



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRAȘOV



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



**COLEGIUL
« NICOLAE TITULESCU »
BRAȘOV**

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2019-2023**



Aprobat în CA din 11.09.2019

I. DIAGNOZA

1. ARGUMENT / JUSTIFICAREA PROIECTULUI

Proiectul de dezvoltare instituțională (PDI) al Colegiului „Nicolae Titulescu” Brașov este gândit pe o perioadă de patru ani școlari. În realizarea lui s-a ținut cont de strategia educațională la nivel național și local, de evoluția demografică și economică a orașului, de mobilitatea și cerințele profesionale pe care le presupune o piață a muncii în continuă schimbare și este în acord cu standardele Uniunii Europene, cu valorile promovate de aceasta.

PDI ține cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității și polarizarea acestora în zone de regenerare urbană – noi cartiere, în plină expansiune;
- Competiția tot mai accentuată între licee /colegii și colegiile naționale;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- Politica managerială a liceului și a comunității locale.

Proiectul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai Primăriei), fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT pe mai multe paliere de interes) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- Integrarea României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, eficientizarea activității bibliotecii, deținerea permisului ECDL, autorizarea unor noi niveluri de pregătire profesională pentru elevi;
- Racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;
- Profesionalizarea actului managerial;
- Perfecționarea continuă, îmbunătățirea pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare prin C.C.D, prin cursuri postuniversitare, cursuri de reconversie profesională și alte forme de perfecționare;
- Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;
- Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, niveluri de învățământ, profiluri și specializări, baza materială și un act educațional eficient;

- Necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: **îmbunătățirea rezultatelor** și **consolidarea succeselor**. În acest scop au fost definite viziunea și misiunea școlii, au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza lor a fost conceput planul de acțiune, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

În contextul amintit, reliefaarea responsabilităților specifice activității managerilor și ale tuturor membrilor organizației a căpătat amploare și consistență, pentru mai buna cunoaștere a îndatoririlor și a obligațiilor de serviciu, de ansamblu și curente, precum și a termenelor și standardelor calitative impuse acestora. Pornind de la ideea că sistemul educațional este componenta fundamentală a spațiului comunitar, considerăm că descentralizarea învățământului va antrena responsabilizarea și asumarea rolului esențial de către școală, de către cei care fac educația și, îndeosebi, de către managerii educaționali.

Concepția managerială pentru perioada 2019-2023 are la bază realizarea idealului educațional propus de legile și documentele de politică educațională ale Ministerului Educației Naționale.

Din această perspectivă finalitățile învățământului, primar și secundar au în vedere formarea, în anii de școală, a unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială. Pentru atingerea acestui deziderat școala trebuie să conducă spre realizarea următoarelor finalități:

- Formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme, relaționând cunoștințe din diferite domenii;
- Valorizarea experienței personale
- Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială (comunicare, gândire critică), formarea autonomiei morale și comportamentale
- Accentuarea dialogului factorilor implicați în educația tinerilor: părinți-elevi-profesori-comunitate, cerință majoră a interesului public

2. DIN ISTORIA COLEGIULUI

Școala de astăzi, cu realizările ei are rădăcini adânci în trecutul istoric al învățământului, reprezentând o continuare pe o treaptă superioară a tradițiilor. Brașovul a adus o contribuție incontestabilă la dezvoltarea învățământului românesc, a însemnat „lumina de carte”. În Scheii Brașovului a luat ființă Prima Școală Românească de pe întregul cuprins al țării noastre, menționată documentar în anul 1495. De aici a pornit prin teascurile tiparniței lui Coresi biruința scrisului în limba română, aici s-au scris documente importante ale începutului culturii române.

Acum 53 de ani, la 1 septembrie 1966, în baza Ordinului Nr.140 al Ministerului Industriei Construcțiilor de Mașini, este înființat la Brașov Liceul „Industrial de Construcții de Mașini - L.I.C.M.”, fiind printre primele licee cu acest profil din țară. El s-a bucurat încă de la început, de căutare din partea elevilor.

Ca liceu cu profil industrial, a avut o bună reputație în oraș și chiar în țară. Direcția pozitivă în care a evoluat și s-a dezvoltat liceul de la înființare și până în 1990, dovedește că se afla în plină maturitate și avânt, la acea dată și că răspundea pe deplin imperativelor M.E.C. de atunci.

Dorința de a adăuga pregătirii tehnice și practice a elevilor și deschiderea spre cultura generală, s-a concretizat începând cu anul școlar 1990-1991 prin înființarea la nivelul liceului a două clase cu profil matematică fizică și din 1991-1992 a unei clase cu profil informatică.

Pentru că la nivelul liceului existau atât clase cu profil teoretic cât și tehnologic, începând cu anul 1996 liceul își schimbă denumirea în: Grupul Școlar Industrial „Nicolae TITULESCU”, iar din 1 septembrie 1999 devine Liceul teoretic „Nicolae Titulescu” Brașov, cu un singur nivel de predare, nivelul liceal, filieră teoretică, profilul real și uman.

Dispariția filierei tehnologice s-a datorat și dispariției colosului industrial Uzina “Tractorul” Brașov. În aceeași perioadă își închidea porțile și importanta fabrică de rulmenți URB, care patrona Grupul Școlar Industrial „Rulmentul”, liceu care devine din 2008 liceu teoretic și își schimbă numele în Colegiul Tehnic „Sfinții Voievozi”, urmând ca, ulterior, să fie asimilat de Colegiul “Nicolae Titulescu”.

Colegiul „Nicolae Titulescu” s-a constituit ca unitate școlară cu personalitate juridică începând cu data de 01.09.2010, la momentul preluării de către Liceul „Nicolae Titulescu” a efectivelor și bazei materiale ale Colegiului Tehnic „Sfinții Voievozi”. Locația Colegiului este cea a Liceului „Nicolae Titulescu”.

În prezent „**Colegiul Nicolae Titulescu**” este liceu teoretic care școlarizează elevi la profilul real - în specializările : matematică-informatică cu intensiv informatică respectiv științele naturii și profilul uman - în specializările: științe sociale și filologie, cu intensiv engleză, franceză, respectiv germană.

Numele liceului vine de la numele marelui diplomat român: **Nicolae Titulescu** care, prin testament, își doarme somnul de veci la poala Muntelui Tâmpa, în Scheii Brașovului, în curtea Bisericii Sf. Nicolae, nu departe de Prima Școală Românească.

3. NICOLAE TITULESCU (1882-1941)



Profesor universitar de drept civil, Titulescu este personalitate marcantă a diplomației europene în perioada dintre cele doua războaie mondiale.

Născut la 4 martie 1882 în familia unui distins avocat din Craiova, și-a petrecut copilăria la țară, pe moșia tatălui său, în comuna Titulești, din Județul Olt.

Cursurile primare le-a urmat în cadrul pensionului Javet din Craiova, anual trecându-și examenele la Școala primară Obedeanu. Intră în 1893 cu media generală 10 în clasa I a liceului din Craiova (Colegiul "Nicolae Bălcescu"). A fost cel dintâi premiant de onoare al liceului și cel mai strălucit elev al școlii, o adevărată mândrie a liceului. După terminarea cursurilor liceului, pleacă în Franța, unde se va forma ca jurist la Facultatea de drept din Paris și obține titlul de doctor prin susținerea tezei: "La theorie des droites eventuels", în fața comisiei prezidată de renumitul profesor de drept civil Planiol.

Nicolae Titulescu a fost cu siguranță personalitatea cea mai marcantă a politicii externe românești din toate timpurile. Mare orator, el s-a impus întregii lumi prin calitatea discursului și diplomație. Nu de puține ori, distinsul său auditoriu (diplomați, senatori, ministri, etc) i-au cerut să își repete discursurile, doar pentru a mai avea ocazia de a-l privi pe acest om în exercitarea calităților sale. Ministrul de externe al României între anii 1927-1928 și 1932-1936, ministru al finanțelor între 1917 și 1921, președinte al Ligii Națiunilor în doi ani: 1930 și 1931 (fapt singular în istoria acestui organism internațional), activitatea lui Nicolae Titulescu a adus în egală măsură beneficii imense României, dar și Europei, ca promotor al păcii.

Demis în 1936 de Carol al-II-lea, Nicolae Titulescu, și-a continuat din Franța, unde s-a aflat în exil, activitatea sa pacifistă și de susținere a României. În 1941, an în care România fusese sfâșiată de mari teritorii, Nicolae Titulescu moare pe teritoriu străin. Dorința sa de a fi înmormântat în România este îndeplinită abia în 1992, când rămășițele sale pământești au fost înhumate la cimitirul din curtea Bisericii „Sfântul Nicolae” din Scheii Brașovului.

Despre Nicolae Titulescu, Edouard Herriot primul ministru al Franței în acele timpuri, a exclamat: "Acest ministru al unei țări mici face o politică în stil mare. Ce om uimitor!"

4. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

a. PREZENTAREA GENERALĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- **Unitatea de învățământ:** Colegiul „Nicolae Titulescu” Brașov
- **Codul Sirues:** 779730; **CUI:** 29356902
- **Orașul:** Brașov, **Județul:** Brașov, **Strada:** 13 Decembrie nr.125, cod 500164
- **Telefon:** 0268548048; **Fax:** 0268548049
- **E-mail:** titu.titulescu@yahoo.com și pagina web: www.colegiultitulescubrasov.ro
- **Anul înființării unității de învățământ:** O.M. nr. 4154/15.06.2010 privind constituirea ca personalitate juridică a Colegiului „Nicolae Titulescu”
- **Autorizație/ aviz sanitar de funcționare a unității:** nr. 0181AD/11.09.2018

b. INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA

- **Tipul unității de învățământ:** Unitate de învățământ de stat
- **Nivelurile de învățământ existente în unitate:** nivel primar, gimnazial și liceal cu clasele: pregătitoare, V, IX-XII (XIII)
- **Filieră educațională:** teoretică
- **Forma de finanțare (proprietate) :** de stat
- **Forme de învățământ:** zi /frecvență redusă
- **Limba de predare:** română
- **Limbi moderne studiate în liceu:** germană, engleză, franceză
- **Modul de predare a limbilor moderne:** obișnuit și intensiv
- **Modul de funcționare al unității:** schimbul I -învățământul de zi
schimbul II -învățământul FR

- **Responsabilități în rețea:** unitatea cu personalitate juridică
- **Structuri:** nu este cazul

c. VALORI PROMOVATE LA COLEGIUL “NICOLAE TITULESCU”, BRAȘOV

- *Profesionalismul*- a fi cel mai bun în domeniul său de activitate
- *Integritatea* - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- *Cooperarea*- a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- *Respectul* - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- *Responsabilitatea* - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
- *Autodisciplina* - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.
- *Curajul* - a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.
- *Judecata înțeleaptă* - a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.
- *Integritatea* - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- *Bunătatea* - a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- *Perseverența* - a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.
- *Toți profesorii au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să formeze elevi care să fie în stare:*
 - să-și cunoască propria valoare;
 - să încerce să se autodepășească; ○
 - să gândească independent;
 - să-și planifice sarcini și să le îndeplinească;
 - să comunice în mod eficient cu ceilalți.

