



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRAȘOV

MINISTERUL EDUCAȚIEI

**COLEGIUL
„NICOLAE TITULESCU”
BRAȘOV**

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2023-2027**



REVIZUIT ȘI APROBAT ÎN C.A. DIN 06.09.2023

I. DIAGNOZA

1. ARGUMENT / JUSTIFICAREA PROIECTULUI

Proiectul de dezvoltare instituțională (PDI) al Colegiului „Nicolae Titulescu”, Braşov este gândit pe o perioadă de cinci ani școlari. În realizarea lui s-a ținut cont de strategia educațională la nivel național și local, de evoluția demografică și economică a orașului, de mobilitatea și cerințele profesionale pe care le presupune o piață a muncii în continuă schimbare și este în acord cu standardele Uniunii Europene, cu valorile promovate de aceasta.

PDI ține cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Creșterea numărului de elevi, ca urmare a polarizării populației în zone de regenerare urbană – noi cartiere, în plină expansiune;
- Competiția tot mai accentuată între licee /colegii și colegiile naționale;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele din educație;
- Politica managerială a liceului și a comunității locale.

Proiectul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai autorităților locale), fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT pe mai multe paliere de interes) ale activității educaționale și avându-se în vedere următoarele aspecte:

- Apartenența României la Uniunea Europeană, ceea ce impune atingerea unor înalte standarde educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, dezvoltarea unor competențe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, eficientizarea activității bibliotecii, deținerea permisului ECDL, autorizarea unor noi niveluri de pregătire profesională pentru elevi;
- Racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;
- Perfecționarea continuă, îmbunătățirea pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare prin C.C.D, prin cursuri postuniversitare, cursuri

de reconversie profesională și alte forme de perfecționare, în direcția multiculturalității și a combaterii tuturor formelor de discriminare;

- Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;
- Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, niveluri de învățământ, profiluri și specializări, baza materială și un act educațional eficient;
- Profesionalizarea actului managerial;
- Necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional;
- Implicarea tot mai activă a părinților, ONG –urilor și a comunității locale în viața școlii, pentru a realiza starea de bine a elevilor din Colegiu

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: **îmbunătățirea rezultatelor și consolidarea succeselor**. În acest scop au fost definite viziunea și misiunea școlii, au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza lor a fost conceput planul de acțiune, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

În contextul amintit, reliefaarea responsabilităților specifice activității managerilor și ale tuturor membrilor organizației a căpătat amploare și consistență, pentru mai buna cunoaștere a îndatoririlor și a obligațiilor de serviciu, de ansamblu și curente, precum și a termenelor și standardelor calitative impuse acestora. Pornind de la ideea că sistemul educațional este componenta fundamentală a spațiului comunitar, considerăm că descentralizarea învățământului va antrena responsabilizarea și asumarea rolului esențial de către școală, de către cei care fac educația și, îndeosebi, de către managerii educaționali.

Concepția managerială pentru perioada 2023-2027 are la bază realizarea idealului educațional propus de legile și documentele de politică educațională ale Ministerului Educației.

Din această perspectivă, finalitățile învățământului, primar și secundar au în vedere formarea, în anii de școală, a unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială. Pentru

atingerea acestui deziderat şcoala trebuie să conducă spre realizarea următoarelor finalităţi:

- Formarea capacităţii de a reflecta asupra lumii, de a formula şi de a rezolva probleme, relaţionând cunoştinţe din diferite domenii;
- Valorizarea experienţei personale
- Dezvoltarea competenţelor funcţionale esenţiale pentru reuşita socială (comunicare, gândire critică), formarea autonomiei morale şi comportamentale într-un mediu şcolar prietenos, asertiv
- Accentuarea dialogului factorilor implicaţi în educaţia tinerilor: părinţi-elevi-profesori-comunitate, cerinţă majoră a interesului public

2. DIN ISTORIA COLEGIULUI

Şcoala de astăzi, cu realizările ei are rădăcini adânci în trecutul istoric al învăţământului românesc, reprezentând o continuare pe o treaptă superioară a tradiţiilor locale. Braşovul a adus o contribuţie incontestabilă la dezvoltarea învăţământului nostru, a însemnat „lumina de carte”. În Scheii Braşovului a luat fiinţă Prima Şcoală Românească de pe întregul cuprins al ţării noastre, menţionată documentar în anul 1495. De aici a pornit prin teascurile tiparniţei lui Coresi biruinţa scrisului în limba română, aici s-au scris documente importante ale începutului culturii române.

Acum 53 de ani, la 1 septembrie 1966, în baza Ordinului Nr. 140 al Ministerului Industriei Construcţiilor de Maşini, este înfiinţat la Braşov Liceul „Industrial de Construcţii de Maşini -L.I.C.M.”, fiind printre primele licee cu acest profil din ţară. El s-a bucurat încă de la început, de căutare din partea elevilor.

Ca liceu cu profil industrial, a avut o bună reputaţie în oraş şi chiar în ţară. Direcţia pozitivă în care a evoluat şi s-a dezvoltat liceul de la înfiinţare şi până în 1990, dovedeşte că se afla în plină maturitate şi avânt, la acea dată şi că răspundea pe deplin imperativelor M.E.C. de atunci.

Dorinţa de a adăuga pregătirii tehnice şi practice a elevilor şi deschiderea spre cultura generală, s-a concretizat începând cu anul şcolar 1990-1991 prin înfiinţarea la nivelul liceului a două clase cu profil “matematică- fizică” şi, din 1991-1992 a unei clase cu profil “informatică”.

Pentru că la nivelul liceului existau atât clase cu profil teoretic cât şi tehnologic, începând cu anul 1996 liceul îşi schimbă denumirea în: Grupul Şcolar Industrial „Nicolae

TITULESCU", iar din 1 septembrie 1999 devine Liceul Teoretic „Nicolae Titulescu” Braşov, cu un singur nivel de predare, nivelul liceal, filieră teoretică, profilul real și uman.

Dispariția filierei tehnologice s-a datorat și dispariției colosului industrial Uzina “Tractorul” Braşov. În aceeași perioadă își închidea porțile și importanta fabrică de rulmenți URB, care patrona Grupul Școlar Industrial „Rulmentul”, liceu care devine din 2008 liceu teoretic și își schimbă numele în Colegiul Tehnic „Sfinții Voievozi”, urmând ca, ulterior, să fie asimilat de Colegiul “Nicolae Titulescu”.

Colegiul „Nicolae Titulescu” s-a constituit ca unitate școlară cu personalitate juridică începând cu data de 01.09.2010, la momentul preluării de către Liceul „Nicolae Titulescu” a efectivelor și bazei materiale ale Colegiului Tehnic „Sfinții Voievozi”. Locația Colegiului este cea a Liceului „Nicolae Titulescu”.

În prezent „**Colegiul Nicolae Titulescu**” este liceu teoretic care școlarizează elevi la profilul real - în specializările : matematică-informatică cu intensiv informatică respectiv științele naturii și profilul uman - în specializările: științe sociale și filologie, cu intensiv engleză, franceză, respectiv germană.

Numele liceului vine de la numele marelui diplomat român: **Nicolae Titulescu** care, prin testament, își doarme somnul de veci la poala Muntelui Tâmpa, în Scheii Braşovului, în curtea Bisericii Sf. Nicolae, nu departe de Prima Școală Românească.



TITULESCU (1882-1941)

Profesor universitar de drept civil, Titulescu este personalitate marcantă a diplomației europene în perioada dintre cele două războaie mondiale.

Născut la 4 martie 1882 în familia unui distins avocat din Craiova, și-a petrecut copilăria la țară, pe moșia tatălui său, în comuna Titulești, din Județul Olt.

Cursurile primare le-a urmat în cadrul pensionului Javet din Craiova, anual trecându-și examenele la Școala primară Obedeanu. Intră în 1893 cu media generală 10 în clasa I a liceului din Craiova (Colegiul "Nicolae Bălcescu"). A fost cel dintâi premiant de onoare al liceului și cel mai strălucit elev al școlii, o adevărată mândrie a liceului. După terminarea cursurilor liceului, pleacă în Franța, unde se va forma ca jurist la Facultatea de drept din Paris și obține titlul de doctor prin susținerea tezei: "La theorie des droites eventuels", în fața comisiei prezidată de renumitul profesor de drept civil Planiol.

Nicolae Titulescu a fost cu siguranță personalitatea cea mai marcantă a politicii externe românești din toate timpurile. Mare orator, el s-a impus întregii lumi prin calitatea discursului și diplomație. Nu de puține ori, distinsul său auditoriu (diplomați, senatori, ministri, etc) i-au cerut să își repete discursurile, doar pentru a mai avea ocazia de a-l privi pe acest om în exercitarea calităților sale. Ministrul de externe al României între anii 1927-1928 și 1932-1936, ministru al finanțelor între 1917 și 1921, președinte al Ligii Națiunilor în doi ani: 1930 și 1931 (fapt singular în istoria acestui organism internațional), activitatea lui Nicolae Titulescu a adus în egală măsură beneficii imense României, dar și Europei, ca promotor al păcii.

Demis în 1936 de Carol al-II-lea, Nicolae Titulescu, și-a continuat din Franța, unde s-a aflat în exil, activitatea sa pacifistă și de susținere a României. În 1941, an în care România fusese sfâșiată de mari teritorii, Nicolae Titulescu moare pe teritoriu străin. Dorința sa de a fi înmormântat în România este îndeplinită abia în 1992, când rămășițele sale pământești au fost înhumate la cimitirul din curtea Bisericii „Sfântul Nicolae” din Scheii Braşovului.

Despre Nicolae Titulescu, Edouard Herriot primul ministru al Franței în acele timpuri, a exclamat: "Acest ministru al unei țări mici face o politică în stil mare. Ce om uimitor!"

4. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

a. PREZENTAREA GENERALĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- **Unitatea de învățământ:** Colegiul „Nicolae Titulescu” Braşov
- **Codul Sirues:** 779730;
- **CUI:** 29356902
- **Orașul:** Braşov, **Județul:** Braşov, Strada: 13 Decembrie nr.125, cod 500164
- **Telefon:** 0268548047; Fax: 0268548049
- **E-mail:** titu.titulescu@yahoo.com și pagina web: www.colegiultitulescubrasov.ro
- **Anul înființării unității de învățământ:** O.M. nr. 4154/15.06.2010 privind constituirea ca personalitate juridică a Colegiului „Nicolae Titulescu”
- **Autorizație/ aviz sanitar de functionare a unității:** nr. 0245AD/29.09.2022

b. INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA

- **Tipul unității de învățământ:** Unitate de învățământ de stat

- **Nivelurile de învățământ existente în unitate:** nivel primar, gimnazial și liceal cu clasele: pregătitoare, I-IV, V-VIII, IX-XII (XIII)
- **Filieră educațională:** teoretică
- **Forma de finanțare (proprietate) :** de stat
- **Forme de învățământ:** zi /frecvență redusă
- **Limba de predare:** română
- **Limbi moderne studiate în liceu:** germană, engleză, franceză
- **Modul de predare a limbilor moderne:** obișnuit și intensiv
- **Modul de funcționare al unității:** schimbul I -învățământul de zi
schimbul II -învățământul FR
- **Responsabilități în rețea:** unitate cu personalitate juridică
- **Structuri:** nu este cazul

c. VALORI PROMOVATE LA COLEGIUL "NICOLAE TITULESCU", BRAȘOV

- *Profesionalismul* - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate
- *Integritatea* - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- *Cooperarea* - a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- *Multiculturalismul* - a arăta atenție și considerație față de alte culturi și valori spirituale, pentru integrarea firească a tuturor elevilor în colectivele din care fac parte.
- *Respectul* - a arăta considerație față de oameni, nediscriminatoriu, în ideea integrării tuturor copiilor în sistem și în societate, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- *Responsabilitatea* - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
- *Autodisciplina* - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.
- *Curajul* - a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.
- *Judecata înțeleaptă* - a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.
- *Integritatea* - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- *Bunătatea* - a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- *Perseverența* - a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda

dificultăţilor, a eșecurilor personale.

- *Toți profesorii au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să formeze elevi care să fie în stare:*
 - să-și cunoască propria valoare;
 - să încerce să se autodepășească;
 - să gândească independent;
 - să-și planifice sarcini și să le îndeplinească;
 - să comunice respectuos, nediscriminatoriu și în mod eficient cu ceilalți.

d. REZULTATE OBȚINUTE LA EXAMENELE NAȚIONALE ÎN ULTIMII 3 ANI

1. Promovabilitatea la Bacalaureat la învățământ zi

Anul	Înscriși	Absenți	Reușiți	Procent reușiți
2020	157	2	143	92,25%
2021	154	3	146	96,68%
2022	153	0	145	94,77%
2023	154	1	148	96,73%

2. Statistica notelor obținute la evaluarea națională 2023

	NOTE SUB 5	NOTE INTRE 5-5,99	NOTE INTRE 6-6,99	NOTE INTRE 7-7,99	NOTE INTRE 8-8,99	NOTE INTRE 9-10
LIMBA ROMÂNĂ	2	7	2	7	8	3
MATEMATICĂ		3	5	6	10	5
MEDII GENERALE		6	4	6	10	3



e. FIŞA DE DATE A UNITĂŢII ŞCOLARE An şcolar 2023 - 2024
Resurse umane - Elevi/clase

Nivel	Filieră	Profil/Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi					
PRIMAR	-	-	-	Preg.	A	25					
				Preg.	B	23					
				a I-a	A	27					
				a I-a	B	29					
				a I-a	C	29					
				a II-a	A	30					
				a II-a	B	29					
				a III-a	A	35					
				a IV-a	A	31					
GIMNAZIAL				a V-a	A	27					
				a VI-a	A	32					
				a VII-a	A	29					
				a VIII-a	A	30					
LICEAL	Teoretică	Real	Matematică – informatică –INT INFO	a IX-a	A	24					
					B	29					
					C	30					
					D	29					
					E	29					
					F	28					
		A fr	20								
		Umanist	Ştiinţe sociale		Ştiinţe sociale - ½ intensiv franceză	Filologie – intensiv engleză	Ştiinţe sociale - FR	D	29		
								E	29		
								F	28		
								A fr	20		
								Teoretică	Real	Matematică – informatică	a X-a
	B			29							
	C	27									
	D	29									
	E	28									
	A fr	19									
	Teoretică	Real	Matematică – informatică –INT INFO	a XI-a	A	26					
					B	27					
					C	27					
					D	31					
					E	31					
					A fr	37					
		Umanist	Ştiinţe sociale - ½ intensiv franceză		Filologie – ½ intensiv engleză	Ştiinţe sociale - FR	D	31			
E							31				
A fr							37				
Teoretică							Real	Matematică – informatică –INT INFO	a XII-a	A	27
										B	29
										C	30
	D	35									
	E	34									
	A fr	27									
Teoretică	Umanist	Ştiinţe sociale - FR	a XIII-a	A fr	32						

Resurse umane - Personal didactic

	Total norme didactice	Total profesori	Total titulari	Din care ocupate cu personal cu gradul:					Total suplinitori
				Fără grad	Def.	II	I	Doctorat	
Profesori	58,77	23	49	1	4	12	37	5	19

Resurse umane - Personal didactic-auxiliar

Nr. crt.	Funcție/post	Nr. persoane
1.	Secretar șef	1
2.	Secretar	1
3.	Contabil șef	1
4.	Informatician	1
5.	Bibiotecar	1
6.	Laborant	1
7.	Administrator	1
Total norme didactic auxiliar: 7		

