregii vieți.

Pentru atingerea acestor obiective s-au desfășurat acțiuni de coordonare, monitorizare și evaluare ale activităților de formare inițială și continuă a personalului didactic și a personalului de conducere, de îndrumare și control din județul Brașov.

Acțiuni:

I. Organizarea activității de perfecționare prin examene de definitivare și grade didactice s-a realizat prin:

- verificarea dosarelor depuse de candidați
- informarea candidaților privind:
 - legislația în vigoare : metodologii, adrese, note MENCS;
 - structura subiectelor de examen;
 - programele în vigoare, aprobate de către MENCS;
 - aprobarea/respingerea dosarelor;
 - cursurile de pregătire organizate de către ISJ Brașov și universități;
 - rezultatele obținute la examenul de definitivare în învățământ;
- transmiterea listelor/dosarelor candidaților către DPPD-uri;
- completarea bazei naționale de date Definitivat 2017;
- validarea fișelor (definitivat);
- organizarea și monitorizarea activităților de pregătire, pe specialități, în vederea susținerii examenului de definitivare în învățământ, în colaborare cu CCD Brașov;
- organizarea, coordonarea și monitorizarea examenului de definitivare în învățământ; propuneri pentru constituirea comisiei din centrul de examen (județeană), din centrul de evaluare și din centrul de contestații;

În anul școlar 2016 – 2017 s-au înregistrat **555** dosare de înscriere la examenele pentru acordarea definitivării în învățământ și a gradelor didactice II și I.

În vederea înscrierii cadrelor didactice la examenele pentru acordarea gradelor din anul școlar următor, în anul școlar 2016-2017, au fost depuse **352 cereri** pentru efectuarea inspecției curente 1.

1. Definitivat – sesiunea 2017

- dosare depuse și verificate – **175 pentru sesiunea 2017**. Toate dosarele au îndeplinit condițiile prevăzute de metodologie.
- candidați retrași înaintea probei scrise - **10**
- candidați validați de aplicație – **165 pentru 25 de discipline**
- candidați absenți la proba scrisă – **3**
- candidați prezenți la proba scrisă - **162**
- candidați retrași din examen – **11**
- candidați cu lucrări anulate -**2**
- candidați cu lucrări evaluate – **149**
 - candidați promovați – **100 (67,11 %)**
 - candidați respinși - **49 (32,89%)**.

2. Gradul didactic II – sesiunea 2018

- dosare depuse și verificate: **149**



- admise – 149

3. Gradul didactic I – seria 2017 – 2019

- dosare depuse și verificate: **175**

- admise și expediate – 174

5. Gradul didactic II – sesiunea 2017

- dosare verificate și expediate - **96**

6. Cereri depuse pentru inspecția curentă 1 - 275

- gradul didactic II sesiunea 2019 – **132 cereri**

- gradul didactic I seria 2018-2020 – **143 cereri**

II. Organizarea desfășurării inspecțiilor curente și inspecțiilor speciale pentru definitivarea în învățământ și acordarea gradelor didactice II și I s-a realizat prin:

➤ instruirea tuturor metodiștilor privind prevederile OMECTS nr. 5561/2011 cu modificările și completările ulterioare și aplicarea acestora, în cadrul cursurilor organizate la CCD Brașov;

➤ întocmirea și distribuirea mapei metodistului;

➤ informarea directorilor privind legislația în vigoare;

➤ postarea pe site-ul ISJ Brașov a tuturor metodologiilor, notelor, adreselor MEN referitoare la desfășurarea inspecțiilor școlare;

➤ întocmirea tabelor cu candidații, pe specialități, distribuirea acestora inspectorilor de specialitate și desemnarea metodiștilor;

➤ solicitarea unor metodiști de la ISJ Harghita și ISJ Covasna pentru efectuarea inspecțiilor la disciplinele la care ISJ Brașov nu dispune de metodiști;

➤ la solicitarea ISJ Harghita și ISM București, au fost desemnați metodiști ai ISJ Brașov pentru efectuarea unor inspecții;

➤ verificarea proceselor verbale/rapoartelor și fișelor de observare a lecției întocmite cu ocazia inspecțiilor curente și speciale;

➤ verificarea adeverințelor candidaților, eliberate de unitățile școlare privind vechimea efectivă la catedră și a calificativului parțial pentru anul școlar 2016 – 2017;

➤ desemnarea inspectorilor/metodiștilor care fac parte din comisiile pentru acordarea gradului didactic I și transmiterea nominalizărilor către DPPD-uri;

➤ realizarea și/sau actualizarea bazei de date pentru:

- definitivat sesiunea 2017
- gradul didactic II – sesiunile 2017, 2018
- gradul didactic I – seriile: 2015 – 2017, 2016 – 2018, 2018 – 2020

➤ întocmirea referatelor către Consiliul de administrație al ISJ Brașov și adreselor către DPPD-uri și către cadrele didactice care au solicitat amânarea gradelor didactice.

Cereri aprobate pentru amânarea gradelor didactice – 47

➤ gradul didactic I – 33 cereri

➤ gradul didactic II – 14 cereri

III. Organizarea și desfășurarea practicii pedagogice a studenților

Practica pedagogică a studenților s-a desfășurat în anul școlar 2016-2017 în baza protocolului încheiat între ISJ Brașov și Universitatea „Transilvania” din Brașov. În această activitate au fost cuprinși **1785 de studenți**.

1. Practica pedagogică pentru ciclul I de licență Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Această activitate s-a desfășurat în **39 unități de învățământ** din județul Brașov. Au participat **586 studenți** de la specializările *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*,



Pedagogie și Psihopedagogie specială și au fost implicate **155 de cadre didactice** (metodiști și mentori) din învățământul preuniversitar.

2. Practica pedagogică a studenților anilor III/ IV și celor înscriși la Programul de formare psihopedagogică nivel I, respectiv, II

Această activitate s-a desfășurat în **36 de unități de învățământ** din județul Brașov. Au participat **1199 studenți** de la **46 domenii de licență** și au fost implicate **109 cadre didactice**.

IV. Selecția și constituirea corpului profesorilor metodiști ai ISJ Brașov pentru anul școlar 2016-2017

Concursul s-a desfășurat în două etape:

1. Evaluarea portofoliilor depuse, pe baza grilei de evaluare elaborate de ISJ Brașov
 - verificarea îndeplinirii criteriilor formale;
 - evaluarea calitativă a conținutului portofoliului.
2. Proba practică
 - susținerea unei lecții/activități didactice de către candidat;
 - asistența la o lecție/activitate didactică pe care candidatul a analizat-o.

Date statistice

- Număr locuri scoase la concurs - **275**
- Număr dosare depuse - **239**
- a. Etapa I – evaluare portofoliu
 - portofolii admise – 221
 - portofolii respinse – 18
- b. Etapa a II-a – proba practică
 - candidați proba practică – **221**
 - admiși – 221

În vederea desfășurării în bune condiții a acestei acțiuni, s-au realizat următoarele activități:

- realizarea revizuirii procedurii operaționale existente privind selecția profesorilor metodiști din cadrul ISJ Brașov pentru anul școlar 2016-2017, în conformitate cu adresa MENCȘ nr. 42550/21.09.2016, postarea ei pe site-ul ISJ Brașov și difuzarea ei către persoanele implicate;
- constituirea comisiei județene pentru selecția profesorilor metodiști și informarea acesteia privind responsabilitățile ce-i revin;
- instruirea inspectorilor școlari și a directorilor instituțiilor de învățământ;
- întocmirea bazei de date;
- întocmirea graficului de desfășurare a probei practice;
- organizarea probei practice (susținerea unei lecții/activități didactice de către candidat și asistența la o lecție/activitate didactică pe care candidatul a analizat-o);
- redactarea materialelor și postarea pe site-ul ISJ:
 - procedura operațională;
 - rezultatele obținute în urma evaluării portofoliului;
 - rezultatele obținute la proba practică;
 - rezultatele finale.

Concursul pentru selecția profesorilor metodiști, s-a finalizat cu întocmirea registrului electronic în care sunt înscriși profesorii metodiști pentru anul școlar 2015-2016, repartizați pe următoarele discipline/domenii de activitate:

- Limba și literatura română - 14
- Matematică - 15
- Istorie - 9



- Geografie - 10
- Fizică - 3
- Biologie - 6
- Chimie - 4
- Informatică -TIC 6
- Religie - 5
- Limba engleză - 13
- Limba franceză - 5
- Limba spaniolă - 1
- Limba și literatura maghiară - 1
- Limba germană - 3
- Educație fizică și sport - 5
- Educație Muzicală - 6
- Socio-umane/Cultură civică/Drept - 3
- Consiliere psihopedagogică - 8
- Logopedie - 2
- Psihopedagogie specială - 4
- Învățământ preșcolar - 23
- Învățământ primar - 29
- Învățământ preșcolar-limba maghiară - 1
- Învățământ primar- limba maghiară - 1
- Învățământ preșcolar-limba germană - 1
- Învățământ primar- limba germană - 4
- Limba, istoria, tradițiile și școlarizarea rromilor - 2
- Discipline tehnice și economice - 25
- Educație tehnologică - 1
- Proiecte și programe - 7
- Activități educative formale și nonformale - 4.

Cei 221 de metodiști validați au fost incluși într-un program de formare de scurtă durată, în luna noiembrie 2016, în colaborare cu CCD Brașov. Formatorii pentru disciplinele de specialitate și metodică predării acestora au fost inspectorii școlari, iar pentru problemele organizatorice, de legislație, redactarea proceselor verbale/rapoartelor de inspecție și a fișelor de evaluare, deontologie profesională, drepturi și îndatoriri – inspectorul pentru dezvoltarea resursei umane.

V. Echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar – OMECTS 5553/2011 (cu modificările și completările ulterioare)

În anul școlar 2016-2017 au fost dosare depuse 16 dosare, dintre care 5 au fost respinse, iar 11 au fost admise și transmise către DPPD, pentru specializările:

- Pedagogia învățământului primar - 7 dosare
- Pedagogia învățământului preșcolar - 3 dosare
- Electronică aplicată - 1 dosar.

Aspecte pozitive ale activității de formare:

- Număr mare de cadre didactice înscrise la examenele pentru definitivare în învățământ și acordarea gradelor didactice;



- Rolul important al CCD – furnizor de programe acreditate de formare- în formarea cadrelor didactice;
- Număr mare de profesori metodiști;
- Număr mare de profesori mentori pentru practica pedagogică a studenților;
- Număr mare de profesori mentori pentru coordonarea efectuării stagiului practic în vederea ocupării unei funcții didactice;
- Participarea cadrelor didactice la programe de formare acreditate, prin proiecte POSDRU.

Aspecte care trebuie îmbunătățite în activitatea de formare:

- Activitatea de inspecție școlară trebuie să acopere în mai mare măsură componenta de consiliere și îndrumare;
- Diminuarea numărului de cadre didactice care abandonează sau amână finalizarea probelor pentru obținerea gradelor didactice și definitivării în învățământ;
- Activarea profesorilor mentori în scopul coordonării efectuării stagiului practic pentru ocuparea funcțiilor didactice din învățământul preuniversitar.

D. DOMENIUL FUNCȚIONAL: RESURSE MATERIALE

Obiective:

1. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat și colaborare cu autoritățile publice locale în vederea continuării reabilitării infrastructurii școlilor, cu scopul îmbunătățirii dotărilor cu utilități și reducerea numărului de școli fără autorizație sanitară de funcționare.
2. Îmbunătățirea, medierea și sprijinirea parteneriatului dintre școală și autoritățile publice locale în vederea dezvoltării instituționale a unităților de învățământ.
3. Diversificarea surselor de finanțare prin implicarea directorilor în încheierea unor contracte de finanțare din fonduri europene.
4. Consilierea și sprijinirea unităților care depun proiecte de finanțare pentru dezvoltarea resurselor materiale și umane.
5. Modernizarea sistemului informațional de comunicare al ISJ Brașov prin mijloace specifice în vederea îmbunătățirii procesului de comunicare inter- și intrainstituțională; fluidizarea fluxului informațional între ISJ Brașov și instituțiile partenere.

D.1. CONTABILITATE

Finanțarea cheltuielilor pentru educație

Finanțarea de bază este asigurată, potrivit art.104 din LEN nr.1/2011, din bugetul de stat, din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, prin bugetele locale, pentru următoarele articole de cheltuieli, în funcție de care se calculează costul standard per elev/preșcolar:

- a) cheltuieli cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și contribuțiile aferente acestora;
- b) cheltuieli cu pregătirea profesională;
- c) cheltuieli cu evaluarea periodică a elevilor;
- d) cheltuieli cu bunuri și servicii.

Pentru anul școlar 2016-2017, finanțarea/elev este asigurată de un număr de 82.076 elevi repartizați astfel:



	nr elevi
cu predare în limba română	77.382
cu predare în limba minorităților	7.694
TOTAL:	82.076

Modul de aplicare al HG 72/2013 privind metodologia de calcul pentru determinarea costului standard pe elev/preșcolar/an și finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat asigurată de Legea bugetului de stat pentru anul 2017 sunt atent monitorizate trimestrial, în vederea asigurării finanțării de bază.

Finanțarea cheltuielilor Inspectoratului Școlar Județean Brașov și a unităților conexe

Sumele alocate de Ministerul Educației Naționale pentru finanțarea unităților de învățământ direct de la bugetul de stat au fost utilizate astfel:

- ✓ **Titlul 10 – Cheltuieli salariale**, reprezentand salarii aferente personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic :

Buget aprobat: 11.135.232 lei

Cheltuieli: 10.800.214 lei

- ✓ **Titlul 20 – Cheltuieli materiale**, reprezentand sume alocate pentru cheltuielile de întreținere și funcționare, buget perfecționare:

Buget aprobat: 1.709.738 lei

Cheltuieli: 1.394.544 lei

- ✓ **Titlul 57 – Ajutoare sociale în natură:**

Buget aprobat: 4.425.726 lei

Cheltuieli: 4.131.344 lei

- ✓ **Titlul 59 – Burse, reprezentând sume alocate pentru derularea:**

- Programul național de protecție socială „Bani de liceu”

- Burse pentru elevii din Republica Moldova

- Programul național de protecție socială „Bursa profesională”

Buget aprobat: 4.828.017 lei

Cheltuieli: 4.111.057 lei

- ✓ **Titlul 71 – Cheltuieli de capital:**

Buget aprobat: 656.200 lei

Cheltuieli: 652.294 lei

SITUAȚIE PROGRAME NAȚIONALE 2016

Program	2016		Execu- ție %	Număr beneficiari
	Buget aprobat	Execuție		
Manuale școlare	959.213	952.418	99,29%	
Euro 200	281.655	280.848	99,58%	317
Transport elevi	909.000	893.138	98,26%	1.962
Rechizite școlare	418.750	299.806	71,59%	15.450
Bani de liceu	900.000	758.068	84,30%	551
Bursa profesională	3.678.017	3.178.622	86,42%	1.347



Bursa elevi Republica Moldova	250.000	171.017	68,46%	71
Bursa elevi etnie rromani	3.350	3.350	100%	1
Subvenție cazare elevi Republica Moldova	42.000	41.448	98,68%	35
Premii elevi nota 10 examen bacalaureat și evaluare națională	17.000	17.000	100%	11
Premiere Școală Europeană 2016	5.000	5.000	100%	1

D.2. MANUALE ȘCOLARE

Completarea stocurilor de manuale școlare pentru învățământul obligatoriu, pentru anul 2016-2017, s-a realizat după cum urmează:

- achiziționarea manualelor școlare prin retipăriri, pentru clasele I, a II-a și a III-a, s-a realizat conform *Procedurii de selecție și de comandă a manualelor școlare noi nr.1449/ 21.04.2016* și prin utilizarea aplicației web *Selectarea Necesarului de Manuale Școlare (SNMS)*, disponibilă la nivelul unităților de învățământ, al ISJ/ ISMB, al MENCȘ - CNEE, la adresa https://transfer.rocnee.eu/manuale_digitale. Pentru achiziția de manuale școlare la clasa I, comenzile de manuale școlare s-au realizat în conformitate cu efectivele de elevi de la clasă, în timp ce, la completarea stocurilor de manuale școlare la clasele a II-a și a III-a, numărul de manuale școlare selectate din fiecare titlu nu a depășit procentajul de 12 % aplicat tirajului existent din respectivul titlu în unitatea de învățământ;
- achiziționarea manualelor școlare retipărite pentru clasele V-X, s-a desfășurat cu respectarea prevederii conform căreia fondurile bugetate utilizate pentru clasele V-X, vor fi în proporție de maxim 15 % din totalul elevilor înscriși, precum și pentru elevii cu deficiențe de vedere. Inspectoratul școlar al Județului Brașov a achiziționat doar manualele școlare prevăzute în Catalogul manualelor școlare valabile în învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2016-2017, postat pe www.edu.ro, care au specificarea „MENCȘ” la rubrica „Mod de achiziție”. În procesul de completare a stocurilor de manuale școlare prin retipăriri, unitățile de învățământ au respectat, cu prioritate, următoarele criterii de selecționare a manualelor școlare ce urmează a fi achiziționate: înlocuirea manualelor școlare aflate în stadiu avansat de uzură, retipărirea manualelor școlare pentru învățământul gimnazial la disciplinele Limba și literatura română, Matematică, Limba și literatura maternă (pentru clasele care studiază în limbile materne).

Conform Anexei 1 la OMECȘ nr.3384/ 11.03.2016 cuprinzând repartizarea fondurilor bugetare alocate fiecărui inspectorat școlar în vederea achiziționării manualelor școlare retipărite destinate învățământului obligatoriu pentru anul școlar 2016-2017, județului Brașov



i-a fost alocat fondul de 276.381 lei. Valoarea totală a manualelor școlare comandate pentru clasele V-X a fost de 274654, 90 lei, județul Brașov respectând încadrarea în fondul alocat.

Unele edituri au refuzat să tipărească/ retipărească anumite manuale școlare, din motive proprii, generând neajunsuri unităților de învățământ care au comandat aceste manuale școlare. Au existat și întâzieri în livrarea manualelor școlare de către unele edituri, acest aspect amplificând nemulțumirile cadrelor didactice, elevilor și părinților în ceea ce privește posibilitatea utilizării la timp a tuturor conținuturilor manualelor școlare comandate.

Pentru achiziționarea de manuale școlare noi, procesul de selecție și de transmitere a comenzilor de manuale școlare, a fost realizat cu respectarea prevederilor Procedurii de selecție și comandă a noilor manuale școlare nr.1845/ 08.10.2014, nr.1449/ 21.04.2016 și prin utilizarea aplicației web, Selectarea Necesarului de Manuale Școlare pentru clasele I și a II-a (SNMS I-II), disponibilă la nivelul unităților de învățământ, al ISJ/ ISMB, al MECS-CNEE, la adresa https://transfer.rocnee.eu/manuale_digitale.

Acțiunile desfășurate în vederea completării necesarului de manuale școlare pentru anul școlar 2016-2017, s-au desfășurat conform Calendarului procesului de completare a stocurilor de manuale școlare, prin retipăriri, pentru anul școlar 2016-2017, cuprins în Anexa 2 la OMECȘ nr.3384/ 11.03.2016. Astfel, în luna martie 2016 a avut loc centralizarea la nivelul Inspectoratului Școlar al Județului Brașov a comenzilor de manuale din unitățile de învățământ și contabilizarea datelor pe discipline și edituri, în baza cărora au fost încheiate contracte cu editurile furnizoare. Inspectoratul Școlar al Județului Brașov a solicitat, printr-o adresă, cadrelor didactice din nivelurile primar și secundar ale învățământului preuniversitar, să consulte Catalogul Manualelor Școlare valabile în învățământul preuniversitar an școlar 2016-2017 și să exprime în scris, către directorii unităților de învățământ, opțiunile referitoare la manualele școlare pentru anul școlar 2016-2017, opțiuni centralizate și înaintate către Inspectoratul Școlar al Județului Brașov.

Comenzile de manuale școlare au fost efectuate pe parcursul întregului an școlar iar recepția și distribuirea acestora s-a realizat în conformitate cu comenzile unităților școlare din județul Brașov și cu cerințele MENCȘ-CNEE. De asemenea, au fost efectuate comenzi de manuale școlare noi și prin retipăriri pentru anul școlar 2017-2018, conform adreselor primite de la MEN-CNEE.