d. FIȘA DE DATE A UNITĂȚII ȘCOLARE An școlar 2018 - 2019

Resurse umane - Elevi/clase

Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
LICEAL	Teoretică	Real	Matematică – informatică –INT INFO	a-IX-a	A	28
			Științe ale naturii		B	28
			Științe ale naturii		C	28
		Umanist	Științe sociale		D	28
			Filologie		E	28
			INT GERMANĂ			
			Științe sociale FR		A-fr	28
	Teoretică	Real	Matematică - informatică Intensiv informatică	a-X-a	A	27
			Științe ale naturii		B	22
			Științe ale naturii		C	29
		Umanist	Științe sociale		D	30
			Filologie		E	30
			Intensiv engleză/franceză			
	Științe sociale FR	A-fr	35			
	Teoretică	Real	Matematică - informatică	a-XI-a	A	28
			Științe ale naturii		B	25
			Științe ale naturii		C	32
		Umanist	Științe sociale		D	34
			Filologie		E	31
			Intensiv franceza/engleza			
	Științe sociale FR	A-fr	33			
	Teoretică	Real	Matematică – informatică- INT INFO	a-XII-a	A	25
			Științe ale naturii		B, C	52
Umanist		Științe sociale	D		35	
		Filologie	E		33	
		Intensiv engleza				
Științe sociale FR	A-fr	25				

			Științe sociale	FR		B-fr	25
	Teoretică	Umanist	Științe sociale	FR	a-XIII-a	A-fr	41
			Științe sociale	FR		B-fr	41

Resurse umane - Personal didactic

	Total norme didactice	Total profesori	Total titulari	Din care ocupate cu personal cu gradul:					Total suplinitori
				Fără grad	Def.	II	I	Doctorat	
Profesori	37,26	45	33	0	4	8	18	3	12

Resurse umane - Personal didactic-auxiliar

Nr. crt.	Funcție/post	Nr. persoane
1.	Secretar șef	1
2.	Secretar	1
3.	Contabil șef	1
4.	Informatician	1
5.	Bibliotecar	1
6.	Laborant	1
Total norme didactic auxiliar: 6		

Resurse umane Personal nedidactic

Nr. crt.	Funcție/post	Nr. persoane
1.	Portar	3
2.	Muncitor	4
3.	Îngrijitor	7
Total norme nedidactic: 15 din care 1-vacant		

Spații de învățământ - Securitatea spațiului școlar

Delimitarea spațiului școlar prin gard - **DA**

Închidere centralizată - **DA**

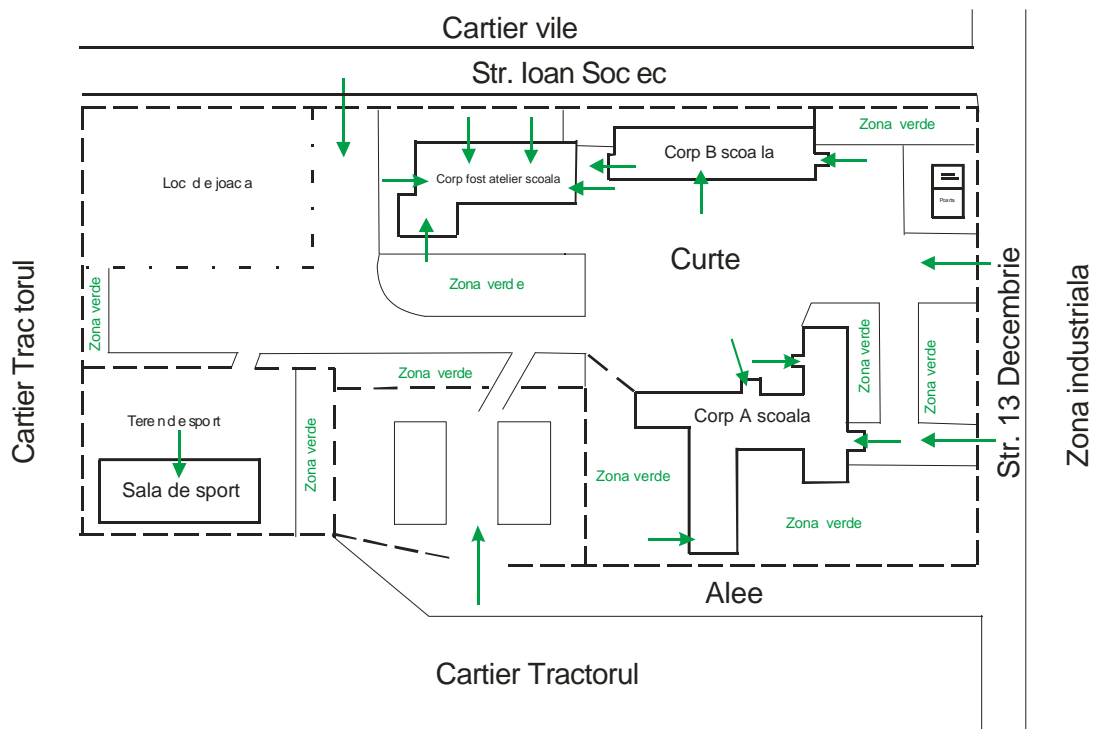
Sistem de supraveghere video - **DA**

Firmă de pază - **NU**

Paznic/portar - **DA**

Serviciul în școală - **DA** (profesori de serviciu + elevi de serviciu)

Pentru buna desfășurare a activității din punct de vedere SSM și SU, școala a încheiat un contract de furnizare servicii cu **S.C. PROSANO SRL**



Baza materială

Spații școlare

Infrastructura școlară	Număr	Anul construirii	Starea funcțională	Dacă necesită reabilitare	Statutul juridic	Retrocedări / litigii
Clădiri școală	2	1971 - corp A 1985 - corp B	Bună Foarte bună	DA NU	Primăria proprietar	NU NU
Săli de clasă	37 din care 12 în corpul A 25 în corpul B		Bună Foarte bună	DA NU	Primăria proprietar	NU NU
Cabinete și laboratoare	14 În corpul A		Bună	DA	Primăria proprietar	NU
Sala de sport	1	1971	Foarte bună	NU	Primăria proprietar	NU
Teren de sport	1	1971	Bună	NU	Primăria proprietar	NU
Școala specială	1	1971	Bună	NU	Consiliul județean	NU
Corp C (fost atelier școală)	1	1971	Nesatisfăc.	DA	Primăria proprietar	NU

Observații: -în corpul A un număr de 9 săli de clasă au fost date în folosință Centrului Județean de Excelență Brașov, care a luat ființă prin Ordinul Ministrului MENCS începând cu data de 1 oct 2015

- cantina, garajele și magaziile au fost demolate și în locul lor Primăria a amenajat un loc de joacă

Spații auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară cu sală de lectură	1	108
2.	Spații sanitare	Corp A - 8 Corp B - 10	112mp 170mp
3.	Spații depozitare materiale didactice	6	140mp
4.	Spațiu destinat cabinetului medical	Corp A - 1	30mp
5.	Spațiu destinat comisiei CEAC	Corp B - 1	20mp
6.	Sală profesorală	Corp A - 1 Corp B - 1	85mp 100mp
7.	Cabină portar	1	15mp

Surse de apă potabilă - de la rețeaua de apă potabilă a municipiului, cu purificatoare

Sistem de încălzire -centrală proprie (pentru corpul A și B)

-centrală proprie pentru sala de sport

Spații administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	2	79,80mp
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	56,25mp
3.	Birou administrație	1	21,6mp

În incinta Colegiului N. Titulescu își desfășoară activitatea (în baza contractelor și protocoalelor, vizate de ISJ și de Primăria Brașov) și:

- **Centrul Județean de Excelență** – în Corpul A

- **Sport Club Juvenil** - în sala de sport închiriată după un program stability

- **Centrul școlar pentru educație incluzivă** - în corpul Cămin 1

PROGRAMUL ȘCOLII

- În anul școlar 2019 - 2020 cursurile se desfășoară zilnic în două schimburi după următorul program: 8.00-15.00 (învățământul de zi) și 16.00-20.00 (învățământul frecvență redusă)



5. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

a. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire superioară și medie (în marea lor majoritate).
- Calitatea personalului didactic: calificat 100% și cu performanțe notabile în activitatea didactică.
- Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.
- Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, directori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.
- Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare
- Grup mare de profesori la curent cu noutățile în domeniu, influențe educative/didactice de ultimă oră, benefice pentru elevi.
- Atitudine pozitivă față de educația oferită de școală. (în majoritatea cazurilor)
- Răspunsuri pozitive față de provocările societății, în concordanță cu spiritul reformei.
- Cerere foarte bună de școlarizare: la admiterea în liceu - ultima medie au fost 7,64 la filologie
- Obținerea la examenul de bacalaureat a unui procent de promovabilitate de 83,63% (învățământ de zi), 31% (învățământ frecvență redusă)
- Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.
- Derularea de proiecte educative:
 1. Proiectul Etwinning “Let’s explore our countries!”, în parteneriat cu Liceo Scientifico “Nicolo Palmeri”, Termini Imerese, Sicilia, Italia
 2. Proiectul “Confluente cultural-educative româno-italiene”, în parteneriat cu Liceo Scientifico “Nicolo Palmeri”, Termini Imerese, Sicilia, Italia
 3. Proiectul Internațional “Caravana prieteniei”, cu Liceul “Constantin Stere”, Soroca, Rep. Moldova
 4. Proiectul Internațional “Amici fără frontiere”, cu Liceul “Mihai Eminescu”, Ungheni, Rep. Moldova
 5. SNAC - activitati de voluntariat cu calendar propriu și acțiuni desfășurate în parteneriat cu Așezământul Filantropic “Sf. Parascheva”, Triaj, Asociația “Bucuria darului”, Căminul de Bătrâni “Teofil Mija”, Săcele, Căminul pentru persoane cu handicap sever “Sf. Anton”, Timișul de Sus, Școala Specială Brașov, Gradinița “Micul prinț”, Centrul de Plasament, Ghimbav ș.a.
 4. „Luna curățeniei - pentru un Brașov mai curat”
 5. Comemorări ale personalității diplomatului N. Titulescu

6. „Global english” , proiect internațional
7. „Grow” derulat cu AIESEC, asociatie internațională a studenților economiști
8. „Colțul verde din școala mea”, proiect național
9. Proiect regional „Drepturile copilului - primii pași spre societatea cunoașterii”
10. Proiect regional „Mândru că sunt român”
11. SNAC - activități de voluntariat, proiect național
12. Educativa - consiliere și asistență pentru admiterea în învățământul superior în străinătate
13. Activități în cadrul Fundației naționale „Tineri pentru tineri”
14. Olimpiadele sportului școlar național – volei, handbal, baschet, fotbal, șah, cros

b. ANALIZA S.W.O.T.