Resurse umane Personal nedidactic

Nr. crt.	Funcție/post	Nr. persoane
1.	Portar	1
2.	Muncitor	1
3.	Îngrijitor	6
Total norme nedidactic: 9 din care 1-vacant		

Spații de învățământ - Securitatea spațiului școlar

Delimitarea spațiului școlar prin gard - **DA**

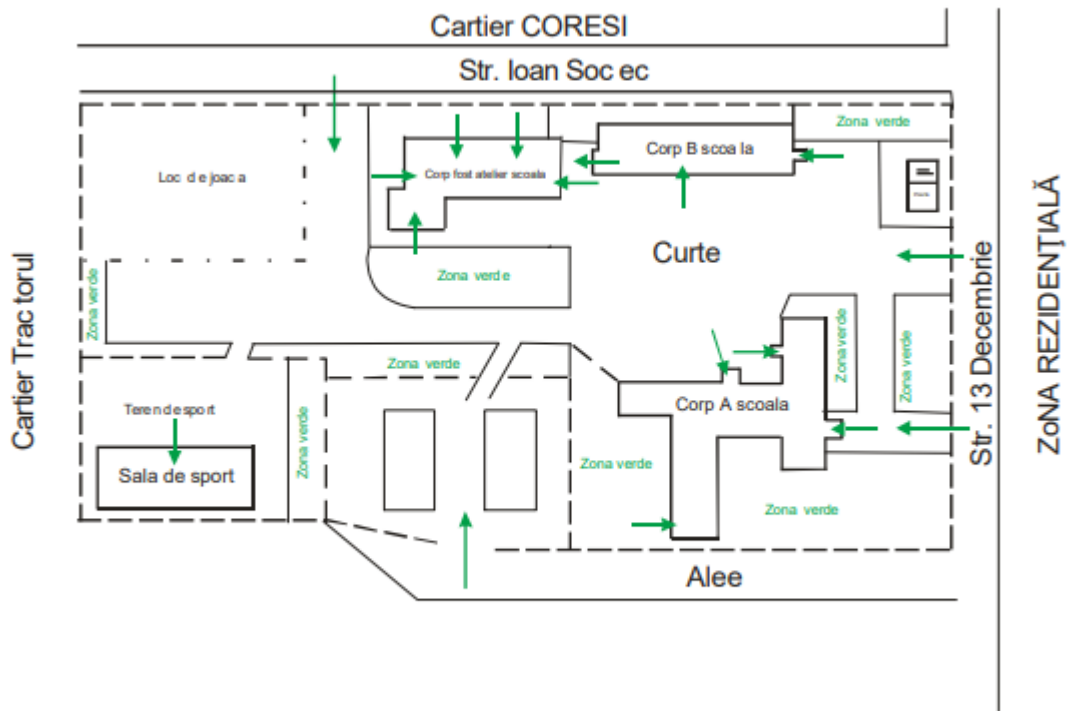
Închidere centralizată - **DA**

Sistem de supraveghere video - **DA** Firmă de pază - **NU**

Paznic/portar - **DA**

Serviciul în școală - **DA** (profesori de serviciu)

Pentru buna desfășurare a activității din punct de vedere SSM și SU, școala a încheiat un contract de furnizare servicii cu **S.C. MARIO PREST SERV SRL**



Baza materială

Spații școlare

Infrastructura școlară	Număr	Anul construirii	Starea funcțională	Dacă necesită reabilitare	Statutul juridic	Retrocedări / litigii
Clădiri școală	2	1971 - corp A 1985 - corp B	Foarte bună Foarte bună	DA NU	Primăria proprietar	NU NU
Săli de clasă	37 din care 10 în corpul A 27 în corpul B		Bună Foarte bună	DA NU	Primăria proprietar	NU NU
Cabinete și laboratoare	11 În corpul A și B		Foarte bună	DA	Primăria proprietar	NU
Sala de sport	1	1971	Foarte bună	NU	Primăria proprietar	NU
Teren de sport	1	1971	Bună	NU	Primăria proprietar	NU
Școala specială	1	1971	Foarte bună	NU	Consiliul județean	NU
Corp C (fost ateliere școlară)	1	1971	Nesatisfăc.	DA	Primăria proprietar	NU

Observații:

-în corpul A un număr de 9 săli de clasă au fost date în folosință Centrului Județean de Excelență Braşov, care a luat ființă prin Ordinul Ministrului MENCS începând cu data de 1 oct 2015

- cantina, garajele și magazinele au fost demolate și în locul lor Primăria a amenajat un loc de joacă

- corpul C – “Ateliere școlară” nu mai este funcțional din 2009; acesta se află în planurile Primăriei încă din 2017 - la solicitarea repetată a conducerii școlii - pentru a fi demolat, iar în locul acestui corp, să se construiască o clădire nouă, cu cel puțin 10 săli de clasă, necesare în contextul supraaglomerării cu populație școlară a zonei Coresi

Spații auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară cu sală de lectură	1	108
2.	Spații sanitare	Corp A - 8 Corp B - 10	112mp 170mp
3.	Spații depozitare materiale didactice	6	140mp
4.	Spațiu destinat cabinetului medical	Corp B - 1	30mp
5.	Spațiu destinat cabinetului stomatologic	Corp B - 1	32mp
6.	Spațiu destinat comisiei CEAC	Corp B - 1	20mp
7.	Sală profesorală	Corp A - 1 Corp B - 1	85mp 100mp
8.	Cabină portar	1	15mp

Surse de apă potabilă - de la rețeaua de apă potabilă a municipiului, cu purificatoare

Sistem de încălzire - centrală proprie (pentru corpul A și B)

- centrală proprie pentru sala de sport

Spații administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	2	79,80 mp
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	56,25 mp
3.	Birou administrație	1	21,6 mp
4.	Birou contabilitate	1	56 mp

În incinta Colegiului “N. Titulescu” își desfășoară activitatea (în baza contractelor și protocoalelor, vizate de ISJ și de Primăria Braşov) și:

- **Centrul Județean de Excelență** – în Corpul A

- **Centrul școlar pentru educație incluzivă** - în corpul Cămin 1

PROGRAMUL ȘCOLII

• Cursurile se desfășoară zilnic în două schimburi după următorul program: 8.00-15.00 (învățământul de zi) și 16.00-20.00 (învățământul frecvență redusă)

5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

a. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire superioară și medie (în marea lor majoritate).
- Calitatea personalului didactic: calificat 100% și cu performanțe notabile în activitatea didactică.
- Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare, nediscriminare.
- Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, directori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.
- Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare
- Grup mare de profesori la curent cu noutățile în domeniu, influențe educative/didactice de ultimă oră, benefice pentru elevi.
- Atitudine pozitivă față de educația oferită de școală. (în majoritatea cazurilor)
- Răspunsuri pozitive față de provocările societății, în concordanță cu spiritul reformei.
- Cerere foarte bună de școlarizare: la admiterea în liceu - ultima medie au fost 8,37, la profilul "filologie"
- Obținerea la examenul de bacalaureat a unui procent de promovabilitate de 95,05%
- Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru plăcută, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

b. AUXILIARE UTILIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Nr. crt.	Disciplina	Autori	Titlu	Editura	Locul apariției	Anul
1	Comunicare în limba română, matematică și explorarea mediului, dezvoltare personală, muzică și mișcare, arte vizuale și abilități practice - integrat	***	O călătorie distractivă prin clasa pregătitoare	Edu	Tîrgu Mureș	2018

Nr. crt.	Disciplina	Autori	Titlu	Editura	Locul aparitiei	Anul
2	Comunicare în limba română	Iliana Dumitrescu, Daniela Barbu, Vasile Molan	Comunicare în limba română - caiet de lucru - clasa I	CD PRESS	Bucureşti	2023
3	Matematică și explorarea mediului	Iliana Dumitrescu, Nicoleta Ciobanu, Vasile Molan	Matematică și explorarea mediului - caiet de lucru - clasa I	CD PRESS	Bucureşti	2023
4	Dezvoltare personală	Cristina Ana-Maria Boca, Daniela Barbu	Dezvoltare personală - Teorie și exerciții - clasa I	CD PRESS	Bucureşti	2023
5	Comunicare în limba română	Iliana Dumitrescu, Daniela Barbu, Vasile Molan	Comunicare în limba română - caiet de lucru - clasa I	CD PRESS	Bucureşti	2023
6	Comunicare în limba română	***	Caiet special ABECEDAR - clasa I	CD PRESS	Bucureşti	2023
7	Comunicare în limba română	Anca Veronica Tăut, Adina Achim, Elena Lapusan, Anicuța Todea	Comunicare in limba romană	Sinapsis	Cluj-Napoca	2019
8	Matematică și explorarea mediului	Anca Veronica Tăut, Adina Achim, Elena Lăpușan	Matematică și explorarea mediului	Sinapsis	Cluj-Napoca	2019
9	Comunicare în limba română	C.Iordache, B.Bucurenciu, E. Mănecuță	Comunicare în limba română- caietul elevului pentru clasa a II-a	Aramis	Bucureşti	2023
10	Matematică și explorarea mediului	Mariana Mogoș	Matematică și explorarea mediului - Caietul elevului Clasa a II-a	ArtKlett	Bucureşti	2023
11	Matematică și explorarea mediului	Alina Radu	Matematica, culegere de exerciții și probleme	ArtKlett	Bucureşti	2020
12	Limba și literatura română, matematică	Gheorghe Roseț	Portofoliu de lucru și evaluare	Booklet	Bucureşti	2018
13	Matematică	FLORA ABRUDAN, SIMONA BRIE, ADINA MICU	CULEGERE MATEMATICA	SINAPSIS	Cluj-Napoca	2018
14	Matematică	ANCA VERONICA TAUT, ADINA ACHIM, ELENA LAPUSAN	CAIET DE APLICATII MATEMATICA	SINAPSIS	Cluj-Napoca	2016
15	Limba și literatura română	ADINA MICU, SIMONA BRIE	CULEGERE LIMBA SI LITERATURA ROMANA	SINAPSIS	Cluj-Napoca	2018
16	Limba și literatura română	ANCA VERONICA TAUT, ADINA ACHIM, ELENA LAPUSAN	CAIET DE APLICATII LIMBA SI LITERATURA ROMANA	SINAPSIS	Cluj-Napoca	2018
17	Istorie	DELIA BOIERU, VALENTIN NAP	CAIET DE APLICATII ISTORIE	SINAPSIS	Cluj-Napoca	2023
18	Limba și literatura română, matematică	Anca Veronica Tăut	CAIET DE APLICATII NE PREGATIM PENTRU EVALUARE LIMBA ROMANA SI MATEMATICA	SINAPSIS	Cluj-Napoca	2016
19	Geografie	Marian Ene, Ionuț Popa	ATLAS GEOGRAFIE	ARTKLETT	Bucureşti	2022

Nr. crt.	Disciplina	Autori	Titlu	Editura	Locul apariției	Anul
20	Limba și literatura română	Gramnea Mimi, Boltașu Nicolae Dorica, Roșca Alina-Teodora	Limba și literatura română. Ghid complet pentru Bacalaureat	Booklet	București	2023
21	Limba și literatura română	Lascăr Marilena, Palcu Liliana	„ESEUL” - variantă rapidă de pregătire pentru Bacalaureat	Art Klett	București	2022
22	Limba și literatura română	Lascăr Marilena, Palcu Liliana	O prezentare cronologică asupra literaturii române, prin 70 de teste pentru evaluarea curentă și Bacalaureat. Subiectul I și al II-lea	Art Klett	București	2023
23	Limba și literatura română	Sofia Dobra	Limba română. Cartea mea de gramatică. Clasa 8	Art Klett	București	2022
24	Limba și literatura română	C. Sapoiu, Mihaela Doboș	Ne pregătim pentru evaluarea națională 2023. Limba și literatura română, clasa a VIII-a	Paralela 45	Pitești	2022
25	Limba și literatura română	Sofia Dobra	Limba română. Cartea mea de gramatică. Clasa 6	Art Klett	București	2020
26	Limba și literatura română	Florentina Sâmișăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheș	Limba și literatura română. Caietul elevului, clasa a V-a, Ediție revizuită, conform DOOM	Art Klett	București	2020
27	Limba și literatura română	Mioara Colțea, Dorica Boltașu Nicolae	Caiet de lucru, clasa a X-a	Booklet	București	2020
28	Limba și literatura română	Mona Coțofan, Mihaela Doboș, Andreea Nistor, Ileana Popescu	Româna ca la carte. Literatură, limbă și comunicare, clasa a 9-a	Paralela 45	Pitești	2023
29	Limba și literatura română	Margareta Onofrei	Analiza textului literar pentru liceu. Aplicații, clasele a IX-a, a X-a	Booklet	București	2018
30	Limba engleză	Herbert Puchta, Günter Gerngross, Peter Lewis-Jones, Oana Cristina Stoica	Super Safari 3	Art Klett	București	2021
31	Limba engleză	Herbert Puchta, Günter Gerngross, Peter Lewis-Jones, Bianca Popa	Comunicare în limba modernă engleză, caiet de activități, clasa a 2-a	Art Klett	București	2019
32	Limba engleză	Claudia Drăgănoiu	Limba modernă 1 engleză - caiet de lucru pentru clasa a 8-a	Booklet	București	2019
33	Limba engleză	Virginia Evans	Curs de limba engleză Successful writing – intermediate / upper intermediate / advanced	Express Publishing	Berkshire	1999
34	Limba engleză	Elaine Walker, Steve Elsworth	Grammar Practice for Upper-Intermediate, Student Book	Longman Pearson	Londra	1995

Nr. crt.	Disciplina	Autori	Titlu	Editura	Locul aparitiei	Anul
35	Limba engleză	Virginia Evans	Curs de limba engleza A Good Turn of Phrase, Phrasal Verbs and Prepositions	Express Publishing	Berkshire	2002
36	Limba engleză	Collins UK	Work on Your... - Grammar C1, Advanced. Over 200 exercises to improve your English grammar	Collins	Londra	2013
37	Limba engleză	Virginia Evans	Curs limba engleza Pathways to Literature	Express Publishing	Berkshire	1999
38	Limba engleză	Addison Wesley Longman	Longman Essentials Activator 2nd Edition Paper and CD ROM	Longman Pearson	Londra	2008
39	Comunicare în limba modernă 1 - Engleză	Herbert Puchta	Caietul elevului clasa a 2-a. Quick Minds Level 2	Activity Book	Bucureşti	2020
40	Limba modernă engleză	Herbert Puchta, Oana- Cristina Stoica	Caietul elevului pentru clasa a 3-a	Art Klett	Bucureşti	2022
41	Limba modernă engleză	Herbert Puchta, Günter Gerngross, Peter Lewis-Jones, Oana- Cristina Stoica	Caietul elevului. Clasa a IV-a	Art Klett	Bucureşti	2022
42	Limba engleză	Liliana Putinei, Cristina Mircea	Caietul elevului pentru clasa a VI-a	Booklet	Bucureşti	2023
43	Limba engleză	Sally Burges	Going for Gold Language maximizer	Longman	Londra	2010
44	Limba engleză	Key Pack - Sally Burgess	Caietul elevului FCE Gold Plus Maximiser and CD	Longman	Londra	2008
45	Limba engleză	Key Pack - Elaine Boyd	Exam Maximiser CAE Gold Plus and CD	Longman	Londra	2008
46	Limba engleză	***	Cambridge English Advanced 1	CUP	Londra	2009
47	Limba engleză	***	Cambridge English Advanced 2	CUP	Londra	2009
48	Limba engleză	***	Cambridge English Advanced 3	CUP	Londra	2009
49	Limba engleză	***	English Grammar in Use, Supplementary Exercises	CUP	Londra	2009
50	Limba engleză	Leon Levitchi	Gramatica limbii engleze	Teora	Bucureşti	1998
51	Limba engleză	***	English for Everyone, LEVEL 1, LEVEL 2, LEVEL 3, LEVEL 4	DK - Litera	Bucureşti	2016
52	Limba engleză	***	English for Everyone, Vocabulary Builder	DK	Bucureşti	2016
53	Limba engleză	***	English for Everyone, English Idioms	DK	Bucureşti	2016
54	Limba engleză	Hester Lott	Real English Grammar	Marshall Cavendish	Bucureşti	2022
55	Limba engleză	Mihaela Stârceanu	Booklet's English Grammar	Booklet	Bucureşti	2018
56	Limba engleză	Mariusz Mistal	Test Your English Grammar	Teora	Bucureşti	1999