În anul școlar 2016-2017 au fost efectuate distribuiri de manuale școlare noi și pentru clasele a XI-a și a XII-a.

Necesarul de manuale școlare este mai mare decât numărul de manuale școlare comandate în limita fondurilor alocate de MEN-CNEE, mai ales că județul nostru a rămas cu un deficit de manuale școlare de aproximativ 20% din anul școlar anterior. Pentru a compensa din deficitul de manuale școlare constatat la nivelul unor unități de învățământ din județul Brașov, a fost derulat un proces de recartare școlară.

**D.3. PROGRAME SOCIALE**

Programul de acordare a laptelui UHT și a produselor de panificație / Programul de încurajare a consumului de fructe în școli

Program	Număr unități școlare	2016-2017
Lapte UHT și produse de panificație	368	Beneficiari (număr de elevi): Grădinițe – 8286 O-IV – 27669 V-VIII – 19909 Total - 55864
Fructe	169	Beneficiari (număr de elevi): O-IV – 27669 V-VIII – 19909 Total: 47578

În anul școlar 2016-2017 nu s-au constatat disfuncționalități semnificative. Produsele au fost distribuite după cum urmează:

- lapte UHT și iaurt de SC Ecolact Prod SRL Prahova;
- cornuri și biscuiți de SC Senax Prod SRL Prahova;
- mere de SC Panabacs SRL Covasna.

4. ACTIVITATEA UNITĂȚILOR CONEXE ALE ISJ**4.1.CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ****I. DOMENII**

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Brașov (CJRAE) a coordonat, monitorizat și evaluat activitatea desfășurată în:

- CJAP – Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică+CJAP-Cabinetele școlare de asistență psihopedagogică/interșcolare;
- CJL/CLI-Centrul Județean și Cabinetele logopedice interșcolare;
- SEOSP- Serviciul de orientare școlară și profesională, cu Comisia de Orientare Școlară și Profesională (CSOP), a colaborat cu Centrele Școlare pentru Educație Incluzivă de la nivelul Județului Brașov în vederea asigurării serviciilor educaționale specializate.

II. ORGANIZAREA ȘI FUNCTIONAREA CJRAE, conform Hotărârii CJ Brașov nr. 141/27.10.2016 privind aprobarea organigramei și a statutului de funcții pentru CJRAE Brașov, pe anul școlar 2016-2017

III. Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Brașov. Activitatea CJAP

Exercitarea ocupației de profesor consilier școlar presupune seriozitate, exigență, meticulozitate și independență în realizarea sarcinilor, echilibru emoțional și o bună capacitate de comunicare. Beneficiarii serviciilor oferite de psihologul școlar sunt: elevii, cadrele didactice și personalul instituției de învățământ, părinții / aparținătorii elevilor. Pentru atingerea obiectivelor profesionale psihologul școlar colaborează în permanență cu cadre didactice, părinți / aparținători și cu specialiști din domeniul sănătății fizice și mintale. În



conformitate cu *cerințele specifice ocupației*, profesorul consilier școlar realizează următoarele **sarcini**:

- identifică și analizează problemele de natură psiho-comportamentală ale elevilor care pot interfera cu procesul educațional;
- stabilește resursele necesare soluționării problemelor identificate și adoptă decizia de intervenție;
- evaluează nevoile, limitele și potențialul elevilor, dezvoltarea cognitivă, afectiv-motivațională și personalitatea copilului/adolescentului;
- prezintă și explică profesorilor, părinților și elevilor rezultatele evaluării psihologice și raportează informațiile relevante autorităților responsabile în caz de hărțuire, neglijență sau abuz îndreptat împotriva elevului;
- oferă intervenție psihologică specializată în scopul: optimizării autocunoașterii și dezvoltării personale, prevenției și remiterii problemelor emoționale, cognitive și de comportament de intensitate subclinică;
- elaborează planuri de educație individualizată și proiectează programe adecvate pentru elevii cu cerințe educative speciale;
- dezvoltă, implementează și evaluează programe de consiliere școlară în vederea optimizării sau eficientizării învățării, promovării atitudinilor și conduitelor sanogene, depășirii situațiilor de criză, conflict și risc;
- dezvoltă programe de consiliere psihologică destinate elevilor, cadrelor didactice și părinților / aparținătorilor elevilor;

Psihologul consilier școlar consiliază elevii în luarea deciziilor legate de carieră și oferă suport în elaborarea și implementarea planurilor individualizate de carieră, inițiază activități de cercetare psihologică și valorifică rezultatele obținute. Realizarea sarcinilor de muncă presupune cunoștințe teoretice și practice de psihologie, consiliere și terapie educațională, științele educației, limbă și comunicare, sociologie și antropologie, calculatoare și software, precum și deprinderi sociale și deprinderi de rezolvare de probleme. Îndeplinirea cerințelor specifice ocupației necesită un nivel foarte bun de dezvoltare a abilității generale de învățare, o bună capacitate de procesare rapidă a informației și o abilitate crescută de a lua decizii corecte, cât mai raționale.

Pe parcursul anului școlar 2016-2017, CJAP a urmărit atât creșterea calității serviciilor de consiliere individuală și colectivă oferite elevilor, cadrelor didactice, părinților, cât și promovarea activității cabinetelor școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică. În acord cu acestea, obiectivele CJAP au fost orientate cu precădere spre activități de monitorizare a profesorilor consilieri școlari debutanți, activități de optimizare profesională, cercuri metodice lunare. În acest sens, coord. CJAP și consilierii școlari din CJAP au inițiat și desfășurat activități precum:

- strategii și modalități de intervenție în activitatea de consiliere psihopedagogică, desfășurată la CJRAE/CJAP Brașov, (activitate de optimizare profesională).
- modul de completare a documentelor din mapa consilierului școlar din CIAP.(activitate de intervizare profesională), desfășurată la CJRAE Brașov.
- întâlniri cu directorii unităților școlare, având ca temă de discuție relația profesională a consilierului școlar cu factorii educaționali din instituția școlară;
- participarea la cercuri metodice lunare cu tematică specifică activității de consiliere psihopedagogică: dezbateri studii de caz, activități demonstrative la clasă, activități demonstrative la cabinetul școlar de asistență psihopedagogică. Toate aceste activități au fost derulate în unitățile școlare din județ;



- participare la Conferința „Abordări inovative în scopuri sociale, răspunsuri la noile provocări ale realității contemporane”, organizată în cadrul proiectului Prejmer – Hurum-finanțat prin programul RO18.
- participare la întâlnirea de lucru a Comisiei Județene privind Incluziunea Socială la nivelul județului Brașov, la sediul Instituției Prefectului.
- participare la Simpozionul Internațional „Terapia logopedică – trecut, prezent, viitor”, organizat de CJRAE Brașov.
- organizarea unei activități de schimb de bune practici ”Intervenția timpurie în recuperarea copiilor cu CES”, în parteneriat cu Grădinița Specială Brașov din cadrul CSEI Brașov.
- participare la cursul de formare „Fenomenul bullying” organizat de CCD Oradea și desfășurat la CJRAE Brașov.
- aplicarea și centralizarea chestionarelor adresate elevilor, părinților, cadrelor didactice de la Liceul „J.Honterus Brașov”, la solicitarea ISJ Brașov
- centralizarea chestionarelor adresate elevilor, părinților, cadrelor didactice de la Școala Gimnazială Augustin, la solicitarea ISJ Brașov.
- elaborarea chestionarului privind satisfacția legată de școală, adresat părinților de la Școala Gimnazială nr. 8 Brașov, la solicitarea ISJ Brașov.
- centralizarea chestionarelor adresate părinților și întocmirea raportului final pentru Școala Gimnazială nr. 8, la solicitarea ISJ Brașov.
- încheierea de parteneriate cu Universitatea „Transilvania” Brașov, Facultatea de Psihologie și Științele Educației în vederea desfășurării practicii de specialitate.
- participare la activitățile din cadrul proiectului „Academia Exchange Visits” Erasmus+, organizat de ISE în parteneriat cu CJRAE .
- încheierea de parteneriate cu Direcția de Servicii Sociale Brașov, în vederea asigurării consilierii psihopedagogice a elevilor aflați în situații de risc.
- gestionarea și monitorizarea intervenției psihopedagogice în cazul elevilor aflați în situații de risc (tulburări de comportament, situații sociale precare, automutilări).
- evaluarea de sfârșit de an a activității metodice din cadrul microcercurilor, la sediul CJRAE.

Proiectarea eficientă și organizarea procesului de consiliere și asistență psihopedagogică:

- reactualizarea documentelor manageriale din cadrul CJAP;
- reactualizarea documentelor specifice activității de consiliere psihopedagogică din CIAP (mapa consilierului școlar);
- reactualizarea fișei postului (cf OMECTS 5555/2011);
- reactualizarea fișei de evaluare;
- reactualizarea documentelor privind procedurile și noutățile apărute în activitatea de consiliere psihopedagogică;
- reorganizarea bazei de date cu personalul din cabinetele școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică, a arondărilor pentru consilierii din CIAP în funcție de numărul de preșcolari/elevi din unitățile școlare;
- organizarea centrelor de evaluare psihosomatică în vederea înscrierii în învățământul primar pentru anul școlar 2018-2019, la nivelul județului Brașov.
- acoperirea nevoilor de consultanță psihopedagogică pentru cadrele didactice de la Școala Gimnazială Jibert, cu consilierii școlari din cadrul CJAP.
 - asigurarea activității de evaluare psihosomatică la CJRAE, conform calendarului.



Calitatea procesului de intervenție în activitatea din Cabinetele Interșcolare de Asistență Psihopedagogică:

- acoperirea nevoilor de asistență psihopedagogică din județul Brașov, cu consilierii școlari din cadrul CJAP, unde au existat solicitări din partea conducerii unităților școlare.
- organizarea și desfășurarea activității de evaluare psihosomatică a copiilor în vederea înscrierii la clasa pregătitoare, conform calendarului.
- organizarea și desfășurarea testării elevilor din clasele terminale privind opțiunile școlare și profesionale
- oferirea de consultanță psihopedagogică pentru cadrele didactice în problematica elevilor cu CES.
- organizarea activităților de optimizare/intervizare profesională „Strategii și modalități de intervenție în activitatea de consiliere psihopedagogică”, desfășurate la CJRAE/CJAP (o întâlnire pe semestru).
- managerierea și intervenția în situațiile de criză pentru elevii cu dificultăți de adaptare școlară, cu ajutorul echipei multidisciplinare (consilier școlar, logoped, itinerant, diriginte, cadre didactice).

Evaluarea progreselor sociale și educaționale ale preșcolarilor/elevilor:

- monitorizarea permanentă a elevilor cu CES integrați în învățământul de masă, cu precădere a celor cu tulburări de comportament și ameliorarea cazurilor deosebite. Cauze principale ce duc la imposibilitatea medierii situațiilor de criză: neimplicarea familiei, mediul familial dezorganizat, refuzul părintelui de a accepta participarea la activitatea de consiliere psihopedagogică a copilului, nefrecventarea cu regularitate a școlii de către elev, transferul elevilor, cazuri clinice.

Managementul activității de consiliere și asistență psihopedagogică

- organizarea și participarea la întâlniri metodice lunare cu tematică specifică activității de consiliere psihopedagogică: dezbateri studii de caz, activități demonstrative la clasă, activități demonstrative la cabinetul școlar de asistență psihopedagogică. Toate aceste activități au fost derulate în unitățile școlare din județ;
- în anul școlar 2016/2017, pentru consilierii școlari au fost **prioritare** următoarele aspecte:
 - **consilierea individuală și de grup** a elevilor în probleme legate de cunoaștere și autocunoaștere, adaptarea și integrare școlară, rezolvarea și depășirea unui conflict, eșec școlar și alte probleme care pot apărea în diferite situații;
 - **prevenirea violenței** în școală;
 - **prevenirea eșecului și abandonului școlar**;
 - **promovarea unui stil de viață sănătos**;
 - dezvoltarea **abilităților de comunicare**;
 - **consilierea și orientarea în carieră** a elevilor;
 - **consilierea individuală și de grup a părinților**.

ANALIZA SWOT

I. Puncte tari (Strengths)

1. Baza materială:

- spațiu destinat cabinetului de consiliere psihopedagogică, dotat cu calculator, imprimantă multifuncțională, videoproiector, reportofon, televizor, video, cameră video, aparat foto, flipchart, mobilier.

3. Resurse umane specializate: profesor

II. Puncte slabe (Weaknesses)

1. Spectrul larg de probleme cu care se confruntă adolescenții;

2. Lipsa banilor pentru dotarea cu cât mai multe teste licențiate, precum și licențe de folosire, achiziția de cărți de specialitate, lipsa consumabilelor în unele cabinete;

3. Slaba participare/implicare a unor colegi în



I. Puncte tari (Strengths)

consilier calificat (titular/detașat);

4. Relații bune cu conducerea școlii, colegii din școală și profesorii din celelalte cabinete de asistență psihopedagogică din școli;

5. Percepția bună (după intensa mediatizare) pe care o au elevii, profesorii și părinții despre rolul psihologului în școală și disponibilitatea acestora de a apela la serviciile lui;

6. Desfășurarea de activități, programe educaționale și de formare la nivelul școlii și al județului:

- Consilierea psihologică a elevilor, părinților, consultanță pentru profesorii diriginți.

- Sprijinirea elevilor pentru dezvoltare personală și depășirea problemelor emoționale specifice vârstei.

- Informarea și consilierea în carieră a elevilor, participarea la târguri educaționale școlare și academice.

- Derularea de activități de prevenție primară și secundară împotriva abuzului de substanțe – în parteneriat cu O.N.G.-uri –

- Derularea de activități de formare pentru cadre didactice .

III. Oportunități (Opportunities)

- participarea la consiliile profesionale organizate în școlile în care psihologii școlari își desfășoară activitatea;

- consilierea pentru menținerea sănătății fizice și mentale și formarea unor comportamente nonviolente la elevi.

- informarea, orientarea și consilierea elevilor privind alegerea carierei, integrarea socio-profesională viitoare conform standardelor naționale și europene.

- implicarea cadrelor didactice în derularea unor proiecte educaționale;

- colaborarea eficientă școală-familie-comunitate.

- implicarea profesorilor consilieri în comisii importante din cadrul școlii: CEAC, Comisia de proiecte și programe, etc.

3. Situație centralizată privind activitatea de consiliere psihopedagogică la nivelul județului Brașov, an școlar 2016-2017

A. Consiliere psihopedagogică individuală (nu include consilierea de Orientare Școlară și Profesională – OȘP):

II. Puncte slabe (Weaknesses)

activitățile desfășurate în cadrul microcercului;

4. Abilități reduse de comunicare manifestate de unii colegi din microcerc.

IV. Amenințări (Threats)

- criza de timp și financiară a unor părinți reduce implicarea familiei în viața școlară

- număr mare de elevi alocați unui consilier;



a. Nr. elevi consiliați	2656	Nr. de ședințe de consiliere cu copiii/elevii	3921
b. Nr. părinți consiliați	883	Nr. de ședințe de consiliere cu părinții	1061
c. Nr. cadre didactice consiliate	1597	Nr. de ședințe de consiliere cu cadrele didactice	2053

Consilierea psihopedagogică individuală a fost direcționată cu precădere pe următoarele aspecte:

- probleme emoționale;
- tulburări comportamentale;
- relaționare, comunicare;
- dificultăți de învățare;
- probleme de adaptare școlară;
- agresivitate, violență;
- autocunoaștere, dezvoltare personală;
-
- tulburări de atenție, ADHD;
- absenteism;
- OSP;
- motivație școlară;
- strategii de învățare;
- probleme familiale.

Consilierea psihopedagogică a cadrelor didactice a fost direcționată cu precădere pe următoarele aspecte:

- probleme comportamentale ale elevilor;
 - metode de disciplinare pozitivă;
 - dificultăți emoționale ale elevilor (timiditateetc.);
 - managementul clasei;
 - sugestii metodologice;
 - dificultăți de învățare, CES;
 - comunicare, relaționare cu elevii;
 - metode de motivare pentru învățare;
 - relaționare cu familia;
 - absenteism;
 - adaptare la mediul școlar;
 - agresivitate;
 - OȘP;
 - ADHD;
 - probleme personale;
 - managementul conflictului;
- abordare diferențiată.

Consilierea psihopedagogică a părinților a fost direcționată cu precădere pe următoarele aspecte:

- comunicare, relaționare cu copilul;
- probleme de comportament ale copiilor;
- probleme emoționale ale copilului;
- dificultăți de învățare, rezultate la învățătură;
- modalități de disciplinare, strategii educative;
- integrare, adaptare școlară;
- CES;
- divorț



B. Consiliere psihopedagogică de grup:

(nu include consilierea de Orientare Școlară și Profesională - OȘP)

a. Nr. copii/elevi consiliați	4937	Nr. de grupuri de copii/elevii	883	Nr. de ședințe de consiliere cu copiii/elevii	1062
b. Nr. părinți consiliați	1148	Nr. de grupuri de părinți	103	Nr. de ședințe de consiliere cu părinții	117
c. Nr. cadre didactice consiliate	917	Nr. de grupuri de cadre didactice	221	Nr. de ședințe de consiliere cu cadrele didactice	238
h. Nr. grupuri adult-elev	237	Nr. de persoane consiliate în grup tip adult-elev	461	Nr. de ședințe de consiliere cu adult-elev	228

C. Consiliere pentru carieră (OȘP):

a. Nr. elevi consiliați individual	404	Nr. de ședințe individuale de consiliere cu elevii	440
b. Nr. elevi consiliați în grup	2202	Nr. de ședințe de consiliere în grup	289

4. Proiecte locale și județene

1.	Viața mea, familia mea
2.	„Eu am ales sa fiu liber”,
3.	Autocunoaștere-Informare-Învățare experiențială pentru o orientare școlară și profesională care mă reprezintă
4.	Educația-cheia succesului către viitor
5.	"Patrula Antidrog"
6.	Săptămâna Mobilității Europene
7.	Pas cu pas spre viața de școlar
8.	Ești ceea ce mănânci
9.	Săptămâna prevenirii criminalității
10.	Împreună cu tine, Brașov,
11.	Fii inteligent, nu violent
12.	Cât de bine mă cunosc? Interesele de studiu, calitățile personale, planurile de viitor ale elevilor VII A, VIII A,
13.	Start pentru carieră
14.	„Brașov tradiții și obiceiuri” - Pas cu pas spre viața de școlar -
15.	„Orientarea școlară și profesională-premisa a reușitei în viața”- „Traiește fără violență”- „Decizia de orientare profesională”- „De ce învățăm?”
16.	Proiect prevenție agresivitate - prescolari
17.	O șansa merit și eu!-concurs de desene, .
18.	"Doar un fum, apoi..."
19.	Eu unic și original
20.	Proiect Autocunoaștere-Informare-Învățare experiențială pentru o orientare școlară și profesională care mă reprezintă



	98 elevi clasa a VIII-a octombrie 2016-mai 2017 Finanțare proprie
21.	Program prevenire ANTIDROG, SPGK-inițiator în colaborare cu CPECA
22.	Parteneriat ISJ Brașov și Colegiul „Nicolae Titulescu”- prevenire și combaterea consumului de droguri - acțiuni de consiliere colectivă - Biroul de Analiză și combatere a criminalității
23.	Proiect: „Părinții, alături de noi, în pași grăbiți spre școală” Loc: Grădinița cu PP Nr.15 Brașov Grup țintă: Părinții preșcolarilor din grupa mare B Durata: Anul școlar 2016-2017 Fără finanțare
24.	„Conflictul de idei e ok!” - proiect derulat doar la nivelul Șc. Gimn. Nr. 27 Brașov, grup țintă: toate clasele a IV-a și toți elevii mediatori de conflicte. Durata oct. 2016-mai 2017, fără finanțare „Școala – un nou început” - proiect derulat doar la nivelul Șc. Gimn. Nr. 27 Brașov, grup țintă: toți părinții elevilor din clasele 0-I. Durata oct. 2016-mai 2017, fără finanțare
25.	1. Eu unic și original- Școala Gimnazială nr.1 Brașov- Clasele V-VIII, 4 LUNI, fără finanțare. 2.Fii inteligent, nu fi violent! - Școala Gimnazială nr.1 Brașov, clasele V-VIII
26.	Natură și dezvoltare - Gr. Nr. 23 - părinți și cadre didactice - 12 luni – finanțare proprie Brașovul tradiții și cultură - Gr. Nr. 23 - părinți și cadre didactice - 9 luni – finanțare proprie
27.	Liderii de maine/ Autoliv Bv/ elevi de liceu/finanțat de către AFAFCI
28.	Program Prevenire ANTIDROG

ACTIVITATEA DIN CLI Brașov

Colectivul metodic al profesorilor logopezi din CLI Brașov, organizat în trei microcercuri, cuprinde **25** profesori logopezi care realizează terapia tulburărilor de limbaj în **22** de cabinete logopedice interșcolare și **CJRAE** Brașov.