1. ANALIZA S.W.O.T. - GENERALĂ

PUNCTE TARI

- liceul oferă o pregătire academică bună printr-un corp profesoral de elită;
- pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare - manuale, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).
- oferta variată de programe școlare și extra-școlare care conduce la personalizarea procesului instructiv-educativ

PUNCTE SLABE

- Curricular – oferta CDS a școlii nu satisface în totalitate nevoile tuturor elevilor
- Administrativ - opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei
- Resurse umane – număr insuficient de persoane la nivelul didactic auxiliar – lipsește o secretară și un administrator, din motive
- Motivație preponderent extrinsecă pentru dezvoltare profesională, automulțumire, tendința de a exagera rolul propriu în succesele elevilor

<ul style="list-style-type: none"> - baza materială a școlii este vastă și diversă, la aceasta adăugându-se ROSE-BRAV, proiect pe fonduri de la Banca Mondială - creșterea mediei de admitere la clasa a IX-a - o ofertă educațională atractivă pe toate nivelurile de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa unor proceduri concrete de apreciere și evaluare a eficienței muncii didactice - lipsă de comunicare reală (coordonare - cooperare) între cadrele didactice pentru armonizarea influențelor educative („toți avem ACELAȘI ELEV și în același timp o DIVERSITATE de elevi”) - lipsa motivației învățării la elevi - insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice - CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate. - oferta CDS contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare. - CDS permite valorificarea abilităților individuale. 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - insuficienta diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate școlară. - lipsa mijloacelor relevante de motivare și de penalizare a cadrelor didactice - menținerea unui număr relativ mare de elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate - existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii - criza financiară mondială ce poate afecta și finanțarea învățământului.

c. ANALIZA S.W.O.T. - DOMENII DE INTERES

DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI MANAGEMENT

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> -școală cu grad mic de risc -cunoașterea și aplicarea legislației școlare în vigoare -creșterea ponderii cadrelor didactice titulare -ofertă educațională adecvată cerințelor părinților și elevilor -promovarea imaginii C.”N. Titulescu” (site, pagină Facebook, grup WhatsApp, plan de promovare, activități desfășurate, număr de persoane cărora li se prezintă etc) 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> -planul de dezvoltare instituțională și planurile operaționale sunt prea puțin cunoscute -ritmicitatea controlului și evaluării procesului instructiv-educativ lasă de dorit -neaplicarea cu promptitudine a sancțiunilor pentru neîndeplinirea atribuțiilor personalului angajat
---	--

<p>-oferta variată de programe școlare și extra-școlare care conduc la personalizarea procesului instructiv-educativ</p> <p>-se respecta legalitatea încadrării și politica de personal; exista contracte de muncă, fișe de post și fișe de evaluare</p> <p>-se respecta normativele SSM și PSI</p> <p>-elevii beneficiază de siguranță fizică și protecție în școală</p> <p>--există interes pentru derularea de proiecte și parteneriate tematice</p> <p>-directorii și alți 3 profesori sunt formați în management educațional</p> <p>-creșterea mediei de admitere la clasa a IX-a în acest an față de anii precedenți</p>	
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <p>-posibilitatea dezvoltării competențelor manageriale prin parcurgerea cursurilor de formare derulate prin CCD sau alți furnizori de formare</p> <p>-descentralizarea învățământului preuniversitar</p> <p>-existența standardelor naționale, indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar</p> <p>-posibilitatea accesării unor proiecte și programe europene etc în vederea dezvoltării școlii</p>	<p>AMENINȚĂRI</p> <p>-posibilitatea de a nu obține rezultatele scontate prin planurile de dezvoltare dacă bugetul alocat va fi insuficient</p> <p>-insuficienta responsabilizare a membrilor CA din afara organizației (7 din 13membri) poate conduce la nerealizarea planurilor de dezvoltare a școlii</p> <p>-permanenta schimbare a legislației în domeniu scăderea prestigiului profesorului și diminuarea importanței școlii în viața oamenilor</p> <p>-existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii</p> <p>-</p>

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

-în școală își desfășoară activitatea doar profesori calificați

-activitatea didactică se desfășoară în: 30 săli de clasă, 3 laboratoare de informatică, 2 laboratoare de fizică, 2 laboratoare de chimie, 1 laborator de biologie, 2 cabinete fonetice, 1 cabinet de geografie, 1 cabinet istorie, un cabinet socio-umane, un cabinet matematică, 1 cabinet limba română;

-în procesul de învățare-evaluare profesorii utilizează programe AEL, laborator virtual etc

-în școală își desfășoară activitatea 45 profesori din care 33 titulari, 3 doctori, 18 gradul I, 8 gradul II

-1 profesor face parte din Corpul de evaluatori externi ARACIP

-profesori cu gradație de merit

PUNCTE SLABE

-interesul elevilor doar pentru disciplinele de bacalaureat, evaluare și admitere în învățământul superior conduc la diminuarea motivației pentru formarea culturii generale

-nivelul absenteismului datorat plecării în străinătate a părinților

-rezistența la schimbare a unor profesori-preocupare scăzută pentru individualizarea / diferențierea învățării, în raport cu nevoile / interesele elevilor

-motivație preponderent extrinsecă pentru dezvoltarea profesională, automulțumire, tendința de a exagera rolul propriu în succesele elevilor

-lipsă de comunicare reală (coordonare-cooperare) între profesori pentru armonizarea influențelor educative (“toți avem același elev și în același timp o diversitate de elevi”)

<p>-majoritatea profesorilor au competențe TIC -evaluarea elevilor este monitorizată prin comisia de verificare a ritmicității notării -se derulează programe speciale de pregătire a elevilor pentru examenul de bacalaureat -rezultate la examenul de bacalaureat la nivelul mediei județene de promovabilitate</p>	
<p>OPORTUNITĂȚI -buna colaborare cu ISJ, CCD, AJOFM, Univ Transilvania, universități particulare -oferta variată de programe de formare continuă prin CCD, Universitatea Transilvania și alți formatori -posibilitatea valorificării CDS-urilor pentru satisfacerea dorințelor de informare și cunoaștere și pentru dezvoltarea abilităților individuale -creșterea sprijinului din partea Consiliului Local pentru susținerea actului educațional</p>	<p>AMENINȚĂRI -influențele mass-media prin care este “evidențiată” mult nonvaloarea dublată de lipsă de educație și “bani fără muncă sau școală” -dificultăți în armonizarea colectivelor de elevi proveniți din medii diferite -lipsa mijloacelor relevante de motivare a profesorilor -legislația instabilă -insuficienta conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii.</p>

d. ANALIZA S.W.O.T. - ACTORII IMPLICAȚI ÎN EDUCAȚIE

PROFESORI

<p>PUNCTE TARI -corpul profesoral este alcătuit din cadre didactice calificate, marea majoritate având gradul didactic II și gradul didactic I, la care se adaugă și 3 doctori; -se remarcă permanenta preocupare pentru forme de perfecționare diversă (grade didactice, masterate, doctorate, programele de formare C.C.D., stagii de pregătire prin programele Socrates, Grundtvig, e-Tuning, etc); -demersuri didactice riguroase din punct de vedere științific, proiectare menită să accesibilizeze noțiunile manualelor, în condițiile în care conform unui sondaj privind analiza nevoilor de formare 80% din cadrele didactice s-au considerat bine pregătiți în următoarele domenii de competență: -strategii educaționale centrate pe elev; -diferențierea experiențelor de învățare; -evaluarea educațională din perspectiva cercetării pe subiectul învățării; -dezvoltarea de discipline opționale cu finalități care includ dezvoltarea de competențe de comunicare atât în limba maternă cât și în limbile străine; -construirea de valori individuale și sociale care să orienteze comportamentul și cariera elevului; -este încurajat dialogul didactic, elevul este</p>	<p>PUNCTE SLABE -colectiv didactic numeros, eterogen, atât din punct de vedere al vârstei cât și din punct de vedere al modului în care s-au format profesional; -comunicare cu dificultate între generații, atât în relația profesor-elev cât și în cea profesor-profesor; -folosirea în mică măsură a mijloacelor tehnice de instruire (computer, videoproiector, internet) ca potențială sursă de informare și comunicare în activitatea didactică, preponderent din lipsa abilităților de utilizare; -adaptarea unei atitudini formaliste în domeniul cunoașterii elevilor și părinților; -evaluarea inițială nu este punctul de plecare pentru adoptarea de strategii educaționale; -evaluarea curentă nu se finalizează prin planuri de recuperare; -responsabilizarea formală a elevilor; -nevalorificarea temei pentru acasă; -în fața «insuccesului» metodelor și strategiilor noi, datorat lipsei de experiență în aplicarea lor -se practică întoarcerea la metodele tradiționale.</p>
--	---

<p>implicat în actul învățării, curriculum-ul este adaptat la particularitățile colectivelor de elevi; prin CDS s-au implementat traseele educaționale care corespund atât nevoilor și intereselor elevilor cât și abilităților lor într-o manieră flexibilă, creativă ;</p> <p>-cadrele didactice din școală sunt responsabile de atmosfera de emulație intelectuală, foarte mulți fiind autori de auxiliare didactice, membri în colective de redacții de reviste, autori de articole ;</p> <p>-colectiv didactic cu posibilități relative mari de mobilizare pentru acțiuni care au ca țintă o nouă viziune despre organizația căreia îi aparțin - o școală bună prin înnoire și restructurare ;</p> <p>-cadrele didactice sunt resursele umane valoroase care conștientizează că școala bună înseamnă calitatea educației dată de valoarea profesională a resurselor umane.</p>	
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <p>-valorificarea experienței, a buneii pregătiri profesionale și metodice a cadrelor didactice ca profesori mentori/metodiști - școala devenind din consumator, furnizor de servicii pentru comunitatea căreia îi aparține;</p> <p>-participarea la acțiunile de diseminare a experienței acumulate ca urmare a stagiilor de pregătire în țară/străinătate ;</p> <p>-participarea la sesiunile de comunicare (organizate de universități, ISJ, alte instituții similare) cu lucrări științifice ;</p> <p>-participarea la sesiunile de formare de abilități pentru utilizarea mijloacelor moderne ;</p> <p>-achiziționarea de softuri educaționale.</p>	<p>AMENINȚĂRI</p> <p>-instalarea unui sentiment de frustrare datorat atât lipsei de rezultate imediate cât și a decalajului dintre efortul depus la clasă și rezultatele elevilor;</p> <p>-dorința de a lucra cu colective de elevi competitivi de la alte școli și în consecință participarea la concursurile de transfer, pretransfer;</p> <p>-fluctuație de cadre didactice, destrămarea unor nuclee de lucru rodete;</p> <p>-părăsirea școlii și a sistemului din cauza salarizării;</p> <p>-instalarea rutinei în modul de abordare la demersului didactic;</p> <p>-instalarea sentimentului de nesiguranță vis-a-vis de stabilitatea catedrei ca urmare a modificărilor repetate a numărului de ore din planul cadru;</p> <p>-tendința de a pune accent pe cantitatea de informații și nu pe formarea deprinderilor;</p> <p>-stimularea în mică măsură a creativității elevilor;</p> <p>-lipsa diversificării evaluării.</p>

ELEVI

<p>PUNCTE TARI</p> <p>-număr suficient de elevi, organizați în colective de elevi;</p> <p>-recrutarea elevilor în învățământul liceal pe baza notelor obținute la examenele de evaluare națională</p> <p>-elevii au bagaje de cunoștințe suficiente (în marea lor majoritate);</p> <p>-au personalitate bazată pe gândirea critică;</p> <p>-au capacitate de comunicare și cooperare;</p> <p>-au abilitate de relaționare și lucru în echipe;</p> <p>-sunt caracterizați de atitudine pozitivă, responsabilitate și adaptabilitate;</p>	<p>PUNCTE SLABE</p> <p>-colective eterogene;</p> <p>-tendințe spre absenteeism, abandon școlar în unele cazuri numeric limitate;</p> <p>-stil de viață nesănătos;</p> <p>-violenți în limbaj;</p> <p>-sistem de valori creat de mass-media în care banul ocupă locul central;</p> <p>-cunoștințele sunt nestructurate;</p> <p>-tendința de însușire mecanică, se neglijează partea aplicativă a cunoștințelor;</p> <p>-nu citesc - singura sursă de informare este</p>
--	---