Nr. crt.	Disciplina	Autori	Titlu	Editura	Locul apariției	Anul
57	Limba engleză	Constantin Paidos	Proficiency in English	Didactica	Bucureşti	2000
58	Limba franceză	Daniela Harsan	Exercices de Grammaire 2. Le Verbe	Booklet	Bucureşti	2017
59	Limba franceză	Gina Belabed	Exercices de Grammaire 2. Le Verbe	Booklet	Bucureşti	2017
60	Limba franceză	Claudia Dobre	Grammaire du français	Booklet	Bucureşti	2018
61	Limba franceză	Miquel Claire	Grammaire en dialogues (débutant)	CLE Internationnal	Paris	2018
62	Limba franceză	Miquel Claire	Grammaire en dialogues (intermédiaire)	CLE Internationnal	Paris	2018
63	Limba franceză	Eveline Sirejols	Vocabulaire en dialogues(intermediaire)	CLE Internationnal	Paris	2017
64	Limba franceză	Michèle Barfëty, Patricia Beaujoin	Expression orale 1	CLE Internationnal	Paris	2016
65	Limba franceză	Michèle Barfëty, Patricia Beaujoin	Expression orale 2	CLE Internationnal	Paris	2016
66	Deutsch üben	Anneli Billina	Lesen und Schreiben, A2	Hueber Verlag	Platforma ESEP, fosta etwinning	2018
67	Deutsch üben	Anneli Billina	Hören und Sprechen, A2	Hueber Verlag	Platforma ESEP, fosta etwinning	2018
68	Deutsch üben	Anneli Billina	Lesen und Schreiben, B1	Hueber Verlag	Platforma ESEP, fosta etwinning	2018
69	Deutsch üben	Anneli Billina	Hören und Sprechen, B1	Hueber Verlag	Platforma ESEP, fosta etwinning	2018
70	Deutsch üben	***	Fit fürs Goethe – Zertifikat, B2	Hueber Verlag	Platforma ESEP, fosta etwinning	2019
71	Deutsch üben	***	Fit fürs Goethe – Zertifikat, B1	Hueber Verlag	Platforma ESEP, fosta etwinning	2019
72	Matematică	Marius Perianu, Stefan Smarandoiu, Catalin Stanica	Matematică	Art Klett	Bucureşti	2020
73	Matematică	Anton Negrila, Maria Negrila	Matematică - Clasa 5,6,7,8 - Consolidare	Paralela 45	Piteşti	2020
74	Matematică	Iurea Gheorghe	Matematică. Evaluare Națională 2024	Paralela 45	Piteşti	2020
75	Matematică	Gheorghe Adalbert Schneider	Culegere de probleme de algebra pentru clasele IX-XII	Hyperion	Craiova	2007
76	Matematică	Marius Perianu, Florian Dumitrel	Matematică clasa a IX- a. Clubul matematicienilor	Art educațional	Bucureşti	2023
77	Matematică	Bădescu Ovidiu, Dragomir Adiana, Dragomir Lucian	Probleme de matematică pentru clasa a IX-a	Paralela 45	Piteşti	2019
78	Matematică	Gheorghe Adalbert Schneider	Culegere de Probleme de Trigonometrie pentru Clasele IX-X	Hyperion	Craiova	2012

Nr. crt.	Disciplina	Autori	Titlu	Editura	Locul apariției	Anul
79	Matematică	Petre Simion, Valentin Nicula, Victor Niculae, Vasile Dilimot Nita	Matematica pentru clasa a X-a	Niculescu	Bucureşti	2017
80	Matematică	Cătălin Petru Nicolescu	Matematica pentru clasa a X-a	Icar	Bucureşti	2023
81	Matematică	Petre Simion, Valentin Nicula, Victor Niculae, Vasile Dilimot Nita	Matematica pentru clasa a XI-a	Icar	Bucureşti	2023
82	Matematică	Cătălin Petru Nicolescu	Matematica pentru clasa a XI-a	Icar	Bucureşti	2023
83	Matematică	Petre Simion, Valentin Nicula, Victor Niculae, Vasile Dilimot Nita	Matematica pentru clasa a XII-a	Niculescu	Bucureşti	2017
84	Matematică	Cătălin Petru Nicolescu	Matematica pentru clasa a XII-a	Icar	Bucureşti	2023
85	Matematică	***	Bacalaureat matematică, profil matematică-informatică, științe ale naturii	Paralela 45	Piteşti	2021
86	Matematică	***	Bacalaureat matematică, profil matematică-informatică, științe ale naturii	Gil	Zalău	2022
87	Fizică	Anatolie Hristev, Dorin Borşan, ș.a.m.d.	Probleme de fizică pentru clasele IX-X	Editura didactică și pedagogică	Bucureşti	1983
88	Fizică	Gh. Vlăducă, N. Gherbanovschi, D. Ciubotaru, ș.a.m.d.	Probleme de fizică pentru clasele XI-XII	Editura didactică și pedagogică	Bucureşti	1983
89	Fizică	***	Variante de BAC 2009	***	Internet	2009
90	Fizică	Florin Măceşanu	Fizică, probleme și teste pentru gimnaziu	Corint	Bucureşti	2008
91	Chimie	Sanda Fătu, Felicia Stroe, C. Stroe	Caietul elevului clasa a VIII-a	Corint	Bucureşti	2008
92	Chimie	Luminița Doicin, Adriana Anghel	Exerciții și probleme de chimie pentru gimnaziu	Art	Bucureşti	2013
93	Chimie	Elena Alexandrescu, Doina Dănciulescu	Chimie organică pentru liceu: sinteze, probleme, teste	LVS Crepuscul	Ploieşti	2009
94	Chimie	Sanda Fătu	Didactica chimiei	Corint	Bucureşti	2008
95	Chimie	Alina Maierescu	Memorator de chimie pentru clasele 9-12	Booklet	Bucureşti	2011
96	Chimie	Achim Marinescu	Probleme de chimie, pentru licee și admitere în învățământul superior	Editura didactică și pedagogică	Bucureşti	1971
97	Chimie	Șt. Ilie, M. Ionică	Probleme de chimie pentru clasele a IX-a și a X-a	Editura didactică și pedagogică	Bucureşti	1981
98	Biologie	Niculina Badiu	Teste biologie. Bacalaureat	Booklet	Bucureşti	2019
99	Biologie	Silvia Olteanu, Florina Miricel	Bacalaureat 2023, clasele XI-XII	Corint	Bucureşti	2023
100	Biologie	Silvia Olteanu, Florina Miricel	Bacalaureat 2023, clasele IX-X	Corint	Bucureşti	2023

Nr. crt.	Disciplina	Autori	Titlu	Editura	Locul apariției	Anul
101	Istorie	Claudia Drăgănoiu	Caiet de lucru	Booklet	Bucureşti	2022
102	Istorie	Claudia Drăgănoiu	Caiet de lucru	Booklet	Bucureşti	2023
103	Istorie	Elena Scarlat	Istorie – Simulare clasa a XI-a	Booklet	Bucureşti	2019
104	Istorie	Rodica Ianoş Toadere	Istoria românilor, Compendiu pentru examenul de bacalaureat	MEGA	Cluj-Napoca	2020
105	Istorie	Lucia Copoeru, Corina Pop	Istoria pe înţelesul tuturor, Ghid de pregătire a Examenului de bacalaureat pentru elev şi profesor	DelFin	Bucureşti	2020
106	Istorie	Constantin Hlihor, coord.	Ghidul elevului, Istoria recentă a României	Tradiție	Bucureşti	2015
107	Istorie	Adrian Ilie Aichimoaie, Loredana Ciobanu	Istorie BACalaureat	Booklet	Bucureşti	2022
108	Istorie	Gheorghe Dondorici, Grigore Ilie Ioniţă	Istoria românilor, sinteze şi teste, enunţuri şi rezolvări	Gimnasium	Târgovişte	2023
109	Istorie	Mihaela Olteanu	Bacalaureat istorie	Paralela 45	Piteşti	2019
110	Istorie	Nancu Mihaela	Memorator	Booklet	Bucureşti	2016
111	Istorie	Nancu Mihaela	Memorator	Booklet	Bucureşti	2016
112	Istorie	Nancu Mihaela	Memorator	Booklet	Bucureşti	2016
113	Istorie	Dondorici Gheorghe	Memorator Istoria Românilor	Gimnazium	Târgovişte	2015
114	Istorie	Aichimoaie Adrian	Istorie Bacalaureat	Booklet	Bucureşti	2023
115	Istorie	Dondorici Gheorghe	Istoria românilor(sintetizat şi teste)	Gimnazium	Târgovişte	2015
116	Istorie	Constantin Hlihor	Istoria secretă a României, Ghidul elevului	Tradiție	Bucureşti	2015
117	Istorie	Retegau Mihai	Istoria secretă a României, Ghidul profesorului	Tradiție	Bucureşti	2015
118	Geografie	Dumitru Rus	Caietul elevului, Geografie – probleme fundamentale ale mediului	CD Press	Bucureşti	2012
119	Geografie	Dumitru Rus	Caietul elevului, geografie umană	CD Press	Bucureşti	2011
120	Geografie	Carmen Camelia Rădulescu,	Geografie, Caietul elevului	ART Klett		2022
121	Religie	MUHA, Corneliu	Religie clasa a IX-a. Auxiliar didactic pentru elevi	Sfântu Mina	Iaşi	2010
122	Religie	MUHA, Corneliu	Religie clasa a X-a. Auxiliar didactic pentru elevi	Sfântu Mina	Iaşi	2010
123	Religie	MUHA, Corneliu	Religie clasa a XI-a. Auxiliar didactic pentru elevi	Sfântu Mina	Iaşi	2010
124	Religie	MUHA, Corneliu	Religie clasa a XII-a. Auxiliar didactic pentru elevi	Sfântu Mina	Iaşi	2010

Nr. crt.	Disciplina	Autori	Titlu	Editura	Locul apariției	Anul
125	Economie	Floriana Pană, Mariana Iatagan	Culegere de economie	Pro Universitaria	Bucureşti	2021
126	Economie	Floriana Pană, Mariana Iatagan	Ghid de pregătire intensiva pentru examenul de bacalaureat	Nomina	Piteşti	2023
127	Logică	Gabriel Hacman, Laura Hacman	Culegere de exerciții. Teste și probleme	Paralela 45	Piteşti	1998
128	Logică	Gabriel Ștefan Ion	Ghid de pregătire pentru bacalaureat	Booklet	Bucureşti	2021
129	Logică	Brumărel Ciutan, Adrian Balaș	Logica, argumentare și comunicare	Nomina	Piteşti	2020
130	Filosofie	Luminița Adamut, Anton Adamut	Sinteze, comentarii, teste-grila	Polirom	Iași	2006
131	Informatică și TIC	***	pbinfo.ro	***	***	***
132	Informatică și TIC	***	campion.ro	***	***	***
133	Informatică și TIC	***	arena.ro	***	***	***
134	Informatică și TIC	***	competentedigitale.ro	***	***	***

c. DERULAREA DE PROIECTE EDUCATIVE

1. Proiectul Etwinning “Let’s explore our countries!”, în parteneriat cu Liceo Scientifico “Nicolo Palmeri”, Termini Imerese, Sicilia, Italia
2. Proiectul “Confluente cultural-educative româno-italiene”, în parteneriat cu Liceo Scientifico “Nicolo Palmeri”, Termini Imerese, Sicilia, Italia
3. Proiectul Internațional “Caravana prieteniei”, cu Liceul “Constantin Stere”, Soroca, Rep. Moldova
4. Proiectul Internațional “Amici fără frontiere”, cu Liceul “Mihai Eminescu”, Ungheni, Rep. Moldova
5. Proiectul național ME și CONAF, de antreprenariat feminin
6. Festivalul național de creație artistică “CDIdei în cărți”
7. Proiect regional „Drepturile copilului - primii pași spre societatea cunoașterii”
8. Proiect regional “Titulescu - un nume ce străbate timpul”
9. Proiecte județene: „Sunt român, oriunde-as fi”, Dăruind, vei dobândi”, “Turnul Babel”
10. Proiectul județean “Împreună împotriva drogurilor”, proiect inițiat de Prefectura Braşov, în colaborare cu ISJ, IPJ și Agenția națională antidrog, filiala Braşov
11. Activități de prevenire a consumului de droguri și anti-bullying în cadrul Fundației naționale „Tineri pentru tineri”
12. Comemorări ale personalității diplomatului N. Titulescu, sesiuni de referate și comunicări, concursuri pe teme istorice
13. Olimpiadele sportului școlar național – volei, handbal, baschet, fotbal, șah, cros și

participarea la Special Olympics 2023

14. Activităţi SNAC - activităţi de voluntariat cu calendar propriu şi acţiuni desfăşurate în parteneriat cu Aşezământul Filantropic “Sf. Parascheva”, Triaj, Asociaţia “Bucuria darului”, Căminul de Bătrâni “Teofil Mija”, Săcele, Căminul pentru persoane cu handicap sever “Sf. Anton”, Timişul de Sus, Şcoala Specială Braşov, Grădiniţa “Micul prinţ”, Centrul de Plasament, Ghimbav, târguri caritabile, în beneficiul persoanelor cu dizabilităţi, copiilor orfani şi bătrânilor singuri ş.a.

15. Acţiuni de ecologizare şi excursii de conştientizare privind protecţia mediului în cadrul “Săptămânii verzi”

16.. Acţiuni culturale, vizionări de spectacole, filme, concerte ale Filarmonicii şi Operei Braşov, excursii cu vizitare de obiective culturale, în cadrul “Săptămânii altfel”

17. Excursii cu vizitare de obiective culturale, istorice şi literare, în cadrul proiectului ROSE, pentru educaţie informală şi creşterea promovabilităţii la examene

d. ANALIZA S.W.O.T.