În parcursul anului școlar **2016 - 2017**, activitatea desfășurată în cadrul cabinetelor interșcolare a cuprins mai multe etape:

- Amenajarea cabinetului, întocmirea mapelor cu documentele necesare bunei desfășurări a activităților și consultarea documentelor logopedice întocmite în anul precedent;
- Constituirea colectivului metodic al profesorilor logopezi care, din punct de vedere metodologic, sunt coordonați de către Centrul județean de resurse și asistență educațională.
- Întocmirea și prelucrarea Planului managerial de activitate anuală a colectivului metodic și aprobarea lui de către directorul Cjrae Brașov .
- Realizarea statisticilor privind evidența populației logopate din zona de intervenție.
- Întocmirea mapelor cu documente necesare bunei desfășurări a activităților logopezilor din cabinetele logopedice interșcolare.



- Întocmirea proiectării activităților de terapie logopedică și a orarelor de către fiecare profesor logoped, documente care vor fi prezentate spre avizare coordonatorului comisiei metodice, respectiv directorului CJrae Brașov.
- Elaborarea Fișei postului și a Fișei de evaluare a profesorului logoped din CLI.

Printre obiectivele pe care ni le-am propus se enumeră:

1. *Înlăturarea negativismului față de vorbire;*
2. *Crearea încrederii în posibilitatea corectării;*
3. *Dezvoltarea mobilități aparatului articulator;*
4. *Îmbogățirea vocabularului;*
5. *Dezvoltarea auzului fonematic;*
6. *Obținerea sunetului de corectat;*
7. *Consolidarea sunetului corectat;*
8. *Automatizarea sunetului corectat;*
9. *Vorbirea independentă corectă.*

La ultima ședință a comisiei logopezilor , după analiza activității și după monitorizările efectuate în teren, s-au stabilit punctele slabe și punctele forte ale intervențiilor logopedice din C.L.I.(09.06.2017).

Punctele tari

- Buna pregătire de specialitate și metodică a profesorilor, fapt dovedit prin numărul mare de **profesori titulari - 21, suplinitori -4, debutanti-2.**
- Ocuparea tuturor posturilor din cabinetele logopedice din rețeaua CJrae Brașov
- Participarea la cursuri de perfecționare.
- Preocuparea permanentă pentru îmbunătățirea bazei materiale.
- Achiziționarea testelor logopedice și a materialelor logopedice de specialitate(Logopedix, Tara,etc.)
- Adaptarea metodelor specific logopedice la simptomatologia deficienței mintale, promovarea terapiei mediate și a intervenției personalizate .
- Actualizarea strategiilor și aplicarea unor metode moderne de lucru în cadrul comisiilor(prezentarea metodei NILD, de materiale filmate, studii de caz...);
- Colaborarea eficientă la nivelul echipelor de intervenție și asistență educațional-terapeutică.
- Interrelaționarea pozitivă între membrii comisiilor prin comunicare, negociere;
- Frecvența bună a unora dintre copii la terapia logopedică,
- Progrese semnificative în procesul de corectare a majorității copiilor incluși în procesul de terapie- **total logopati recuperati in cursul anului- 517.**
- Posibilitatea abordării creative și interactive a ședințelor de lucru;
- Promovare a schimbului de experiență cu alte CJRAE din țară, în scopul valorizării experiențelor pozitive.

Punctele slabe

- Comunicarea uneori lacunară între responsabil și membrii comisiei ;
- Creșterea numărului de copii care abandonează terapia (**99**)
- Disfuncționalități în relația de parteneriat cu familia și anume:
- Absența repetată a unor copii de la terapia logopedică;
- Lipsa colaborării părinților la unele sarcini de automatizare a rezultatelor obținute în terapia logopedică;



- Existența situațiilor materiale precare în unele familii cu impact negativ asupra dezvoltării și a întregului parcurs școlar al elevului ;
- Lipsa de exersare acasă.
- Lipsa dotării unor cabinete de logopedie cu calculatoare , softuri educaționale și baterii de teste valide pentru diagnosticarea limbajului elevilor;
- Comasarea unor unități de învățământ
- Greutăți în organizarea unor grupuri omogene de terapie din cauza numărului foarte mare de copii și a incompatibilității programului copiilor cu programul cabinetului;
- Creșterea numărului de logopați din zona de intervenție, ce revine unui logoped, de la 500 până la 2572 (exemplu Săcele,)
- numărul mic de specialiști în domeniu cuprinși în rețeaua școlară.
- Superficialitate în pregătirea materialelor din partea unui număr restrâns de cadre didactice.

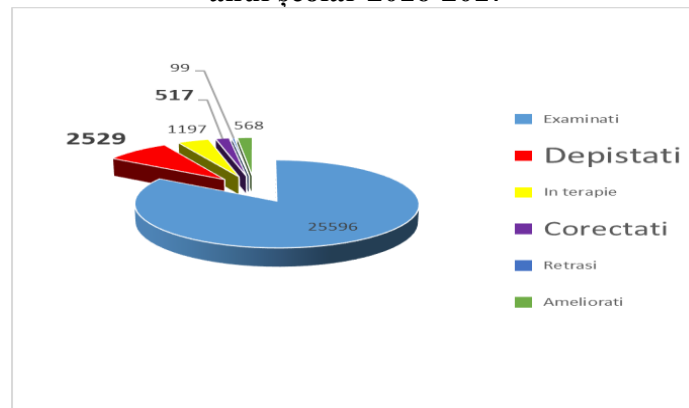
Oportunități

- Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin continuarea studiilor, cursuri de pregătire profesională, înscrierea și obținerea de grade didactice (**doctorat-2, grad I-7, grad II-4, definitiv-10, debutant-2**).
- Posibilitatea de a ieși din “ tiparul curricular”, prin planificarea tematică a activităților, ateliere de lucru, diverse activități de socializare
- Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii: asigurarea accesului la oferta educațională a școlii;
- Implicarea părinților în terapie precum și a tuturor factorilor educaționali;
- Modalități eficiente de realizare a competențelor centrate pe elev în colaborare cu părinții;
- Numărul de întâlniri și activitățile comune desfășurate în CJRAE , favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;
- Eficiența întâlnirilor din cabinetele din rețea, scopul valorizării experiențelor pozitive.
- Obținerea unor sponsorizări și colaborări cu comunitatea, autoritățile, ONG-uri, etc.

Amenințări

- Realizarea unui volum considerabil de documente specifice comisiei ;
- Fonduri minime pentru asigurarea bazei materiale didactice necesare;
- Nivelul de așteptare permanentă al părinților;
- Lipsa unor ghiduri metodologice care duc la scăderea calității actului educativ;
- Evitarea responsabilităților(în special la cei cu grad didactic mare),
- Insuficienta cooperare a părinților in calitate de parteneri ai școlii în actul educațional
- Confruntarea cu părinți problematici, cu nivel de instrucție scazut, reticenți la solicitările școlii, conforme legislației școlare in vigoare.

Grafic privind situația logopaților în anul școlar 2016-2017



SERVICIUL DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

Obiectivele generale urmărite în desfășurarea activității Serviciului de evaluare și orientare școlară și profesională pentru anul școlar 2016-2017 au vizat următoarele:

1. Promovarea, coordonarea și dezvoltarea acțiunilor specifice privind evaluarea, asistența psihoeducațională, orientarea școlară și profesională a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale conform Ordin MECS nr. 6552/13 decembrie 2011.
2. Colaborarea cu instituțiile de învățământ de masă, de învățământ special și alte instituții publice privind evaluarea, orientarea școlară și profesională a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale.
3. Asistență, sprijin și îndrumare în furnizarea intervențiilor corespunzătoare adresate copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale.

Activitățile desfășurate pentru a îndeplini obiectivele proiectate au constat în parcurgerea următoarelor etape specifice:

- Servicii de evaluare psihologică, asistență psihopedagogică și sprijin în orientarea școlară a copiilor/elevilor/tinerilor cu CES, părinților și cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii șanselor de integrare;
- Sesiuni de informare, ateliere de lucru în cadrul întâlnirilor profesionale cu specialiștii implicați în acordarea serviciilor educaționale suplimentare pentru copii/elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale ;
- Organizarea Comisiei de Orientare Școlară și Profesională din cadrul CJRAE Bv; stabilirea direcțiilor de acțiune la nivel județean, elaborarea și întocmirea documentelor privind evaluarea, asistența psihoeducațională, orientarea școlară și profesională a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale ;

În urma analizei activității desfășurate și a evaluărilor complexe din cadrul SEOSP, în anul școlar 2016- 2017 un număr de **561** cereri au fost soluționate astfel;

- Un număr de **253** copii/elevi/tinerii cu cerințe educaționale speciale pentru care s-au emis certificate de orientare/reorientare școlară în cadrul învățământului de masă din județul Brașov;

- Un număr de **174** copii/elevi/tinerii cu cerințe educaționale speciale pentru care s-au emis certificate de orientare școlară în cadrul învățământului special către 5 instituții de învățământ special din jud. Brașov;



- Un număr de 131 copii/elevi evaluați psihologic de specialiștii din cadrul SEOSP Bv, elevi propuși de către unitățile școlare spre integrare individuală în învățământul de masă.

MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PROFESIONALE

1. Proiect de parteneriat strategic *Erasmus+*: **Resilience – european preventive program in the context of risky behavior among young people as tackling premature falling out students from the education system**, derulat de către CJRAE Brașov în parteneriat cu University of Humanities and Economics din Lodz (lider) Polonia, Regional Methodology and Training Centre „METIS” din Polonia și Vilnius miesto psichologine-pedagogine tarnyba din Lituania.

Proiectul se va derula pe doi ani (2016-2018) și prevede următoarele activități:

- participarea la sesiunile de instruire (metodologia de creare a programului de prevenție, rolul, bazele și rezultatele programului);
- întâlniri cu consiliile profesorale pentru implementarea proiectului;
- crearea de echipe Resilience în școli;
- diagnosticarea problemelor (comportamente de risc);
- crearea și implementarea programului Resilience în școală;
- participarea în grupul de supervizare cu un reprezentant din țara parteneră;
- participarea la întâlnirile de dezvoltare personală;
- proiectarea de acțiuni viitoare în cooperare cu părinții și instituțiile locale legate de școală;
- diseminarea și promovarea programului Resilience pe website și participarea activă în Laboratorul virtual de prevenție;
- participarea la evenimentele de cunoaștere/dezvoltare a programului în țară.

2. Programul **Academia Exchange 2017**, în perioada 8 – 12 mai 2017, cu tema: *Innovative approaches in school counselling*. Programul se derulează sub egida Euroguidance Romania și permite schimbul de experiență între consilierii școlari din țară și consilierii de orientare școlară din rețeaua europeană Euroguidance. Anul acesta am primit în vizită consilieri școlari din Franța și Germania.

3. Proiectul **Educația face bine! (E-Fb!)** - Consiliere și formare pentru creșterea performanțelor școlare și reducerea abandonului școlar la prescolari, școlari, tineri și adulți care au parasit, timpuriu școala, din medii vulnerabile, cod proiect 105128. Axa 6, POCU, Școala pentru toți.

Parteneri: ARCS Drobeta Turnu Severin, CJRAE TM, CJRAE BV, CJRAE SJ, CCD Olt.

Responsabilitățile CJRAE Brașov în proiect :

- colaborează, prin expertii săi, la elaborarea propunerii de finanțare,
- participă, prin experți și coordonator, la acreditarea programele de formare dezvoltate în cadrul proiectului
- acreditarea CNFP/ANC a programelor de formare dezvoltate în cadrul proiectului,
- implica experții angajați în dezvoltarea modelului de servicii educaționale centrate pe nevoile elevilor (MECE)
- participă la coordonarea activitatea de consiliere,
- răspunde de implementarea modelului la nivelul școlilor asociate



- sprijină, prin coordonatorul de activități, înscrierea personalului didactic din GT la programele de formare,
- sprijină, prin coordonatorul de activități și experții angajați, participarea personalului didactic din GT la programele de formare rezidențiale,
- sprijină derularea seminariilor de diseminare la nivelul județului său,
- participă, prin personalul angajat, la toate evenimentele importante ale proiectului

4.2.CASA CORPULUI DIDACTIC BĂRĂȘOV

Politica educațională a MEN ghidează proiectarea strategică a CCD Brașov, focalizată pe dimensionarea formării continue în funcție de:

- Strategia educației și formării profesionale din Romania pentru perioada 2016-2020
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020.

1. Obiectivele stabilite în planul managerial al instituției, avizat de inspectorul școlar general, pentru anul școlar 2016-2017

- Consolidarea poziției și expertizei Casei Corpului Didactic Brașov pe piața furnizorilor de formare profesională
- Creșterea participării și accesibilității formării continue prin promovarea unei oferte de formare continuă centrată pe nevoile specifice ale personalului didactic de conducere, îndrumare și control, de predare și didactic auxiliar
- Îmbunătățirea calității și eficienței educației prin valorizarea în actul didactic a competențelor dobândite de personalul didactic prin participarea la programe de formare continuă și dezvoltare profesională
- Creșterea atractivității demersului didactic prin dezvoltarea de conținuturi educaționale și de formare continuă, în format digital, utilizând echipamente IT de ultimă generație, obținute prin proiecte POSDRU
- Accesarea finanțării Fondurilor Structurale și de coeziune, disponibile pe noile linii de finanțare 2014-2020, prin proiecte strategice focalizate pe formarea continuă

2. Concordanța cu obiectivele strategice ale ISJ în domeniul dezvoltării resurselor umane

Concordanța cu obiectivele strategice ale I.S.J. Brașov s-a realizat prin:

- cunoașterea și participarea nemijlocită la promovarea Strategiei de dezvoltare a sistemului de formare inițială și continuă a personalului didactic și a managerilor din învățământul preuniversitar, aplicarea sistemului formării continue în învățământul preuniversitar în conformitate cu Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar și cu Metodologia de acreditare a programelor de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar
- proiectarea și planificarea întregii activități din CCD Brașov înscrisă în Strategia dezvoltării instituționale și a Planului managerial



- administrarea corectă și în beneficiul instituției a fondurilor financiare bugetare și extrabugetare și a bazei materiale existente în dotarea CCD Brașov
- asigurarea resurselor umane necesare desfășurării optime a activității de formare continuă, de perfecționare, documentare și informare
- organizarea și coordonarea întregii activități din CCD Brașov în conformitate cu managementul asigurării calității în educație

Obiectivele strategice ale ISJ Brașov în ceea ce privește dezvoltarea resurselor umane au vizat în mod prioritar:

- Managementul instituțional
- Regândirea dimensiunii evaluativ-formative a inspecției școlare
- Parteneriatul școală - comunitate
- Dezvoltarea capacității școlii de a elabora proiecte comunitare și de atragere a finanțării europene asigurată prin fondurile structurale
- Flexibilizarea și inovarea activităților metodice - focalizate pe mediul rural
- Formarea prin educație a infrastructurii mentale în societate

Analiza planului managerial al CCD Brașov evidențiază că obiectivele sale au fost structurate funcție de strategia MEN, ISJ Brașov și nevoia de formare exprimată la nivel instituțional sau disciplinar.

3. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite. Argumente/comentarii

Oferta de formare a CCD Brașov a fost fundamentată pe analiza de nevoi realizată în corelare cu cerințele Ministerului Educației Naționale, cu rapoartele/concluziile inspecțiilor școlare efectuate de Inspectoratul Școlar al Județului Brașov, cu rezultatele chestionarelor aplicate în sistem. Pregătirea pentru un mediu de învățare atractiv se inscrie în preocupările cadrelor didactice care au început să promoveze noile concepte: „învățarea pe termen lung”, „învățarea în echipe” și „învățarea prin acțiune”.

Analiza ideii de promovare a cunoștințelor a condus la identificarea programelor de formare continuă care să faciliteze dezvoltarea unor competențe generale și specifice în funcție de nevoile individuale de formare ale cadrelor didactice. CCD Brașov și-a diversificat oferta de programe și, ca furnizor de formare, a oferit asistență în vederea elaborării și derulării unor cursuri centrate pe **învățare activă**.

Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite are la bază indicatorii de rezultat și obiectivele CCD Brașov.



- **O1: Consolidarea poziției și expertizei Casei Corpului Didactic Brașov pe piața furnizorilor de formare profesională**

Argumente/ comentarii	Grad de realizare
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Studiul privind analiza nevoii de formare a personalului didactic din județul Brașov pentru anul școlar 2016 – 2017 ➤ Indicatorii de rezultat obținuți în urma chestionarului aplicat cadrelor didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal ➤ Elaborarea ofertei de formare înregistrată cu nr. 2364/10.10.2016 în concordanță cu mecanismele de asigurare a calității, care a fost avizată de MEN cu adresa nr. 46761/21.11.2016 ➤ Realizarea ofertei de formare cu 10 programe acreditate MEN - DFC, 1 program ANC, 29 programe avizate MEN ➤ Tehnoredactarea și publicarea pe site-ul www.ccdBrașov.ro ➤ Promovarea ofertei de formare ➤ Utilizarea Sistemului Expert de Management al Calității Formării Continue în gestionarea programelor de formare ➤ Monitorizarea calității activităților de formare ➤ Elaborarea de situații și statistici cu privire la activitățile de formare ➤ Participarea unui procent de 16,92% din numărul personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, la programele de formare continuă atestate/ certificate MEN, derulate de CCD Brașov 	90%

- **O2: Creșterea participării și accesibilității formării continue prin promovarea unei oferte de formare continuă centrată pe nevoile specifice ale personalului didactic de conducere, îndrumare și control, de predare și didactic auxiliar**

Argumente/ comentarii	Gradul de realizare
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizarea de parteneriate cu învățământul superior, în vederea desfășurării programului de formare continuă „Dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar – evaluatori în cadrul concursurilor și examenelor naționale”, categoria 1, 120 de ore, 30 credite profesionale transferabile, furnizor de program CCD Brașov (acreditat OMENCS nr 5990/16.12.2015) ➤ Programe de formare acreditate focusate pe nevoile specifice ale cadrelor didactice care predau în învățământul profesional și tehnic („Sisteme avansate de fabricație în învățământul tehnic” și „Educația de calitate pentru școala profesională”), ale profesorilor metodiști selectați de ISJ Brașov („Formare continuă pentru profesori metodiști ISJ”), ale cadrelor didactice care predau la clasa pregătitoare („Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare”) ➤ Dezvoltarea unui program de formare particularizat pentru cadrele didactice debutante, în vederea asigurării pregătirii pentru examenul de 	90%



Argumente/ comentarii	Gradul de realizare
<p>definitivat și a dezvoltării competențelor specifice: „Managementul carierei didactice”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Creșterea numărului de programe de formare în didactica specialității prin cursul „Managementul predării geografiei aplicate” acreditat OMEN nr. 3736/24.04.2015 ➤ Promovarea curriculumului școlar și a conceptului de marketing în unitățile de învățământ ale județului Brașov prin acreditarea programului de formare „Curriculum și management pentru învățământul primar” acreditat OMEN nr.3137/25.01.2017 pagina 3 poziția 11 ➤ Implementarea unor programe destinate combaterii fenomenului de adicție prin acreditarea programului de formare „Prevenirea consumului de droguri la adolescenți” acreditat OMEN nr.3256/15.02.2017 ➤ Formarea managerilor școlari, a cadrelor didactice care doresc să fie selectați în CNEME și a personalului administrativ în gestionarea noilor instrumente de management instituțional; participarea unui număr de 201 cadre didactice în cadrul programului de formare „Management strategic, operațional și marketing educațional” acreditat OMEN nr.3137/25.01.2017 ➤ Participarea unui număr de 1384 cadre didactice și personal didactic auxiliar din județul Brașov la cursurile acreditate MEN –DFC, autorizate ANC și avizate MEN derulate de CCD Brașov în anul școlar 2016-2017 	