<p>-folosesc cu ușurință PC, sunt foarte buni utilizatori;</p> <p>-marea majoritate relaționează bine cu profesorul;</p> <p>-au atitudini, deprinderi și abilități ce creează condițiile necesare progresului;</p> <p>-sunt toleranți, se integrează și lucrează cu ușurință în grupuri socio-culturale</p>	<p>internetul de unde își preiau informațiile fără să le prelucereze;</p> <p>-nu agreează temele în care se solicită creativitate;</p> <p>-din motive obiective o parte dintre elevi și-au asumat responsabilități care îi depășesc (supravegherea și îngrijirea fraților mai mici) și nu mai au timp de lecții;</p> <p>-nu au un traseu educațional și profesional bine definit (uneori nici în clasă a XII-a).</p>
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <p>-școala le asigură dezvoltare profesională și pregătirea să-și găsească locul într-un sistem dinamic flexibil;</p> <p>-prin politica de orientare CDS se încearcă punerea de acord a curriculumului ascuns cu cel formal ;</p> <p>-derularea programelor de burse și de achiziționare a unui PC pentru elevii cu frecvență foarte bună ;</p> <p>-posibilitatea desfășurării de activități extracurriculare sub îndrumarea cadrelor didactice; decontarea navetei și abonament gratuit pe mijloacele de transport în comun.</p>	<p>AMENINȚĂRI</p> <p>-migrarea elevilor foarte buni spre liceele cu tradiție în filiera teoretică;</p> <p>-abandon școlar (relativ rar);</p> <p>-“fuga” spre uman de teama matematicii de la BAC.</p>

PĂRINȚI

<p>PUNCTE TARI</p> <p>-sunt organizați în Comitete de părinți pe clasă și în Asociația Părinților din CNT</p> <p>-gradul de implicare în problemele școlii este satisfăcător</p> <p>-au încredere în școala în care învață copiii; realizează că există aspirații comune - atât părinții cât și profesorii doresc elevi bine pregătiți;</p> <p>-interesați în identificarea și rezolvarea problemelor cu care se confruntă copiii;</p> <p>-apreciază calitatea actului didactic, profesionalismul cadrelor didactice;</p> <p>-participă la lectoratele cu părinții;</p> <p>-percep CNT ca pe o școală bună cu care cooperează, la care caută sprijin.</p>	<p>PUNCTE SLABE</p> <p>-există un număr mare de părinți care din rațiuni economice au părăsit țara, lăsând copii în grija rudelor în cel mai bun caz;</p> <p>-tendința de a învinovăți în primul rând școala pentru toate insuccesele copiilor;</p> <p>-persistă ideea că este suficient să asiguri copilului stabilitate economică, materială, neglijând importanța factorului afectiv;</p> <p>-prezența la școală este de cele mai multe ori legată de aspecte negative din activitatea copilului;</p> <p>-sunt tributari unor idei preconceptionale în ceea ce privește consilierea (psihologică) atât a copiilor cât și a părinților.</p>
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <p>-atragerea părinților în activități didactice organizate în care să-și valorizeze copilul în funcție de performanță;</p> <p>-organizarea de activități comune elevi, profesori, părinți care să dea posibilitatea unei comunicări mai puțin formale care să ducă la coeziunea celor 3 factori importanți în procesul de instrucție și educație;</p> <p>-implicarea părinților în acțiunile organizațiilor și instituțiilor cu care colaborează școala</p> <p>-conștientizarea faptului că ei reprezintă comunitatea locală;</p>	<p>AMENINȚĂRI</p> <p>-ruperea totală a legăturii școală-familie;</p> <p>-lipsa unui dialog real școală-familie;</p> <p>-creșterea delincvenței în rândul copiilor ca urmare a nesupravegherii din partea factorilor direct responsabili.</p>

e. ANALIZA PESTE

Politica educațională:

 În prezent, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele acte normative:

- Legea învățământului nr. 1/2011;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMENCS nr. 5115/2014, cu modificările și completările ulterioare;
- OMENCS nr. 5132 /10.09.2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte
- OMENCS nr. 1409/29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei MECT privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Legea nr. 87/2007 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- OMENCS nr. 4889/08.08.2007, privind generalizarea instrumentelor de asigurare a calității în educație și formare profesională la nivelul rețelei învățământului profesional și tehnic;
- Regulamentul privind actele de studii și documentele școlare în învățământul preuniversitar aprobat prin OMENCS nr. 3844/24.05.2016
- OMENCS nr. 4706/29.07.2005 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea unităților de învățământ preuniversitar în vederea acreditării;
- OMENCS nr. 5547/2011 privind Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordinele, notele, notificările și precizările MENCs

În urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat rolul de principal sprijin financiar al unităților de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor școlii, fiind deschisă unui dialog constructiv.

Politica educațională la nivel național se bazează pe următoarele principii: descentralizării, descongestionării, eficienței, egalizării șanselor, compatibilizării cu standardele internaționale. Realizarea de parteneriate educaționale cu mai multe instituții de cultură și de educație.

<p>ECONOMIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Braşovul este un municipiu cu resurse economice diverse - o parte a populaţiei lucrează în străinătate, altă parte trăieşte din veniturile realizate din afaceri proprii, o parte sunt bugetari şi o mai mică parte trăieşte la/sub limita subsistenţei; părinţii elevilor noştri provin, majoritar, din primele trei categorii; sunt şi elevi (majoritatea fac naveta din judeţ) cu mari probleme financiare ■ Situaţia materială precară a părinţilor multor elevi are consecinţe negative asupra interesului acestora faţă de şcoală. Preţul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum şi al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de şcoală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta de asemenea o ameninţare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres şi absenteism ridicat, până la abandonul şcolar. ■ Colegiul “N. Titulescu” realizează venituri extrabugetare prin închirierea unor spaţii. 	<p>SOCIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziţii diferite faţă de problematica educaţiei, existând şi grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială. ■ Rata şomajului în municipiul şi judeţul Braşov este în scădere - de la 9,08% în ianuarie 2010 la 4,99% în ianuarie 2012 ■ Posibilităţile de găsire de noi locuri de muncă sunt limitate la societăţile noi înfiinţate într-un oraş şi judeţ cândva industrializat. ■ Un număr mare de familii au plecat la muncă în străinătate. ■ Eforturile şcolii şi ale comunităţii se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situaţii materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon şcolar.
<p>TEHNOLOGIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice şi a noilor tehnologii la toate nivelele învăţământului preuniversitar, iar un număr din ce în ce mai mare de unităţi şcolare au laboratoare funcţionale, cu dotare modernă, necesare disciplinelor din cadrul ariei curriculare matematică şi ştiinţe, respectiv om şi societate. ■ Majoritatea familiilor beneficiază de televiziune prin cablu, elevii putând urmări programe educaţionale. 	<p>ECOLOGIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Oraşul Braşov este o zonă mai puţin poluată industrial, dar poluată prin neglijenţa şi indiferenţa oamenilor, calitatea aerului şi a apei fiind afectate de următoarele: parcul mare de maşini (gazele ce provin din tobele de eşapament ale maşinilor), platforma de gunoi este relativ aproape de oraş, « salvarea » constând în numeroasele zone împădurite din vecinătatea oraşului. ■ Există proiecte de educaţie ecologică care se derulează la nivel de municipiu/naţional şi la care participă şi elevii şcolilor

II. STRATEGIA

În contextul unei societăți dinamice în care adaptabilitatea la schimbare este caracteristica indispensabilă reușitei în plan profesional și social, Colegiul N. Titulescu oferă elevilor din municipiul și județul Brașov accesul la educație, în mod echitabil, în scopul atingerii performanței individuale și colective prin formarea unor cetățeni activi și responsabili, educați în spirit de echipă și toleranță, care să fie capabili să învețe pe tot parcursul vieții pentru construirea unei cariere adaptabile la cerințele pieții de muncă.

Școala noastră are porțile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie, religie sau tip de minoritate socială. Printr-o ofertă curriculară diversă și atractivă, printr-un învățământ centrat pe competențele cerute de specificul societății de azi și prin pasiunea cadrelor didactice de o înaltă ținută profesională și morală, dorim să formăm personalități umane complexe.

A învăța pentru a ști,

a învăța pentru a face,

a învăța pentru a fi

a învăța pentru a fi în comunitate!

1. VIZIUNEA ȘCOLII

Colegiul „Nicolae Titulescu” Brașov este o instituție de învățământ care promovează o educație modernă, fundamentată pe valori și principii europene și asigură elevilor un climat de formare și informare sigur, stimulat și participativ facilitând totodată integrarea absolvenților în societatea contemporană prin valorificarea potențialului individual și instituțional.

2. MISIUNEA ȘCOLII










Colegiul „Nicolae Titulescu” Brașov cultivă excelența, valorifică tradiția și promovează inovarea. Pune accent deosebit pe crearea cadrului organizatoric și funcțional necesar schimbării, creșterii calității serviciilor educative: învățământ incluziv, performanță, atestate profesionale și activități educative care trebuie să consolideze rolul școlii în formarea tinerilor, viitori cetățeni activi și creativi, capabili să se integreze pe piața muncii, într-o societate dinamică de tip european. Unitatea noastră școlară, ale cărei porți sunt deschise tuturor tinerilor, își propune:

- Formarea și dezvoltarea la elevi a deprinderilor de muncă intelectuală
- Cultivarea unei gândiri logice și creative
- Dezvoltarea capacității de transfer de cunoștințe
- Dezvoltarea capacității de comunicare socială
- Dezvoltarea simțului practic, etic și estetic al elevilor în vederea autoevaluării și autodescoveririi.
- Formarea de convingeri și comportamente voluntare care să facă posibilă implicarea elevilor în rezolvarea problemelor comunității din care fac parte.

Această misiune va fi cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală: părinți, elevi, profesori, autorități locale, agenți economici, alți reprezentanți ai comunității. Un interes deosebit se va acorda pregătirii elevilor pentru înțelegerea și aplicarea principiilor democrației, dezvoltării capacității de comunicare și relaționare, aprecierii valorilor culturale și artistice din patrimoniul universal.

3. PRIORITĂȚI, OBIECTIVE ȘI ȚINTE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Oferta politică a guvernului în domeniul educației este construită în jurul următoarelor obiective majore:

-  acces egal și sporit la educație;
-  calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere;
-  descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
-  transformarea educației în resursă de bază a modernizării României;
-  considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung;
-  combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
-  compatibilizarea europeană și scoaterea învățământului românesc din izolarea din ultimii ani;
-  dezvoltarea instituțională a educației permanente;
-  crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii.

Prin poziția sa geografică Regiunea CENTRU realizează conexiuni cu 6 din celelalte 7 regiuni de dezvoltare, înregistrându-se distanțe aproximativ egale din punctul ei central până la punctele de trecere a frontierelor.

Regiunea de dezvoltare CENTRU, din care face parte județul Brașov, a definit prin Planul de Dezvoltare al Regiunii „Centru” pentru perioada 2014 - 2020 și prin Planul Regional și Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic prioritățile și obiectivele de dezvoltare specificate în continuare :

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei educaționale cu nevoile de calificare

Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare

Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școli

Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școli

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor

Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în toate unitățile de învățământ, prin achiziționarea de calculatoare noi pentru folosirea tehnologiei IT, în condiții de siguranță la accesarea și utilizarea online a informației

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din școli

Obiectivul 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din școli

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social






Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de învățământ

PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la învățământul de specialitate și creșterea gradului de cuprindere în educație a elevilor

Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin învățământul de specialitate, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Colegiul „Nicolae Titulescu” își propune o analiză pertinentă a acestor obiective generale, înțelegerea și aprofundarea lor, precum și stabilirea unui plan de măsuri cu termene și responsabilități concrete pentru realizarea acestor obiective generale adaptate la specificul învățământului preuniversitar.