1. ANALIZA S.W.O.T. - GENERALĂ

PUNCTE TARI

- liceul oferă o pregătire academică bună printr-un corp profesoral foarte bine pregătit;
- pentru fiecare nivel de şcolarizare, şcoala dispune de întregul material curricular (planuri de învăţământ şi programe şcolare, auxiliare curriculare - manuale, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).
- oferta de programe extra-şcolare este plăcută şi variată, conducând la dezvoltarea unor competenţe de comunicare şi socializare corecte la elevi, de conştientizare a nevoii de a avea un comportament nediscriminatoriu şi de a proteja natura şi în favoarea multilingvismului şi a respectului faţă de alte culturi
- baza materială a şcolii a fost înnoită, în cea mai mare măsură, este vastă şi diversă (s-au înfiinţat 3 cabinete de limbi moderne, un cabinet de geografie, s-au modernizat laboratoarele de fizică, chimie şi biologie şi cele 3 laboratoare de informatică, iar la acestea s-a adăugat, din 2017, cabinetul ROSE-BRAV, realizat pe fonduri de la Banca Mondială)
- creşterea mediei de admitere la clasa a IX-a cu

PUNCTE SLABE

- **Curriculum** – oferta CDS a şcolii nu satisface în totalitate nevoile tuturor elevilor, opţiunile se fac în funcţie de decizia majorităţii elevilor şi părinţilor clasei şi nu acoperă suficient nevoia de documentare în privinţa integrării tuturor copiilor, nediscriminatoriu, în sistem - mai ales a copiilor cu CES şi ucraineni
- **Resurse umane** – număr insuficient de persoane la nivelul nedidactic
- lipsa de pregătire a cadrelor didactice în a integra copiii cu CES, rromi, pe remigranţi şi pe cei străini - ucraineni şi a face faţă, în acelaşi timp, unui număr mare de elevi la clasă
- lipsa unor proceduri concrete de apreciere şi evaluare a eficienţei muncii didactice
- lipsa motivaţiei învăţării la elevi
- insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaţionale şi a metodelor active în demersul didactic
- **Resurse materiale:** criza din ce în ce mai acută de spaţii şcolare, pentru clasele primare

mai mult de un punct, în ultimii 5 ani, de la 7,34 la 8,37

OPORTUNITĂȚI

- oportunități de formare a cadrelor didactice prin cursuri CCD, dar și prin proiecte ERASMUS+
- remodelarea CDȘ ca să ofere posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate, a elevilor
- dezvoltarea bazei materiale, schimbarea mobilierului, a mijloacelor de învățământ și a materialelor didactice, pentru clase, cabinete și laboratoare, precum și realizarea unui SMARTLAB prin PNRR

AMENINȚĂRI

- lipsa spațiilor și supra-aglomerarea claselor, cu consecințe negative în calitatea predării, cauza relocării la Braşov a unui număr mare de familii
- în căutare de locuri de muncă și a unor condiții de trai mai bune, a multor migranți - care se întorc din străinătate și doresc reintegrarea copiilor în sistemul nostru de învățământ și a numeroși refugiați ucraineni cu copii (cei mai mulți, locuind în chirie în zona Coresi)
- insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare.
- lipsa mijloacelor relevante de motivare și de penalizare a cadrelor didactice
- menținerea unui număr relativ mare de elevi din familii monoparentale
- existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii

e. ANALIZA S.W.O.T. - DOMENII DE INTERES

DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI MANAGEMENT

PUNCTE TARI

- școală cu grad mic de risc
- cunoașterea și aplicarea legislației școlare în vigoare
- creșterea ponderii cadrelor didactice titulare
- ofertă educațională adecvată cerințelor părinților și elevilor
- promovarea foarte bună a imaginii C."N. Titulescu" (site, pagină Facebook, grup WhatsApp, plan de promovare, activități desfășurate, număr de persoane cărora li se prezintă etc)
- realizarea integrală a planului de școlarizare
- oferta variată de programe școlare și extra-școlare care conduc la personalizarea procesului instructiv-educativ
- se respecta legalitatea încadrării și politica de personal; exista contracte de muncă, fișe de post și fișe de evaluare
- există o preocupare susținută pentru dezvoltarea bazei materiale și pentru modernizarea ei
- se respecta normativele SSM și PSI
- elevii beneficiază de siguranță fizică și protecție în școală, poartă ținuta școlii și însemnele ei
- există un mare interes pentru derularea de proiecte, județene, regionale, naționale, precum și de tip Etwinning și Erasmus și pentru încheierea de parteneriate tematice
- directorul și alți 3 profesori sunt formați în management educațional
- creșterea mediei de admitere la clasa a IX-a în acest an față de anii precedenți

OPORTUNITĂȚI

- posibilitatea dezvoltării competențelor manageriale prin parcurgerea cursurilor de formare derulate prin CCD sau alți furnizori de formare
- descentralizarea învățământului preuniversitar
- existența standardelor naționale, indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar
- posibilitatea accesării unor proiecte și programe europene tip ERASMUS în vederea dezvoltării școlii

PUNCTE SLABE

- planul de dezvoltare instituțională și planurile operaționale sunt prea puțin cunoscute
- lipsa de ritmicitate a controlului și evaluării procesului instructiv-educativ
- neaplicarea cu promptitudine a sancțiunilor pentru neîndeplinirea atribuțiilor personalului angajat

AMENINȚĂRI

- riscul de a nu obține rezultatele scontate prin planurile de dezvoltare dacă bugetul alocat va fi insuficient
- insuficienta responsabilizare a membrilor CA din afara organizației (6 din 11 membri) poate conduce la nerealizarea planurilor de dezvoltare a școlii
- permanenta schimbare a legislației în domeniu -scăderea prestigiului profesorului și a directorului de școală în ochii elevilor și părinților
- încărcarea foarte mare cu sarcini și responsabilități a directorului de școală
- diminuarea importanței școlii în viața

oamenilor, din cauza influenţei negative a reţelelor sociale
-existenţa şi proliferarea unui mediu negativ al educaţiei informale, care promovează valori contrare celor ale şcolii

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

- în şcoală îşi desfăşoară activitatea doar profesori calificaţi
- activitatea didactică se desfăşoară în: 37 săli de clasă, 3 laboratoare de informatică, 1 laborator de fizică, 1 laborator de chimie, 1 laborator de biologie, 3 cabinete de limbi moderne, 1 cabinet de geografie; 1 cabinet de matematică - ROSE
- în procesul de învăţare-evaluare profesorii utilizează table interactive, videoproiectoare, scannere, aplicaţii şi programe informatice etc
- în şcoală îşi desfăşoară activitatea 68 profesori din care 49 titulari, 5 doctori, 37 gradul I, 12 gradul II
- 3 profesori cu graduaţie de merit
- majoritatea profesorilor au competenţe TIC
- evaluarea elevilor este monitorizată prin comisia de verificare a ritmicităţii notării
- se derulează programe speciale de pregătire a elevilor pentru examenul de bacalaureat
- rezultate la examenul de bacalaureat la nivelul mediei judeţene de promovabilitate

OPORTUNITĂȚI

- buna colaborare cu ISJ, CCD, AJOFM, Univ Transilvania, universităţi particulare
- oferta variată de programe de formare continuă prin CCD, Universitatea Transilvania şi alţi formatori
- posibilitatea valorificării CDS-urilor pentru satisfacerea dorinţelor de informare şi cunoaştere şi pentru dezvoltarea abilităţilor individuale
- creşterea sprijinului din partea Consiliului Local pentru susţinerea actului educaţional

PUNCTE SLABE

- interesul elevilor doar pentru disciplinele de bacalaureat, evaluare şi admitere în învăţământul superior conduc la diminuarea motivaţiei pentru formarea culturii generale

- rezistenţa la schimbare a unor profesori

- preocupare scăzută pentru individualizarea / diferenţierea învăţării, în raport cu nevoile / interesele elevilor

- motivaţie preponderent extrinsecă pentru dezvoltarea profesională, automulţumire, tendinţa de a exagera rolul propriu în succesele elevilor

- lipsă de comunicare reală (coordonare-cooperare) între profesori pentru armonizarea influenţelor educative ("toţi avem acelaşi elev şi în acelaşi timp o diversitate de elevi")

AMENINȚĂRI

- influenţele mass-media prin care este "evidenţiată" mult nonvaloarea dublată de lipsă de educaţie şi "bani fără muncă sau şcoală"

- dificultăţi în armonizarea colectivelor de elevi proveniţi din medii diferite

- lipsa mijloacelor relevante de motivare a profesorilor

- legislaţia instabilă

- insuficienta conştientizare a părinţilor elevilor privind rolul lor de principal partener educaţional al şcolii.

f. ANALIZA S.W.O.T. - ACTORII IMPLICAȚI ÎN EDUCAȚIE

PROFESORI

PUNCTE TARI

- corpul profesoral este alcătuit din cadre didactice calificate, marea majoritate având gradul didactic II și gradul didactic I, la care se adaugă și 5 doctori;
- se remarcă permanenta preocupare pentru forme de perfecționare diversă (grade didactice, masterate, doctorate, programele de formare C.C.D., stagii de pregătire prin diverse programe
- demersuri didactice riguroase din punct de vedere științific, proiectare menită să accesibilizeze noțiunile manualelor, în condițiile în care conform unui sondaj privind analiza nevoilor de formare 80% din cadrele didactice s-au considerat bine pregătiți în următoarele domenii de competență:
- strategii educaționale centrate pe elev;
- diferențierea experiențelor de învățare;
- evaluarea educațională din perspectiva cercetării pe subiectul învățării;
- dezvoltarea de discipline opționale cu finalități care includ dezvoltarea de competențe de comunicare atât în limba maternă cât și în limbile străine;
- construirea de valori individuale și sociale care să orienteze comportamentul și cariera elevului;
- este încurajat dialogul didactic, elevul este implicat în actul învățării, curriculum-ul este adaptat la particularitățile colectivelor de elevi;
- prin CDȘ s-au implementat traseele educaționale care corespund atât nevoilor și intereselor elevilor cât și abilităților lor într-o manieră flexibilă, creativă ;
- cadrele didactice din școală sunt responsabile de atmosfera de emulație intelectuală, foarte mulți fiind autori de auxiliare didactice, membri în colective de redacții de reviste, autori de articole ;
- colectiv didactic cu posibilități relative mari de mobilizare pentru acțiuni care au ca țintă o nouă viziune despre organizația căreia îi aparțin - o școală bună prin înnoire și restructurare ;
- cadrele didactice sunt resursele umane valoroase care conștientizează că școala bună înseamnă calitatea educației dată de valoarea profesională a resurselor umane.

PUNCTE SLABE

- colectiv didactic numeros, eterogen, atât din punct de vedere al vârstei, cât și din punct de vedere al modului în care s-au format profesional;
- folosirea în mică măsură a mijloacelor tehnice de instruire (computer, videoproiector, internet) ca potențială sursă de informare și comunicare în activitatea didactică, preponderent din lipsa abilităților de utilizare;
- adaptarea unei atitudini formaliste în domeniul cunoașterii elevilor și părinților;
- evaluarea inițială nu este punctul de plecare pentru adoptarea de strategii educaționale;
- evaluarea curentă nu se finalizează prin planuri de recuperare;
- responsabilizarea formală a elevilor;
- nevalorificarea temei pentru acasă;
- în fața «insuccesului» metodelor și strategiilor noi, datorat lipsei de experiență în aplicarea lor se practică întoarcerea la metodele tradiționale.

OPORTUNITĂȚI

- valorificarea experienței, a bunei pregătiri profesionale și metodice a cadrelor didactice ca profesori mentori/metodiști - școala devenind din consumator, furnizor de servicii pentru comunitatea căreia îi aparține;
- participarea la acțiunile de diseminare a experienței acumulate ca urmare a stagiilor de pregătire în țară/străinătate ;
- participarea la sesiunile de comunicare și webinarii (organizate de universități, ISJ, alte instituții similare);
- participarea la sesiunile de formare de abilități pentru utilizarea mijloacelor moderne ;
- achiziționarea de softuri educaționale.

ELEVI**PUNCTE TARI**

- număr suficient de elevi, organizați în colective de elevi;
- recrutarea elevilor în învățământul liceal pe baza notelor obținute la examenele de evaluare națională
- elevii au bagaje de cunoștințe suficiente (în marea lor majoritate);
- au personalitate bazată pe gândirea critică;
- au capacitate de comunicare și cooperare;
- au abilitate de relaționare și lucru în echipe;
- sunt caracterizați de atitudine pozitivă, responsabilitate și adaptabilitate;
- folosesc cu ușurință PC, sunt foarte buni utilizatori;
- marea majoritate relaționează bine cu profesorul;
- au atitudini, deprinderi și abilități ce creează condițiile necesare progresului;
- sunt toleranți, se integrează și lucrează cu ușurință în grupuri socio-culturale diverse
- se implică în proiectele școlii cu entuziasm
- desfășoară numeroase activități de voluntariat, în sprijinul copiilor orfani, bolnavi, cu dizabilități și al bătrânilor singuri, instituționalizati

AMENINȚĂRI

- instalarea unui sentiment de frustrare din cauza lipsei de rezultate imediate cât și a decalajului dintre efortul depus la clasă și rezultatele elevilor;
- instalarea rutinei în modul de abordare la demersului didactic;
- tendința de a pune accent pe cantitatea de informații și nu pe formarea competențelor;
- stimularea în mică măsură a creativității elevilor;
- lipsa diversificării evaluării.

PUNCTE SLABE

- colective eterogene;
- stil de viață nesănătos;
- violență în limbajul colocvial;
- sistem de valori creat de mass-media în care banul ocupă locul central;
- cunoștințele sunt adesea nestructurate;
- tendința de însușire mecanică, se neglijează partea aplicativă a cunoștințelor;
- nu citesc - singura sursă de informare este internetul de unde își preiau informațiile fără să le prelucreze;
- nu agreează teme în care se solicită creativitate;
- din motive obiective o parte dintre elevi și-au asumat responsabilități care îi depășesc (supravegherea și îngrijirea fraților mai mici) și nu mai au timp de lecții;
- nu au un traseu educațional și profesional bine definit (uneori nici în clasa a XII-a).

OPORTUNITĂȚI

- școala le asigură dezvoltare profesională și pregătirea necesară, ca să-și găsească locul într-un sistem dinamic flexibil;
- prin politica de orientare CDS se încearcă punerea de acord a curriculumului ascuns cu cel formal ;
- derularea programelor de burse și de achiziționare a unui PC pentru elevii cu frecvență foarte bună ;
- posibilitatea desfășurării de activități extracurriculare sub îndrumarea cadrelor didactice; decontarea navetei și abonament gratuit pe mijloacele de transport în comun.

PĂRINȚI**PUNCTE TARI**

- sunt organizați în Comitete de părinți pe clasă și în Asociația Părinților din CNT
- gradul de implicare în problemele școlii este satisfăcător
- au încredere în școala în care învață copiii lor;
- realizează că există aspirații comune - atât părinții, cât și profesorii doresc elevi bine pregătiți;
- interesați în identificarea și rezolvarea problemelor cu care se confruntă copiii;
- apreciază calitatea actului didactic, profesionalismul cadrelor didactice;
- participă la lectoratele cu părinții;
- percep CNT ca pe o școală bună cu care cooperează, la care caută sprijin.

OPORTUNITĂȚI

- atragerea părinților în activități didactice organizate, în care să-și valorizeze copilul, în funcție de performanțe diverse;
- organizarea de activități comune elevi, profesori, părinți care să dea posibilitatea unei comunicări mai puțin formale și care să ducă la coeziunea celor 3 factori importanți în procesul de instruire și educație;
- implicarea părinților în acțiunile organizațiilor și instituțiile cu care colaborează școala
- conștientizarea faptului că ei reprezintă comunitatea locală;

AMENINȚĂRI

- migrarea elevilor foarte buni spre liceele cu tradiție în filiera teoretică;
- abandon școlar (relativ rar);
- "fuga" spre uman de teama matematicii de la BAC.

PUNCTE SLABE

- tendința de a învinovăți în primul rând școala pentru toate insuccesele copiilor;
- persistă ideea că este suficient să asiguri copilului stabilitate economică, materială, neglijând importanța factorului afectiv;
- prezența la școală este de cele mai multe ori legată de aspecte negative din activitatea copilului;
- sunt tributari unor idei preconcepute în ceea ce privește consilierea (psihologică) atât a copiilor cât și a părinților.