- **O3: Îmbunătățirea calității și eficienței educației prin valorizarea în actul didactic a competențelor dobândite de personalul didactic prin participarea la programe de formare continuă și dezvoltare profesională**

Argumente/ comentarii	Grad de realizare
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asigurarea unei monitorizări de tip competițional și managerial pentru stagiile de formare ➤ Promovarea exemplilor de bună-practică rezultate în urma implementării la clasă a competențelor dezvoltate în cadrul programului de formare ➤ Asigurarea transferului de expertiză între formatori și cursanți și după finalizarea cursurilor prin sesiuni de follow-up ➤ Valorizarea cadrului didactic și a capacităților sale în vederea motivării elevilor pentru învățare prin participarea la sesiuni de comunicări, simpozioane, seminarii ➤ Activități metodice destinate responsabililor cu formarea continuă din unitățile școlare ➤ Participarea în anul școlar 2016-2017 a unui număr de 1384 cadre 	90%



didactice și personal didactic auxiliar la activitățile științifice, metodice și culturale derulate de CCD Brașov ca activități formale, nonformale și informale propuse pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic	
--	--

- **04: Creșterea atractivității demersului didactic prin dezvoltarea de conținuturi educaționale și de formare continuă, în format digital, utilizând echipamente IT de ultimă generație, obținute prin proiecte POSDRU**

Argumente/ comentarii	Gradul de realizare
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descoperirea de soluții flexibile pentru folosirea tehnologiilor în activitățile de predare – învățare și extracurriculare prin cursurile acreditate DFCPIP: „Intel Teach – Instruirea în societatea cunoașterii - SIVECO” acreditat OMEN nr. 6683/28.06.2013, „Utilizarea avansată a instrumentelor TIC – SIVECO” acreditat OMEN nr. 6683/28.06.2013 ➤ Organizarea de ateliere didactice, de sesiuni de lucru pentru echipe de profesori și elevi în scopul creării de conținut educațional atractiv, în format digital. ➤ Promovarea resurselor educaționale digitale deschise create de cadrele didactice care au parcurs programele de formare din cadrul Proiectului „Compendiu” ID 63650, derulat în calitate de beneficiar de CCD Brașov, disponibile la adresa http://video.compendiu.ro ➤ Asigurarea promovării conținuturilor educaționale digitale disponibile http://elearning.corect-dru.ro și http://video.compendiu.ro prin strategii de marketing specifice 	90%

- **05: Accesarea finanțării fondurilor structurale și de coeziune, disponibile pe noile linii de finanțare 2014-2020, prin proiecte strategice focalizate pe formarea continuă**

Argumente/ comentarii	Gradul de realizare
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Depunerea, ca beneficiar, la Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP) și câștigarea unui proiect Erasmus+, educația adulților, mobilități, KA1 cu nr. 2017-1-RO01-KA104-035956 pe o perioadă de 15 luni, „Spirit european în educație” ➤ Depunerea, ca beneficiar, la Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP) a unui proiect <i>Erasmus+</i>, parteneriat strategic, KA2 între opt țări partenere – Cooperare pentru inovare și schimb de bune practici, proiect de parteneriat strategic pentru educație școlară „TeaCHers Learn TolerANCE – CHANCE” – trimis la termenul de 	90%



Argumente/ comentarii	Gradul de realizare
<p>29.03.2017</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Accesarea pe programul Erasmus+, CCD partener, cu o instituție din Turcia, a unui proiect Erasmus+, parteneriat strategic, KA2, proiect de cooperare pentru inovare și schimb de bune practici ➤ Demararea proiectului Ministerului Educației Naționale, în care CCD Brașov este partener, „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți CRED” ➤ Participarea la Proiectul privind Învățământul Secundar – Romanian Secondary Education Project (ROSE), derulat de Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă din cadrul MEN 	

În urma evaluării activităților din cadrul CCD, apreciem că realizarea obiectivelor stabilite s-a realizat în proporție de 90%. Parcurgerea obiectivelor propuse a condus la definirea opțiunilor focalizate spre comunitatea școlară ca furnizor de educație corelată cu cerințele pieței muncii.

4. Măsuri pentru ameliorarea activității specifice instituției (care urmează a fi incluse în planul managerial al instituției pentru anul școlar 2017-2018)

Pentru anul școlar 2017-2018 ne propunem ca procesul de formare să sprijine instituțiile școlare pentru:

- eficientizarea fluxului de comunicare cu personalul didactic și în mod prioritar cu responsabilii cu formarea continuă din unitățile școlare
- formarea și dezvoltarea capacității de inovare și atragere de resurse
- inițierea de parteneriate noi structurate pe diversitate și eficiență
- promovarea interdependenței între furnizorii și beneficiarii de educație
- proiectarea demersului didactic racordat la cerințele unei instruiți centrate pe elev
- îmbunătățirea activităților de management și marketing educațional
- diversificarea alternativelor educaționale în formarea continuă
- derularea unui număr mai mare de programe de formare continuă în mediul rural
- elaborarea unei strategii de monitorizare a impactului programelor de formare
- amplificarea legăturilor dintre agenții economici și unitățile de învățământ preuniversitar
- crearea unui sistem de învățământ dual de formare profesională pentru meserii solicitate pe piața muncii
- adaptarea la cerințele educaționale specifice prin implementarea abordărilor didactice de tip proiecte, aplicații tematice
- creșterea incluzivă prin asigurarea programelor suplimentare și compensatorii de pregătire



I. a) Strategii instituționale specifice aplicate de casele corpului didactic, în anul școlar 2016-2017, privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activități de formare continuă/perfecționare. Strategiile/activitățile și indicatorii măsurabili utilizați

Ridicarea calității actului educațional este în strânsă corelație cu pregătirea inițială a cadrelor didactice, cu dezvoltarea lor profesională continuă precum și cu „participarea adulților la formarea profesională continuă”, una din țintele *strategiei Europa 2020* pentru educație, formare și învățare pe parcursul întregii vieți.

În anul școlar 2016-2017 *strategia instituțională* a Casei Corpului Didactic Brașov a vizat evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activitățile de formare continuă/perfecționare.

Unul dintre obiectivele generale ale activității CCD Brașov îl reprezintă monitorizarea și evaluarea impactului programelor de formare continuă derulate asupra calității actului educațional.

În acest sens, derivat din acest obiectiv general, am asigurat atingerea următoarelor obiective specifice, prin derularea activităților precizate mai jos:

Nr crt	Activități	Indicatori de eficiență	Rezultate așteptate	Indicatori de rezultat	Parteneri implicați
1	Consultanță metodică organizată/acordată de metodiștii CCD Brașov cadrelor didactice în funcție de recomandările inspecțiilor școlare	Creșterea participării la activitățile de formare profesională a cadrelor didactice Creșterea calității actului didactic	Cadre didactice consiliate și integrate în activități de dezvoltare profesională	Cel puțin 60% din cadrele didactice evidențiate în rapoartele de inspecție consiliate Cel puțin 40% din cadrele didactice evidențiate în rapoartele de inspecție absolvente de cursuri de formare pe domeniile recomandate	ISJ Brașov
2	Propunerea de programe de formare în contextul nevoilor identificate în inspecțiile tematice	Derularea unor cursuri de formare în domenii de interes	Implicarea formatorilor locali în activitatea de formare Programe de perfecționare	Baza de date cu cadrele didactice care au beneficiat de formare continuă	ISJ Brașov
3	Îmbunătățirea	Creșterea	Participarea	Reducerea cu 20%	ISJ



Nr crt	Activități	Indicatori de eficiență	Rezultate așteptate	Indicatori de rezultat	Parteneri implicați
	planului de monitorizare și evaluare a participării cadrelor didactice la activitățile de formare continuă	interesului privind implicarea activă, participativă în programele de formare continuă	efectivă la programele de formare continuă	a absenteismului unor cadre didactice la activitățile de formare continuă	Brașov Școlile-filiale ale CCD, CDI-uri
	Monitorizarea și evaluarea frecvenței	Respectarea procedurilor operaționale	Reducerea absenteismului	Un plan de monitorizare și evaluare a participării efective identificat la activitățile de formare continuă	ISJ Brașov Școlile-filiale ale CCD, CDI-uri
	Întocmirea unui raport constatator pentru fiecare program de formare continuă desfășurat	Respectarea procedurilor operaționale		Un raport constatator pentru fiecare program de formare continuă desfășurat	
4	Monitorizarea și evaluarea activităților de formare continuă	Monitorizarea și evaluarea programelor/ activităților de formare continuă	Programe/ activități de formare continuă de calitate, eficiente, adaptate nevoilor cadrelor didactice	Câte un raport întocmit la finalizarea programului/ activității de formare	ISJ Brașov Școlile-filiale ale CCD, CDI-uri
	Întocmirea de rapoarte la finalizarea activităților de formare continuă	Respectarea standardelor de control intern/ managerial conform OMFP nr. 400/2015 cu completările și modificările ulterioare în OAP 201/2016			ISJ Brașov Școlile-filiale ale CCD, CDI-uri
5	Elaborare de	Dezvoltarea	Materiale	Două suporturi de	ISJ



Nr crt	Activități	Indicatori de eficiență	Rezultate așteptate	Indicatori de rezultat	Parteneri implicați
	materiale didactice adecvate și adaptate nevoilor cadrelor didactice	competențelor de transfer de cunoștințe și bune practici	didactice adecvate nevoilor cadrelor didactice	curs pentru noi programe de formare	Brașov
	Elaborare de suporturi de curs adaptate nevoilor de formare ale personalului din învățământul preuniversitar	Încurajarea colaborării, a dialogului profesional, a conlucrării și cooperării între toate categoriile de personal didactic și didactic auxiliar.	Suporturi de curs adaptate nevoilor de formare ale personalului din învățământul preuniversitar		

Strategiile instituționale aplicate de CCD Brașov au fost realizate în corelare cu cerințele MEN, cu rapoartele/concluziile inspecțiilor școlare efectuate de IȘJ Brașov, cu rezultatele chestionarelor aplicate în sistem. Pentru realizarea unei analize de nevoi de formare riguroase și concludente, școlile au identificat și au participat la proiecte și programe de formare continuă care să faciliteze dezvoltarea unor competențe generale și specifice în funcție de nevoile individuale de formare ale cadrelor didactice, iar CCD Brașov și-a diversificat oferta de programe și, ca furnizor de formare, a oferit asistență în vederea elaborării și derulării unor cursuri centrate pe *învățare activă*.

Pentru atingerea acestui obiectiv, au fost intervievate cadrele didactice participante la cursurile de formare oferite de CCD Brașov în anul școlar 2016-2017. În evaluarea programului de formare s-a pornit de la premisa că una dintre primele activități destinate grupului țintă vizat a fost realizarea studiului privind analiza nevoilor de formare ale personalului din unitățile școlare beneficiare. În vederea elaborării evaluării, au fost parcurse următoarele etape:

- elaborarea metodologiei și a instrumentelor de investigare;
- aplicarea instrumentelor de cercetare stabilite prin metodologie,
- colectarea, procesarea și interpretarea datelor, elaborarea raportului de evaluare.

Furnizorul de formare – CCD Brașov își asumă responsabilitatea utilității și flexibilității programelor de formare în egală măsură cu potențialele demersuri ameliorative ca urmare a colectării opiniilor beneficiarilor direcți.

Cadrele didactice respondente au evaluat serviciile oferite de CCD Brașov în funcție de șase criterii pe care le-am considerat a fi prioritare activității desfășurate în instituția noastră. Astfel, li s-a cerut să aprecieze, folosind calificativele „foarte bine”, „bine” și „nesatisfăcător” aceste servicii, iar răspunsurile lor au fost următoarele:



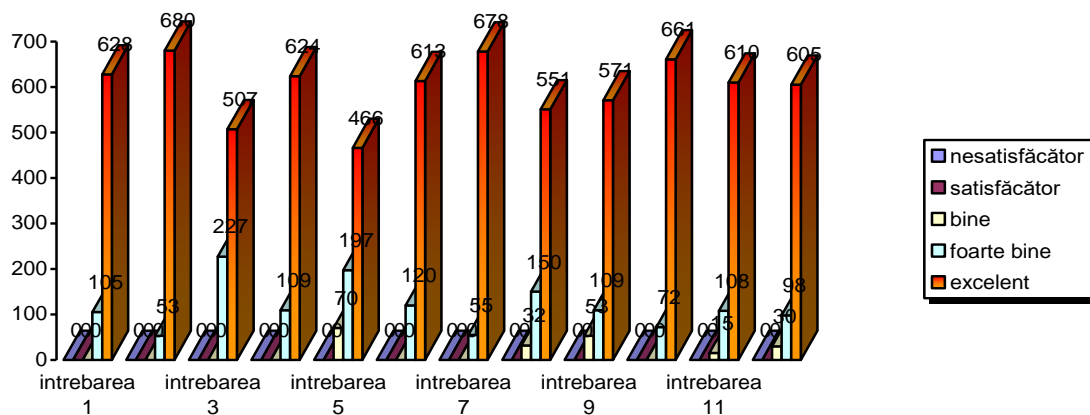
Criteriul	Foarte bine	Bine	Nesatisfăcător	Fără răspuns
Calitatea	70%	24%	1%	5%
Răspuns în timp util	55%	25%	1%	19%
Disponibilitatea și competența personalului	60%	20%	3%	17%
Utilitatea informațiilor primite și a programelor	56%	36%	0%	8%
Volumul și diversitatea serviciilor	55%	33%	4%	8%
Eficacitatea	58%	33%	1%	8%

Tabel referitor la tipul de servicii oferite de CCD Brașov cadrelor didactice

Cursanții (**733**) care au parcurs programele de formare MEN-DFC și ANC furnizate de CCD Brașov în anul școlar 2016-2017 și au promovat **evaluarea** au fost chestionați cu privire la conținutul sesiunilor de lucru, tematica abordată, metodologie, competențe dobândite, formatori, condițiile de lucru oferite. S-au folosit calificativele: 1-Nesatisfăcător, 2-Satisfăcător, 3-Bine, 4- Foarte bine, 5-Excelent, pentru un număr de 12 itemi urmăriți.

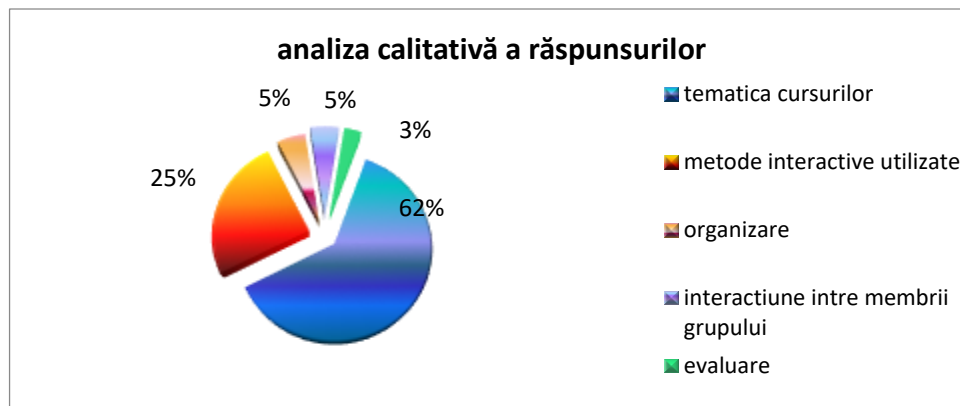
Nr crt	Itemi	Răspunsuri					Total
		1	2	3	4	5	
1	<i>Conținutul sesiunilor de lucru a fost bine structurat</i>	-	-	-	105	628	733
2	<i>Temele abordate în cadrul sesiunii/sesiunilor de formare au fost de interes</i>	-	-	-	53	680	733
3	<i>Metodologia utilizată a fost adecvată</i>	-	-	-	227	506	733
4	<i>Sesiunea/sesiunile de formare s-a /s-au desfășurat într-un ritm adecvat.</i>	-	-	-	109	624	733
5	<i>Competența dobândită / Competențele dobândite este utilă/ sunt utile în activitatea dumneavoastră din cadrul proiectului și în dezvoltarea dumneavoastră profesională</i>	-	-	70	197	466	733
6	<i>Stilul de prezentare al formatorului</i>	-	-	-	120	613	733
7	<i>Interacțiunea formator - formabili</i>	-	-	-	55	678	733
8	<i>Interacțiunea între formabili</i>	-	-	32	150	551	733
9	<i>Formatorul a fost ascultat și înțeles</i>	-	-	53	109	571	733
10	<i>Implicarea formatorului</i>	-	-	-	72	661	733
11	<i>Sala în care s-a derulat formarea a fost adecvată ca mărime și dotare</i>	-	-	15	108	610	733
12	<i>Confortul (temperatură, luminozitate) în sală</i>	-	-	30	98	605	733

Chestionar



Reprezentarea grafică a răspunsurilor la itemii 1-12 din chestionar

În graficul de mai sus, am realizat prezentarea centralizată a frecvenței calificativelor acordate de participanți în urma evaluării indicatorilor prezentați în itemii 1-12 din chestionar. Se poate observa faptul că indicatorul predominant apreciat de către cursanți a fost **Excelent**, următorul calificativ, ca frecvență de apariție, fiind **Foarte bine** urmat de calificativul **Bine**. De remarcat faptul că nu s-au înregistrat calificativele **Nesatisfăcător** și **Satisfăcător**.



Analiza calitativă a răspunsurilor arată că tematica cursurilor (62%) a fost cea mai apreciată urmată de metodele interactive utilizate (25%), de interacțiunea între membrii grupului (5%), organizare (5%), și evaluare (3%).