4. ȚINTE STRATEGICE LA NIVELUL COLEGIULUI „NICOLAE TITULESCU”

-  Servicii de calitate oferite în cadrul tuturor departamentelor unității de învățământ.
-  Eficientizarea procesului de învățământ prin diversificarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare în concordanță cu cerințele filierei teoretice – înființarea unei clase pregătitoare și a unei clase a V-a .
-  Sporirea gradului de atractivitate a școlii prin calitatea facilităților oferite beneficiarilor.
-  Șanse egale la educație de calitate pentru copiii din medii defavorizate material sau cu CES.
-  Creșterea șanselor de reușită socială și profesională a absolvenților
Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative de cooperare internațională și participarea cadrelor didactice la acțiuni de perfecționare în vederea îmbunătățirii și diversificării tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare.

ȚINTA 1.

Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare.

ȚINTA 2.

Realizarea unui demers didactic activ - participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților elevilor din zona noului cartier Coresi, prin înființarea unei clase pregătitoare și a unei clase a V-a.

ȚINTA 3.

Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, digitale, a comportamentelor democratice, moral-civice, pragmatice.

ȚINTA 4.

Stimularea performanței și excelenței. Dezvoltarea spiritului competitiv.

ȚINTA 5.

Optimizarea procesului didactic din Colegiu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării, cu accesarea în condiții de siguranță online, a informației, în procesul de predare.

ȚINTA 6.

Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene.

ȚINTA 7.

Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale.

OPȚIUNI STRATEGICE				
Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare	<ul style="list-style-type: none"> - Derularea unor activități didactice de calitate, în perspectiva egalizării șanselor, a realizării educației de bază pentru toți și pentru fiecare, a învățării pe tot parcursul vieții. - Realizarea ofertei educaționale a Colegiului; stabilirea curriculumului la decizia școlii. Întocmirea programelor pentru disciplinele CDS. - Desfășurarea activităților curriculare cu accent pe activitatea în echipe, pe flexibilitatea comportamentelor și adaptabilitate. - Eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea; - Stimularea activităților ce încurajează apartenența la grupuri multiple. - Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce dezvoltă strategii de comunicare, de negociere, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuarea atragerii unor importante resurse financiare, materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare - Completarea achiziționării mijloacelor moderne audio-vizuale, materialelor didactice și de informare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea competențelor manageriale Formare în managementul calității - Formarea educatorilor, educabililor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare, responsabilizare. - Formarea / dezvoltarea competențelor digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relații de colaborare cu Primăria, cu ISJ, cu alte instituții ale comunității, cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și Asociația Părinților de la CNT.
2. Realizarea unui demers didactic activ - participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților	<ul style="list-style-type: none"> - Descongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ. - Parcurgerea traseelor personalizate de 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuarea achiziționării unor mijloace moderne de învățare, a unor materiale informative (softuri educaționale, dicționare, atlase, 	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea /abilitarea personalului didactic pentru un demers didactic activ - participativ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea la programe locale, guvernamentale, internaționale.

OPȚIUNI STRATEGICE				
Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
Elevilor – înființarea unei clase pregătitoare și a unei clase a V-a	<p>formare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transformarea elevului în partener de învățare. - Învățarea pe fond problematizant; abordarea metodelor active. Stimularea inițiativei, creativității, aptitudinilor de cercetare, de investigare. - Păstrarea/introducerea în CDȘ a disciplinelor ce promovează activitățile centrate pe elev. 	hărți, albume)		
3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, a comportamentelor democratice, moral-civice, pragmatice	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea comunicării libere, deschise, argumentative, în cadrul activităților curriculare. - Continuarea și diversificarea studierii limbilor moderne. - Introducerea unor discipline CDȘ centrate pe problematici precum: Strategii de comunicare eficientă, Educație antreprenorială, Educație civică, Drepturile omului, Educație pentru sănătate. - Învățarea tehnicilor de redactare în limba română, în limba franceză, în limba engleză. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuarea achiziționării materialului informativ necesar, a mijloacelor moderne de învățământ și a dotării specific pentru clasa pregătitoare, respective pentru gimnaziu – bănci, scaune, fond de carte ș.a. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea personalului didactic prin cursuri în specialitate, de T.I.C. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea la programe locale, naționale, internaționale.
4. Stimularea performanței, a excelenței. Dezvoltarea spiritului competitiv.	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea de parcurs și finală concretizată în performanțe și excelență: ale elevilor, la olimpiade, concursuri școlare, examene (bacalaureat), ale profesorilor, la examene, grade didactice; în coordonarea elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> - Stimularea spiritului competitiv, a performanțelor prin premiarea celor mai buni elevi;premierea profesorilor coordonatori. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea și angajarea profesorilor cu potențial în obținerea performanțelor și a excelenței. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea comunității locale în premiarea olimpicilor. - Oportunități acordate de instituții de învățământ superior pentru elevii performanți

OPȚIUNI STRATEGICE				
Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
	performanți.			
5. Optimizarea procesului didactic din Colegiu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare - învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării.	<ul style="list-style-type: none"> - Introducerea în procesul de predare - învățare a mijloacelor moderne audio - vizuale (indiferent de disciplina de învățământ) și accesarea lor și în condiții de siguranță online. - Realizarea lecțiilor în sistem informatizat. - Diversificarea CDS pe problematica tehnologiei și comunicării. 	<ul style="list-style-type: none"> - Completarea calculatoarelor performante din dotare. - Extinderea rețelei de Internet în corpul B 	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea personalului didactic pentru utilizarea mijloacelor moderne, pentru predarea informatizată, în condiții de siguranță online. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programe de parteneriat prin care achiziționăm mijloace didactice moderne.
6. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene.	<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea calității și eficienței procesului educațional prin activități curriculare care promovează parteneriatul, cooperarea, dezvoltarea dimensiunii europene. - Realizarea unor activități ale proiectului în cadrul curriculumului. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, cd-uri, dvd-uri, albume) Realizarea unor pagini web Comunicarea direct cu partenerii în condiții de siguranță online. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programe de formare în problematica parteneriatelor (locale, naționale, europene), în managementul proiectelor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea unor activități comune Colegiu - comunitate locală, Colegiu - instituții similare din țară, Colegiu - instituții educaționale europene.
7. Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea unor activități de cunoaștere/valorificare a patrimoniului local. - promovarea acțiunilor de conservare a tradițiilor și obiceiurilor zonei. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea unor portofolii, pliante, pagini web, filmulețe cu valori ale culturii locale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vizionarea unor spectacole ale dramaturgilor, muzicienilor universali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentarea valorilor culturale ale partenerilor din proiectele - Dezbateri, emisiuni radio-TV despre aceste valori

5. OBIECTIVE

Pentru realizarea Țintei 1, managerii și profesorii vor urmări:

- 1.1. Să asigure o relație funcțională, coerentă, bazată pe motivare, implicare și participare la nivelul Colegiului și la nivelului clasei de elevi.
- 1.2. Să coordoneze desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat.
- 1.3. Să dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic.
- 1.4. Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate.
- 1.5. Să promoveze imaginea Colegiului prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale.
- 1.6. Să formeze competențe managerial-antreprenoriale și să ghideze opțiunile elevilor pentru carieră.

Pentru realizarea Țintei 2, managerii și profesorii vor urmări:

- 2.1. Să desfășoare activități didactice activ-participative, centrate pe elev.
- 2.2. Să formeze competențe de investigare, de cercetare, să dezvolte inițiativa și creativitatea elevilor.
- 2.3. Să coordoneze lucrări de creație, de cercetare.
- 2.4. Să inițieze și să realizeze proiecte de dezvoltare pe verticală – clasa pregătitoare și a V-a, respective clase de început pentru ciclul primar și gimnazial.
- 2.5. Să disemineze informația în comunitate.

Pentru realizarea Țintei 3, managerii și profesorii vor urmări:

- 3.1 Să mențină studiul limbilor străine engleză, franceză, studiind posibilitatea unor extinderi. Să reintroducă limba germană ca disciplină de studiu.
- 3.2. Să coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor în domeniul lingvistic; tot mai mulți elevi să promoveze cu succes examenul de competență lingvistică (ex. Cambridge).
- 3.3. Să dezvolte strategii de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ (TC, CD și CDS).
- 3.4. Să inițieze / perfecționeze elevii în tehnici de redactare în limba română și în limbile străine.
- 3.5. Să dezvolte competențe și abilități antreprenoriale.
- 3.6. Să formeze comportamente democratice, moral-civice, să înțeleagă, să respecte și să practice drepturile omului/copilului, să practice democrația, să fie toleranți, să accepte diversitatea.

3.7. Să formeze comportamente pragmatice, ecologice, atitudini responsabile față de societate, de mediu, față de sine.

Pentru realizarea Țintei 4, managerii și profesorii vor urmări:

- 4.1. Să îndrume și coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor la evaluările de parcurs și la evaluările finale (Examen de competență profesională, atestate profesionale, Bacalaureat).
- 4.2. Să îndrume și coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor, excelenței la olimpiade / concursuri școlare, la sesiuni de comunicări științifice, competiții sportive etc.
- 4.3. Să formeze echipe reprezentative competitive la nivel județean și național.
- 4.4. Să consilieze și orienteze elevii pentru alegerea unei cariere de succes.
- 4.5. Să formeze un corp profesoral de elită.

Pentru realizarea Țintei 5, managerii și profesorii vor urmări:

- 5.1. Să îmbogățească baza didactică materială a Colegiului.
- 5.2. Să formeze o cultură profesională în jurul computerului.
- 5.3. Să integreze mijloacele moderne audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară și extracurriculară – prin dezvoltarea unor proiecte și parteneriate în mediul virtual, tip ETwinning
- 5.4. Să utilizeze TIC în predare-învățare.
- 5.5. Să asigure fiecărui elev al Colegiului cel puțin o oră/săptămânal accesul la calculator; să asigure accesul la Internet pentru toți elevii Colegiului, în condiții de siguranță online

Pentru realizarea Țintei 6, managerii și profesorii vor urmări:

- 6.1. Să inițieze și să deruleze proiecte interinstituționale, locale, naționale și internaționale.
- 6.2. Să stimuleze participarea cât mai multor elevi în proiecte.
- 6.3. Să împărtășească idei și bune practici în domeniul educațional și comunitar.
- 6.4. Să colaboreze cu partenerii proiectului / proiectelor.
- 6.5. Să coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale.
- 6.6. Să disemineze rezultatele proiectului / proiectelor în comunitatea școlară, locală, națională.
- 6.7. Să lucreze tematica proiectului / proiectelor în timpul activităților curriculare și extracurriculare.

Pentru realizarea Țintei 7, managerii și profesorii vor urmări:

- 7.1. Să cunoască elemente ale culturii locale, tradiționale.
- 7.2. Să promoveze aceste valori în comunitatea locală, națională, internațională.
- 7.3. Să participe la evenimente culturale din comunitatea lor.
- 7.4. Să respecte valorile culturale ale altor comunități.