AMENINȚĂRI

- ruperea legăturii școală-familie, atunci când părintele nu manifestă încredere în școală și „ține partea” copilului care a greșit, în ciuda evidențelor;
- lipsa unui dialog real școală-familie, atunci când părintele nu participă la ședințe sau nu caută învățătorul dirigintele o dată pe lună, la consultațiile cu părinții, fixate conform regulamentului școlar;
- creșterea delincvenței în rândul copiilor, a bullyingului, a consumului de substanțe interzise ca urmare a nesupravegherii din partea factorilor direct responsabili.

6. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA PESTE

Politica educațională:

În prezent, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele acte normative:

- Legea învățământului nr. 198/2023;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OME nr. 4183/2022 , cu modificările și completările ulterioare;
- OMENCS nr. 5132 /10.09.2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte
- Legea nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4703/2002 privind intensificarea activităților de ordine publică și creșterea siguranței civice în zona unităților de învățământ;
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4742/2016 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Legea nr. 333/2003 privind paza obiectivelor, bunurilor, valorilor și protecția persoanelor, cu modificările și completările ulterioare.
- Ordin nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 387 din 07.05.2018;
- Instrucțiunea nr. 1/2018 din 16 mai 2018 privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 - Proceduri prevăzut în Codul controlului intern managerial al entităților publice, aprobat prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 600/2018.
- Legea nr. 87/2007 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- OMENCS nr. 4889/08.08.2007, privind generalizarea instrumentelor de asigurare a calității în educație și formare profesională la nivelul rețelei învățământului profesional și tehnic;
- Regulamentul privind actele de studii și documentele școlare în învățământul preuniversitar aprobat prin OMENCS nr. 3844/24.05.2016

-OMENCS nr. 5547/2011 privind Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar

- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;

-Ordinele, notele, notificările și precizările ME

În urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat rolul de principal sprijin financiar al unităților de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor școlii, fiind deschisă unui dialog constructiv.

Politica educațională la nivel național se bazează pe următoarele principii ale: descentralizării, descongestionării, eficienței, egalizării șanselor, compatibilizării cu standardele internaționale.

Realizarea de parteneriate educaționale cu mai multe instituții de cultură și de educație.

ECONOMIC:

Braşovul este un municipiu cu resurse economice diverse - o parte a populaţiei lucrează la companii multinationale, o parte în străinătate, altă parte trăieşte din veniturile realizate din afaceri proprii, o parte sunt bugetari şi o mai mică parte trăieşte la/sub limita subsistenţei; părinţii elevilor noştri provin, majoritar, din primele trei categorii; sunt şi elevi (majoritatea fac naveta din judeţ) cu probleme financiare. Situaţia materială precară a părinţilor unor elevi poate avea consecinţe negative asupra interesului acestora faţă de şcoală.

Preţul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum şi al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de şcoală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta de asemenea o ameninţare.

Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres şi absenteism, până la abandonul şcolar, dar statul şi comunitatea asigură burse sociale, de merit, medicale care susţin elevii din aceste categorii.

TEHNOLOGIC:

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice şi a noilor tehnologii la toate nivelele învăţământului preuniversitar, iar un număr din ce în ce mai mare de unităţi şcolare au laboratoare funcţionale, cu dotare modernă, necesare disciplinelor din cadrul ariei curriculare matematică şi ştiinţe, respectiv om şi societate. Majoritatea familiilor beneficiază de internet, elevii putând urmări programe educaţionale.

SOCIAL:

Posibilităţile de găsim de noi locuri de muncă sunt mai mari, la companiile şi firmele nou înfiinţate într-un oraş prosper, foarte căutat.

Rata şomajului în municipiul şi judeţul Braşov este în scădere - de la 9,08% în ianuarie 2020 la 4,99% în ianuarie 2022

Un număr mare de familii se mută la Braşov din sudul şi estul ţării, se întorc din străinătate sau vin din zona de război ucraineană, ceea ce obligă comunitatea şi şcoala la o schimbare de mentalitate, în sensul acceptării diverselor linii culturale şi elemente de civilizaţie venite din partea noilor cetăţeni braşoveni.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziţii diferite faţă de problematica educaţiei, existând şi grupuri de interese care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Eforturile şcolii şi ale comunităţii se îndreaptă spre integrarea copiilor nou veniţi în Braşov, dintre care foarte multi locuiesc în cartierele apărute recent pe harta oraşului, mai ales în zona fostei uzine Tractorul, dar şi ale copiilor CES şi romei, al căror număr este, de asemenea, în creştere.

ECOLOGIC:

Oraşul Braşov este o zonă mai puţin poluată industrial, dar poluată prin neglijenţa şi indiferenţa oamenilor, calitatea aerului şi a apei fiind afectate de următoarele: parcul mare de maşini (gazele ce provin din tobele de eşapament ale maşinilor), platforma de gunoi este relativ aproape de oraş, « salvarea » constând în numeroasele zone împădurite din vecinătatea oraşului.

Există proiecte de educaţie ecologică care se derulează la nivel de municipiu/naţional şi la care participă şi elevii şcolilor

II. STRATEGIA

În contextul unei societăți dinamice în care adaptabilitatea la schimbare este caracteristica indispensabilă reușitei în plan profesional și social, Colegiul “N. Titulescu” oferă elevilor din municipiul și județul Braşov accesul la educație, în mod echitabil, în scopul atingerii performanței individuale și colective prin formarea unor cetățeni activi și responsabili, educați în spirit de echipă, toleranță față de diversitate și multiculturalism, care să fie capabili să învețe pe tot parcursul vieții pentru construirea unei cariere adaptabile la cerințele pieții de muncă și care să relaționeze corect cu semenii lor

Școala noastră are porțile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, fără discriminare segregare, adică atât pentru copiii cu cerințele educaționale speciale, cât și pentru cei de altă etnie, religie sau tip de minoritate socială. Printr-o ofertă curriculară diversă și atractivă, printr-un învățământ centrat pe competențele cerute de specificul societății de azi și prin pasiunea cadrelor didactice de o înaltă ținută profesională și morală, dorim să formăm personalități umane complexe, reziliente, cu o mentalitate deschisă, oameni ai acestor timpuri.

A învăța pentru a ști,

a învăța pentru a face,

a învăța pentru a fi

a învăța pentru a fi în comunitate!

1. VIZIUNEA ȘCOLII

Colegiul „Nicolae Titulescu” Braşov este o instituție de învățământ care promovează o educație modernă, fundamentată pe valori și principii europene și asigură elevilor un climat de formare și informare sigur, stimulat și participativ facilitând totodată integrarea absolvenților în societatea contemporană prin valorificarea potențialului individual și instituțional.

2. MISIUNEA ŞCOLII

Colegiul „Nicolae Titulescu” Braşov cultivă excelenţa, valorifică tradiţia şi promovează inovarea. Se pune accent deosebit pe crearea cadrului organizatoric şi funcţional necesar schimbării, creşterii calităţii serviciilor educative, pentru un învăţământ incluziv, nediscriminatoriu, de performanţă. Atestatele profesionale, dar şi activităţile educative trebuie să consolideze rolul şcolii în formarea tinerilor, viitori cetăţeni activi şi creativi, capabili să se integreze pe piaţa muncii, într-o societate dinamică de tip european. Unitatea noastră şcolară, ale cărei porţi sunt deschise tuturor tinerilor, îşi propune:

- Formarea şi dezvoltarea la elevi a deprinderilor de muncă intelectuală
- Cultivarea unei gândiri logice şi creative
- Dezvoltarea capacităţii de transfer de cunoştinţe
- Dezvoltarea capacităţii de comunicare social
- Dezvoltarea unor comportamente reziliente şi a unor atitudini nediscriminatorii, integrative
- Dezvoltarea simţului practic, etic şi estetic al elevilor în vederea autoevaluării şi autodescoperirii.
- Formarea de convingeri şi comportamente voluntare care să facă posibilă implicarea elevilor în rezolvarea problemelor comunităţii din care fac parte.

Această misiune va fi cunoscută şi asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în şcoală: părinţi, elevi, profesori, autorităţi locale, agenţi economici, alţi reprezentanţi ai comunităţii. Un interes deosebit se va acorda pregătirii elevilor pentru înţelegerea şi aplicarea principiilor democraţiei, dezvoltării capacităţii de comunicare şi relaţionare, aprecierii valorilor culturale şi artistice din patrimoniul universal.

3. PRIORITĂŢI, OBIECTIVE ŞI ŢINTE LA NIVEL REGIONAL ŞI LOCAL

Oferta politică a guvernului în domeniul educaţiei este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- ✚ acces egal şi sporit la educaţie;
- ✚ calitate ridicată a educaţiei şi pregătirea societăţii bazate pe cunoaştere;
- ✚ descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;
- ✚ transformarea educaţiei în resursă de bază a modernizării României;

- ✚ considerarea investiţiei în capitalul uman ca investiţia cea mai profitabilă pe termen lung;
- ✚ combinarea eficientă a educaţiei de elită cu educaţia generală;
- ✚ compatibilizarea europeană şi scoaterea învăţământului românesc din izolarea din ultimii ani;
- ✚ dezvoltarea instituţională a educaţiei permanente;
- ✚ crearea unui climat de siguranţă fizică şi libertate spirituală pentru elevii şcolii.

Prin poziţia sa geografică, Regiunea CENTRU realizează conexiuni cu 6 din celelalte 7 regiuni de dezvoltare, înregistrându-se distanţe aproximativ egale din punctul ei central până la punctele de trecere a frontierelor.

Regiunea de dezvoltare CENTRU, din care face parte judeţul Braşov, a definit prin Planul de Dezvoltare al Regiunii „Centru” pentru perioada 2020 - 2023 şi prin Planul Regional şi Local de Acţiune pentru Dezvoltarea Învăţământului Profesional şi Tehnic priorităţile şi obiectivele de dezvoltare specificate în continuare :

PRIORITATEA 1:

Corelarea ofertei educaţionale cu nevoile de calificare

Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională iniţială la nevoile de calificare

Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin şcoli

Obiectivul 1.4: Asigurarea calităţii serviciilor oferite prin şcoli, pentru a asigura starea de bine a elevilor

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere

Obiectivul 2.1: Îmbunătăţirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educaţie şi ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 3: Reabilitarea şi modernizarea infrastructurii şi dotării şcolilor

Obiectivul 3.1: Îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare în toate unităţile de învăţământ, prin achiziţionarea de calculatoare noi pentru folosirea tehnologiei IT, în condiţii de siguranţă la accesarea şi utilizarea online a informaţiei

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competenţelor profesionale ale resurselor umane din şcoli

Obiectivul 4.1: Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale personalului didactic din şcoli

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea şi diversificarea parteneriatului social

Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea şi creşterea eficienţei relaţiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei şi furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de învăţământ

PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la învăţământul de specialitate şi creşterea gradului de cuprindere şi integrare a elevilor cu CES sau din alte categorii dezavantajate – rromi, remigranţi, copii din zona de război ucraineană

Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educaţie prin învăţământul de specialitate, prevenirea şi reducerea abandonului şcolar

Colegiul „Nicolae Titulescu” îşi propune o analiză pertinentă a acestor obiective generale, înţelegerea şi aprofundarea lor, precum şi stabilirea unui plan de măsuri cu termene şi responsabilităţi concrete pentru realizarea acestor obiective generale adaptate la specificul învăţământului preuniversitar.

4. ȚINTE STRATEGICE LA NIVELUL COLEGIULUI „NICOLAE TITULESCU”

- ✚ Servicii de calitate oferite în cadrul tuturor departamentelor unităţii de învăţământ, pentru a crea starea de bine a elevilor.
- ✚ Eficientizarea procesului de învăţământ prin perfecţionarea cadrelor didactice în direcţia adoptării unor metode moderne, adecvate, integrative, pentru copii din cele mai diverse categorii (CES, remigranți, straini, rromi) şi prin diversificarea ofertei educaţionale curriculare şi extracurriculare în concordanţă cu cerinţele filierei teoretice şi autorizarea nivelurilor primar şi gimnazial
- ✚ Sporirea gradului de atractivitate a şcolii prin calitatea facilităţilor oferite beneficiarilor.
- ✚ Şanse egale la educaţie de calitate pentru copiii cu CES, remigranți, străini, rromi sau din zona de razboi ucraineana.
- ✚ Creşterea şanselor de reuşită socială şi profesională a absolvenţilor
- ✚ Dezvoltarea dimensiunii europene a activităţii educative şcolare, extraşcolare şi extracurriculare prin multiplicarea programelor şi

proiectelor educative, de tip Etwinning și Erasmus de cooperare internațională și participarea cadrelor didactice la acțiuni de perfecționare în vederea îmbunătățirii și diversificării tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare.

ȚINTA 1.

Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare.

ȚINTA 2.

Realizarea unui demers didactic activ - participativ, care asigură starea de bine, încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților elevilor din zona noului cartier Coresi

ȚINTA 3.

Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, digitale, a comportamentelor democratice, a viziunii multiculturale, a competențelor moral-civice - de acceptare și integrare a copiilor cu CES, străini sau remigranți.

ȚINTA 4.

Stimularea performanței și excelenței. Dezvoltarea spiritului competitiv.

ȚINTA 5.

Optimizarea procesului didactic din Colegiu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării, cu accesarea în condiții de siguranță online, a informației, în procesul de predare.

ȚINTA 6.

Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene.

ȚINTA 7.

Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale.

OPTIUNI STRATEGICE				
Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare	<ul style="list-style-type: none"> - Derularea unor activități didactice de calitate, în perspectiva egalizării șanselor, a realizării educației de bază pentru toți și pentru fiecare, a învățării pe tot parcursul vieții. - Realizarea ofertei educaționale a Colegiului; stabilirea curriculumului la decizia școlii. Întocmirea programelor pentru disciplinele CDȘ. - Desfășurarea activităților curriculare cu accent pe activitatea în echipe, pe flexibilitatea comportamentelor și adaptabilitate. - Eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea; - Stimularea activităților ce încurajează apartenența la grupuri multiple. - Păstrarea/introducerea în CDȘ a disciplinelor ce dezvoltă strategii de comunicare, de negociere, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuarea atragerii unor importante resurse financiare, materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare - Completarea achiziționării mijloacelor moderne audio-vizuale, materialelor didactice și de informare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea competențelor manageriale Formare în managementul calității - Formarea educatorilor, educabililor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare, responsabilizare. - Formarea / dezvoltarea competențelor digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relații de colaborare cu Primăria, cu ISJ, cu alte instituții ale comunității, cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și Asociația Părinților de la CNT.

2. Realizarea unui demers didactic activ - participativ, care asigură starea de bine, încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la	- Descongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ. - Parcurgerea traseelor personalizate de	- Continuarea achiziționării unor mijloace moderne de învățare, a unor materiale informative (softuri educaționale, dicționare, atlase,	- Formarea /abilitarea personalului didactic pentru un demers didactic activ - participativ.	- Participarea la programe locale, guvernamentale, internaționale.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

OPTIUNI STRATEGICE				
Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
	formare. - Transformarea elevului în partener de învățare. - Învățarea pe fond problematizant; abordarea metodelor active. Stimularea inițiativei, creativității, aptitudinilor de cercetare, de investigare. - Păstrarea/introducerea în CDȘ a disciplinelor ce promovează activitățile centrate pe elev.	hărți, albume)		
3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, a comportamentelor democratice, moral-civice, pragmatice	- Realizarea comunicării libere, deschise, argumentative, în cadrul activităților curriculare. - Continuarea și diversificarea studierii limbilor moderne. - Introducerea unor discipline CDȘ centrate pe problematici precum: Strategii de comunicare eficientă, Educație antreprenorială, Educație civică, Drepturile omului, Educație pentru sănătate. - Învățarea tehnicilor de redactare în limba română, în limba franceză, în limba engleză.	- Continuarea achiziționării materialului informativ necesar, a mijloacelor moderne de învățământ și a dotării specific pentru clasa pregătitoare, respective pentru gimnaziu – bănci, scaune, fond de carte ș.a.	- Formarea personalului didactic prin cursuri în specialitate, de T.I.C.	- Participarea la programe locale, naționale, internaționale.