Strategiile/activitățile și indicatorii măsurabili utilizați în evaluare și monitorizare	Număr
Strategii/activități:	
➤ chestionare aplicate cursanților pe parcursul desfășurării programului de formare	4
➤ chestionare aplicate cursanților la sfârșitul programului de formare	1
➤ raportul formatorilor	1
➤ raportul responsabilului de curs din partea CCD	1
➤ analiza calitativă a răspunsurilor	
Indicatori măsurabili:	
➤ întrebări aplicate în chestionarul de evaluare intermediară nr.1	4
➤ întrebări aplicate în chestionarul de evaluare intermediară nr.2	6
➤ întrebări aplicate în chestionarul de evaluare intermediară nr.3	4
➤ întrebări aplicate în chestionarul de evaluare intermediară nr.4	8
➤ itemi aplicați în chestionarul de evaluare de la sfârșitul programului de formare	12
➤ criteriile de apreciere a activității desfășurate în instituție	6

Rezultatele obținute în urma *evaluării și monitorizării impactului participării cadrelor didactice din județ la activități de formare continuă și perfecționare* arată că în urma parcurgerii cursurilor, cadrele didactice consideră oportună și obligatorie formarea profesională și dezvoltarea personală, mai ales pentru îmbunătățirea demersului didactic și a infrastructurii mentale, a unor metode de predare-învățare-evaluare eficiente. Cadrele didactice repondente consideră că activitatea didactică poate fi desfășurată în condiții optime atunci când se pune accent pe dezvoltarea competențelor de adaptare, schimbare, inovare, comunicare și relaționare în cadrul grupului social

b) Activitățile desfășurate de CCD Brașov în parteneriat cu ISJ, care au condus la creșterea calității actului didactic în școlile din județ:

- Elaborarea, actualizarea, avizarea și popularizarea ofertei CCD Brașov pentru anul școlar 2016-2017
- Instruirea profesorilor metodiști ai ISJ Brașov
- Program pentru pregătirea cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare
- Programe pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ
- Programe pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante
- Elaborarea documentației pentru acreditarea programelor de formare „Curriculum și management pentru învățământul primar”, „Prevenirea consumului de droguri la adolescenți”, „Management strategic, operațional și marketing educațional” – septembrie-decembrie 2016
- Activități de formare a cadrelor didactice din unități de învățământ preuniversitar din județ în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul



examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar sau a concursului național de ocupare a posturilor vacante - în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean și cu Universitatea Transilvania din Brașov

- Activități de formare continuă a cadrelor didactice din unități de învățământ preuniversitar din județ înscrise la programele din cadrul Ofertei de formare a CCD din Brașov pentru anul școlar 2016-2017
- Activități de monitorizare a profesorilor înscriși la examenul de titularizare - proba practică
- Dezbaterea planurilor-cadru pentru învățământul gimnazial propuse de MEN
- Întâlniri de lucru privind sustenabilitatea proiectului „Educația în comunitate – Drum cu prioritate!”, proiect POSDRU/188/2.2/S/156054, parteneri ISJ Tulcea și ISJ Brașov, cu scopul conștientizării, la nivel local și național, rolului educației în cadrul comunităților rurale sau mic urbane în care au fost implicate 20 de localități rurale defavorizate din județele Tulcea și Brașov și care au vizat prevenirea abandonului școlar prin informare și lucrul direct cu grupuri de copii și adulți din comunitate
- Întâlniri de lucru privind sustenabilitatea proiectului POSDRU/153/1.1./S/139768 „Consiliere și Orientare Relevante pentru o Educație de Calitate și Transregională”(CORECT), parteneri ISJ Brașov și ISJ Galați, cu scopul de a îmbunătăți procesul de formare a competențelor cheie și profesionale pentru elevii din învățământul secundar în vederea susținerii cu succes a evaluării naționale și a bacalaureatului precum și a inserției pe piața muncii
- Desfășurarea cursului de formare pentru scrierea proiectelor de parteneriat strategic *Erasmus+*, Brașov organizat de Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale ANPCDEFP
- Activități desfășurate cu tehnologia multimedia de ultimă generație, sisteme de teleprezență, cu ajutorul cărora s-au desfășurat multiconferințe video, sesiuni predate la distanță, schimburi de experiență, colaborare cu instituțiile de învățământ din județ dotate cu aparatură specifică

Toate aceste activități derulate de CCD Brașov în parteneriat cu ISJ Brașov au avut ca scop creșterea calității actului didactic în toate școlile din județul Brașov.

c) Inspecții tematice desfășurate în unități de învățământ din județ la care au participat directorul, respectiv profesori metodiști din cadrul casei corpului didactic

Nr. crt.	Unitatea de învățământ în care s-a desfășurat inspecția	Data desfășurării inspecției	Tema inspecției	Persoana din cadrul CCD, care a participat la inspecție, după caz: director/profesor metodist	Numele și prenumele
1.	Liceul Teoretic	18.01.	Evaluarea impactului	profesor metodist	Mitrea



Nr. crt.	Unitatea de învățământ în care s-a desfășurat inspecția	Data desfășurării inspecției	Tema inspecției	Persoana din cadrul CCD, care a participat la inspecție, după caz: director/ profesor metodist	Numele și prenumele
	”Mitropolit I.Mețianu” Zărnești	2017	programelor de formare la care au participat cadrele didactice din unitatea școlară		Carmen-Silvia
2.	Școala Gimnazială Hoghiz	16.02.2017	Evaluarea impactului programelor de formare la care au participat cadrele didactice din unitatea școlară	profesor metodist	Mitrea Carmen-Silvia
3.	Școala Gimnazială Hoghiz	28.03.2017	Evaluarea impactului programelor de formare la care au participat cadrele didactice din unitatea școlară	profesor metodist	Mitrea Carmen-Silvia
4.	Liceul de Arte Plastice ”Hans Mattis Teutsch” Brașov	23.05.2017	Evaluarea impactului programelor de formare la care au participat cadrele didactice din unitatea școlară	profesor metodist	Mitrea Carmen-Silvia
5.	Colegiul Tehnic ”Simion Mehedinți” Codlea	15.05.2017	Evaluarea impactului programelor de formare la care au participat cadrele didactice din unitatea școlară	profesor metodist	Stoian Daniela-Eugenia
6.	Liceul Teoretic ”Mitropolit I.Mețianu” Zărnești	18.01.2017	Evaluarea impactului programelor de formare la care au participat cadrele didactice din unitatea școlară	profesor metodist	Mitrea Carmen-Silvia
7.	Școala Gimnazială nr.1 Brașov	13.03.2017	Evaluarea impactului programelor de formare la care a participat personalul didactic auxiliar din unitatea școlară	bibliotecar	Mocanu Camelia-Iuliana
8.	Școala Gimnazială nr.25 Brașov	09.08.2017	Evaluarea impactului programelor de formare la care a participat personalul didactic auxiliar din unitatea școlară	bibliotecar	Mocanu Camelia-Iuliana
TOTAL INSPECȚII - 8					

**II. Date / informații privind instituția și activitatea desfășurată:****1. Prezentare instituțională****a) Date de identificare:**Denumirea instituției: **CASA CORPULUI DIDACTIC BRAȘOV**

Adresa: Județul Brașov, Localitatea Brașov, Str. Iuliu Maniu, Nr.52, cod poștal: 500091

Tel./Fax. 0268 472 169

E-mail: ccdbrasov@gmail.com, popamihaela2200@yahoo.comSite: www.ccdBrașov.ro

Director: Popa Mihaela

Casa Corpului Didactic Brașov funcționează într-un corp de clădire dat în administrare de către Primăria Municipiului Brașov

c) Resurse umane:**Gradul de acoperire a posturilor aprobate prin statul de funcții:**

Denumire post	Nr. total posturi	Din care		
		ocupate	cumul	plata cu ora
Total CCD Brașov, din care:	9,5	6,5	1	2
Personal didactic, din care:	7	4,5	0,5	2
Director	1	1	0	0
Profesor metodist	6	3,5	0,5	2
Personal didactic auxiliar, din care:	2,5	2	0,5	0
Bibliotecar	1	0,5	0,5	0
Informatician	1	1	0	0
Administrator financiar	0,5	0,5	0	0
Personal nedidactic	0	0	0	0

Număr posturi personal didactic	Total personal didactic încadrat	Număr posturi personal didactic auxiliar	Total personal didactic auxiliar încadrat	Număr posturi personal nedidactic	Total personal nedidactic încadrat	Număr total posturi existente	Total personal încadrat
7	5*	2,5	3	0	0	9,5	8

Notă: diferența dintre numărul de posturi și numărul de personal provine din numărul diferit de ore plătit în sistemul de plata cu ora.

**d) Rezultatele evaluării personalului didactic încadrat la casa corpului didactic pentru anul școlar 2016-2017**

Nr. posturi didactice aprobate în Statul de funcții	Numele și prenumele persoanei încadrate	Încadrarea s-a făcut prin :		Calificativ acordat	Observații
		concurș	detașare		
6 posturi, din care 2 posturi de profesor metodist sunt alocate la plata cu ora pentru formatorii programelor derulate de CCD Brașov	Mitrea Carmen Silvia	Concurș	-	Foarte bine	-
	Săbău Viviana	-	Detașare în interesul învățământului	Foarte bine	-
	Freund Brenciu Gabriela Nicoleta	-	Detașare în interesul învățământului	Foarte bine	-
	Stoian Daniela Eugenia	-	Detașare în interesul învățământului	Foarte bine	-
TOTAL	4				

e) Filiale ale CCD

Unitatea școlară / Localitatea	Profesor metodist responsabil (nume și prenume)
Filiala Făgăraș - Colegiul Național „Radu Negru” Făgăraș	Săbău Viviana
Filiala Rupea – Grup Școlar „Șt.O.Iosif” Rupea	Stoian Daniela
TOTAL	2

f) Biblioteci școlare aflate în coordonarea metodologică a caselor corpului didactic, conform OM 5554/2011, art.14:

Localitatea	Unitatea școlară cu bibliotecă
Brașov	Colegiul Național “Aprily Lajos” Brașov
Brașov	Colegiul Tehnic de Transporturi Brașov
Brașov	Colegiul de Științe “Grigore Antipa” Brașov
Brașov	Colegiul Național “Dr. Ioan Meșota” Brașov
Brașov	Colegiul Național Economic “Andrei Bârseanu” Brașov
Brașov	Colegiul Național de Informatică “Grigore Moisi” Brașov
Brașov	Colegiul “Nicolae Titulescu” Brașov
Brașov	Colegiul Tehnic “Mircea Cristea” Brașov
Brașov	Colegiul Tehnic “Remus Răduleț” Brașov
Brașov	Colegiul Tehnic “Transilvania” Brașov
Brașov	Liceul "Andrei Mureșanu" Brașov
Brașov	Liceul cu Program Sportiv Brașov
Brașov	Liceul Teoretic “Johannes Honterus” Brașov
Brașov	Liceul Vocațional de Arte Plastice "Hans Mattis Teutsch" Brașov
Brașov	Liceul Vocațional de Muzică "Tudor Ciortea" Brașov
Brașov	Liceul Tehnologic Silvic “Dr. Nicolae Rucăreanu” Brașov



Localitatea	Unitatea școlară cu bibliotecă
Brașov	Seminarul Teologic Liceal Ortodox "Dumitru Stăniloae" Brașov
Brașov	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Brașov
Brașov	Școala Gimnazială nr. 1 Brașov
Brașov	Școala Gimnazială nr. 2 "Diaconu Coresi" Brașov
Brașov	Școala Gimnazială nr. 3 "Gheorghe Lazăr" Brașov
Brașov	Școala Gimnazială nr. 5 Brașov
Brașov	Școala Gimnazială nr. 6 "Iacob Mureșianu" Brașov
Brașov	Școala Gimnazială nr. 8 Brașov
Brașov	Școala Gimnazială nr. 9 "Nicolae Orghidan" Brașov
Brașov	Școala Gimnazială nr. 12 Brașov
Brașov	Școala Gimnazială nr. 13 Brașov
Brașov	Școala Gimnazială nr. 14 Brașov
Brașov	Școala Gimnazială nr. 15 Brașov
Brașov	Școala Gimnazială nr. 19 Brașov
Brașov	Școala Gimnazială nr. 25 Brașov
Brașov	Școala Gimnazială nr. 27 "Anatol Ghermanschi" Brașov
Brașov	Școala Gimnazială nr. 30 Brașov
Brașov	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Brașov
Apața	Școala Gimnazială "Apaczi Csere Janos" Apața
Augustin	Școala Gimnazială Augustin
Codlea	Liceul Teoretic "Ion Pascu" Codlea
Codlea	Școala Gimnazială nr. 2 Codlea
Codlea	Școala Gimnazială Nr. 3 Codlea
Crizbav	Școala Gimnazială Crizbav
Făgăraș	Colegiul Tehnic "Aurel Vijoli" Făgăraș
Făgăraș	Colegiul Național "Radu Negru" Făgăraș
Făgăraș	Liceul Tehnologic "Dr. Ioan Șenchea" Făgăraș
Făgăraș	Liceul Teologic Ortodox "sf. Constantin Brâncoveanu" Făgăraș
Făgăraș	Școala Gimnazială "Ovid Densușianu" Făgăraș
Feldioara	Liceul Teoretic "Petru Rareș" Feldioara
Măieruș	Școala Gimnazială Măieruș
Racoș	Școala Gimnazială "Bethlen Samuel" Racoș
Râșnov	Liceul Tehnologic Râșnov
Râșnov	Școala Gimnazială nr. 3 Râșnov
Rupea	Școala Gimnazială Rupea
Săcele	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Brădet" Săcele
Săcele	Liceul Teoretic "George Moroianu" Săcele
Săcele	Liceul Teoretic "Zajzoni Rab Istvan" Săcele



Localitatea	Unitatea școlară cu bibliotecă
Săcele	Școala Gimnazială nr. 1 Săcele
Săcele	Școala Gimnazială nr. 4 "Frații Popeea" Săcele
Săcele	Școala Gimnazială nr. 5 Săcele
Sânpetru	Școala Gimnazială Sânpetru
Victoria	Colegiul Tehnic "dr. Alexandru Barbat" Victoria
Zărnești	Liceul Tehnologic "Malaxa" Zărnești
Zărnești	Școala Gimnazială nr. 1 "Gheorghe Crăciun" Zărnești
Zărnești	Școala Gimnazială nr. 2 Zărnești
Zărnești	Școala Gimnazială nr. 3 "Pompiliu Dan" Zărnești
Vulcan	Școala Gimnazială Vulcan
Prejmer	Școala Gimnazială Lunca Călnicului
Poiana Mărului	Școala Gimnazială nr. 1 Poiana Mărului
Pârâu	Școala Gimnazială Pârâu
Hărman	Școala Gimnazială Hărman
Hălchiu	Școala Gimnazială Hălchiu
Cristian	Școala Gimnazială Cristian
Cincu	Școala Gimnazială Cincu
Șoarș	Școala Gimnazială Șoarș
Bărcuț	Școala Gimnazială Bărcuț
Felmer	Școala Primară Felmer
TOTAL	74

g) Centre de informare și documentare funcționale înființate în județ

Nr. crt.	Unitatea școlară / Localitatea	Responsabil CDI	Statutul responsabilului CDI *	Studii**
1	Liceul Teoretic „Mitropolit I. Meșianu” Zărnești	Bălărău Raluca	profesor documentarist titular	Colegiul de Pedagogie și Filologie-Specializarea Biblioteconomie-Universitatea "Transilvania" din Brașov
2	Școala Gimnazială „Peter Thal” Râșnov	Bordea Petronela	bibliotecar	
3	Școala Gimnazială Târlungeni	Moise Bianca	bibliotecar	
4	Școala Gimnazială Vama Buzăului	Găitan Elena	profesor documentarist suplinitor necalificat	



Nr. crt.	Unitatea școlară / Localitatea	Responsabil CDI	Statutul responsabilului CDI *	Studii**
5	Școala Gimnazială Moeciu de Jos	Olteanu Marius	director - <i>voluntar</i>	
6	Școala Gimnazială Bunești	Munteanu Ioana Cristina	profesor de informatică	
7	Școala Gimnazială Prejmer	Mâzgaciu Roxana	profesor documentarist titular	Studii postuniversitare - Profesor documentarist
8	Școala Gimnazială Voila	Leabu-Cornea Iuliana	profesor - consilier educativ - <i>voluntar</i>	
9	Școala Gimnazială Șercaia	Szabo Delia	bibliotecar	
10	Școala Gimnazială Șinca Veche	Comici Valeriu	director	
11	Școala Gimnazială Cața	Pelei Delia-Ioana	profesor documentarist titular	Studii postuniversitare - Profesor documentarist – Facultatea De Litere- Universitatea Bucuresti
12	Școala Gimnazială Ticușu Vechi	Drăghici Anca	director	
13	Colegiul Național “Andrei Șaguna” Brașov	Knautz Claudia	bibliotecar	
14	Școala Gimnazială Recea	Voicu Iulian	profesor de limba și literatura română - <i>voluntar</i>	
15	Liceul Teoretic „I.C. Drăgușanu” Victoria	Rotaru Crina	bibliotecar	
16	Colegiul Național “Unirea” Brașov	Măhuleț Iuliana	documentarist	Biblioteconomie și Știința Informării
17	Colegiul Tehnic „Simion Mehedinți” Codlea	David Adina	bibliotecar	
18	Școala Gimnazială Dumbrăvița	Oltean Ioan	director - <i>voluntar</i>	
19	Școala Gimnazială Hârseni	Mladin Lorin	profesor documentarist titular	Studii postuniversitare - Profesor documentarist
20	Școala Gimnazială Teliu	Gheorghită Anca	profesor documentarist	Colegiul Universitar Pedagogic și de Filologie -



Nr. crt.	Unitatea școlară / Localitatea	Responsabil CDI	Statutul responsabilului CDI *	Studii**
				specialitatea Bibliologie - Muzeologie
21	Liceul Tehnologic "Victor Jinga" Săcele	Maloș Magdalena-Alice	profesor documentarist titular	Studii postuniversitare - Profesor documentarist
22	Școala Gimnazială Comăna	Stoica Ioan	director - <i>voluntar</i>	
23	Școala Gimnazială Hoghiz	Farcaș Corina	profesor- <i>voluntar</i>	
24	Colegiul Național "Doamna Stanca" Făgăraș	Ghețea Alina	bibliotecar	
25	Liceul Teoretic „Mihail Săulescu” Predeal	Bolog Izabela	profesor documentarist	Studii postuniversitare - Profesor documentarist
26	Colegiul Tehnic „Maria Baiulescu” Brașov	Cucu Rodica	bibliotecar	
27	Colegiul „Emil Racoviță” Brașov	Slimac Luminița	bibliotecar	
28	Colegiul pentru Agricultură și Industrie Alimentară „Țara Bârsei” Prejmer	Săcui Camelia	profesor documentarist	Studii postuniversitare - Profesor documentarist
29	Liceul Teoretic „Șt. O. Iosif” Rupea	Borcoman Raluca	bibliotecar	
30	Școala Gimnazială nr. 11 Brașov	Beck Gabriela	bibliotecar	
31	Școala Gimnazială Ghimbav	Runcan Dana	profesor documentarist suplinitor necalificat	

* - cadru didactic

- personal didactic auxiliar (bibliotecar)

** - se precizează suplimentar de formarea inițială, dacă persoana a absolvit studii care să-i permită încadrarea pe post de profesor documentarist

**h) Dotarea cu echipamente a instituției (număr total existent în instituție)**

Calculator Laptop (nr.buc)	TV / video-proiector / camera video (nr.buc)	Copiator (nr.buc)	Laminator (nr.buc)	Soft educațional (nr.buc)	Fond de carte (nr. buc)	Alte echipamente (denumire, nr.buc)	Sursa dotării
1 computer DESKTOP An achizitie: 2008 1 sistem all in one An achizitie: 2015 2 buc sistem Intel An achizitie 2016	1 buc videoproiector TOSHIBA An achizitie: 2008	-	1 buc laminator An achizitie: 2008	-	29.916 buc	5 Imprimante An achizitie: 2008 1 Paper cutter An achizitie: 2008 1 Fax Cannon An achizitie: 2005 1 Smart Board An achizitie: 2008 1 Aparat Foto An achizitie: 2005 4 Flipcard An achizitie: 2008 1 buc Imprimanta Canon Laser An achizitie 2017 1 buc Aparat spiralat/indosariat An achizitie 2017 1 buc Imprimanta Epson L810 An achizitie 2017	Buget de stat
4 laptop-uri in Sali de formare 1 retea de 24 laptop-uri Lenovo + 35 laptop-uri Lenovo	3 TV Smart 1 Videoproiector HITACHI	3 Copiatoare multifunctionale	-	-		3 Imprimante multifunctionale 3 Sisteme de teleprezență 1 Smart Board HITACHI	Proiect POSDRU ID 63650 COMPEN DIU An achizitie 2011
1 computer DESKTOP An achizitie: 2005	-	1 Copiator multifunctional An achizitie 2008	-	-	47 buc An achizitie 2016	1 Imprimanta An achizitie: 2004	Venituri proprii
-	-	-	-	781	-	-	Dotare MEC An dotare: 2002



Calculator Laptop (nr.buc)	TV / video-proiector / camera video (nr.buc)	Copiator (nr.buc)	Laminator (nr.buc)	Soft educațional (nr.buc)	Fond de carte (nr. buc)	Alte echipamente (denumire, nr.buc)	Sursa dotării
-	1 videoproiector ACER	-	-	-	-	1 Tabla interactiva INTELWRITE DUAL BOARD	Proiect POSDRU ID 63876 OPTIM E-MANAGER An dotare: 2011
-	1 videoproiector EPSON	-	-	-	-	1 Tabla interactiva HITACHI 1 Ecran proiectie BRAUN 6 Imprimanta multifunctionala XEROX	Proiect POSDRU ID 63876 TINERI IMPOTRIVA VIOLENTIEI An dotare: 2010
5 buc computere DESKTOP An achizitie: 2008	-	-	-	-	-	1 Imprimanta An achizitie: 2007	Proiect Comenius
7 buc DESKTOP COMPUTER LENOVO THINK CENTER M700SFF 2017	4 buc VIDEOPROIECTOR EPSON EH – TW5350 2016	3 buc MULTIFUNCTIONAL KYOCERA TASKALFA 5052CI 2017	-	-	-	2 buc PRINTER LEXMARK CX410de 2017 1 buc Ecran Interactiv LCD – Vestel 75990 FHD IFPD – MP MARCH 2016	Proiect ROSE