7.5 Să participe în echipele reprezentative ale C.N.T., în manifestări culturale locale, naționale, internaționale.

6. RESURSE STRATEGICE

a. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Nivel de învățământ	Filieră	Profil/ Domeniu	Specializare/ Calificare profesională	Formă de învățământ	Durăță	Autorizat /acreditat
LICEAL	TEORETICA	REAL	MATEMATICĂ- INFORMATICĂ	ZI	4 ANI	acreditat prin legea calitatii NR.87/2006
			MATEMATICĂ- INFORMATICĂ intensiv informatică	ZI	4 ANI	acreditat prin legea calitatii NR.87/2006
			STIINȚELE-NATURII	ZI	4 ANI	acreditat prin legea calitatii NR.87/2006
			STIINȚELE-NATURII Intensive engleză/franceză	ZI	4 ANI	acreditat prin legea calitatii NR.87/2006
			STIINȚELE-NATURII	FR	5 ANI	acreditat prin legea calitatii NR.87/2006
		UMAN	FILOLOGIE	ZI	4 ANI	acreditat prin legea calitatii NR.87/2006
			FILOLOGIE Intensiv franceză	ZI	4 ANI	acreditat prin legea calitatii NR.87/2006
			FILOLOGIE Intensiv engleză	ZI	4 ANI	acreditat prin legea calitatii NR.87/2006
			STIINȚE-SOCIALE	ZI	4 ANI	acreditat prin legea calitatii NR.87/2006
			STIINȚE-SOCIALE	FR	5 ANI	acreditat prin legea calitatii NR.87/2006

b. CURRICULUM LA DECIZIA SCOLII (C.D.Ș) PENTRU 2019/2020

Aria curriculară/ Disciplina	TIPUL DE OPTIONAL	Nr. ore	Denumire optional propus Oferta 1	Denumire optional propus Oferta 2	CLASA
INFORMATICA	APROFUNDARE	1	APROFUNDARE	APROFUNDARE	IX A
ISTORIE	APROFUMDARE	1	APROFUMDARE	APROFUMDARE	IX B
ISTORIE	APROFUMDARE	1	APROFUMDARE	APROFUMDARE	IX C

ISTORIE	APROFUMDARE	1	APROFUMDARE	APROFUMDARE	IX D
ENGLEZA/ FRANCEZA	INTENSIV LB MODERNA ENG/FR	1	INTENSIV LB MODERNA ENG/FR	INTENSIV LB MODERNA ENG/FR	IX E
INFORMATICA	INTENSIV INFORMATICA	3	LABORATOR	LABORATOR	X A
GEOGRAFIE	DISCIPLINĂ NOUĂ	1	EVOLUȚIA SOCIETĂȚII UMANE ÎN MEDIUL GEOGRAFIC	MARI DESCOPERIRI GEOGRAFICE	X B
ENGLEZA / FRANCEZA	INTENSIV LIMBA MODERNA	1	INTENSIV LIMBA MODERNA	INTENSIV LIMBA MODERNA	X C
ISTORIE	DISCIPLINA NOUA	1	ISTORIA RECENTĂ A ROMÂNIEI	ISTORIA MONARHIEI DIN ROMÂNIA	X D
ENGLEZA / FRANCEZA	INTENSIV LIMBA MODERNA	1	INTENSIV LIMBA MODERNA	INTENSIV LIMBA MODERNA	X E
MATEMATICĂ	APROFUNDARE	1	APROFUNDARE	APROFUNDARE	XI A
GEOGRAFIE	DISCIPLINA NOUA	1	HAZARDURI NATURALE ȘI ANTROPOGENE	FENOMENE GEOGRAFICE DE RISC	
INFORMATICA	INTENSIV INFORMATICA	3	LABORATOR	LABORATOR	
OM SI SOCIETATE	DISCIPLINA NOUA	1	VIITORUL TAU INCEPE AZI! IMPLICA-TE!	FII PREGATIT, INDREAPTA-TE CATRE SUCCES!	XI B
GEOGRAFIE	DISCIPLINA NOUA	1	HAZARDURI NATURALE ȘI ANTROPOGENE	FENOMENE GEOGRAFICE DE RISC	
ENGLEZA	APROFUNDARE	1	APROFUNDARE	APROFUNDARE	
ENGLEZA	DISCIPLINA NOUA	1	IMPROVING WRITING AND SPEAKING SKILLS	BRITISH AND AMERICAN CULTURE AND CIVILIZATION	XI C
MATEMATICA	APROFUNDARE	1	APROFUNDARE	APROFUNDARE	
OM SI SOCIETATE	DISCIPLINA NOUA	1	VIITORUL TAU	FII PREGATIT,	

			INCEPE AZI! IMPLICA-TE!	INDREAPTA-TE CATRE SUCCES!	
GEOGRAFIE	DISCIPLINA NOUA	1	HAZARDURI NATURALE ȘI ANTROPOGENE	FENOMENE GEOGRAFICE DE RISC	
ENGLEZA	APROFUNDARE	1	APROFUNDARE	APROFUNDARE	
OM SI SOCIETATE	DISCIPLINA NOUA	1	VIITORUL TAU INCEPE AZI! IMPLICA-TE!	FII PREGATIT, INDREAPTA-TE CATRE SUCCES!	XI D
ISTORIE	APROFUNDARE	1	APROFUNDARE	APROFUNDARE	
ISTORIE	DISCIPLINA NOUA	1	ISTORIA MONARHIEI DIN ROMANIA	ISTORIA COMUNISMULUI DIN ROMÂNIA	
GEOGRAFIE	DISCIPLINA NOUA	1	PARCURI NAȚIONALE DIN ROMÂNIA	PARCURI NATURALE DIN ROMÂNIA	
ECONOMIE	APROFUNDARE	1	APROFUNDARE	APROFUNDARE	
OM SI SOCIETATE	DISCIPLINA NOUA	1	VIITORUL TAU INCEPE AZI! IMPLICA-TE!	FII PREGATIT, INDREAPTA-TE CATRE SUCCES!	
ISTORIE	APROFUNDARE	1	APROFUNDARE	APROFUNDARE	XI E
ISTORIE	DISCIPLINA NOUA	1	ISTORIE A COMUNISMULUI DIN ROMANIA	ISTORIA RECENTĂ A ROMÂNIEI	
GEOGRAFIE	DISCIPLINA NOUA	1	HAZARDURI NATURALE ȘI ANTROPOGENE	FENOMENE GEOGRAFICE DE RISC	
ENGLEZA/FRANCE ZA	INTENSIV LB MODERNA ENG/FR	1	INTENSIV LB MODERNA ENG/FR	INTENSIV LB MODERNA ENG/FR	
MATEMATICA	APROFUNDARE	1	APROFUNDARE	APROFUNDARE	
CHIMIE	APROFUNDARE	1	APROFUNDARE	APROFUNDARE	XII A
ENGLEZA	APROFUNDARE	1	APROFUNDARE	APROFUNDARE	
MATEMATICA	APROFUNDARE	1	APROFUNDARE	APROFUNDARE	XII B
MATEMATICA	DISCIPLINA NOUA	1	TIPURI DE PROBLEME INTALNITE LA EXAMENUL DE	METODOLOGIA ABORDARII SI REDACTARII SUBIECTELOR	

			BACALAUREAT	PENTRU EXAMENUL DE BACALAUREAT	
CHIMIE	APROFUNDARE	1	APROFUNDARE	APROFUNDARE	
BIOLOGIE	APROFUNDARE	1	APROFUNDARE	APROFUNDARE	
ROMANA	APROFUNDARE	1	APROFUNDARE	APROFUNDARE	
MATEMATICA	APROFUNDARE	1	APROFUNDARE	APROFUNDARE	
MATEMATICA	DISCIPLINA NOUA	1	PROBLEME DE EXAMEN	SUBIECTE DE BACALAUREAT IN PROBLEME	
CHIMIE	DISCIPLINA NOUA	1	CHIMIA SI MEDIUL	TIPURI DE PROBLEME LA CHIMIE	XII C
CHIMIE	APROFUNDARE	1	APROFUNDARE	APROFUNDARE	
BIOLOGIE	APROFUNDARE	1	APROFUNDARE	APROFUNDARE	
ROMANA	APROFUNDARE	1	APROFUNDARE	APROFUNDARE	
ISTORIE	APROFUNDARE	1	APROFUNDARE	APROFUNDARE	
ISTORIE	DISCIPLINA NOUA	1	ISTORIA RECENTA A ROMÂNIEI	ISTORIA MONARHIEI DIN ROMÂNIA	
GEOGRAFIE	APROFUNDARE	1	APROFUNDARE	APROFUNDARE	XII D
ENGLEZA	APROFUNDARE	1	APROFUNDARE	APROFUNDARE	
ENGLEZA	DISCIPLINA NOUA	1	IMPROVING WRITING AND SPEAKING SKILLS	BRITISH AND AMERICAN CULTURE AND CIVILIZATION	
ISTORIE	APROFUNDARE	1	APROFUNDARE	APROFUNDARE	
ISTORIE	DISCIPLINA NOUA	1	ISTORIA MONARHIEI IN ROMANIA	ISTORIA BRASOVULUI	XII E
GEOGRAFIE	APROFUNDARE	1	APROFUNDARE	APROFUNDARE	
GEOGRAFIE	DISCIPLINA NOUA	1	TURISMUL IN ROMANIA	ARII PROTEJATE IN ROMANIA	
STUDII SOCIALE	DISCIPLINA NOUA	1	EDUCATIE PENTRU DEMOCRATIE	FORMAREA SI DEZVOLTAREA	

				TINERILOR PENTRU VIATA DEMOCRATICA
ENGLEZA/ FRANCEZA	INTENSIV LIMBA MODERNA	1	INTENSIV LIMBA MODERNA	INTENSIV LIMBA MODERNA

c. RESURSELE MATERIALE

Datorită realizării integrale a planurilor de școlarizare, clădirea Colegiului "Nicolae Titulescu" Brașov este funcțională în proporție de 100 %. Elevii învață într-un schimb, utilizând 25 săli de clasă, care au fost renovate cu sprijinul Primăriei, oferind elevilor condiții bune de studiu.

Din anul 2010, colegiul dispune de o centrală termică proprie și performantă care a rezolvat definitiv problema confortului termic. Unitatea școlară dispune de acces la Internet, mijloace moderne utilizate cu succes de elevi. Comasarea celor două unități școlare a dus la crearea unei baze materiale bogate, folosită în procent de 100% în procesul de predare învățare. În laboratoarele de informatică ideile elevilor pasionați, viitori programatori, se transformă în adevărate bijuterii software, concretizate în lucrările de atestat în informatică, și crearea paginii Web a școlii. Gradul de utilizare a calculatoarelor este de 10 elevi la un calculator, ceea ce indică satisfacerea interesului acordat de către elevi acestui domeniu în plină ascensiune.

Laboratoarele de fizică și biologie au o dotare corespunzătoare cu care se pot efectua experimentele cuprinse în anumite unități de învățare, fenomenele putând fi evidențiate din punct de vedere calitativ, dar cu o precizie mică de măsurare pentru aprecierea din punct de vedere cantitativ.

Laboratorul de chimie permite desfășurarea în bune condiții a orelor de chimie. Strategia Ministerului Educației cu privire la dotarea laboratoarelor din învățământul preuniversitar, în anii 2007 și 2008, a oferit un suport didactic nou actului educațional, benefic atât cadrelor didactice, în procesul de învățare, cât și elevilor, în procesul de învățare prin descoperire și experimentare.

Biblioteca pune la dispoziția cititorilor săi, peste 25000 de volume.

Sala de sport, modernă, renovată, asigură condiții optime pentru desfășurarea de activități sportive.

Școala deține cabinet medical, încă de la înființare și cabinet stomatologic, din 2018, în vederea monitorizării stării de sănătate a elevilor și informarea permanentă a acestora, necesară realizării educației pentru sănătate.

Spațiile auxiliare (serviciul secretariat, administrativ - financiar) sunt funcționale și accesibile tuturor factorilor implicați în procesul instructiv - educativ.

Documentele școlare sunt completate și utilizate cu responsabilitate respectând procedurile formulate la nivelul unității. Păstrarea documentelor create și deținute de școală sunt arhivate conform Nomenclatorului arhivistic.

d. REZULTATE AȘTEPTATE – prognoză pe 3-5 ani pentru elevii Colegiului “Nicolae Titulescu”, Brașov

CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale să satisfacă într-un procent ridicat cerințele elevilor și ale părinților.
2. Gama de activități extracurriculare să ofere posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală elevii învățământului primar și gimnazial să aibă câte un cerc pentru dezvoltarea și formarea artistică
3. Promovabilitate 100% și 0 absenteism pentru elevii din învățământul primar și gimnazial

RESURSE UMANE

1. Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în efectuarea a cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.
2. Continuarea studiilor liceale de către elevii claselor de gimnaziu în cadrul Colegiului Nicolae Titulescu, Brașov

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.
2. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă.

RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din municipiu și județ și din țară în vederea realizării unor simpozioane, concursuri, programe, proiecte;
2. Realizarea unor relații partenoriale cu ISJ, instituții ale statului, ONG-uri și instituții de învățământ locale, regionale, naționale și internaționale etc.

e. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Curriculum și viața școlară	Identificarea nivelului de interes al elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;	→			
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi	→	→		
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.	→	→	→	
2	Resurse umane	Participarea profesorilor la programe de formare pentru clasele primare și	→	→	→	→
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;	→	→	→	→
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);	→	→	→	→
3	Resurse materiale și financiare	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;	→	→	→	→
		Asigurarea finanțării pt dezvoltare a claselor mici – mobilier și dotare	→	→	→	→
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.	→	→	→	→
		Gestionarea de către diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;	→	→	→	→
		Identificarea de programe de finanțare externă și realizarea de proiecte eligibile	→	→	→	→
4	Relații comunitare	Realizarea unor parteneriate durabile cu instituții educaționale locale pentru îmbunătățirea imaginii școlii, a calității actelor educaționale, școlare și extrașcolare	→	→	→	→
		Promovarea ofertei educaționale a școlii pentru atragerea elevilor în învățământul liceal	→	→	→	→
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților/ Asociația Părinților	→	→	→	→

PLANURI OPERAȚIONALE
pe domenii funcționale
2019-2020

Nr Crt	Obiective	Activități	Data până la care vor fi realizate	Responsabili	Parteneri	COST si sursa de finanțare	Indicatori de performanță
1. Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare.							
1.1	Să asigure relații funcționale, coerente, bazate pe motivare și implicare la nivelul Colegiului și al claselor de elevi	Asigurarea coerenței, motivației, implicării în colectivul didactic și al claselor de elevi. Participarea eficientă la ședințele consiliului profesoral, consiliului de administrație, ale comisiei de curriculum, ale comisiilor metodice și la activitățile curriculare.	2019-2020	Echipea managerială Consiliul de administrație Comisia pentru curriculum Profesori			Îmbunătățirea relațiilor funcționale dintre manager- corpul profesoral, profesori-elevi
1.2	Să coordoneze desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat	Desfășurarea unor activități curriculare și extracurriculare de calitate.	2019-2020	Echipea managerială Consiliul de Administrație Comisia pentru curriculum Profesori	ISJ CCD		Oferirea unor modele posibil de urmat
1.3	Să dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic	Selecția personalului didactic prin concurs	2019-2020	Echipea managerială Consiliul de administrație	ISJ		Selecția personalului didactic în funcție de performanțe
1.4	Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate	Administrarea resurselor pe baza analizei costurilor. Încadrarea cheltuielilor în nivelul planificat al costurilor.	2019-2020	Consiliul de Administrație Consiliul Reprezentativ al Părinților	Primăria Consiliul local	Bugetul local În funcție de finanțarea per elev	Realizarea unui ambient adecvat desfășurării unui învățământ de calitate
1.5	Să promoveze imaginea Colegiului prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale	Inițierea și derularea proiectelor educaționale, interinstituționale, locale, naționale, internaționale –ROSE-BRAV si	2019-2020	Echipea de proiect Profesori	Instituții ale comunității locale Instituții de învățământ din țara,	Venituri proprii	Realizarea cel puțin a unui proiect de fiecare tip

Nr Crt	Obiective	Activități	Data până la care vor fi realizate	Responsabili	Parteneri	COST si sursa de finanțare	Indicatori de performanță
					din Europa		
1.6	Să formeze competențe manageriale, antreprenoriale și să ghideze opțiunile elevilor pentru carieră	Antrenarea elevilor în activități de management. Activizarea Consiliului Rezentativ al Elevilor. Acțiuni antreprenoriale.	2019-2020	Echipe de proiect Consiliul de Administrație Consiliul reprezentativ al elevilor Consilier școlar Profesori	CJRAE Consiliul elevilor		Participarea elevilor la structuri instituționale specifice, la concursuri de simulare managerială. Opțiuni pentru cariere manageriale.
2. Realizarea unui demers didactic activ - participativ care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților elevilor pentru clasa pregătitoare și gimnaziu – a V-a.							
2.1	Să desfășoare activități didactice activ-participative, centrate pe elevul de clasă primară și a V-a	Organizarea unor dezbateri, studii de caz, analize și interpretări de texte literare, istorice, filosofice etc. Realizarea unor proiecte civice, forumuri online de dezbateri, activități documentare și investigații de laborator etc.	2019-2020	Echipe de proiect Profesori de specialitate			Formarea de competențe. Crearea de atitudini interactive.
2.2	Să formeze competența de investigare, de cercetare, să dezvolte inițiativa și creativitatea elevilor	Realizarea unor investigații, teme de creație, portofolii. Organizarea unor concursuri de creație, de proiecte, de portofolii.	2019-2020	Echipe de proiect Profesori		Asociația de Părinți 500lei	Realizarea unei teme de creație, cercetare, investigare pe semestru.
2.3	Să coordoneze lucrări de creație și de cercetare	Redactarea unor lucrări de creație, de cercetare pe diferite teme.	2019-2020	Echipe de proiect Profesori Elevi		Asociația de Părinți 500lei	Obținerea performanțelor la concursuri/sesiuni de comunicări.
2.4	Să inițieze și să realizeze proiecte educaționale	Căutarea partenerilor de proiect. Redactări de proiecte. Derularea proiectelor. Întâlniri de proiect. Diseminarea rezultatelor.	2019-2020	Echipe de proiect Profesori Elevi	Instituții din comunitate Instituții din țară, din Europa.	Asociația de Părinți 500lei	Realizarea unui proiect din fiecare tip.
2.5	Să disemineze informația în comunitate	Informarea comunității școlare despre realizări. Prezentarea în presa scrisă, audio-video locală, bloguri.	2019-2020	Echipe de proiect Administratorul Site-ului liceului Profesori Elevi	Presa scrisă Radio TV locale	Venituri proprii 500lei	Redactarea unor articole, participarea la emisiuni radio-TV.
3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare, de argumentare, a competențelor și							

Nr Crt	Obiective	Activități	Data până la care vor fi realizate	Responsabili	Parteneri	COST si sursa de finanțare	Indicatori de performanță
abilităților antreprenoriale, digitale, a comportamentelor democratice, moral-civice, pragmatice							
3.1	Să mențină studiul limbilor străine: engleză, franceză, Să promoveze studiul limbii germană	Menținerea studiului în regim intensiv a limbilor engleză, franceză și reintroducerea germană în oferta curriculară.	2019-2020	Echipea managerială Profesori			Valorificarea performanțelor obținute prin studiul limbilor engleză, franceză, germană.
3.2	Să coordoneze elevii pentru a obține performanțe în domeniul lingvistic; tot mai mulți elevi să promoveze examenele de competență lingvistică, examenele Cambridge etc.	Pregătirea și participarea elevilor la Examenele Cambridge și la alte examene de acest gen.	2019-2020	Echipea managerială Profesori de limbi străine	ISJ Consiliul britanic Centrul Cultural Francez	Asociația de Părinți 200lei (pentru elevii cu probleme financiare capabili de performanță) Sponsorizări	Obținerea unor rezultate foarte bune la examenele de recunoaștere a competențelor lingvistice.
3.3	Să dezvolte strategii de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ (de TC și CDS)	Organizarea unor dezbateri, discuții, argumentări. Folosirea unor forme și tehnici eficiente de comunicare.	2019-2020	Echipea managerială Profesori			Susținerea unei discuții pe bază de argumente. Realizarea unor eseuri, proiecte argumentative, dezbateri.
3.4	Să inițieze elevii în tehnicile de redactare în limba română și în limbi străine	Utilizarea adecvată a formelor exprimării. Redactarea unor texte funcționale. Receptarea corectă, completă a sensului unui mesaj.	2019-2020	Echipea managerială Profesori			Elaborarea unor eseuri argumentative, pertinente, pe diverse teme.
3.5	Să dezvolte competențe și abilități antreprenoriale	Înșușirea conceptelor și mecanismelor economiei de piață. Constituirea companiilor școlare. Efectuarea studiilor de piață. Întocmirea și interpretarea rapoartelor financiare și a studiilor de piață.	2019-2020	Echipea managerială Profesori de istorie, socio-umane		Sponsorizarea unor societăți comerciale	Realizarea unui produs al companiei. Participare la competiții de simulare managerială.
3.6	Să formeze comportamente democratice, moral-civice, care să înțeleagă, să	Promovarea relațiilor democratice între membrii comunității școlare. Crearea unui mediu educativ care reflectă	2019-2020	Echipea managerială Profesori Profesori cu specializarea filosofie,	Comunitate locală		Participarea la proiecte care dezvoltă comportamentele democratice, moral-civice,

Nr Crt	Obiective	Activități	Data până la care vor fi realizate	Responsabili	Parteneri	COST si sursa de finanțare	Indicatori de performanță
	respecte și să practice drepturile omului, drepturile copilului, să practice democrația, să fie toleranți, să accepte diversitatea	valorile drepturilor omului, drepturilor copilului, valorile moral-religioase. Realizarea unor proiecte in domeniul drepturilor omului/copilului.		economie, istorie, religie etc.			toleranțe.
3.7	Să formeze comportamente pragmatice, ecologice, atitudini responsabile față de societate, mediu, față de sine.	Participarea la acțiuni de ecologizare, igienizare. Participarea la concursuri pe teme ecologice, sanitare, protecția consumatorului, etc. Redactarea și răspândirea unor broșuri, pliante și afișe școlare care promovează dezvoltarea comportamentelor pragmatice, ecologice, responsabile.	2019-2020	Echipa managerială Profesori de biologie, fizică, chimie, geografie.	Comunitate locală Inspectorat -ul de mediu Poliția sanitară	Asociația de Părinți 1000lei	Modificarea mentalității față de mediu, față de sine. Performanțe ale elevilor pe această tematică.
4. Stimularea performanței și excelenței. Dezvoltarea spiritului competitiv.							
4.1	Să îndrume și să coordoneze elevii pentru rezultate performante obținute la evaluările pe parcurs și la evaluările finale (bacalaureat, examene de competență profesională)	Realizarea unor lecții de calitate. Efectuarea unor ore de pregătire suplimentară pentru performanța la examene. Conceperea testelor în acord cu cerințele examenelor. Stabilirea itemilor de evaluare. Evaluarea pe bază de itemi.	2019-2020	Echipa managerială. Comisia pentru curriculum. Comisiile metodice.	ISJ		Evidențierea, premiarea elevilor performanți.
4.2	Să îndrume și să coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor/ex-celenței la olimpiade/concursuri școlare, la sesiuni de comunicări	Organizarea unor activități de pregătire a elevilor performanți. Coordonarea lucrărilor, referatelor, comunicărilor. Organizarea competițiilor sportive, pregătirea	2019-2020	Echipa manageriala Comisiile metodice Profesorii de educație fizică	ISJ	ASC Juvenil Titulescu Brașov 500 lei	Premierea olimpicilor Premiarea echipelor câștigătoare.