<p>4. Stimularea performanţei, a excelenţei. Dezvoltarea spiritului competitiv.</p>	<p>- Evaluarea de parcurs şi finală concretizată în performanţe şi excelenţă: ale elevilor, la olimpiade, concursuri şcolare, examene (bacalaureat), ale profesorilor, la examene, grade didactice; în coordonarea elevilor</p>	<p>- Stimularea spiritului competitiv, a performanţelor prin premierea celor mai buni elevi;premierea profesorilor coordonatori.</p>	<p>- Implicarea şi angajarea profesorilor cu potenţial în obţinerea performanţelor şi a excelenţei.</p>	<p>- Implicarea comunităţii locale în premierea olimpicilor. - Oportunităţi acordate de instituţii de învăţământ superior pentru elevii performanţi</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OPȚIUNI STRATEGICE				
Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
	performanți.			
5. Optimizarea procesului didactic din Colegiu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare - învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării.	- Introducerea în procesul de predare - învățare a mijloacelor moderne audio - vizuale (indiferent de disciplina de învățământ) și accesarea lor și în condiții de siguranță online. - Realizarea lecțiilor în sistem informatizat. - Diversificarea CDȘ pe problematica tehnologiei și comunicării.	- Completarea calculatoarelor performante din dotare. - Extinderea rețelei de Internet în corpul B	- Formarea personalului didactic pentru utilizarea mijloacelor moderne, pentru predarea informatizată, în condiții de siguranță online.	- Programe de parteneriat prin care achiziționăm mijloace didactice moderne.
6. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene.	- Creșterea calității și eficienței procesului educațional prin activități curriculare care promovează parteneriatul, cooperarea, dezvoltarea dimensiunii europene. - Realizarea unor activități ale proiectului în cadrul curriculumului.	- Tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, cd-uri, dvd-uri, albume) Realizarea unor pagini web Comunicarea direct cu partenerii în condiții de siguranță online.	- Programe de formare în problematica parteneriatelor (locale, naționale, europene), în managementul proiectelor.	- Realizarea unor activități comune Colegiu - comunitate locală, Colegiu - instituții similare din țară, Colegiu - instituții educaționale europene.
7. Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale.	- Realizarea unor activități de cunoaștere/valorificare a patrimoniului local. - promovarea acțiunilor de conservare a tradițiilor și obiceiurilor zonei.	- Realizarea unor portofolii, pliante, pagini web, filmulețe cu valori ale culturii locale.	- Vizionarea unor spectacole ale dramaturgilor, muzicienilor universali.	- Prezentarea valorilor culturale ale partenerilor din proiectele - Dezbateri, emisiuni radio-TV despre aceste valori

5. OBIECTIVE

Pentru realizarea Țintei 1, managerii și profesorii vor urmări:

- 1.1. Să asigure o relație funcțională, coerentă, bazată pe motivare, implicare și participare la nivelul Colegiului și la nivelului clasei de elevi.
- 1.2. Să coordoneze desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat.
- 1.3. Să dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic.
- 1.4. Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate.
- 1.5. Să promoveze imaginea Colegiului prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale.
- 1.6. Să formeze competențe managerial-antreprenoriale și să ghideze opțiunile elevilor pentru carieră.

Pentru realizarea Țintei 2, managerii și profesorii vor urmări:

- 2.1. Să desfășoare activități didactice activ-participative, centrate pe elev.
- 2.2. Să formeze competențe de investigare, de cercetare, să dezvolte inițiativa și creativitatea elevilor.
- 2.3. Să coordoneze lucrări de creație, de cercetare.
- 2.4. Să inițieze și să realizeze proiecte de dezvoltare pe verticală, de la pregătitoare la a XII-a.
- 2.5. Să disemineze informația în comunitate.

Pentru realizarea Țintei 3, managerii și profesorii vor urmări:

- 3.1 Să mențină studiul limbilor străine engleză, franceză și germană, studiind posibilitatea unor extinderi.
- 3.2. Să coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor în domeniul lingvistic; tot mai mulți elevi să promoveze cu succes examenul de competență lingvistică (ex. Cambridge).
- 3.3. Să dezvolte strategii de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ (TC, CD și CDS).
- 3.4. Să inițieze / perfecționeze elevii în tehnici de redactare în limba română și în limbile străine.
- 3.5. Să dezvolte competențe și abilități antreprenoriale.
- 3.6. Să formeze comportamente democratice, moral-civice, să înțeleagă, să respecte și să practice drepturile omului/copilului, să practice democrația, să fie toleranți, să accepte diversitatea umană, cultural și etnică - pe colegii lor cu CES sau din etnii și comunități diverse (rromi, remigranți, copii din zona de război ucraineană ș.a.) .

3.7. Să formeze comportamente pragmatice, ecologice, atitudini responsabile față de societate, de mediu, față de sine.

Pentru realizarea Țintei 4, managerii și profesorii vor urmări:

4.1. Să îndrume și coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor la evaluările de parcurs și la evaluările finale (Examen de competență profesională, atestate profesionale, Evaluări Naționale, Bacalaureat).

4.2. Să îndrume și coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor, excelenței la olimpiade / concursuri școlare, la sesiuni de comunicări științifice, competiții sportive etc.

4.3. Să formeze echipe reprezentative competitive la nivel județean și național.

4.4. Să consilieze și orienteze elevii pentru alegerea unei cariere de succes.

4.5. Să formeze un corp profesoral de elită.

Pentru realizarea Țintei 5, managerii și profesorii vor urmări:

5.1. Să îmbogățească baza didactică materială a Colegiului.

5.2. Să formeze o cultură profesională în jurul computerului.

5.3. Să integreze mijloacele moderne audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară și extracurriculară – prin dezvoltarea unor proiecte și parteneriate în mediul virtual, tip ETwinning

5.4. Să utilizeze TIC în predare-învățare.

5.5. Să asigure fiecărui elev al Colegiului să asigure accesul la Internet, în condiții de siguranță online

Pentru realizarea Țintei 6, managerii și profesorii vor urmări:

6.1. Să inițieze și să deruleze proiecte interinstituționale, locale, naționale și internaționale.

6.2. Să stimuleze participarea cât mai multor elevi în proiecte.

6.3. Să împărtășească idei și bune practici în domeniul educațional și comunitar.

6.4. Să colaboreze cu partenerii proiectului / proiectelor.

6.5. Să coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale.

6.6. Să disemineze rezultatele proiectului / proiectelor în comunitatea școlară, locală, națională.

6.7. Să lucreze tematica proiectului / proiectelor în timpul activităților curriculare și extracurriculare.

Pentru realizarea Țintei 7, managerii și profesorii vor urmări:

7.1. Să cunoască și să respecte elemente ale culturii locale, tradiționale, dar și ale altor culturi cu care vin în contact.

7.2 Să promoveze valorile locale în comunitatea națională și internațională.

7.3 Să participe la evenimente culturale din comunitatea lor.

7.4 Să participe în echipele reprezentative ale C.N.T., în manifestări culturale locale, naționale, internaționale.

6. RESURSE STRATEGICE

a. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Nivel de învățământ	Filieră	Profil/ Domeniu	Specializare/ Calificare profesională	Formă de învățământ	Durată	Autorizat /acreditat
PRIMAR	-	-	-	ZI	5 ANI	autorizat prin
GIMNAZIAL	-	-	-	-	4 ANI	autorizat prin
LICEAL		REAL	MATEMATICĂ- INFORMATICĂ	ZI	4 ANI	Atestat ARACIIP nr.772/2015
			MATEMATICĂ- INFORMATICĂ intensiv informatică	ZI	4 ANI	Atestat ARACIIP nr.772/2015 acreditat prin legea
			STIINȚELE- NATURII	ZI	4 ANI	Atestat ARACIIP nr.772/2015
			STIINȚELE- NATURII Intensiv	ZI	4 ANI	Atestat ARACIIP nr.772/2015 acreditat prin legea
			STIINȚELE- NATURII	FR	5 ANI	Atestat ARACIIP nr.772/2015
		UMAN	FILOLOGIE	ZI	4 ANI	Atestat ARACIIP nr.772/2015
			FILOLOGIE Intensiv franceză	ZI	4 ANI	Atestat ARACIIP nr.772/2015
			FILOLOGIE Intensiv engleză	ZI	4 ANI	Atestat ARACIIP nr.772/2015
			STIINȚE-SOCIALE	ZI	4 ANI	Atestat ARACIIP nr.772/2015
			STIINȚE-SOCIALE Intensiv franceză			Atestat ARACIIP nr.772/2015
			STIINȚE-SOCIALE Intensiv engleză			Atestat ARACIIP nr.772/2015
			STIINȚE-SOCIALE	FR	5 ANI	acreditat prin legea calitatii NR.87/2006

b. CURRICULUM LA DECIZIA SCOLII (C.D.Ş) PENTRU 2023/2024
CENTRALIZATOR

Nr crt	Nivelul de învățământ	Aria curriculară	Disciplina	Clasa	Tipul de opțional	Nr . ore	Denumire opțional	Programă avizată ME/ISJ	Numele și prenumele cadrului didactic	Observații
1.	Gimnazial	Limbă și comunicare	Limba română	a V-a	Aprofundare	1	-	-	Ispas Mihaela	
2.	Gimnazial	Om și societate	Geografie	a VI-a	Disciplină nouă	1	Geografie asistată de calculator	Programă avizată ISJ, nr. 11158/03.10.2023	Spiridon Evelina	
3.	Gimnazial	Om și societate	Geografie	a VII-a	Disciplină nouă	1	Geografie asistată de calculator	Programă avizată ISJ, nr. 11158/03.10.2023	Spiridon Evelina	
4.	Gimnazial	Matematică și științe	Matematică	a VIII-a	Aprofundare	1	-	-	Satala Ciprian	
5.	Liceal	Tehnologii	Informatică	a IX-a A	Ore din intensiv	3	-	-	Geoge Carmen Dobrinaș Alexandra	
6.	Liceal	Om și societate	Geografie	a IX-a B	Aprofundare	1	-	-	Spiridon Evelina	
7.	Liceal	Limbă și comunicare	Limba engleză	a IX-a C	Aprofundare	1	-	-	Sava Roxana	
8.	Liceal	Limbă și comunicare	Limba engleză	a IX-a C	Ore din intensiv	1	British and American culture and civilization	Programă avizată ISJ, nr. 4495/07.09.2023	Sava Roxana	
9.	Liceal	Om și societate	Educație interculturală	a IX-a D SS	Disciplină nouă	1	-	-	Suciu Raluca	
10.	Liceal	Limbă și comunicare	Limba franceză	a IX-a E SS	Ore din intensiv	1	Chantez Français	Programă avizată ISJ, nr. 4495/07.09.2023	Păun Georgeta	
11.	Liceal	Limbă și comunicare	Limba engleză	a IX-a F Filologie	Ore din intensiv	1	British and American culture and civilization	Programă avizată ISJ, nr. 4495/07.09.2023	Manea Maria Rozalia	
12.	Liceal	Tehnologii	Informatică	a X-a A	Aprofundare	1	-	-	Geoge Carmen	
13.	Liceal	Om și societate	Geografie	a X-a B	Aprofundare	1	-	-	Dimache Florentina	
14.	Liceal	Limbă și comunicare	Limba engleză	a X-a C	Ore din intensiv	1	Better English	Programă avizată ISJ, nr. 4495/07.09.2023	Manea Maria Rozalia	
15.	Liceal	Limbă și comunicare	Limba engleză	a X-a D	Ore din intensiv	1	Better English	Programă avizată ISJ, nr. 4495/07.09.2023	Manea Maria Rozalia	
16.	Liceal	Limbă și comunicare	Limba franceză	a X-a E	Ore din intensiv	1	Communiquer par les documents authentiques	Programă avizată ISJ, nr. 4495/07.09.2023	Goilă Claudia	

17	Liceal	Tehnologii	Informatică	a XI-a A	Ore din intensiv	3	-	-	Geoge Carmen Dobrinaş Alexandra
18							Educație pentru sănătate		Iancău Crina
19	Liceal	Matematică și științe	Matematică	a XI-a B	Aprofundare	1	-	-	Machedon Viorica
20	Liceal	Om și societate	Orientare școlară și profesională	a XI-a B	Disciplină nouă	1	Orientare școlară și profesională	Programă avizată ISJ, nr. 4163/24.05.2022	Grigorescu Nadia
21	Liceal	Matematică și științe	Biologie	a XI-a B	Disciplină nouă	1	Educație pentru sănătate	Programă avizată ME	Iancău Crina
22	Liceal	Matematică și științe	Chimie	a XI-a B	Disciplină nouă	1	Magia chimiei		Pînzaru Simona
23	Liceal	Matematică și științe	Matematică	a XI-a C	Aprofundare	1	-	-	Togănel Mihaela
24	Liceal	Om și societate	Orientare școlară și profesională	a XI-a C	Disciplină nouă	1	Orientare în carieră	Programă avizată ISJ, nr. 4163/24.05.2022	Iordache Mirela
25	Liceal	Matematică și științe	Chimie	a XI-a C	Disciplină nouă	1	Magia chimiei	Programă avizată ISJ	Pînzaru Simona
26	Liceal	Limbă și comunicare	Limba engleză	a XI-a C	Ore din intensiv	1	Educație multiculturală	Programă avizată ISJ, nr. 4495/07.09.2023	Crişan Carmen
27	Liceal	Om și societate	Orientare școlară și profesională	a XI-a D	Disciplină nouă	1	Orientare în carieră	Programă avizată ISJ, nr. 4163/24.05.2022	Iordache Mirela
28	Liceal	Limbă și comunicare	Limba franceză	a XI-a D	Ore din intensiv	1	Grammaire, c'est parti	Programă avizată ISJ, nr. 4495/07.09.2023	Păun Georgeta
29	Liceal	Limbă și comunicare	Limba franceză	a XI-a D	Ore din intensiv		Aprofundare	-	Păun Georgeta
30	Liceal	Om și societate	Geografie	a XI-a D	Aprofundare	1	-	-	Dimache Florentina
31	Liceal	Om și societate	Dezbatere, oratorie și retorică	a XI-a D	Disciplină nouă	1	Dezbatere, oratorie și retorică	Programă ME	Crişan Carmen
32	Liceal	Om și societate	Orientare școlară și profesională	a XI-a E	Disciplină nouă	1	Orientare în carieră	Programă avizată ISJ, nr. 4163/24.05.2022	Grigorescu Nadia
33	Liceal	Om și societate	Geografie	a XI-a E	Aprofundare	1	-	-	Dimache Florentina
34	Liceal	Om și societate	Istorie	a XI-a E	Aprofundare	1	-	-	Valtizan Constanța
35	Liceal	Om și societate	Economie	a XI-a E	Aprofundare	1	-	-	Crăiuț Diana
36	Liceal	Limbă și comunicare	Limba engleză	a XI-a E	Ore din intensiv	1	Educație multiculturală	Programă avizată ISJ, nr. 4495/07.09.2023	Bîja Mihaela
37	Liceal	Arte	Educație artistică	a XI-a E	Disciplină nouă	1	Istoria muzicii	Programă avizată ISJ	Popoiu Patricia
38	Liceal	Tehnologii	Informatică	a XII-a A	Ore din intensiv	3	-	-	Geoge Carmen Dobrinaş Alexandra