2. Programe de formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar

a) Programe de formare ale casei corpului didactic, acreditate de M.E.N.:

Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți	Cost total**	Cost credit /cursant ***
Marketing educațional în învățământul preșcolar și primar	OMEN nr. 5990/16.12.2015	15	47	9.095 lei	12,90 lei
Managementul educațional	OMEN nr. 4058/28.06.2013	25	25	4.599 lei	6,81 lei



Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți	Cost total**	Cost credit /cursant ***
Management strategic, operațional și marketing educațional	OMEN nr. 3137/25.01.2017	22	201	47.495 lei	9,36 lei
Managementul parteneriatului cu părinții	OMEN nr. 4859/04.11.2014	22	112	28.356 lei	11,51 lei
Managementul carierei didactice	OMEN nr. 3200/12.03.2014	15	84	5.321 lei	4,22 lei
Dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar - evaluatori în cadrul concursurilor și examenelor naționale	OMENCS nr. 5990/16.12.2015	30	77	21.844 lei	9,46 lei
Total programe 6			546	116.710 lei	-

b) Programe de formare ale altor instituții, acreditate de MEN și derulate prin CCD

Furnizorul programului acreditat	Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți	Cost total**	Cost credit/ cursant** *
SIVECO	Intel Teach – Instruirea în societatea cunoașterii	OMEN nr. 6569/20.12.2012	25	60	11.857 lei	7,90 lei
SIVECO	Utilizarea avansată a instrumentelor TIC	OMEN nr. 3284/17.02.2012	25	55	12.410 lei	9,03 lei
Total programe 2				115	24.267 lei	-

c) Programe în concordanță cu obiectivele strategice în domeniul resurselor umane ale MEN organizate prin casa corpului didactic

Nr. crt.	Tema programului	Nr. adresei MEN de convocare	Grup țintă	Durata	Nr. cursanți	Cost total* *	Cost ora / cursant ****
1.	Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare	Adresa MEN nr. 522/DGMRURSN/07.08.2014 Proiect POSDRU/87/1.3/S/ 63113 “Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare	Cadre didactice încadrate la clasa pregătitoare în anul școlar 2016-2017	16 ore	189	7.445 lei	2,46 lei



Nr. crt.	Tema programului	Nr. adresei MEN de convocare	Grup țintă	Durata	Nr. cursanți	Cost total* *	Cost ora / cursant t***
		pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici”					
2.	Program de formare pentru profesorii metodiști ai ISJ Brașov	Adresa MEN nr.52898/ 14.08.2014	Profesori metodiști ai ISJ Brașov	25 ore	225	0 lei	0 lei
3.	Management și consiliere pentru activitatea didactică	Adresa MEN 46761/21.11.2016	Profesori pentru învățământul I primar	25 ore	64	0	0
	Total programe 3				478	7.445 lei	-

d) Programe de formare continuă din oferta de programe a CCD, avizate MEN

Nr. crt.	Teme din categoria:	Durata	Nr. cursanți	Cost total**	Cost ora / cursant***
	Didactica specialității	specialitatea			
	Management (educațional/instituțional etc.)				
1.	Formator Autorizat ANC prin Decizia nr.8/154/26.05.2014	40	72	6.128 lei	2,13 lei
2.	TIC și utilizarea calculatorului	-	-	-	-
3.	Educație pentru calitate	-	-	-	-
4.	Educație pentru drepturile omului	-	-	-	-
5.	Educație pentru dezvoltare durabilă	-	-	-	-
6.	Educație pentru egalitatea de șanse	-	-	-	-
7.	Educație pentru anticorupție	-	-	-	-
8.	Educație antidrog	-	-	-	-
9.	Tehnici documentare în CDI	-	-	-	-
10.	Educație interculturală	-	-	-	-
11.	Educație antreprenorială	-	-	-	-
12.	Educație pentru noile mass-media audiovizuale	-	-	-	-
	Alte programe:				
13.	Curs de perfecționare pentru bibliotecari școlari	24	22	1.563 lei	2,96 lei
14.	Gestionarea resurselor umane. Revisal.Edusal	24	87	0 lei	0 lei
15.	Achiziții publice. Aplicarea noilor reglementări legislative	24	48	0 lei	0 lei



Nr. crt.	Teme din categoria:	Durata	Nr. cursanți	Cost total**	Cost ora/cursant***
16.	Proiecte europene pentru parteneriate și mobilități	24	16	0 lei	0 lei
	TOTAL programe: 5	Total participanți 245			

e) **Programe pentru pregătirea debutanților** în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ:

Nr. Cr t.	Tema programului	Grup țintă	Durata	Nr. cursanți	Cost total **	Cost ora/cursant* **
1.	Managementul carierei didactice acreditat prin OMEN nr. 3200/12.03.2014	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	89 ore	84	5.321 lei	4,22 lei
	Total programe 1			Total participanți 84	5.321 lei	4,22 lei

f) **Programe pentru pregătirea cadrelor didactice** încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante:

Nr crt .	Tema programului	Grup țintă	Durata programului	Nr. cursanți	Cost total **	Cost ora/Cursant ***
1.	Managementul carierei didactice acreditat prin O.M.E.N. nr. 3.200/12.03.2014	Cadre didactice încadrate cu statut de suplinitor din învățământul preuniversitar	89 ore	84	5.321 lei	4,22 lei
	Total programe 1			Total participanți 84	5.321 lei	4,22 lei

g) **Activități de formare a cadrelor didactice** din unități de învățământ preuniversitar din județ în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar sau a concursului național de ocupare a posturilor vacante:

Nr. crt .	Tema programului	Grup țintă	Durata programului	Nr. cursanți	Cost total **	Cost ora/cursant** *
1.	Dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar - evaluatori în cadrul concursurilor și examenelor	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	120 ore	77	21.844 lei	9,46 lei



	naționale acreditat prin OMENCȘ nr. 5990/16.12.2015					
	Total programe 1			77	21.844 lei	9,46 lei

h) Activități de instruire/ formare a directorilor din unități de învățământ preuniversitar din județ

Nr. crt.	Tema activității de instruire/ formare	Locul desfășurării activității	Durata	Nr. participanți	Cost total **	Cost ora/ participant* **
1.	Management strategic, operațional și marketing educațional	Casa Corpului Didactic Brașov	89 ore	152	47.495 lei	9,36 lei
		Colegiul Tehnic "Dr.Alexandru Bărbat" Victoria	89 ore	49		
	Total programe 1			Total participanți 201		

i) Activități de instruire/ formare a responsabililor cu formarea continuă și dezvoltarea profesională din unități de învățământ preuniversitar din județ

Nr. crt.	Tema activității de instruire/ formare	Locul desfășurării activității	Durata	Nr. participanți	Cost total **	Cost ora/ participant** *
1.	Program de formare pentru profesorii metodiști ai ISJ Brașov	Casa Corpului Didactic Brașov	25 ore	225	0	0
	Total programe 1			Total participanți 205		

j) Programe / Activități specifice desfășurate în mediul rural

Localitatea	Titlul programului	Durata cursului	Nr. participanți	Cost total**	Cost ora/ cursant** *
Vama Buzăului	Managementul parteneriatului cu părinții	89 ore	21	5317 lei	10,13 lei



Rupea	Management și consiliere pentru activitatea didactică	25 ore	64	0	0
-------	---	--------	----	---	---

k) Programe/Activități destinate educației adulților (părinților, tinerilor, romilor din zonele defavorizate și altor grupuri țintă din afara sistemului de învățământ preuniversitar)

Localitatea	Titlul programului	Grupul țintă	Durata cursului (nr.ore)	Nr. participanți	Cost total **	Cost ora /cursant t***
Brașov	Managementul parteneriatului cu părinții	Părinți și reprezentanți ai comunității locale din Consiliile de Administrație ale unităților școlare din județul Brașov	89 ore	10	-	-

TOTAL COSTURI FORMARE CONTINUĂ 2016-2017:		156.113 lei, din care:	
1.	BUGET DE STAT, total din care:	118.657 lei	Sursa de finantare
		8.704 lei	Fonduri perfectionare alocate pentru anul 2017 prin adresa MEN nr. 1452/21.06.2017
		109.953 lei	Fondul de salarii al CCD Brașov – plata cu ora
2.	VENITURI PROPRII	37.456 lei	Taxe de curs incasate

3. Situații statistice privind beneficiarii programelor de formare și mediul lor de proveniență
a)

Categoria de personal	Nr. posturi cf machetei transmise de ISJ	Nr. personal existent în județ	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2016-2017
Personal didactic:	5978,75	5963	1226
-educatoare	1004,71	998	254
-învățători/institutori	1226,76	1223	387
-profesori	3374,46	3369	509



Categoria de personal	Nr. posturi cf machetei transmise de ISJ	Nr. personal existent în județ	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2016-2017
-maștri instructori	114,32	114	2
-personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control	258,5	259	74
Personal didactic auxiliar	985,25	954	148
Personal nedidactic	1374	1258	10
Total	8338	8175	1384

b)

Mediul	Nr. programe derulate	Nr. participanți
urban	15	1087
rural	1	297
Total	16	1384

4. Acțiuni în domeniul informării, documentării și consultanței

I – Activitatea curentă a Departamentului de Documentare-Informare al CCD a constat în satisfacerea cerințelor de informare-documentare, de studiu și de lectură ale utilizatorilor (personal didactic, didactic auxiliar și studenți) în conformitate cu obiectivele educaționale pe niveluri de studii și profiluri de învățământ.

- Biblioteca are un număr de 766 utilizatori, din care 78 au fost utilizatori nou înscriși
- Frecvența a fost de 840 utilizatori
- Asigurarea îndrumărilor bibliografice solicitate pe diferite teme
- Elaborarea de bibliografii complete, la cerere, din diverse domenii, pentru lucrări de gradul I, referate științifice, lucrări de 192profes și/sau masterat, 192rofes individual.
- Achiziția a 168 de publicații de pedagogie, psihologie și management educațional.
- Realizarea unei baze de date care cuprinde aproximativ 12000 de publicații din domeniile:
 - Psihologie
 - Pedagogie
 - Literatură română
 - Critică literară
 - Istoria și teoria literaturii
 - Limbă engleză

II – Departamentul Documentare-Informare coordonează îndrumarea metodologică a bibliotecarilor școlari din județ, care s-a materializat în asigurarea de consultanță oferită



bibliotecarilor școlari ori de câte ori aceștia au solicitat, precum și în **organizarea de întâlniri metodice lunare** care s-au desfășurat sub formă de schimb de experiență în diferite unități școlare, după cum urmează:

Nr. crt.	Data	Locul desfășurării	Responsabil activitate.
1.	30.09.2016	Casa Corpului Didactic Brașov	Mocanu Camelia
2.	28.10.2016	Liceul Teoretic „Mitropolit Ioan Metianu” Zărnești	Bălărașu Raluca Buzoianu Florin
3.	25.11.2016	Colegiul „Nicolae Titulescu” Brașov	Epure Cornelia
4.	16.12.2016	Școala Gimnazială Prejmer	Mîzgaciu Roxana
5.	27.01.2017	Liceul Vocațional de Muzică ”Tudor Ciortea” Brașov	Costache Alina
6.	24.02.2017	Școala Gimnazială Târlungeni	Moise Bianca
7.	31.03.2017	Școala Gimnazială nr. 19 Brașov	Kantor Minodora
8.	19.05.2017	Liceul Tehnologic „Malaxa” Zărnești	Gheorghe Mihaela

- În **28 iunie 2017**- prezentare proiect „Dă viață cărții tale”- **Asociația TOT MAI VERDE**
- În **4 mai 2017 în cadrul CCD Brașov**- la lansarea cărții doamnei Ion Topolog au participat 38 de persoane: bibliotecari școlari, profesori și profesori documentariști
- În **20 mai 2016**, a fost organizat în parteneriat cu doamna Mihaela Gheorghe, bibliotecar la Liceul Tehnologic „Malaxa” Zărnești, **Simpozionul Județean al bibliotecarilor școlari**. Simpozionul la care au participat cadre didactice, bibliotecari școlari și profesori documentariști din județul Brașov, s-a desfășurat, ca de obicei, la liceul organizator. Lucrările au fost prezentate de bibliotecari și profesori documentariști în format PowerPoint. Toate lucrările participanților au fost publicate în format electronic, CD-ul simpozionului fiind purtător de ISSN.
- **10 mai 2017**- Activități promovate de *Salvați Copiii România* în Săptămâna de acțiune pentru educație cu tema „Împreună pentru educație!”
- La CCD Brașov s-a desfășurat în data de **7 februarie 2017** activitatea cu numele „Ziua Singuranței pe Internet”. Activitatea a avut ca scop promovarea utilizării într-un mod mai sigur și responsabil a tehnologiei online și a telefoanelor mobile și au participat 17 bibliotecari școlari, 3 profesori documentariști, 3 profesori și președintele ABR-filiala Brașov – Clinciu Simona.
- Întâlnire grup de lucru organizare Conferința Națională a Asociației bibliotecarilor din România

III – Departamentul Documentare-Informare a fost implicat și în **monitorizarea implementării Proiectului bilateral româno-francez privind crearea Centrelor de documentare și informare în județul Brașov**, asigurând consultanță de specialitate centrelor existente ori de câte ori au fost solicitări și asigurând monitorizarea și evaluarea periodică a activității și funcționării celor 31 de centre de documentare și informare din județul Brașov.

De asemenea, Departamentul Documentare-Informare a organizat **întâlniri metodice periodice** cu profesorii documentariști, urmărindu-se graficul activităților cercului pedagogic cu profesorii documentariști, pentru acest an școlar:



Nr. crt.	Denumirea activității	Tipul activității	Locul desfășurării	Data	Observații	Responsabil
1.	Proiectarea și stabilirea activităților pentru anul școlar 2016-2017	Discuții	CCD Brașov	septembrie 2016	Activitate desfășurată împreună cu bibliotecarii	Mocanu Camelia
2.	Lansare de carte, expoziție fotografie și recital Hoinarii Craiului	Discuții Program artistic	Liceul Teoretic „Mitropolit I. Metianu”- Zărnești	28 octombrie 2016	Activitate desfășurată împreună cu bibliotecarii	Țăreanu Bălărașu Raluca
3.	Modalități de atragere a elevilor spre școală și CDI – “Să vedem matematica prin muzică”.	Referat, aplicație practică	CCD Brașov	noiembrie 2016		Secui Camelia
4.	„Forme de animație culturală folosite în aplicarea opționalului de la nivelul CDI-ului”	Prezentare Power-Point, Program artistic	Școala Gimnazială Prejmer	decembrie 2016	Activitate desfășurată împreună cu bibliotecarii	Mîzgaciu Roxana
5.	„Mocanii săceleni”	Referat, discuții	CCD Brașov	ianuarie 2017		Malos Magdalena Alice
6.	„Lectura -metoda aplicată în CDI”	Prezentare Power-Point	CCD Brașov	februarie 2017		Pelei Delia
7.	Drogurile	Prezentare ppt	Colegiul de Agricultură și Industrie Alimentară Prejmer	16 februarie	Lecție deschisă susținută de profesor documentarist	Săcui Oțelea Camelia
8.	„Strategii de dezvoltare profesională. Formarea profesională a profesorilor documentariști”.	Referat, discuții	CCD Brașov	martie 2017		Tomi Ioana
9.	Primăvară, bun venit!	Aplicație practică cu clasa I	Școala Gimnazială Prejmer	22 martie	Lecție deschisă susținută de profesor documentarist	Mîzgaciu Roxana
10.	Simpozion județean	Prezentare	Liceul	mai	Activitate	Gheorghe



Nr. crt.	Denumirea activității	Tipul activității	Locul desfășurării	Data	Observații	Responsabil
		lucrări	Tehnologic „ Malaxa”	2017	desfășurată împreună cu bibliotecarii	Mihaela

IV – Departamentul Documentare- Informare ține evidența publicațiilor apărute sub egida **Editurii TEAM – CCD**, în acest scop având un permanent contact cu potențialii autori care vor să-și publice lucrări prin editura CCD.

Au fost trimise la Biblioteca Națională a României – Depozitul Legal următoarele publicații apărute în anul școlar 2016-2017:

Nr. crt.	Editură	Autor	Titlu carte	Data apariției	Mențiuni Speciale ISBN/ISSN
1.	Editura TEAM– CCD Brașov	Silviana Cioceanu, Blemovici Mirela, Popa Mihaela	”Erasmus+, oportunități de finanțare pentru unitățile școlare din sistemul preuniversitar”	27.06.2017	ISBN 978-973-1826-36-6

5. Activități științifice, metodice și culturale

Denumirea activității	Tipul activității : simpozioane/ sesiuni / schimburi de experiență	Locul desfășurării activității (CCD, filiale, CDI, unități de învățământ)	Nr. participanți	Cost total	Cost oră/ Participant
Întâlnire metodică bibliotecari școlari și profesori documentariști	Întâlnire metodică	Casa Corpului Didactic Brașov	49 participanți	0 lei	0 lei
Întâlnire metodică bibliotecari școlari	Întâlnire metodică	Liceul Teoretic „M.I. Mețianu” Zărnești	31 participanți	0 lei	0 lei
Întâlnire metodică profesori documentariști	Cerc pedagogic	Liceul Teoretic „M. I. Mețianu” Zărnești	5 participanți	0 lei	0 lei
Întâlnire metodică bibliotecari școlari	Întâlnire metodică	Colegiul „Nicolae Titulescu ” Brașov	33 participanți	0 lei	0 lei
Microcercul profesorilor de gimnaziu specialitatea geografie	Întâlnire metodică	Colegiul „Emil Racoviță” Brașov	25 participanți	0 lei	0 lei
Întâlnire metodică bibliotecari școlari	Întâlnire metodică	Școala Gimnazială Prejmer	26 participanți	0 lei	0 lei
Întâlnire metodică profesori documentariști	Lecție deschisă	Școala Gimnazială Prejmer	6 participanți	0 lei	0 lei
Întâlnire metodică resurse	Videoconferință	ISJ Brașov	5 participanți	0 lei	0 lei



umane	MEN				
Microcercul cadrelor didactice din învățământul primar	Cerc pedagogic	Casa Corpului Didactic Brașov	61 participanți	0 lei	0 lei
Întâlnire metodică profesori documentariști	Cerc pedagogic	Casa Corpului Didactic Brașov	6 participanți	0 lei	0 lei
Întâlnire metodică profesori documentariști	Cerc pedagogic	Casa Corpului Didactic Brașov	6 participanți	0 lei	0 lei
Întâlnire de lucru activități resurse umane	Practică masteranzi resurse umane	Casa Corpului Didactic Brașov	9 participanți	0 lei	0 lei
Întâlnire metodică bibliotecari școlari	Întâlnire metodică	Liceul Vocațional de Muzică "Tudor Ciortea"	26 participanți	0 lei	0 lei
Prezentare activități unități școlare în cadrul proiectelor „Erasmus+”	Sesiune județeană de premiere	Casa Corpului Didactic Brașov	40 participanți	0 lei	0 lei
Întâlnire metodică bibliotecari școlari	Întâlnire metodică	Școala Gimnazială Târlungeni	19 participanți	0 lei	0 lei
Promovarea educației deschise	Teleconferință națională APED	ISJ Brașov	11 participanți	0 lei	0 lei
Întâlnire metodică profesori documentariști	Lecție deschisă	Colegiul pentru Agricultură și Industrie Alimentară Prejmer	6 participanți	0 lei	0 lei
Întâlnire metodică bibliotecari școlari	Întâlnire metodică	Școala Gimnazială nr.19 Brașov	28 participanți	0 lei	0 lei
Întâlnire metodică bibliotecari școlari și profesori documentariști	Întâlnire metodică	Liceul tehnologic „Malaxa” Zărnești	37 participanți	0 lei	0 lei
Siguranța pe Internet	Activitate bibliotecari școlari, profesori și profesori documentariști	Casa Corpului Didactic Brașov	24 persoane	0 lei	0 lei
Lansare carte "Inelul de aur"-autor Ion Topolog	Eveniment informațional și de culturalizare	Casa Corpului Didactic Brașov	35 participanți	0 lei	0 lei
Lansare carte "Gânduri pentru Giulia"-autor Buzoianu Florin	Eveniment informațional și de culturalizare	Liceul Teoretic „M.I. Metianu” Zărnești	31 participanți	0 lei	0 lei



Microcercul cadrelor didactice din învățământul primar	Întâlnire metodică	Casa Corpului Didactic Brașov	65 participanți	0 lei	0 lei
Lansare carte "Zbor cernit" și "Drumul țării"-autor Cornel Lazăr	Eveniment informational și de culturalizare	Liceul Teoretic „M.I.Mețianu” Zărnești	31 participanți	0 lei	0 lei
„Perspective didactice moderne în școala mileniului trei”	Sesiunea județeană de comunicări	C.Tehnic „Mircea Cristea” Brașov	92 participanți	0 lei	0 lei
Simpozionul bibliotecarilor școlari și profesorilor documentariști din județul Brașov	Simpozion Județean	Liceul tehnologic „Malaxa” Zărnești	37 participanți	0 lei	0 lei
"Cultura informației la locul de muncă"	Sesiune de comunicări științifice a A.B.R.	Casa Corpului Didactic Brașov	40 participanți	0 lei	0 lei
Simpozion Internațional „Educație fără frontiere” Editura Esențial Media din cadrul SC Esențial Media Press S.R.L.,	Sesiune de comunicări pe tema „Zâmbet de copil”	Editura Esențial Media	200 de participanți	0 lei	0 lei
Seminar „Teatrul în educație” Asociația „Teatrul Vienez de Copii” Bucuresti	Seminar și workshop-uri	Casa Corpului Didactic Brașov	100 de participanți	0 lei	0 lei
Seminar de informare derulare proiecte finanțate prin Fundația Comunitară Științescu Brașov – Fondul Științescu Brașov	Sesiune de formare	Casa Corpului Didactic brașov	25 de participanți	0 lei	0 lei
Total participanți			1109	0 lei	0 lei

6.Elaborare, editare și difuzare de carte și publicații (se vor evidenția distinct materialele elaborate, cele editate, precum și cele difuzate)

Reviste, periodice (denumire, nr. exemplare, elaborate / editate / difuzate)	Buletine informative, ghiduri metodologice (denumire, nr. exemplare, elaborate / editate / difuzate)	Culegeri, manuale (denumire, nr. exemplare, elaborate/editate / difuzate)	Alte publicații (denumire, nr. exemplare, elaborate/ editate/ difuzate)
			„Erasmus+, oportunități de finanțare pentru unitățile școlare din sistemul preuniversitar”/ 40 buc



7. Activități de petrecere a timpului liber pentru personalul din învățământul preuniversitar:

a) excursii, spectacole, lansări de carte, vernisaje, etc.