Nr Crt	Obiective	Activități	Data până la care vor fi realizate	Responsabili	Parteneri	COST si sursa de finanțare	Indicatori de performanță
	științifice, competiții sportive	suplimentară pentru performanță/excelență.					
4.3	Să formeze echipe reprezentative competitive la nivel județean, național și internațional	Selecție pentru constituirea/completarea echipelor reprezentative (cor, teatru, echipe sportive). Activitate de pregătire, repetiții, antrenamente.	2019-2020	Echipe manageriale Comisia arte-sport	Teatrul Dramatic Filarmonica Școala Populară de Artă	ASC Juvenil Titulescu Brașov 500 lei	Obținerea de premii la Festivalurile de tineret, la concursuri. Evidențierea rezultatelor.
4.4	Să consilieze și orienteze elevii pentru alegerea unei cariere de succes	Realizarea unor activități de consiliere, individuale și de grup pentru Orientarea Școlară și Profesională.	2019-2020	Echipe manageriale Consilier școlar și educativ Diriginți	Cabinetul de consiliere psihopedagogică CJRAE		
4.5	Să formeze un corp profesoral de elită	Promovarea cu succes a examenelor pentru obținerea gradelor didactice, a examenului pentru titularizare, a cursurilor postuniversitare, a cursurilor de formare.	2019-2020	ISJ Echipe manageriale Profesori	Instituții de învățământ superior, ISJ, CCD		Toți profesorii să-și obțină gradele didactice în funcție de vechime în activitate și competență. Cât mai mulți profesori să urmeze cursuri postuniversitare. Toți profesorii să urmeze cursuri de formare în următorii 4 ani.
5. Optimizarea procesului didactic din Colegiu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării.							
5.1	Să îmbogățească baza didactico-materială a Colegiului	Atragerea resurselor financiare sau materiale concretizate în mijloace moderne de învățământ, în calculatoare etc.	2019-2020	Echipe de proiect Profesori Comisiile metodice		Bugetul local (în funcție de finanțare) Venituri proprii 20000 lei/an	Achiziționarea a cel puțin 5/an calculatoare performante, table inteligente, videoproiectoare și ecrane de videoproiecție.
5.2	Să formeze o cultură profesională în jurul computerului	Însușirea competențelor și abilităților de lucru cu calculatorul.	2019-2020	Echipe de proiect Comisiile metodice	CCD		Sporirea eficienței lecțiilor prin utilizarea calculatorului și a tablelor inteligente.
5.3	Să integreze mijloacele moderne audio-vizuale, calculatorul în	Realizarea lecțiilor în sistem informatizat (AeL). Acțiuni de prezentare cu ajutorul	2019-2020	Echipe de proiect Comisiile metodice Fiecare			Sporirea eficienței lecțiilor prin utilizarea mijloacelor moderne.

Nr Crt	Obiective	Activități	Data până la care vor fi realizate	Responsabili	Parteneri	COST si sursa de finanțare	Indicatori de performanță
	activitatea curriculară și extracurriculară	Calculatorului si pe platform, in cadrul ROSE-BRAV.		profesor			
5.4	Să utilizeze TIC în predare-învățare	Realizarea unor pagini web, a unor softuri educaționale.	2019-2020	Echipe de proiect Comisia metodică de tehnologii (TIC)			Realizarea paginilor web. Softuri educaționale de echipe mixte profesori-elevi.
5.5	Să asigure fiecărui elev de la clasele de Filologie și Științe Sociale cel puțin 2 ore/sapt. accesul la calculator. Să asigure accesul la Internet pentru toți elevii din Colegiul, în condiții de siguranță online.	Utilizarea Calculatorului online la ore, în special la cele de informatică sau TIC. Realizarea lucrărilor de atestat în orele de informatică și TIC Realizarea de proiecte ETwinning cu tema siguranța online	2019-2020	Echipele de Proiect, profesorii interesați Comisia metodică tehnologii (TIC) Comisia pentru curriculum, Comisia pentru proiecte și programe			Utilizarea calculatorului cel puțin 2 ore/sapt. În condiții de siguranță online
6. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene							
6.1	Să inițieze și să deruleze proiecte interinstituționale, locale, naționale, internaționale	Căutarea unor parteneri pentru inițierea proiectelor. Redactarea proiectelor. Derularea proiectelor.	2019-2020	Echipe de proiect Toți profesorii din CNT	Alte instituții din comunitate instituții de învățământ din țară și din Europa	Sponsorizarea partenerilor 3000 lei	Realizarea cel puțin a unui proiect de fiecare tip.
6.2	Să stimuleze participarea cât mai multor elevi în proiecte	Implicarea elevilor în toate etapele proiectului: proiectare, derulare, evaluare, diseminare.	2019-2020	Echipe de proiect Toți profesorii din CNT.	Alte instituții din comunitate instituții școlare din țară și din Europa		
6.3	Să împărtășească idei și bune practici în domeniul educațional și comunitar	Întâlnirea cu partenerii din proiect, discuții, planificarea, organizarea, monitorizarea, evaluarea. Vizite ale echipei de proiect.	2019-2020	Echipe de proiect	Alte instituții școlare din comunitate din țară și din Europa		Împărtășirea experiențelor lor educaționale. Reflecții asupra propriilor abordări de predare-învățare
6.4	Să colaboreze cu partenerii implicați în proiect	Comunicarea în limbile străine cerute de parteneri. Stabilirea activităților de comun acord. Implicarea egală a	2019-2020	Echipe de proiect	Alte instituții, școli din comunitate din țară și din Europa		

Nr Crt	Obiective	Activități	Data până la care vor fi realizate	Responsabili	Parteneri	COST si sursa de finanțare	Indicatori de performanță
		partenerilor în proiect.					
6.5	Să coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale, în condiții de siguranță online	Realizarea produselor (pagini web, DVD-romuri și CD-romuri, broșuri, albume etc.). Realizarea schimbului de produse.	2019-2020	Echipe de proiect	Instituții ale comunității Instituții de învățământ din localitate, din țară și din Europa	Sponsorizarea partenerilor 3000 lei Asociația de părinți	Îmbunătățirea activităților didactice și extradidactice. Realizarea de produse și schimbul de bune practici online.
6.6	Să disemineze rezultatele proiectului în comunitatea școlară, locală, națională	Informarea comunității școlare despre acțiunile din proiect. Realizarea unor pliante. Redactarea unor articole. Administrare forumuri de discuții on-line. Realizare site-uri, emisiuni radio-TV locale.	2019-2020	Echipe de proiect	Media locală	Televiziuni locale 500lei	Diseminarea rezultatelor parteneriatelor.
6.7	Să lucreze tematica proiectului în timpul activităților curriculare și extracurriculare	Realizarea unor cercetări în bibliotecă, arhivă, muzeu, a unor interviuri, a unor scenarii de piese de teatru, a unor site-uri etc.	2019-2020	Echipe de proiect Profesorii din CNT			Concretizarea activității în cel puțin 2-3 produse finale.
7. Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale							
7.1	Să cunoască elemente ale culturii locale tradiționale	Activități de cunoaștere/valorificare a patrimoniului local. Acțiuni de conservare a tradițiilor și obiceiurilor zonei.	2019-2020	Echipe manageriale Ariile curriculare: Limbă și comunicare, Om și societate, Arte-Sport.	Școala Populară de Artă Centrul Cultural Reduta		Valorificarea elementelor culturii locale în activități curriculare și extracurriculare.
7.2	Să promoveze aceste valori în comunitatea locală, națională, internațională	Realizarea unor portofolii, pliante, pagini web, filmulețe cu valori ale culturii locale. Dezbateri, emisiuni radio-TV despre aceste valori. Să prezinte spectacole în țară, în întâlniri cu membrii	2019-2020	Echipe manageriale Ariile curriculare: Limbă și comunicare, Om și societate, Arte-Sport.	Școala Populară de Artă Centrul Cultural Reduta	Televiziuni locale 500lei Centrul de presă Transilvani a Expres	Participarea la Concursul de Cultură și Civilizație românească, la alte concursuri.

Nr Crt	Obiective	Activități	Data până la care vor fi realizate	Responsabili	Parteneri	COST si sursa de finanțare	Indicatori de performanță
		altor comunități.					
7.3	Să participe la evenimente culturale din comunitate	Participare la spectacole de teatru, la spectacole de muzică, festivaluri, etc.	2019-2020	Echipa managerială Comisia pentru activități extracurriculare	Teatrul Dramatic Centrul Cultural Reduta Școala Populară de Artă	Centrul Cultural Reduta sponsorizare	Realizarea abonamentelor la teatru (cel puțin 60% din elevi)
7.4	Să respecte valori ale altor comunități culturale	Vizionarea unor spectacole ale dramaturgilor, muzicienilor universali. Realizarea activităților interculturale. Prezentarea valorilor culturale ale partenerilor din proiectele europene.	2019-2020	Echipa managerială Comisia pentru activități extracurriculare	Teatrul Dramatic , Școala Populară de Artă Institutii de cultură, de învățământ din Europa.		Valorizarea acestor culturi prin implicare în proiecte europene.
7.5	Să participe în echipele reprezentative ale Colegiului în manifestări culturale, locale, naționale, internaționale.	Organizarea repetițiilor pentru teatru, cor, dansuri. Participarea la concursuri, festivaluri.	2019-2020		Teatrul Dramatic Școala Populară de Artă Centrul Cultural Reduta	Asociația de Părinți 500 lei	Obținerea primelor locuri în festivalurile, concursurile pentru tineret.

IV.MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI

1. CONSULTARE

Acțiuni în vederea actualizării, monitorizării, evaluării PDI:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea actorilor educaționali în legătură cu procesul de elaborare a PDI.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, autorităților locale; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali ai școlii.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, planul de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii - secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Brașov;
- Anuarul statistic al județului Brașov;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ și MENCS întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

2. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- activități de control intern;
- corectare periodică și actualizare.

a) Monitorizarea

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2019 – 2020, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliu profesoral

b) Evaluarea

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar 2019- 2020 când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluări;
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

c) Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- Managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate
- Responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar.
- Directorul adjunct și consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

d) Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibیلی indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;

- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru

CUPRINS

I. DIAGNOZA	2
1. ARGUMENT / JUSTIFICAREA PROIECTULUI	2
2. DIN ISTORIA COLEGIULUI	4
3. NICOLAE TITULESCU (1882-1941)	5
4. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	6
a. PREZENTAREA GENERALĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	6
b. INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA	6
c. VALORI PROMOVATE ÎN COLEGIUL NICOLAE TITULESCU	7
d. FIȘA DE DATE A UNITĂȚII ȘCOLARE An școlar 2015 - 2016	8
5. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	12
a. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV	12
b. ANALIZA S.W.O.T.	13
c. ANALIZA S.W.O.T. - DOMENII DE INTERES	14
d. ANALIZA S.W.O.T. - ACTORII IMPLICAȚI ÎN EDUCAȚIE	16
e. ANALIZA PESTE	19
II. STRATEGIA	21
1. VIZIUNEA ȘCOLII	21
2. MISIUNEA ȘCOLII	21
3. PRIORITĂȚI, OBIECTIVE ȘI ȚINTE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL	22
4. ȚINTE STRATEGICE LA NIVELUL COLEGIULUI „NICOLAE TITULESCU”	24
5. OBIECTIVE	28
6. RESURSE STRATEGICE	30
a. OFERTA EDUCAȚIONALĂ	30
b. CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII (C.D.Ș) PENTRU 2016/2017	30
c. RESURSELE MATERIALE	34
d. REZULTATE AȘTEPTATE	35
e. PROGRAME DE DEZVOLTARE	36
III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	37
PLANURI OPERAȚIONALE	37
IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI	45
1. CONSULTARE	45
2. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA	46
CUPRINS	49