									a	
39	Liceal	Matematică și științe	Matematică	a XII-a A	Aprofundare	1	-	-	Blajiu Călin	
40	Liceal	Matematică și științe	Matematică	a XII-a B	Disciplină nouă	1	Ne pregătim pentru bacalaureat	Programă avizată ISJ, nr. 11167/03.10.2023	Togănel Mihaela	
41	Liceal	Matematică și științe	Matematică	a XII-a B	Aprofundare	1	-	-	Togănel Mihaela	
42	Liceal	Matematică și științe	Biologie	a XII-a B	Aprofundare	1	-	-	Mocanu Cristina	
43	Liceal	Matematică și științe	Biologie	a XII-a B	Disciplină nouă	1	Educație pentru sănătate	Programă ME	Mocanu Cristina	
44	Liceal	Limbă și comunicare	Limba română	a XII-a B	Aprofundare	1	-	-	Grigoraș Elena	
45	Liceal	Matematică și științe	Matematică	a XII-a C	Disciplină nouă	1	Tipuri de probleme de bacalaureat	Programă avizată ISJ, nr. 11167/03.10.2023	Togănel Mihaela	
46	Liceal	Matematică și științe	Matematică	a XII-a C	Aprofundare	1	-	-	Togănel Mihaela	
47	Liceal	Matematică și științe	Biologie	a XII-a C	Aprofundare	1	-	-	Mocanu Cristina	
48	Liceal	Matematică și științe	Biologie	a XII-a C	Disciplină nouă	1	Educație pentru sănătate	Programă ME	Mocanu Cristina	
49	Liceal	Limbă și comunicare	Limba română	a XII-a C	Aprofundare	1	-	-	Mocanu	
50	Liceal	Om și societate	Istorie	a XII-a D	Disciplină nouă	1	Istoria recentă a României	Programă avizată ME	Man Dorel	
51	Liceal	Om și societate	Geografie	a XII-a D	Disciplină nouă	1	Turism în România și Europa	Programă avizată ISJ	Trif Septimius	
52	Liceal	Limbă și comunicare	Limba franceză	a XII-a D	Ore din intensiv	1	Civilisation française	Programă avizată ISJ, nr. 4495/07.09.2023	Goilă Claudia	
53	Liceal	Om și societate	Geografie	a XII-a D	Aprofundare	1	-	-	Trif Septimius	
54	Liceal	Om și societate	Filosofie	a XII-a D	Aprofundare	1	-	-	Crăiuț Diana	
55	Liceal	Om și societate	Geografie	a XII-a E	Aprofundare	1	-	-	Trif Septimius	
56	Liceal	Om și societate	Istorie	a XII-a E	Aprofundare	1	-	-	Valtizan Constanța	
57	Liceal	Om și societate	Istorie	a XII-a E	Disciplină nouă	1	Istoria recentă a României	Programă avizată ME	Valtizan Constanța	
58	Liceal	Om și societate	Geografie	a XII-a E	Disciplină nouă	1	Turism în România și Europa	Programă avizată ISJ	Trif Septimius	
59	Liceal	Limbă și comunicare	Limba engleză	a XII-a E	Ore din intensiv	1	Improving speaking skills	Programă avizată ISJ, nr. 4495/07.09.2023	Crișan Carmen	
60	Liceal	Limbă și comunicare	Limba engleză	a XII-a E	Aprofundare	1	-	-	Crișan Carmen	

c. RESURSELE MATERIALE

Datorită realizării integrale a planurilor de şcolarizare, clădirea Colegiului "Nicolae Titulescu" Braşov este funcţională în proporţie de 100 %. Elevii învaţă într-un schimb, utilizând 37 de săli de clasă, care au fost renovate cu sprijinul Primăriei, oferind elevilor condiţii bune de studiu.

Din anul 2010, colegiul dispune de o centrală termică proprie şi performantă care a rezolvat definitiv problema confortului termic. Unitatea şcolară dispune de acces la Internet, mijloace moderne utilizate cu succes de elevi. Comasarea celor două unităţi şcolare a dus la crearea unei baze materiale bogate, folosită în procent de 100% în procesul de predare învăţare. În laboratoarele de informatică ideile elevilor pasionaţi, viitori programatori, se transformă în adevărate bijuterii software, concretizate în lucrările de atestat în informatică, şi crearea paginii Web a şcolii. Gradul de utilizare a calculatoarelor este de 10 elevi la un calculator, ceea ce indică satisfacerea interesului acordat de către elevi acestui domeniu în plină ascensiune.

Laboratoarele de fizică, chimie şi biologie au o dotare corespunzătoare cu care se pot efectua experimentele cuprinse în anumite unităţi de învăţare, fenomenele putând fi evidenţiate din punct de vedere calitativ, dar cu o precizie mică de măsurare pentru aprecierea din punct de vedere cantitativ.

Biblioteca pune la dispoziţia cititorilor săi, peste 25000 de volume.

Sala de sport, modernă, renovată, asigură condiţii optime pentru desfăşurarea de activităţi sportive.

Şcoala deţine cabinet medical, încă de la înfiinţare şi cabinet stomatologic, din 2018, în vederea monitorizării stării de sănătate a elevilor şi informarea permanentă a acestora, necesară realizării educaţiei pentru sănătate.

Spaţiile auxiliare (serviciul secretariat, administrativ - financiar) sunt funcţionale şi

accesibile tuturor factorilor implicaţi în procesul instructiv - educativ.

Documentele şcolare sunt completate şi utilizate cu responsabilitate respectând procedurile formulate la nivelul unităţii. Păstrarea documentelor create şi deţinute de şcoală sunt arhivate conform Nomenclatorului arhivistic.

d. REZULTATE AŞTEPTATE – prognoză pe 3-5 ani pentru elevii Colegiului “Nicolae Titulescu”, Braşov

CURRICULUM

1. Oferta de discipline opţionale să satisfacă într-un procent ridicat cerinţele elevilor şi ale părinţilor.
2. Gama de activităţi extracurriculare să ofere posibilitatea ca fiecare elev să desfăşoare cel puţin un tip de activitate în afara programului de şcoală, iar elevii învăţământului primar şi gimnazial să aibă câte un cerc pentru dezvoltarea şi formarea artistică
3. Promovabilitate 100% şi 0 absenteism pentru elevii din învăţământul primar şi gimnazial

RESURSE UMANE

1. Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în efectuarea a cel puţin un stagiu de formare: în specialitate, în metodică predării, în aplicarea de metode moderne pentru a asigura starea de bine a elevilor şi integrarea celor din categorii defavorizate, CES, rromi, copii remigranţi sau străini şi pentru managementul eficient al clasei.
2. Continuarea studiilor liceale de către elevii claselor de gimnaziu în cadrul Colegiului “Nicolae Titulescu”, Braşov

RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

1. Atragerea de fonduri suplimentare obţinute prin proiecte finanţate în cadrul programelor naţionale sau internaţionale – PNRR.
2. Spaţiul şcolar funcţional la standarde ridicate de curăţenie şi igienă.

RELAȚII COMUNITARE

1. Creşterea numărului de convenţii de parteneriat încheiate cu unităţile şcolare din municipiu şi judeţ şi din ţară în vederea realizării unor simpozioane, concursuri, programe, proiecte;
2. Realizarea unor relaţii partenoriale cu ISJ, instituţii ale statului, ONG-uri şi instituţii de învăţământ locale, regionale, naţionale şi internaţionale etc.

e. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	Curriculum și viața școlară	Identificarea nivelului de interes al elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;				
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi				
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.				
2	Resurse umane	Participarea profesorilor la programe de formare pentru clasele primare și				
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;				
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);				
3	Resurse materiale și financiare	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;				
		Asigurarea finanțării pt dezvoltare a claselor mici – mobilier și dotare				
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.				
		Gestionarea de către diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;				
		Identificarea de programe de finanțare externă și realizarea de proiecte eligibile				
4	Relații comunitare	Realizarea unor parteneriate durabile cu instituții educaționale locale pentru îmbunătățirea imaginii școlii, a calității actelor educaționale, școlare și extrașcolare				
		Promovarea ofertei educaționale a școlii pentru atragerea elevilor în învățământul liceal				
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților/ Asociația Părinților				

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

PLANURI OPERAŢIONALE

pe domenii funcţionale

2023-2024

Nr Crt	Obiective	Activităţi	Data până la care vor fi realizate	Responsabili	Parteneri	COST si sursa de finanţare	Indicatori de performanţă
1. Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare.							
1.1	Să asigure relaţii funcţionale, coerente, bazate pe motivare şi implicare la nivelul Colegiului şi al claselor de elevi	Asigurarea coerenţei, motivaţiei, implicării în colectivul didactic şi al claselor de elevi. Participarea eficientă la şedinţele consiliului profesoral, consiliului de administraţie, ale comisiei de curriculum, ale comisiilor metodice şi la activităţile curriculare.	2023-2024	Echipe manageriale Consiliul de administraţie Comisia pentru curriculum Profesori			Îmbunătăţirea relaţiilor funcţionale dintre manager- corpul profesoral, profesori-elevi
1.2	Să coordoneze desfăşurarea unor activităţi didactice de calitate ai cărei beneficiari direcţi sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat	Desfăşurarea unor activităţi curriculare şi extracurriculare de calitate.	2023-2024	Echipe manageriale Consiliul de Administraţie Comisia pentru curriculum Profesori	ISJ CCD		Oferirea unor modele posibil de urmat
1.3	Să dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o bună selecţie a personalului didactic	Selecţia personalului didactic prin concurs	2023-2024	Echipe manageriale Consiliul de administraţie	ISJ		Selecţia personalului didactic în funcţie de performanţe
1.4	Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficienţă, efectivitate	Administrarea resurselor pe baza analizei costurilor. Încadrarea cheltuielilor în nivelul planificat al costurilor.	2023-2024	Consiliul de Administraţie Consiliul Reprezentativ al Părinţilor	Primăria Consiliul local	Bugetul local În funcţie de finanţarea per elev	Realizarea unui ambient adecvat desfăşurării unui învăţământ de calitate
1.5	Să promoveze imaginea Colegiului prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale şi centrale	Iniţierea şi derularea proiectelor educaţionale, interinstituţionale, locale, naţionale, internaţionale –ROSE-BRAV si	2023-2024	Echipe de proiect Profesori	Instituţii ale comunităţii locale Instituţii de învăţământ din ţara,	Venituri proprii	Realizarea cel puţin a unui proiect de fiecare tip

Nr Crt	Obiective	Activităţi	Data până la care vor fi realizate	Responsabili	Parteneri	COST si sursa de finanţare	Indicatori de performanţă
					din Europa		
1.6	Să formeze competenţe manageriale, antreprenoriale şi să ghideze opţiunile elevilor pentru carieră	Antrenarea elevilor în activităţi de management. Activizarea Consiliului Reprezentativ al Elevilor. Acţiuni antreprenoriale.	2023-2024	Echipe de proiect Consiliul de Administraţie Consiliul reprezentativ al elevilor Consilier şcolar Profesori	CJRAE Consiliul elevilor		Participarea elevilor la structuri instituţionale specifice, la concursuri de simulare managerială. Opţiuni pentru cariere manageriale.
2. Realizarea unui demers didactic activ - participativ care încurajează iniţiativa, creativitatea şi folosirea la maximum a potenţialităţilor elevilor pentru clasele primare şi de gimnaziu							
2.1	Să desfăşoare activităţi didactice activ-participative, centrate pe elevul de clasă primară şi gimnazială	Organizarea unor mici dezbateri, studii de caz, analize şi interpretări pe texte furnizate de reţelele sociale, pentru a le înţelege nocivitatea Realizarea unor Proiecte: civice, de prevenire a bullyingului şi a consumului de substanţe interzise	2023-2024	Echipe de proiect Profesori de specialitate			Formarea de competenţe. Crearea de atitudini interactive.
2.2	Să formeze competenţa de investigare, de cercetare, să dezvolte iniţiativa şi creativitatea elevilor	Realizarea unor investigaţii, teme de creaţie, portofolii. Organizarea unor concursuri de creaţie, de proiecte, de portofolii.	2023-2024	Echipe de proiect Profesori		Asociaţia de Părinţi 500lei	Realizarea unei teme de creaţie, cercetare, investigare pe semestru.
2.3	Să coordoneze lucrări de creaţie şi de cercetare	Redactarea unor lucrări de creaţie, de cercetare pe diferite teme.	2023-2024	Echipe de proiect Profesori Elevi		Asociaţia de Părinţi 500lei	Obţinerea performanţelor la concursuri/sesiuni
2.4	Să iniţieze şi să realizeze proiecte educaţionale	Căutarea partenerilor de proiect. Redactări de proiecte. Derularea proiectelor. Întâlniri de proiect. Diseminarea rezultatelor.	2023-2024	Echipe de proiect Profesori Elevi	Instituţii din comunitate Instituţii din ţară, din Europa.	Asociaţia de Părinţi 500lei	Realizarea unui proiect din fiecare tip.

2.5	Să disemineze informația în comunitate	Informarea comunității școlare despre realizări. Prezentarea în presa scrisă, audio-video locală, bloguri.	2023-2024	Echipa de proiect Administrator ul Site-ului liceului Profesori Elevi	Presa scrisă Radio TV locale	Venituri proprii 500lei	Redactarea unor articole, participarea la emisiuni radio-TV.
3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare, de argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, digitale, a comportamentelor democratice, moral-civice, pragmatice							
3.1	Să mențină studiul limbilor străine: engleză, franceză, germană	Menținerea studiului în regim intensiv a limbilor engleză, franceză și germana	2023-2024	Echipa managerială Profesori			Valorificarea performanțelor obținute prin studiul limbilor engleză, franceză, germană.
3.2	Să coordoneze elevii pentru a obține performanțe în domeniul lingvistic; tot mai mulți elevi să promoveze examenele de competență lingvistică, examenele Cambridge etc.	Pregătirea și participarea elevilor la Examenele Cambridge și la alte examene de acest gen.	2023-2024	Echipa managerială Profesori de limbi străine	ISJ Consiliul britanic Centrul Cultural Francez	Asociația de Părinți 200lei (pentru elevii cu probleme financiare capabili de performanță) Sponsorizări	Obținerea unor rezultate foarte bune la examenele de recunoaștere a competențelor lingvistice.
3.3	Să dezvolte strategii de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ (de TC și CDS)	Organizarea unor dezbateri, discuții, argumentări. Folosirea unor forme și tehnici eficiente de comunicare.	2023-2024	Echipa managerială Profesori			Susținerea unei discuții pe bază de argumente. Realizarea unor eseuri, proiecte argumentative, dezbateri.
3.4	Să inițieze elevii în tehnicile de redactare în limba română și în limbi străine	Utilizarea adecvată a formelor exprimării. Redactarea unor texte funcționale. Receptarea corectă, completă a sensului unui mesaj.	2023-2024	Echipa managerială Profesori			Elaborarea unor eseuri argumentative, pertinente, pe diverse teme.
3.5	Să dezvolte competențe și abilități antreprenoriale	Înșușirea conceptelor și mecanismelor economiei de piață. Constituirea companiilor școlare. Efectuarea studiilor de piață. Întocmirea și interpretarea rapoartelor financiare și a studiilor de piață.	2023-2024	Echipa managerială Profesori de istorie, socio-umane		Sponsorizarea unor societăți comerciale	Realizarea unui produs al companiei. Participare la competiții de simulare managerială.