- 4 mai 2017- lansare carte „Inelul de aur”- autor Ion Topolog
- 15 mai 2017- excursie de documentare pentru organizarea și completarea colecțiilor- la Biblioteca Universitară „Carol I” București
- 28 octombrie 2016- lansare carte ”Gânduri pntu Giulia”- autor Florin Buzoianu activitate desfășurată la Liceul Teoretic „Mitropolit I. Mețianu”- Zărnești
- 28 octombrie 2016- dublă lansare de carte „Zbor cernit” și „Drumul Țării” – autor Cornel Lazăr, activitate desfășurată la Liceul Teoretic „Mitropolit I. Mețianu” – Zărnești
- 28 octombrie 2016 expoziție de fotografie, muzică folk, dansuri populare, muzică pop la Liceul Teoretic „Mitropolit I. Mețianu”- Zărnești
- Participarea la activitățile KronArt prin profesorii metodiști CCD Brașov, Gabriela Freund Brenciu și Daniela Stoian:
 - Expoziției de pictură bisericească. Camelia și Codrea Toma
 - Expoziției de pictură „INTERSTELLAR”. Camelia Crăciun
 - Vernisaj și lansare de carte „Cum gătim realitatea - Rețetar de spiritualitate pentru oameni sceptici” - Daniela Andreescu
 - Lansare de carte „Despletitele atingeri”, de Chris Samy

- Expoziție fotografică cu imagini din cadrul Proiectelor Educaționale ale CCD Brașov

b) activități desfășurate în cluburi/cenacluri/coruri/alte formații

- Participarea prin informaticianul Paul Condurache la expoziții de artă portretistică
- Eveniment Muzical în cadrul Centrului Cultural Reduta Brașov: promovarea activității cadrelor didactice din cadrul cvintetului vocal „Anatoly”
- Conferința „Teatrul Vienez în educație” Asociația „Teatrul Vienez de Copii” Cluj, Centrul Cultural Reduta Brașov

Activități cu scopul evitării sedentarismului și a petrecerii timpului în fața calculatorului sau a televizorului:

- „Săptămâna Poveștilor”, proiect inițiat de Asociația Edu for All cu ocazia Zilei Internaționale a Cărții pentru Copii, desfășurate în diferite locații din Brașov
- Întâlniri pentru voluntarii implicați în proiecte sociale și comunitare sub titlul „Jocuri pentru voluntari”, “Jocurilor lui Hippo”, care promovează mișcarea la orice vârstă, în aer liber, educația nonformală și interacțiunea cu prieteni de toate vârstele, tabără zonală handmade : acțiuni organizate de Asociația Colors desfășurate în parcuri din municipiul Brașov
- Acțiuni desfășurate sub egida Asociația Community Aid Network (CAN) – Rețeaua de Sprijin Comunitar Brașov: programul “Multimedia – Pregătire pentru Viață” care includ o tabără de vară, un studio foto și module de training adaptate nevoilor tinerilor
- Acțiuni desfășurate de Centrul de voluntariat Brașov: Ora Pământului 2017, lecție în aer liber într-un spațiu verde



8. Parteneriate (activități, proiecte, burse internaționale)

Denumirea programului	Parteneri		Forma de finalizare
	din țară	Inter-naționali	
Simpozion Național „Școala, a doua familie” Ediția a-V-a	Școala Gimnazială „Ovid Densușianu” Făgăraș		Workshop tematic Expoziție cu lucrări
Program de formare continuă „Învățarea științelor – abordări metodologice moderne”	Centrul de Evaluare și Analize Educaționale (CEAE)		Program de formare cadre didactice specialitatea fizică, chimie, biologie
Protocol de colaborare în cadrul proiectului „Profesori dedicați, elevi motivați” din cadrul Programului Operațional Capital Uman 2014-2020, Axa prioritară 6	ISJ Brașov		– monitorizarea activităților didactice – diseminare și transfer de materiale
Simpozion – concurs județean „Roadele pământului” – ediția I	Colegiul Național Economic „Andrei Bârseanu” Brașov		Forum de idei, informații, în domeniul activităților didactice
Acord de colaborare pentru programul de formare „Școala incluzivă, o școală pentru toți”	Casa Corpului Didactic a Municipiului București		Activități de formare, activități metodice
Protocol de colaborare în cadrul proiectului „Învăță, Dobândește, Dăruiește!” din cadrul Programului Operațional Capital Uman 2014-2020, Axa prioritară 6	ISJ Brașov		– monitorizarea activităților de prevenire timpurie a școlii – diseminare și transfer de materiale
Proiect de acțiune „Împreună pentru educație”	Școala Gimnazială nr.27 „Anatol Ghermanschi” Brașov		Activități formale, informale și nonformale
Protocol de colaborare în cadrul proiectului „Deschidem școala, deschidem viitorul!” din cadrul Programului Operațional Capital Uman 2014-2020, Axa prioritară 6	ISJ Brașov		– monitorizarea activităților didactice – diseminare și transfer de materiale
Acord de parteneriat pentru proiectul educativ județean „Un	Școala Gimnazială		Activități formale,informale și



strop de lectură”	nr.27,,Anatol Ghermanschi” Brașov		nonformale
Protocol de colaborare în cadrul forumului educațional <i>Magister</i> cu tema „Școala și familia – nevoia de comuniune”	CNR UNESCO ISJ Brașov		Expunerea unor lucrări ilustrative Diplomă de participare
„Școala altfel – Educația altfel”	Colegiul „Nicolae Titulescu”		Activități de formare, activități metodice
Acord de colaborare în cadrul programului de formare „Strategii inovative de predare a disciplinei opționale: dezbateri, oratorie și retorică	Asociația Română de Dezbateri, Oratorie și Retorică (ARDOR)		Forum de idei, informații, în domeniul activităților didactice
Protocol de colaborare între MEN România și Ministerul Educației al Republicii Moldova pentru anii de învățământ 2016-2019	ISJ Brașov		Organizarea de programe de formare a cadrelor didactice, parteneriate, proiecte
Acord de parteneriat educațional pentru simpozionul INFOGATES – Noi orizonturi pentru o educație în societatea cunoașterii	Casa Corpului Didactic Dâmbovița		Activități de formare, activități metodice
Acord de parteneriat pentru desfășurarea cursului acreditat „Informatică și TIC pentru gimnaziu” – clasa a V a	Casa Corpului Didactic Brăila		Activități de formare, activități metodice
Acord de parteneriat pentru desfășurarea cursului acreditat „Informatică și TIC pentru gimnaziu” – clasa a VI a	Casa Corpului Didactic Brăila		Activități de formare, activități metodice
Acord de parteneriat pentru desfășurarea cursului acreditat „Informatică și TIC pentru gimnaziu” – clasa a VII a	Casa Corpului Didactic Brăila		Activități de formare, activități metodice
Acord de parteneriat pentru desfășurarea cursului acreditat „Informatică și TIC pentru gimnaziu” – clasa a VIII a	Casa Corpului Didactic Brăila		Activități de formare, activități metodice
Protocol de parteneriat pentru simpozionul „Fizica – Trecut și Viitor”, ediția a VIII a	Colegiul Național „Radu Negru” Făgăraș		Consultanță de specialitate diplome de participare
Protocol de parteneriat pentru desfășurarea cursului „Curs de bază droguri și dependență”	Agencia Națională Antidrog filială Brașov		Activități de formare, diseminare și transfer de materiale



Acord de parteneriat pentru promovarea noilor tehnologii de predare - învățare	SC EURODIDACT ICA SRL Ilfov		Soft-uri editoriale, noutăși editoriale, mini-expoziții
Convenție de practică pentru anul universitar 2016-2017	Universitatea „Transilvania” din Brașov		Realizarea activității de practică a studenților
Protocol de colaborare în vederea organizării și desfășurării de activități instructiv-preventive în rândul cadrelor didactice pentru prevenirea delincvenței juvenile și victimizării minorilor	Inspectoratul de Poliție al județului Brașov		Susținerea prin intermediul polițiștilor BAPC, a unor teme specifice de prevenire a delincvenței juvenile
Sesiunea județeană de comunicări „Perspective didactice moderne în școala mileniului trei”, ediția a-VII-a	Colegiul Tehnic „Mircea Cristea” Brașov Asociația Christian Kertsch ISJ Brașov		Diseminarea practicilor în utilizarea metodelor interdisciplinare
Sesiunea de comunicări științifice cu tema „Valențe formative în aplicarea strategiilor didactice interactive la clasă”, ediția a II a	Școala Gimnazială nr. 12 Brașov ISJ Brașov		Schimb de experiență între discipline de predare diferite Aplicarea exemplurilor de bune practici în evaluarea modernă
Total parteneriate 25			

9. Marketing educațional (publicitate/diseminare)

a) activități de mediatizare și promovare instituțională

Oferirea de șanse egale în formare, beneficiul valorificării oportunităților de formare sunt doar principii fundamentale care trebuie operaționalizate.

CCD Brașov încearcă în fiecare an școlar să găsească soluții și mijloace prin care să comunice cât mai eficient cu unitățile școlare.

Oferța de programe a CCD Brașov a fost difuzată în fiecare unitate școlară din județul Brașov și în instituții publice și entități ale societății civile, partenerii tradiționali ai CCD Brașov.

Valorificându-se oportunitatea asigurată de simpozioanele naționale și internaționale, conferințele, activitățile metodic – științifice, evenimentele culturale organizate în anul școlar 2016-2017 de către CC D Brașov, s-a asigurat vizibilitatea instituțională, impactându-se pozitiv mediul educațional comunitar.

b) materiale informative realizate pentru promovarea imaginii instituției.

- S-a realizat un pliant în care s-au sintetizat informațiile cheie referitoare la oferta de programe.
- Site-ul CCD Brașov este alimentat periodic cu toate informațiile – www.ccdBrașov.ro
- Sistematic toate mijloacele mass-media au fost invitate sau au primit informații referitoare la activitatea CCD Brașov.



- Direcțiunea CCD Brașov, profesorii metodiști sunt prezențe active în mass-media atunci când activitățile trebuie să fie intens mediatizate. În CCD există un document specific în acest sens.
- Prezentarea instituției este disponibilă și pe suport magnetic.

10. Activități / servicii prestate pentru obținerea de venituri extrabugetare

Tipul activității/ serviciului	Suma încasată (RON)
a) proiecte/parteneriate	-
b) închirieri spații	-
c) multiplicare materiale	-
d) editare carte/ reviste	-
e) alte servicii (abonamente biblioteca)	-
f) cursuri cu plată (tema/grupul țintă)	82.553 lei
TOTAL	82.553 Lei

11. Acțiuni în justiție /proceses sau plângeri penale care au vizat instituția Casa Corpului Didactic sau/și conducerea acesteia în anul școlar 2016-2017:

Județ	Tema/motivul acțiunii în justiție/plângerii penale	Părțile implicate	Calitatea procesuală a părților	Stadiul în care se află acțiunea	Observații
-	-	-	-	-	-

4.3.ACTIVITATEA ÎN PALATUL ȘI CLUBURILE COPIILOR

Palatele și cluburile copiilor sunt unități de învățământ de stat specializate în activități extrașcolare, în cadrul cărora se desfășoară acțiuni instructiv educative specifice, prin care se aprofundează și se diversifică cunoștințe, se formează, se dezvoltă și se exersează competențe potrivit vocației și opțiunii copiilor și se valorifică timpul liber al copiilor prin implicarea lor în proiecte educative.

PALATUL COPIILOR BRAȘOV

În anul școlar 2016-2017 la Palatul Copiilor Brașov activitatea instructiv-educativă s-a desfășurat în cadrul a 30 cercuri cu un număr de 274 de grupe de începători și avansați, avându-se în vedere nivelul de pregătire al elevilor și opțiunile acestora, totalizând un număr de 3200 de copii din care 70 grupe cu un nr. de 759 copii pe structura arondată Clubul Copiilor Săcele.

Rezultate obținute:



Concursuri internaționale

Locul I-30: 7 premii pictură, 8 premii dans popular, 7 premii muzică ușoară, 5 premii floricultură, 3 premii schi

Locul II-22: 4 premii pictură, 3 premii dans popular, 5 premii muzică ușoară, 3 premii floricultură, 7 premii schi

Locul III-17: 5 premii pictură, 7 premii muzică ușoară, 5 premii schi

Cercul de schi – prof. Terciu Costel, participant la Concursuri Internaționale din Italia, Elveția, Camionatul mondial SUA

Cercul Cultură și Civilizație Engleză – prof. Davidescu Raluca participare Oxford Project Competition

Concursuri naționale

Locul I-76: 12 premii pictură, 10 premii dans popular, 16 premii muzică ușoară, 7 premii floricultură, 8 premii muzică vocal/instrumentală, 5 premii aeromodele, 1 premiu jocuri logice, 15 premii schi, 2 premii orientare turistică

Locul II -55: 10 premii pictură, 3 premii floricultură, 10 premii aeromodele, 1 premiu jocuri logice, 12 premii schi, 5 premii dans popular, 1 premiu sculptură în lemn, 9 muzică ușoară, 4 premii muzică vocal instrumentală

Locul III-40: 10 muzică ușoară, 5 premii floricultură, 7 premii pictură, 3 muzică vocal/instrumentală, 5 premii aeromodele, 10 premii schi

Trofeul categoriei: Muzică ușoară 8, Dansuri populare 5

Concursuri regionale

Locul I-17: 7 premii pictură, 3 premii floricultură, 2 premii Cultură și civilizație engleză, 3 muzică vocal instrumentală, 2 premii cultură și civilizație franceză

Loc II-23: 5 premii pictură, 3 floricultură, 5 muzică vocal instrumentală, 10 premii muzică ușoară

Loc III-20: 5 premii pictură, 3 premii muzică vocal instrumentală, 7 premii muzică ușoară, 2 premii orientare turistică, 3 premii cultură și civilizație franceză

Concursuri județene

Locul I-60: 18 premii pictură, 14 premii floricultură, 10 premii cultură și civilizație engleză, 5 premii educație civică, 5 premii cultură și civilizație franceză, 4 premii ceramică, 4 premii sculptură

Locul II-43: 10 premii pictură, 10 premii floricultură, 8 premii engleză, 4 premii franceză, 6 premii educație civică, 3 premii ceramică, 2 premii sculptură

Locul III-48: 12 premii pictură, 12 premii floricultură, 6 premii engleză, 4 premii franceză, 4 premii ceramică, 4 premii sculptură, 6 premii educație civică

CLUBUL COPIILOR FĂGĂRAȘ

În anul școlar 2016-2017 Clubul Copiilor Făgăraș a funcționat cu 10 cercuri, 89 grupe la care au participat aproximativ 1060 de copii.

În urma participării la concursuri s-au obținut următoarele premii:

Cercul – **Jocuri Logice** - 63 premii:

Premiul I-28 (3 internaționale, 13 naționale, 6 regionale și 6 județene)

Premiul II-23 (4 internaționale, 11 naționale, 5 regionale și 3 județene)

Premiul III-12 (2 internaționale, 5 naționale, 2 regionale și 3 județene)

Cercul – **Cultură și Civilizație Engleză** - 4 premii:



Premiul I-3 (1 simpozion național, 2 regionale)
Premiul II-1 (regional)
Premiul III-1 (regional)
Cercul - **Chimie – Experimentală** - 6 premii:
Premiul I-3 (3 regionale)
Premiul II-3 (3 regionale)
Cercul – **Fotocineclub** – 9 premii:
Premiul I-6 (1 național, 5 regionale)
Premiul II-3 (1 național, 2 regionale)
Cercul- **Instrumente musicale** - 9 premii:
Premiul I-6 (2 interjudețene, 4 județene)
Premiul II-2 (județene)
Mențiuni-1 (județean)
Cercul – **Arta Actorului** – 59 premii:
Premiul I-20 (3 internaționale, 7 naționale, 10 județene)
Premiul II-19 (2 internaționale, 9 naționale, 8 județene)
Premiul III-20 (3 internaționale, 6 naționale, 11 județene)

CLUBUL COPIILOR VICTORIA

În anul școlar 2016-2017, Clubul Copiilor Victoria, a funcționat cu un număr de 845 elevi (60 grupe), 7 norme didactice.

S-au obținut următoarele premii:

Concursuri internaționale

5 premii I; 4 premii II; 2 premii III;

Concursuri naționale

57 premii I; 38 premii II; 31 premii III;

Concursuri regionale

22 premii I; 1 premiu III

Concursuri interjudețene

5 premii I, 2 premii II, 2 premii III

Concursuri județene

6 premii I; 2 premii II; 1 premiu III

CLUBUL COPIILOR CODLEA

În anul școlar 2016-2017, activitatea instructiv-educativă s-a desfășurat în 8 cercuri (Muzică ușoară, Machete/Tâmplărie, Navomodele, Dans modern, Atelierul fanteziei, Educație civică, Floricultură, Educație rutieră) cu un număr de 63 de grupe de începători și avansați, totalizând un număr de 820 de copii.

Concursuri internaționale

Locul I-3: 1 premiu floricultură, 1 premiu muzică ușoară, 1 premiu dans modern

Locul II-4: 1 premiu muzică, 3 premii dans modern

Locul III-2: 1 premiu floricultură, 1 premiu machete/ tâmplărie

Concursuri naționale

Locul I-23: 1 premiu educație civică, 1 premiu atelierul fanteziei, 7 premii muzică, 5 premii floricultură, 9 premii dans modern

Locul II-18: 1 premiu educație civică, 1 premiu machete/tâmplărie, 5 premii aeromodele, 5 premii muzică, 3 premii floricultură, 1 premiu atelierul fanteziei, 2 premii dans modern



Locul III–14: 5 premii muzică ușoară, 3 premii floricultură, 3 premii machete/ tâmplărie, 1 premiu navomodele, 1 premiu aeromodele, 1 premiu atelierul fanteziei

CLUBUL COPIILOR RÂȘNOV- ZĂRNEȘTI

În anul școlar 2016–2017, Clubul Copiilor Râșnov, a funcționat cu 7 norme didactice, respectiv 7 cercuri: Carting, Dans Modern, Electronică, Educație Civică, Navomodele, Oratorie și Dezbateri, Relații Internaționale.

Numărul total de copii înscriși a fost 780, distribuiți pe 60 de grupe.

Concursuri internaționale

Cercul Relații Internaționale: 1 premiu I, 1 premiu II, 4 Mențiuni

Concursuri naționale

Cercul Dans Modern: 3 premii I, 1 premiu de excelență

Cercul Navomodele: 1 premiu I, 1 premiu special

Cercul Relații Internaționale: 2 premii II, 2 Mențiuni

Concursuri interjudețene

Cercul Dans Modern: 1 premiul I, 1 premiu II, 1 premiu III

Cercul Ed. Civică: 1 premiu I, 1 premiu II, 2 premii III

Concursuri județene

Cercul Ed. Civică: 1 premiu I, 1 premiu II, 1 premiu III

Cercul Navomodele: 4 premii I, 3 premii II, 2 premii III, 4 premii speciale

Cercul Relații Internaționale: 2 premii I, 2 premii II, 1 premiu III, 2 Mențiuni

Concursuri locale

Cercul Relații Internaționale: 1 premiu III

4.4. CLUBURI SPORTIVE ȘCOLARE

Cluburile Sportive Școlare sunt unități de învățământ cu program sportiv suplimentar a căror activitate se organizează pentru copiii și elevii cu aptitudini într-o disciplină sportivă având ca scop obținerea de performanțe sportive.

Elevii / copiii care își desfășoară activitatea în unitățile de învățământ cu program sportiv suplimentar sunt selecționați pe baza criteriilor și normelor de selecție specifice disciplinelor sportive pentru care se face selecția.

Procesul de instruire se desfășoară pe baza planurilor de învățământ, a planurilor cadru și a programelor școlare pe discipline sportive aprobate de Ministerul Educației Naționale. Pregătirea elevilor sportivi se realizează pe toată durata anului școlar, inclusiv în vacanțele școlare, și se eșalonează în funcție de nivelul grupelor și de calendarul competițiilor sportive. Procesul de instruire se realizează prin lecții de antrenament cu grupa sau individual, în funcție de vârstă, nivel de pregătire, obiective.

Ocuparea în mod organizat și util a timpului liber a copiilor / elevilor, completarea dezvoltării personalității, creativității copiilor, scăderea delincvenței juvenile, implicarea în mai mare măsură la activitățile extrașcolare, colaborarea cu factorii educaționali din școli și familie, sunt principalele obiective generale pe care încercăm să le atingem, astfel încât fiecare să aibă șansa să-și valorifice propriul potențial. În cadrul Cluburilor Sportive Școlare din județul Brașov, un număr de **1770 de copii / elevi** au avut posibilitatea de a-și dezvolta calitățile motrice la următoarele discipline sportive: *baschet, handbal, fotbal, volei, gimnastică artistică băieți, judo, lupte, karate, tenis de câmp, atletism, patinaj artistic, scrimă, schi alpin, schi fond, schi biatlon, schi sărituri*, cu un



număr de **141 de grupe** din care: **77 de începători, 42 de avansați și 22 de performanță** avându-se în vedere nivelul de pregătire al elevilor.

O notă bună pentru majoritatea cadrelor didactice din cluburile sportive școlare a fost asigurarea unei frecvențe bune și foarte bune a elevilor sportivi la activitățile de la grupă, dar și la cele din cadrul competițiilor sportive școlare. Pentru activarea acestora s-a pus un accent deosebit pe creșterea calității actului didactic, pe stimularea și popularizarea activităților.

Cadrelor didactice din cluburile sportive școlare au fost încurajate să se formeze continuu, să-și îmbunătățească performanțele profesionale prin participarea la cursuri de formare organizate de Inspectoratul Școlar al Județului Brașov., Casa Corpului Didactic Brașov., Universitățile din Brașov, etc.

Rezultate obținute de cluburile sportive școlare la competițiile sportive naționale și internaționale la care au participat în anul școlar 2016 – 2017

Unitatea de învățământ	Disciplina sportivă	Premii și mențiuni obținute la competițiile sportive			
		Campionate Naționale Școlare loc 1,2,3	Campionate Naționale loc 1,2,3	Campionate Balcanice loc 1, 2, 3	Alte competiții internaționale oficiale
Clubul Sportiv Școlar Făgăraș	Karate	0	Loc I - 18 Loc II - 10 Loc III - 23	0	Loc I - 2 Loc II - 1 Loc III - 3
Liceul cu Program Sportiv Brașov	Atletism	Loc II - 2	Loc I - 2 Loc II - 2 Loc III - 2	0	FOTE 2017- loc VI
Clubul Sportiv Școlar Dinamo Brașov	Lupte Libere	Loc II - 1	Loc I - 4 Loc II - 3 Loc III - 6	0	0
	Judo	0	Loc III - 1	0	0
Clubul Sportiv Școlar Predeal	Schi alpin	Loc I - 2 Loc II - 6	Loc I - 3 Loc II - 1 Loc III - 1	0	0
	Schi fond	Loc I - 1	Loc I - 2 Loc II - 2	0	0
	Schi biatlon	Loc I - 2	Loc I - 2 Loc II - 2 Loc III - 2	0	0
Clubul Sportiv Școlar Dinamo Râșnov	Schi biatlon	Locul I - 9 Locul II - 5 Locul III - 7	Locul I - 4 Locul II - 5 Locul III - 8	Locul I - 2 Locul III - 1	F.O.T.E Locul IX
	Schi fond	Locul II - 3 Locul III - 1	Locul I - 5 Locul II - 5 Locul III - 5	0	0



	Schi sărituri		Locul I - 1 Locul II - 3 Locul III - 4	Carpath Cup Locul III - 1	Carpath Cup Locul VI - 2, Loc VII, IX
Clubul Sportiv Școlar Brașovia Brașov	Schi alpin	Loc II - 1	Loc III - 1	0	0
	Schi Biatlon	0	Loc II - 1 Loc III - 1	0	0
	Schi Sărituri	Loc I - 1	Loc I - 2, Loc II - 3 Loc III - 3	Loc I - 2, Loc II - 4 Loc III - 4 Carpath Cup	Carpath Cup Loc IV - 5 Loc V - 1 Loc VI - 2 Loc VIII - 2 CM de juniori Loc VII - 1 JO ale tineretului din Norvegia Loc IX - 1 CM de juniori SUA loc X - 1
	Gimnastica sportivă băieți	Loc I - 1 Loc II - 1 Loc III - 2	Loc III - 1 (echipe)	0	0
Clubul Sportiv Școlar Transporturi Brașov	Lupte greco-romane	Loc I - 1 Loc II - 4 Loc III - 1	Loc I - 2 Loc II - 4 Loc III - 3	0	0



E. DIRECȚII DE DEZVOLTARE, ÎN BAZA ANALIZEI SWOT A SISTEMULUI

CICLUL PREȘCOLAR		
Puncte tari	Puncte slabe	Direcții de dezvoltare
<p>Cadrul legislativ de reglementare a structurii instituționale Acesta este reglementat în detaliu pentru învățământul preșcolar și pentru segmentul antepreșcolar.</p> <p>Scopul fundamental Acesta este precizat prin ROFUIP învățământ preșcolar din 2012 și poate fi integrat idealului educațional și principiilor ET.</p> <p>Cadru legislativ de înființare, organizare și funcționare Este bine precizat, în detaliu.</p> <p>Cadrul legislativ de autorizare, acreditare și evaluare periodică</p> <ul style="list-style-type: none"> Precizat prin Anexa 11 la OMECTS nr. 4688/29.06.2012. În propunerile de revizuire a acestor standarde, ARACIP a introdus elemente de specificitate pentru învățământul antepreșcolar și preșcolar. <p>Număr de copii/grupă Cadru legislativ prevede un număr echilibrat de copii la grupă.</p> <p>Normativ de încadrare a personalului</p>	<p>Finanțare Sursele de finanțare pentru preșcolari și antepreșcolari sunt diferite (stat, Consiliul Local, părinți, agenți agenți), ceea ce determină dezechilibre.</p> <p>Integrarea copiilor cu CES Sunt necesare mecanisme suplimentare de intervenție în cazul copiilor cu CES. Sunt necesare proceduri suplimentare pentru aplicarea articolului nr. 11 din OMECTS nr. 6552/2011 în care unitatea poate solicita evaluarea unui copil identificat cu CES sau aplicarea articolului nr. 21 din OMECTS nr. 5574/2011 cu privire la reducerea numărului de preșcolari (2 preșcolari/pentru fiecare copil integrat) la grupă în condițiile integrării unui preșcolar cu CES.</p> <p>Tendința înscrierii mai multor copii pentru a se încadra în bugetul per unitate.</p> <p>Sunt necesare programe de formare continuă/calificare pentru personalul de</p>	<p>Elaborarea unei Strategii pentru educație timpurie coerentă care să reunească cele două segmente : preșcolar și antepreșcolar</p> <p>Promovarea de servicii integrate și de soluții alternative pentru educație și intervenție timpurie (inclusiv depistarea/screening precoce a copiilor cu CES și/sau aflați în situații de risc/vulnerabile)</p> <p>Management unitar pentru cele două segmente ale ET</p> <p>Redimensionarea infrastructurii în educația timpurie</p>



<p>Prevăzut prin Nota MEN nr. 44.990 din 28.12.1999 „Criterii de normare” pentru personalul didactic auxiliar</p> <p>Formarea personalului/Studii necesare pentru ocuparea postului/ Dinamica personalului</p> <p>Există nivel de formare inițială și continuă la toate nivelele: liceu, licență, master.</p> <p>Curriculum</p> <p>Fundamentat pe nevoile de dezvoltare a personalității ale preșcolarului.</p> <p>Curriculum –abordare integrată a învățării</p> <p>Curriculum asigură interdenedența între Curriculum ET și ciclul achizițiilor fundamentale din învățământul primar.</p> <p>Abordarea holistică a învățării în ET.</p> <p>Asigură garanția individualizării învățării prin corelarea domeniilor de dezvoltare pentru copiii între 0-6 ani și domeniile experiențiale.</p> <p>Standarde de dotare.</p> <p>Sunt în detaliu precizate de cadrul normativ în vigoare: OMECTS nr. 3850 din 17.05.2010 pentru aprobarea Standardelor privind materialele de predare-învățare în educația timpurie și a Normativului de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani</p>	<p>îngrijire: în COR acestea încă figurează cu nivel minim de studii: învățământ obligatoriu.</p> <p>Management (uneori) neunitar între cele două segmente (preșcolar, antepreșcolar) ale educației timpurii, acesta fiind asigurat de personal cu formare profesională diferită (personal sanitar, personal de îngrijire, personal didactic) cu viziune managerială diferită.</p> <p>Dificultate în scoaterea din sistem a cadrelor didactice titulare care suferă de boli care ar putea afecta securitatea emoțională și fizică a copiilor și colectivului de cadre didactice.</p> <p>Este necesară o mai mare vizibilitate și aplicabilitate în practica educațională a domeniilor de dezvoltare și a indicatorilor acestora.</p> <p>Sunt necesare proceduri specifice și mecanisme financiare pentru implementarea acestora din finanțare publică.</p>	
---	--	--



INVĂȚĂMÂNT SPECIAL

Puncte tari	Puncte slabe	Direcții de dezvoltare
<p>Reforma învățământului aplicată de către MEN susține explicit școlarizarea fiecărui copil într-o formă de învățământ adecvat capacităților de învățare a acestora și asigurarea asistenței educaționale de specialitate.</p> <p>Sprijin legislativ adecvat pentru integrarea în sistemul de învățământ a tuturor copiilor.</p> <p>Acceptarea ideii de incluziune din partea unui număr semnificativ de instituții școlare.</p> <p>Dotarea instituțiilor de învățământ special cu tehnologii informaționale pentru comunicarea internă și externă.</p>	<p>Orientarea școlară tardivă în învățământul special, care obstrucționează recuperarea și compensarea dizabilităților.</p> <p>Inexistența posibilității de a opta pentru un număr flexibil de ore pentru terapii specifice, în funcție de particularitățile psiho-fizice ale elevilor.</p> <p>Lipsa microbuzelor școlare, destinate acestor tipuri de unități școlare, ce pot facilita accesul la educație al copiilor din învățământul special.</p> <p>Lipsa manualelor școlare și a auxiliarelor specifice învățământului special.</p>	<p>Flexibilizare curriculară, prin introducerea unui număr flexibil de ore la terapiile specifice; creșterea numărului de ore pentru terapiile specifice (kinetoterapie, logopedie, terapie ocupațională etc.)</p> <p>Elaborarea de programe școlare în conformitate cu planurile-cadru pentru cei patru ani de învățământ profesional special.</p> <p>Modificarea art. 19, al.1, lit d, din Legea educației naționale nr. 1/2011, privind funcționarea unităților de învățământ special cu personalitate juridică nu după nr. de elevi, ci după nr. de clase (minim 7), având în vedere faptul că în prezent acestea școlarizează, predominant, elevi cu deficiențe grave și asociate.</p> <p>Modificarea HG 1251/2005 privind normarea posturilor în învățământul special, cu posibilitatea prevederii unui număr de două secretare pentru centrele școlare pentru educație incluzivă care au un număr mai mare de 100 de angajați.</p> <p>Revenirea la modalitatea de acordare a drepturilor elevilor din învățământul special prin unitățile de învățământ, deoarece prin HG 564/2017 acordarea acestora trece în obligația părintelui/reprezentantului</p>



		<p>legal, dar nu există nicio modalitate prin care aceste persoane pot fi obligate să utilizeze sumele primite pentru destinația pentru care au fost acordate.</p> <p>De asemenea, prin acest HG nu se specifică modul în care se poate achita transportul elevilor la și de la unitatea de învățământ, în condițiile în care școala nu deține microbuz școlar, în prezent acest transport este asigurat prin regia de transport public. Elevii provin în majoritatea cazurilor din zone defavorizate, astfel se creează premisele creșterii riscului de abandon școlar.</p> <p>Elaborarea de lecții multimedia pe portalul de învățământ special (portalscolispeciale.edu.ro) pentru elevii cu deficiențe grave, severe, asociate.</p> <p>Dotarea școlilor speciale cu microbuz școlar.</p> <p>Urmare a dificultăților întâmpinate de elevii cu deficiențe de auz integrați în învățământul de masă, a solicitărilor exprimate de familiile acestora și de profesori, propunem ca studierea limbilor străine pentru elevii hipoacuzici să devină opțională.</p>
--	--	--



CICLUL PRIMAR SI GIMNAZIAL		
Puncte tari	Puncte slabe	Direcții de dezvoltare
<p>Obligativitatea acumulării a 90 de credite profesionale transferabile (obligația formării continue a personalului)</p> <p>Formarea unui număr mare de cadre didactice prin proiectele POSDRU ale MEN și ISJ.</p> <p>Ocuparea posturilor de conducere prin concurs.</p> <p>Existența învățământului profesional /a învățământului profesional dual pentru ca absolvenții clasei a VIII a să beneficieze de o ofertă educațională potrivită dezvoltării lor profesionale, indiferent de mediul social din care provin.</p> <p>O rețea școlară uniform repartizată – accesul facil datorită decontării navetei.</p> <p>Investiții în mediul rural care au dus la reducerea decalajelor și la șanse egale.</p> <p>Valorificarea potențialului elevilor prin înființarea Centrelor de excelență</p>	<p>Subfinanțarea sistemului prin lipsa unei fundamentări a costului standard per elev;</p> <p>Infras structură deficitară- legea prevede un anumit număr de elevi/clasă ce nu poate fi respectat din cauza lipsei de spațiu;</p> <p>Resurse umane insuficiente pentru asigurarea unor servicii impuse prin legislație: Ex: lipsă personal medical în școli; -număr mare de elevi alocat psihologului, logopedului, itinerantului; -bibliotecar, administrator, contabil -profesor de educație fizică la învățământul primar;</p> <p>Lipsa puterii de decizie în politica de personal a instituției școlare – CA;</p> <p>Lipsa legiferării bolilor profesionale în sistemul de învățământ;</p> <p>Componența CA (structura acesteia este deficitară) – majoritatea să fie deținută de personal didactic;</p>	<p>Armonizare legislativă intra și inter sistemică;</p> <p>Folosirea resurselor din sistem cu focusare pe actul educativ (reducerea birocrăției, simplificarea procedurilor și metodologiilor, accent pe calitate nu pe aspectul cantitativ);</p> <p>Atragere de fonduri/finanțare prin proiecte europene: POCU, ERASMUS și SEE;</p> <p>Îmbunătățirea imaginii profesorului în societate prin selecție / recrutare/ formare a personalului;</p> <p>Creșterea autonomiei unității școlare;</p> <p>Continuitate între nivelurile de învățământ (planuri cadru, programe, sistem de evaluare, predare etc).</p>



	<p>Lipsa de atractivitate a sistemului din cauza slabei salarizări și a statutului cadrului didactic în societatea de azi;</p> <p>Vârsta înaintată de pensionare;</p> <p>Existența a două sisteme de apreciere și notare diferite în cadrul școlii gimnaziale.</p>	
--	--	--

Manualul școlar: limitarea la un număr de maxim 3 manuale alternative

CICLUL LICEAL		
<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>	<i>Direcții de dezvoltare</i>
<p>Resursa umană calificată și deschisă spre perfecționare și formare continuă</p> <p>Formarea unui număr mare de cadre didactice prin proiectele POSDRU ale MEN și ISJ.</p>	<p>Finanțarea insuficientă pentru acoperirea cheltuielilor necesare funcționării tuturor unităților de învățământ respectând specificul acestora (lucrul pe grupe, număr clădiri, gradul de perfecționare al cadrelor didactice)</p>	<p>Alocarea unui procent mai mare din PIB pentru educație</p> <p>Atragere de fonduri/finanțare prin proiecte europene: POCU, ERASMUS și SEE;</p>
<p>Agenți economici interesați în formarea inițială și continuă a elevilor</p>	<p>Limitarea de către legislație (costul standard /elev, normativul de încadrare cu personal didactic auxiliar și nedidactic) a completării schemei de încadrare cu necesitățile unităților școlare</p>	<p>Colerarea costului standard/elev cu specificul și necesitățile fiecărei școli</p>
<p>Interesul unui număr mare de elevi pentru implicarea și participarea în proiecte școlare și extrașcolare</p>	<p>Lipsa fondurilor financiare necesare pentru achiziționarea de echipamente IT, sistemelor audio-video și de operare</p>	<p>Preluarea serviciilor SSM/SU/pază/ curățenie de către UAT</p>



	necesare susținerii examenelor naționale	
Oportunitatea implicării în proiecte cu finanțare nerambursabilă și proiecte de mobilitate	Nearmonizarea legislației referitoare la admiterea în liceu și școli profesionale pentru anumite meserii (ex: elev cu epilepsie admis în calificarea bucătar)	Armonizarea drepturilor și obligațiilor elevilor prevăzute în Statutul Elevului cu legislația privind securitatea și siguranța în școli
Existența programelor de sprijin financiar pentru elevi	Procent mic de reprezentare a cadrelor didactice în C.A	Asigurarea examenului de bacalaureat diferențiat
Existența învățământului obligatoriu	Inexistența examenului de bacalaureat diferențiat	
	Neconcordanță între lista manualelor aprobate de MEN și posibilitățile de achiziționare (ex: Manualul de matematică, clasa a XI-a, Ed. Mathpress, Autor Mircea Gongu)	
	Imposibilitatea garantării siguranței elevilor în condițiile respectării Statutului Elevului (elevii majori pot părăsi incinta școlii)	