3.6	Să formeze comportamente democratice, moral-civice, care să înţeleagă, să respecte şi să practice drepturile omului, drepturile copilului, să practice democraţia, să fie toleranţi, să accepte diversitatea	Promovarea relaţiilor democratice între membrii comunităţii şcolare. Crearea unui mediu educativ care reflectă valorile drepturilor omului, drepturilor copilului, valorile moral-religioase. Realizarea unor proiecte în domeniul drepturilor omului/copilului, de integrare a copiilor cu CES şi de alte etnii si culturi.	2023-2024	Echipa managerială Profesori Profesori cu specializarea filosofie, economie, istorie, religie etc.	Comunitate locală		Participarea la proiecte care dezvoltă comportamentele democratice, moral-civice, toleranţe.
3.7	Să formeze comportamente pragmatice, ecologice, atitudini responsabile faţă de societate, mediu, faţă de sine.	Participarea la acţiuni de ecologizare, igienizare. Participarea la concursuri pe teme ecologice, sanitare, protecţia consumatorului, etc. Redactarea şi răspândirea unor broşuri, pliante şi afişe şcolare care promovează dezvoltarea comportamentelor pragmatice, ecologice, responsabile.	2023-2024	Echipa managerială Profesori de biologie, fizică, chimie, geografie.	Comunitate locală Inspectorat -ul de mediu Poliţia sanitară	Asociaţia de Părinţi 1000lei	Modificarea mentalităţii faţă de mediu, faţă de sine. Performanţe ale elevilor pe această tematică.
4. Stimularea performanţei şi excelenţei. Dezvoltarea spiritului competitiv.							
4.1	Să îndrume şi să coordoneze elevii pentru rezultate performante obţinute la evaluările pe parcurs şi la evaluările finale (bacalaureat, examene de competenţă profesională)	Realizarea unor lecţii de calitate. Efectuarea unor ore de pregătire suplimentară pentru performanţa la examene. Conceperea testelor în acord cu cerinţele examenelor. Stabilirea itemilor de evaluare. Evaluarea pe bază de itemi.	2023-2024	Echipa managerială. Comisia pentru curriculum. Comisiile metodice.	ISJ		Evidenţierea, premiarea elevilor performanţi.

4.2	Să îndrume și să coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor/ex-celenței la olimpiade/concursuri școlare, la sesiuni de comunicări științifice, competiții sportive	Organizarea unor activități de pregătire a elevilor performanți. Coordonarea lucrărilor, referatelor, comunicărilor. Organizarea competițiilor sportive, pregătirea suplimentară pentru performanță/excelență.	2023-2024	Echipa managerială Comisiile metodice Profesorii de educație fizică	ISJ	ASC Juvenil Titulescu Braşov 500 lei	Premierea olimpicilor Premierea echipelor câștigătoare.
4.3	Să formeze echipe reprezentative competitive la nivel județean, național și internațional	Selecție pentru constituirea/completarea echipelor reprezentative (cor, teatru, echipe sportive). Activitate de pregătire, repetiții, antrenamente.	2023-2024	Echipa managerială Comisia artesport	Teatrul Dramatic Filarmonica Școala Populară de Artă	ASC Juvenil Titulescu Braşov 500 lei	Obținerea de premii la Festivalurile de tineret, la concursuri. Evidențierea rezultatelor.
4.4	Să consilieze și orienteze elevii pentru alegerea unei cariere de succes	Realizarea unor activități de consiliere, individuale și de grup pentru Orientarea Școlară și Profesională.	2023-2024	Echipa managerială Consilier școlar și educativ Diriginți	Cabinetul de consiliere psihopedagogică CJRAE		
4.5	Să formeze un corp profesoral de elită	Promovarea cu succes a examenelor pentru obținerea gradelor didactice, a examenului pentru titularizare, a cursurilor postuniversitare, a cursurilor de formare.	2023-2024	ISJ Echipa managerială Profesori	Instituții de învățământ superior, ISJ, CCD		Toți profesorii să-și obțină gradele didactice în funcție de vechime în activitate și competență. Cât mai mulți profesori să urmeze cursuri postuniversitare. Toți profesorii să urmeze cursuri de formare în
5. Optimizarea procesului didactic din Colegiu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării.							
5.1	Să îmbogățească baza didactico-materială a Colegiului	Atragerea resurselor financiare sau materiale concretizate în mijloace moderne de învățământ, în calculatoare etc.	2023-2024	Echipa de proiect Profesori Comisiile metodice		Bugetul local (în funcție de finanțare) Venituri proprii 20000 lei/an	Achiziționarea a cel puțin 5/an calculatoare performante, table inteligente, videoproiectoare și ecrane de
5.2	Să formeze o cultură profesională în jurul computerului	Înșușirea competențelor și abilităților de lucru cu calculatorul.	2023-2024	Echipa de proiect Comisiile metodice	CCD		Sporirea eficienței lecțiilor prin utilizarea calculatorului și a tablelor

5.3	Să integreze mijloacele moderne audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară și extracurriculară	Realizarea lecțiilor în sistem informatizat - RED Acțiuni de prezentare cu ajutorul Calculatorului și pe platforma, în cadrul ROSE-BRAV.	2023-2024	Echipele de proiect Comisiile metodice Fiecare profesor			Sporirea eficienței lecțiilor prin utilizarea mijloacelor moderne.
5.4	Să utilizeze TIC în predare-învățare	Realizarea unor pagini web, a unor softuri educaționale.	2023-2024	Echipele de proiect Comisia metodică de tehnologii (TIC)			Realizarea paginilor web. Softuri educaționale de echipe mixte profesori-elevi.
5.5	Să asigure fiecărui elev de la clasele de Filologie și Științe Sociale cel puțin 2 ore/sapt. accesul la calculator. Să asigure accesul la Internet pentru toți elevii din Colegiul, în condiții de siguranță online.	Utilizarea Calculatorului la toate orele, nu numai la informatică sau TIC. Realizarea lucrărilor de atestat în orele de informatică și TIC Realizarea de proiecte ETwinning cu tema siguranța online	2023-2024	Echipele de Proiect, profesorii interesați Comisia metodică tehnologii (TIC) Comisia pentru curriculum, Comisia pentru proiecte și programe			Utilizarea calculatorului cel puțin 2 ore/sapt. În condiții de siguranță online
6. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene							
6.1	Să inițieze și să deruleze proiecte interinstituționale, locale, naționale, internaționale	Căutarea unor parteneri pentru inițierea unui proiect ERASMUS, despre integrarea copiilor CES. Redactarea proiectelor.	2023-2024	Echipele de proiect Toți profesorii din CNT	Alte instituții din comunitate instituții de învățământ din țară și din Europa	Sponsorizarea partenerilor 3000 lei	Realizarea cel puțin a unui proiect de fiecare tip.
6.2	Să stimuleze participarea cât mai multor elevi în proiecte	Implicarea elevilor în toate etapele proiectului: proiectare, derulare, evaluare, diseminare.	2023-2024	Echipele de proiect Toți profesorii din CNT.	Alte instituții din comunitate instituții școlare din țară și din Europa		
6.3	Să împărtășească idei și bune practici în domeniul educațional și comunitar	Întâlnirea cu partenerii din proiect, discuții, planificarea, organizarea, monitorizarea, evaluarea. Vizite ale echipei de proiect.	2023-2024	Echipele de proiect	Alte instituții școlare din comunitate din țară și din Europa		Împărtășirea experiențelor lor educaționale. Reflecții asupra propriilor abordări de predare-învățare

6.4	Să colaboreze cu partenerii implicați în proiect	Comunicarea în limbile străine cerute de parteneri. Stabilirea activităților de comun acord. Implicarea egală a partenerilor în proiect.	2023-2024	Echipa de proiect	Alte instituții, școli din comunitate din țară și din Europa		
6.5	Să coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale, în condiții de siguranță online	Realizarea produselor (pagini web, DVD-romuri și CD-romuri, broșuri, albume etc.). Realizarea schimbului de produse.	2023-2024	Echipa de proiect	Instituții ale comunității Instituții de învățământ din localitate, din țară și din Europa	Sponsorizarea partenerilor 3000 lei Asociația de părinți	Îmbunătățirea activităților didactice și extradidactice. Realizarea de produse și schimbul de bune practici online.
6.6	Să disemineze rezultatele proiectului în comunitatea școlară, locală, națională	Informarea comunității școlare despre acțiunile din proiect. Realizarea unor pliante. Redactarea unor articole. Administrare forumuri de discuții on-line. Realizare site-uri, emisiuni radio-TV locale.	2023-2024	Echipa de proiect	Media locală	Televiziuni locale 500lei	Diseminarea rezultatelor parteneriatelor.
6.7	Să lucreze tematica proiectului în timpul activităților curriculare și extracurriculare	Realizarea unor cercetări în bibliotecă, arhivă, muzeu, a unor interviuri, a unor scenarii de piese de teatru, a unor site-uri etc.	2023-2024	Echipa de proiect Profesorii din CNT			Concretizarea activității în cel puțin 2-3 produse finale.
7. Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale							
7.1	Să cunoască elemente ale culturii locale tradiționale	Activități de cunoaștere/valorificare a patrimoniului local. Acțiuni de conservare a tradițiilor și obiceiurilor zonei.	2023-2024	Echipa managerială Ariile curriculare: Limbă și comunicare, Om și societate, Arte-Sport.	Școala Populară de Artă Centrul Cultural Reduta		Valorificarea elementelor culturii locale în activități curriculare și extracurriculare.

7.2	Să promoveze aceste valori în comunitatea locală, națională, internaționala	Realizarea unor portofolii, pliante, pagini web, filmulețe cu valori ale culturii locale. Dezbateri, emisiuni radio-TV despre aceste valori. Să prezinte spectacole în țară, în întâlniri cu membrii altor comunități.	2023-2024	Echipa managerială Ariile curriculare: Limbă și comunicare, Om și societate, Arte-Sport.	Școala Populară de Artă Centrul Cultural Reduta	Televiziuni locale 500lei Centrul de presă Transilvani a Expres	Participarea la Concursul de Cultură și Civilizație romanească, la alte concursuri.
7.3	Să participe la evenimente culturale din comunitate	Participare la spectacole de teatru, la spectacole de muzică, festivaluri, etc.	2023-2024	Echipa managerială Comisia pentru activități extracurriculare	Teatrul Dramatic Centrul Cultural Reduta Școala Populară de Artă	Centrul Cultural Reduta sponsorizate	Realizarea abonamentelor la teatru (cel puțin 60% din elevi)
7.4	Să respecte valori ale altor comunități culturale	Vizionarea unor spectacole ale dramaturgilor, muzicienilor universali. Realizarea activităților interculturale. Prezentarea valorilor culturale ale partenerilor din proiectele europene.	2023-2024	Echipa managerială Comisia pentru activități extracurriculare	Teatrul Dramatic , Școala Populară de Artă Institutii de cultură, de învățământ din Europa.		Valorizarea acestor culturi prin implicare în proiecte europene.
7.5	Să participe în echipe reprezentative ale Colegiului în manifestări culturale, locale, naționale, internaționale.	Organizarea repetițiilor pentru teatru, cor, dansuri. Participarea la concursuri, festivaluri.	2023-2024		Teatrul Dramatic Școala Populară de Artă Centrul Cultural Reduta	Asociația de Părinți	Obținerea primelor locuri în festivalurile, concursurile pentru tineret.

IV. MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA PDI

1. CONSULTARE

Acţiuni în vederea actualizării, monitorizării, evaluării PDI:

1. Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor.
2. Informarea actorilor educaţionali în legătură cu procesul de elaborare a PDI.
3. Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor şcolii, inspectorilor şcolari, autorităţilor locale; interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local. Aceste informaţii au fost corelate cu priorităţile identificate la nivel regional şi local prin PRAI şi PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte şcoli din judeţ pentru colectarea şi prelucrarea informaţiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului şcolii, în cadrul Consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor de catedră, elevilor şcolii, în cadrul Consiliului elevilor, părinţilor, în cadrul întâlnirilor cu părinţii şi partenerilor sociali ai şcolii.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, reformularea obiectivelor şi priorităţilor.
8. Elaborarea planurilor operationale. Surse de informaţii:
 - Documente de proiectare a activităţii şcolii (planuri ale managerilor, ale catedrelor, ale comisiilor permanente, ale Consiliului elevilor, ale Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele şi proiectele şcolii, planul de şcolarizare);
 - Documente de analiză a activităţii şcolii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale şcolii -secretariat, administraţie, contabilitate, bibliotecă);
 - Documente de prezentare şi promovare a şcolii;
 - Site-uri de prezentare a şcolii;
 - Chestionare, discuţii, interviuri;
 - Rapoarte scrise ale ISJ şi MENCs întocmite în urma inspecţiilor efectuate în şcoală.

2. MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al şcolii, iar procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral şi al Consiliului de Administraţie;
- activităţi de control intern;
- corectare periodică şi actualizare.

a) Monitorizarea

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului şcolar 2019 – 2020, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinţi) şi non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanţă ce revin fiecărui obiectiv

În procesul de monitorizare se urmăreşte :

- comunicarea clară a obiectivelor şi concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicaţi în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluţii în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor. Ca instrumente de monitorizare se folosesc :
- observaţiile;
- discuţiile cu elevii;
- asistenţa la ore;
- sondaje scrise şi orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din şcoală, Consiliu de administraţie, Consiliu profesoral

b) Evaluarea

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui şi mai ales la finele anului şcolar 2019- 2020 când se vor inventaria indicatorii de performanţă şi se vor face corecturile necesare pentru un plan de acţiune al şcolii viitor adaptat evident situaţiilor ce se impun la momentul potrivit.

Evaluarea acestui proiect îşi propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanţele obţinute şi cele intenţionate;
- acţiuni corective în situaţii când performanţa mai mică decât aşteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluări;
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

c) Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- Managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate
- Responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar.
- Directorul adjunct și consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

d) Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibili indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;

- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru

CUPRINS

I. DIAGNOZA	2
1. ARGUMENT / JUSTIFICAREA PROIECTULUI	2
2. DIN ISTORIA COLEGIULUI	4
3. NICOLAE TITULESCU (1882-1941)	5
4. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	6
a. PREZENTAREA GENERALĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	6
b. INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA	6
c. VALORI PROMOVATE ÎN COLEGIUL NICOLAE TITULESCU	7
d. REZULTATE OBȚINUTE LA EXAMENELE NAȚIONALE ÎN ULTIMII 3 ANI	7
e. FIȘA DE DATE A UNITĂȚII ȘCOLARE An școlar 2015 - 2016	9
5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	14
a. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV	14
b. AUXILIARE UTILIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024	14
c. DERULAREA DE PROIECTE EDUCATIVE	21
d. ANALIZA S.W.O.T.	22
e. ANALIZA S.W.O.T. - DOMENII DE INTERES	24
f. ANALIZA S.W.O.T. - ACTORII IMPLICAȚI ÎN EDUCAȚIE	26
6. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	29
II.STRATEGIA	32
1. VIZIUNEA ȘCOLII	32
2. MISIUNEA ȘCOLII	33
3. PRIORITĂȚI, OBIECTIVE ȘI ȚINTE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL	33
4. ȚINTE STRATEGICE LA NIVELUL COLEGIULUI „NICOLAE TITULESCU”	35
5. OBIECTIVE	40
6. RESURSE STRATEGICE	42
a. OFERTA EDUCAȚIONALĂ	42
b. CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII (C.D.Ș) PENTRU 2016/2017	43
c. RESURSELE MATERIALE	46
d. REZULTATE AȘTEPTATE	47
e. PROGRAME DE DEZVOLTARE	48
III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	49
PLANURI OPERAȚIONALE	49
IV.MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI	57
1. CONSULTARE	57
2. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA	58
CUPRINS	61